

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы русской орфографии и пунктуации»

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Профиль Медиатехнологии в производственной сфере

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2026

Воронеж 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель курса – сформировать навыки грамотного письма, углубить представление об особенностях орфографической и пунктуационной систем русского языка, о наиболее спорных случаях правописания и современных тенденциях развития.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- углубление знаний студента в области современной орфографии и пунктуации;
- изучение орфографической системы русского языка, основных ее правил и исключений, наиболее трудных орфограмм;
- изучение пунктуационной системы русского языка, спорных случаев постановки знаков, наиболее трудных пунктограмм;
- овладение навыками анализа орфографических и пунктуационных единиц в контексте;
- обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий;
- осмысление активных процессов и изменений орфографии и пунктуации в русском литературном языке новейшего времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы русской орфографии и пунктуации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Основы русской орфографии и пунктуации» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен контролировать качество и готовность к публикации материалов в соответствии с требованиями редакции

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-1	Знать основные источники получения информации о нормах русской орфографии и пунктуации (академические словари, справочники, корпуса текстов, электронные ресурсы), системный характер русской орфографии и пунктуации: принципы (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) и их иерархию
	Уметь осуществлять поиск актуальной нормативной информации в словарях, справочниках и электронных корпусах текста, применять

	системный подход к анализу текста: рассматривать орфографические и пунктуационные явления в контексте Владеть навыками поиска и верификации орфографических и пунктуационных норм с использованием различных источников, синтеза информации из нескольких источников для обоснования выбора написания или постановки знака препинания в сложных случаях
ПК-1	Знать правила орфографии и пунктуации. Уметь грамотно оформить материал для публикации, оценивать грамотность журналистских текстов разных жанров Владеть навыками контроля продуцируемого текста с точки зрения соответствия нормам орфографии и пунктуации современного русского языка

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы русской орфографии и пунктуации» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	102	54	48
В том числе:			
Лекции	68	36	32
Практические занятия (ПЗ)	34	18	16
Самостоятельная работа	51	18	33
Часы на контроль	27	-	27
Виды промежуточной аттестации - экзамен, зачет	+	+	+
Общая трудоемкость:			
академические часы	180	72	108
зач.ед.	5	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Общие сведения об орфографии	Понятие орфограммы. «Правила русской орфографии и пунктуации». Орфографические словари. Принципы орфографии. Современные тенденции. Прописные и строчные буквы.	12	4	8	24
2	Правила правописания морфем	Правописание приставок на –з/с и рос/рас; и/ы в корне после приставок на тв. согл. Приставки пре-/при. Гласные в корне: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Согласные в корне: проверяемые, непроверяемые, двойные, непроизносимые. Правописание ь и ъ. Гласные после шипящих и ц.	12	6	8	26

3	Нормы орфографии частей речи	Имя существительное: род заимствованных сущ. и сущ. на –ь, число. Падежные окончания и суффиксы сущ. Имя прилагательное: окончания, суффиксы. Морфологические ошибки. Сложные существительные и прилагательные. Местоимение: разряды, правописание. Правописание наречий. Глагол. Окончания и суффиксы. Причастия и деепричастия. Правописание –н/-нн- в разных частях речи. Правописание не/ни с разными частями речи. Частицы. Значение, отличие от других частей речи. Предлоги и союзы. Значение, состав, отличие от других частей речи. Правописание.	12	6	8	26
4	Общие сведения о пунктуации	Пунктуация: назначение и принципы, современные тенденции. Знаки препинания в конце и в начале предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Конечные знаки в середине предложения. Знаки препинания в конце заголовка. Тире между членами предложения: между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении; интонационное и соединительное тире. Знаки препинания при именительном тематическом.	12	6	8	26
5	Особенности норм пунктуации в простом предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения и приложения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения, сравнительными оборотами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения: вводные слова и словосочетания; вводные и вставные предложения; обращение; междометие.	10	6	10	26
6	Особенности норм пунктуации в сложном предложении	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Знаки препинания при оформлении перечней и рубрицирования	10	6	9	25
Итого			68	34	51	153

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-1	Знать основные источники получения информации о нормах русской орфографии и пунктуации (академические словари, справочники, корпусы текстов, электронные ресурсы), системный характер русской орфографии и пунктуации: принципы (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) и их иерархию	Тест Зачет	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь осуществлять поиск актуальной нормативной информации в словарях, справочниках и электронных корпусах текста, применять системный подход к анализу текста: рассматривать орфографические и пунктуационные явления в контексте	Решение стандартных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками поиска и верификации орфографических и пунктуационных норм с использованием различных источников, синтеза информации из нескольких источников для обоснования выбора написания или постановки знака препинания в сложных случаях	Решение прикладных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1	Знать правила орфографии и	Тест Зачет	Выполнение работ в срок,	Невыполнение работ в срок,

	пунктуации.		предусмотренный в рабочих программах	предусмотренный в рабочих программах
	Уметь грамотно оформить материал для публикации, оценивать грамотность журналистских текстов разных жанров	Решение стандартных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками контроля продуцируемого текста с точки зрения соответствия нормам орфографии и пунктуации современного русского языка	Решение прикладных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3, 4 семестре для очной формы обучения по двух/четырёхбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-1	Знать основные источники получения информации о нормах русской орфографии и пунктуации (академические словари, справочники, корпуса текстов, электронные ресурсы), системный характер русской орфографии и пунктуации: принципы (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) и их иерархию	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь осуществлять поиск актуальной нормативной информации в словарях, справочниках и электронных корпусах текста, применять системный подход к анализу текста: рассматривать орфографические и пунктуационные явления в контексте	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	Владеть навыками поиска и верификации орфографических и пунктуационных норм с использованием различных источников, синтеза информации из нескольких источников для обоснования выбора написания или постановки знака препинания в сложных случаях	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-1	Знать правила орфографии и пунктуации.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь грамотно оформить материал для публикации, оценивать грамотность журналистских текстов разных жанров	Решение стандартных практических задач	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками контроля продуцируемого текста с точки зрения соответствия нормам орфографии и пунктуации современного русского языка	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

или

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
УК-1	Знать основные источники получения информации о нормах русской орфографии и пунктуации (академические словари, справочники, корпуса текстов, электронные ресурсы), системный характер русской орфографии и пунктуации: принципы	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	(морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) и их иерархию					
	Уметь осуществлять поиск актуальной нормативной информации в словарях, справочниках и электронных корпусах текста, применять системный подход к анализу текста: рассматривать орфографические и пунктуационные явления в контексте	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками поиска и верификации орфографических и пунктуационных норм с использованием различных источников, синтеза информации из нескольких источников для обоснования выбора написания или постановки знака препинания в сложных случаях	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-1	Знать правила орфографии и пунктуации.	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь грамотно оформить материал для публикации, оценивать грамотность журналистских текстов разных жанров	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками контроля продуцируемого текста с точки зрения соответствия нормам орфографии и пунктуации современного	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	русского языка					
--	----------------	--	--	--	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) изг..рь, пл..вун (грунт), к..сательная
- 2) р..гламент, стр..мянный, цв..ток
- 3) пог..релец, вым..кнуть (под дождём), выр..с
- 4) отр..слевой, ур..вень, зап..роть
- 5) вып..сть, обн..жать, ав..нгارد

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заж..мать, оп..раться, прим..рение (сторон)
- 2) к..сательная, оз..рение, отв..рить (овощи)
- 3) г..ревать, зар..сли, прик..снуться
- 4) изл..жить, несг..раемый, к..сички
- 5) п..рила, зам..реть, ст..листический

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион
- 2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок
- 3) зап..реть, д..ревья, выст..лить
- 4) выск..чка, г..ризонт, стр..тегия
- 5) расст..ляется, пр..оритет, ум..ротворение

4. Укажите ряд, во всех словах которого следует писать букву а.

- а) бл..городный, кр..тковременный, р..диться, ск..зитель
- б) пр..витель, прик..лоть, зак..лять, м..ловато
- в) опл..тить, упр..влять, впеч..тление, прод..лговатый
- г) кр..сноватый, расст..влять, к..знить, сл..дковатый

5. В каком ряду во всех словах следует писать букву а?

- а) издавн.., досух.., снов.., занов..
- б) бабищ.., заводил.., книжищ.., солнышк..
- в) плутишк.., сынишк.., зайчишк.., горюшк..
- г) искос.., сызнов.., изредк.., досыт..

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) сам..здат, пед..нститут, дез..нформировать, с..гранный
- б) с..змала, от..гранный, роз..ск, без..скусный
- в) меж..нтернатский, супер..гра, сверх..дея, вз..грать
- г) недо..мки, за..грался, из..ски, без..нициативный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пан..сламизм, сверх..нтеллигентный, за..нтриговать, супер..ллюзионист
- б) из..мать, сверх..нтеллект, по..ск, за..скивать

- в) без..нтересный, пред..дущий, сверх..инертный, с..знова
г) без..ндукционный, под..грать, не..нтересный, мед..нститут

8. В каком ряду во всех словах следует писать букву е?

- а) бре..тся, мож..т, хоч..тся, тороп..тся
б) ноч..вать, бич..вать, посп..вать, откруч..вать
в) вид..ть, обид..ть, завис..ть, настро..ть
г) замш..вый, щавел..вый, плеч..вой, фасол..вый

9. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- а) на?миг, на?цыпочках, с?глазу?на?глаз, в?открытую
б) по?двое, на?радостях, в?насмешку, с?права
в) верить? в?правду, под?мышку, отложить на?утро, в?перемежку
г) в?течение дня, в?продолжение вечера, в?заклучение концерта, в?последствии

10. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) по?дружески, кто?то, едва?едва, в?виду случившегося
б) кое?где, мало?помалу, сделать по?новому, вице?адмирал
в) пол?апельсина, пол?лимона, русско?немецкий, дально?зоркий
г) премьер?министр, горе?руководитель, историко?филологический, , по?середине

11. В каком ряду слово пишется раздельно?

- а) Я хочу, что?бы ты выполнил задание правильно.
б) По?чему вы можете судить о ненастье, по каким признакам?
в) По?чему вы опоздали?
г) За?чем вам нужно дополнительно заниматься?

12. Укажите ряд с цифрами, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В мире не счесть мастеров-виртуозов (1) артистично владеющих (2) рисунком, живописью, композицией и (3) создающих (4) великолепные полотна.

- а) 1, 2, 3
б) 1, 2
в) 1, 2, 3, 4

13. Укажите ряд с цифрами, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пройдя не один десяток вёрст (1) и (2) почувствовав сильную усталость (3) я прилёг в тени густой ветлы (4) сиротливо стоявшей на берегу степного пруда.

- а) 1, 2, 3
б) 3, 4
в) 1, 2, 3, 4

14. Укажите ряд с цифрами, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Величественное животное (1) застывшее в нескольких десятках метров от нас (2) качнуло своими ветвистыми рогами (3) и (4) сорвавшись с места (5) скрылось в чаще.

- а) 1, 2
б) 3, 4
в) 1, 2, 4, 5

г) 1, 2, 3, 4, 5

15. Определите, где в данном предложении следует поставить тире.

Пшеница и овёс (1) просо и подсолнух (2) кукуруза и картофель (3) словом (4) всё уже созрело и требовало хозяйских хлопот и заботливых рук.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) **пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать**

2) **сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный**

3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера

4) **чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний**

5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..добрый, гостепр..имный, правопр..емник

2) **н..дломить, поз..бросил, з..ночевать**

3) **бе..срочный, и..черченный, ра..пущенный**

4) **зав..южило, фамил..ярный, гнездов..е**

5) вз..скание, без..нтересный, меж..нститутский

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) **ра..буженный, бе..граничный, и..вестить**

2) **н..испособнейший, поз..вчера, н..дстройка**

3) сверх..зысканно, меж..здательский, пред..дущий

4) пр..следовать (врага), пр..купить, пр..шить (пуговицу)

5) **по..черкнуть, на..пись, пре..писание**

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) **пр..стыдить, непр..ступная (крепость), беспр..мерный**

2) от..скать, пост..ндустиальный, за..нтересовать

3) **сни..хождение, и..колесить, ра..ценки**

4) непре..сказуемый, о..блеск, по..точить

5) нер..сказанный, под..спел, н..илучший

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) **пр..землиться, пр..обретение, пр..открывшийся**

2) р..зобщённо, п..переменно, пр..верка

3) **с..митировать, без..сходный, под..грать**

4) ра..мешать, бе..граничный, бе..численный

5) роз..грыш, без..скусный, за..гратся

6. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется **НН**.

Окрыле(1)ый успехом своей поэмы, Парни издал сборник «Украде(2)ый портфель», куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона «Потеря(3)ый рай». Но все же наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соедине(4)ы ирония и меланхолия, изящество и глубина.

Ответ: 14

7. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется **НН**.

Театр был огромный, с каме(1)ыми коло(2)ами: на крыше его взвивались на дыбы чугу(3)ые лошади, и их беш(4)ый порыв мужестве(5)о сдерживал человек с венком на голове, должно быть сильный и храбрый.

Ответ: 1235

8. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят о тайнах «Слова о полку Игореве».

2) Наша хозяйка одинаково хорошо умела мыть и гладить вязать и шить.

3) Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.

4) Розовый свет уже загорался на заснеженных вершинах гор и медленно опускался вниз.

5) Сквозь шум ветра до нас доносился не то собачий лай не то уханье филина.

9. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.

2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.

3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

5) Слуги в прежние времена носили блюда на званных обедах по чинам и поэтому сидевшие на «нижнем» конце стола гости часто созерцали лишь пустые тарелки.

10. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

11. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять

запятая(-ые).

Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его собратьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.

Ответ: 13

12. Вставьте пропущенные буквы.

Р_сток, выр_сший на к_согоре, привл_кал внимание путников. К_саясь земли, он к_снулся воды, и его листья заг_рались на со_нце. Р_стовщик, прох_дивший мимо, предпол_жил, что это р_внение на что-то необычное. Однако зам_рая от восторга, он не смог выр_внять поступь и запнулся о к_мень.

Ответ: *Росток, выросший на косогоре, привлекал внимание путников. Касаясь земли, он коснулся воды, и его листья загорались на солнце. Ростовщик, проходивший мимо, предположил, что это равнение на что-то необычное. Однако замирая от восторга, он не смог выровнять поступь и запнулся о камень.*

13. Вставьте пропущенные буквы.

Ю(н,нн)ый турист шёл по песча(н,нн)ому берегу. Его лицо было взволнова(н,нн)о, а глаза устремле(н,нн)ы вдаль. В руках он держал жаре(н,нн)ую на костре рыбу, купле(н,нн)ую у рыбаков ещё утром. Доро́га была пусты(н,нн)а и безлюдна. Несмотря на усталость, он двигался целеустремле(н,нн)о. Вдали показался ветре(н,нн)ый день, а за ним — стари(н,нн)ый замок, построе(н,нн)ый из дикого камня.

Ответ: *Юный турист шёл по песчаному берегу. Его лицо было взволнованно, а глаза устремлены вдаль. В руках он держал жаренную на костре рыбу, купленную у рыбаков ещё утром. Дорога была пустынна и безлюдна. Несмотря на усталость, он двигался целеустремлённо. Вдали показался ветреный день, а за ним — старинный замок, построенный из дикого камня.*

14. Расставьте знаки препинания.

Когда наступила долгожданная весна и снег начал быстро таять на крышах домов ребяташки из соседнего двора высыпали на улицу но их радость была недолгой потому что уже к вечеру похолодало и начался мелкий противный дождь который моросил до самого утра.

Уставшие от бессонной ночи путешественники тем не менее решили продолжить путь несмотря на сильный ветер и ледяной дождь.

Дом стоявший на краю обрыва казался заброшенным его окна были заколочены досками а крыша поросла мхом.

Ответ: *Когда наступила долгожданная весна и снег начал быстро таять на крышах домов, ребяташки из соседнего двора высыпали на улицу, но их радость была недолгой, потому что уже к вечеру похолодало и начался мелкий противный дождь, который моросил до самого утра.*

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква **А**?
А) выр_щенный
Б) р_стовщик
В) р_сток
2. В каком слове на месте пропуска пишется буква **И**?
А) пр_одолеть
Б) пр_града
В) пр_зирать (негодая)
Г) пр_вратник
3. В каком слове на месте пропуска пишется буква **С**?
А) бе_жалостный
Б) ра_жечь
В) бе_конечный
Г) ра_бить
4. В каком слове на месте пропуска пишется буква **Ы**?
А) сверх_нтересный
Б) пред_стория
В) меж_нститутский
5. В каком слове на месте пропуска пишется **НН**?
А) ю_ый
Б) ветре_ый
В) стекла_ый
Г) песча_ый
6. В каком предложении на месте пропуска пишется **Н**?
А) Решение задачи было обоснова_о.
Б) Её лицо взволнова_о.
В) Девушка воспита_а в строгости.
Г) Они двигались целеустремлё_о.
7. В каком предложении **НЕ** со словом пишется **слитно**?
А) Это был (не) кто иной, как директор.
Б) Он ушёл, (не) смотря на запрет.
В) (Не) доумевал он долго.
Г) Дом (не) большой, а маленький.
8. В каком предложении нужно поставить **ОДНУ** запятую (знаки не расставлены)?
А) Он любил стихи и музыку и живопись.
Б) Дождь лил как из ведра но мы всё-таки пошли в лес.
В) Вода в реке была холодной и прозрачной и отражала низкое серое небо.
Г) Солнце поднялось из-за туч но его лучи ещё не согрели остывшую землю.
9. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Дом (1) стоявший на краю обрыва (2) казался заброшенным (3) и его (4)

когда-то нарядные (5) ставни теперь висели на одной петле.

А) 1, 2, 3, 4, 5

Б) 1, 2

В) 1, 2, 3, 5

Г) 1, 2, 3

10. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ровный белый свет уличного фонаря (1) наполняя комнату (2) причудливыми бликами (3) придавал зимнему пейзажу (4) поразившее нас (5) очарование.

А) 1, 2, 3, 4, 5

Б) 1, 3

В) 1, 2, 3, 5

Г) 1, 2, 3

11. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Чегемское ущелье — одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии. (2)Оно тянется с северо-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. (3)В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина — наиболее узкая его часть. (4)Дно ущелья местами сужается до 15–20 м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100–200 м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. (5)Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого. (6)За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта — Тихтенген (4611 м), западнее которой находится перевал Твибер (3780 м). (7)Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перегораживает мощный ледник — передвижение по нему очень опасно.

Ответ: 36

12. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Климат степного Алтая умеренно континентальный, с выраженным контрастом между холодными и тёплыми сезонами. (2)Средняя температура января составляет минус 18 °С. (3)Холодный период продолжительный: снег ложится в конце октября и тает в конце марта. (4)Зимы малоснежные, местами покров — не более 8 сантиметров; температура воздуха может опускаться ниже –35 °С, оправдывая представления о суровой сибирской зиме. (5)Морозы сопровождаются ветрами — жизнь в степи на несколько дней замирает. (6)Безморозный период на равнинах длится 90–130 дней, а лето — около трёх месяцев. (7)Кулундинскую степь зовут любимицей солнца: лето здесь сухое и жаркое, воздух прогревается до +40 °С. (8) Летний сезон полностью опровергает расхожее мнение, будто «в Сибири тепло не бывает». (9) Лето в

алтайских степях — это обилие яркого солнца и жарких дней.

Ответ: 47

13. Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Флаг Ростова-на-Дону представляет собой прямоугольное полотнище «золотого свечения», состоящее из цветов герба города: синего и красного. (2)На флаге в центре воспроизведён малый герб города в контурном изображении: щит рассечён, на синем поле башня, на красном военные доспехи. (3)Цвета флага и гербовые фигуры на оборотной стороне располагаются в следующей последовательности от древка флага: на синем фоне сторожевая башня, на красном военные трофеи. (4)Исследователи отмечают: «Гербовые фигуры воспроизведены схематически, без излишней детализации, белым цветом». (5)В этом много символического: в гербовых фигурах читается чистота помыслов, свобода и доброта ростовчан, мирное сосуществование граждан разных национальностей в городском сообществе, открытость города для своих друзей, готовность горожан к сотрудничеству.

Ответ: 235.

14. Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Настоящей жемчужиной Южного Урала можно назвать озеро Тургояк, которое содержит чистейшую воду, по качеству близкую к байкальской. (2)Это одно из самых прозрачных озёр планеты. (3)Водоём расположен в глубокой межгорной котловине на высоте более 300 метров над уровнем моря. (4)Тургояк называют маленьким Байкалом: его площадь составляет более 25 квадратных километров. (5)Уровень озера подвержен существенным колебаниям, причина которых до конца не установлена. (6)В зависимости от уровня на озере можно насчитать 10–12 островов, среди них наиболее крупными являются остров Веры (Пинаевский), Большой Инышевский, Малый Инышевский, остров Чайки, остров Змеиный. (7)В малую воду некоторые большие острова становятся полуостровами. (8)По духовным источникам, Тургояк — одно из трёх озёр, которые считаются священными. (9)Такая слава, помимо Тургояка, ещё у Байкала и Иссык-Куля.

Ответ: 158.

15. Найдите предложения, в которых **запятая (-ые)** ставится (-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) В конце октября, когда дни ещё по-осеннему ласковы, Балаклава начинает жить своеобразной жизнью. (2) Уезжают обременённые чемоданами и баулами последние курортники, и сразу становится просторно и по-домашнему деловито, точно после отъезда непрощенных гостей. (3) Поперёк набережной расстилаются рыбачьи сети, на полированных

булыжниках мостовой они кажутся нежными и тонкими, словно паутина. (4) Рыбаки, эти труженики моря, ползают по разостланным сетям, правят их разорванную воздушную пелену. (5) Опускаясь за море, садится солнце. (6) Звёздная ночь обволакивает землю, погружённую в глубокий сон. (7) Нигде, по-моему, не услышишь такой совершенной и такой идеальной тишины, как в Балаклаве. (8) Ночь и молчание слились в одном чёрном объятии.

Ответ: 237.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Что такое орфограмма?
2. «Правила русской орфографии и пунктуации»: редакция 1956 г. и дополнительная редакция 2006 г. и др. годов выпуска.
3. Орфографические словари.
4. Современные тенденции развития орфографической системы русского языка.
5. Прописные и строчные буквы.
6. Правописание приставок.
7. Правописание гласных и согласных в корне слова.
8. Правописание ь и ъ.
9. Гласные после шипящих и ц.
10. Падежные окончания и суффиксы существительных.
11. Падежные окончания и суффиксы прилагательных.
12. Сложные существительные и прилагательные.
13. Правописание местоимений.
14. Правописание наречий.
15. Глагол, причастия и деепричастия. Окончания и суффиксы.
16. Правописание –н/-нн- в разных частях речи.
17. Правописание не/ни с разными частями речи.
18. Служебные части речи: частицы, предлоги, союзы.
19. Назначение и принципы русской пунктуации.
20. Знаки в конце и в начале предложения. Конечные знаки в середине предложения.

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

1. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах.
2. Знаки препинания в конце заголовка.
3. Тире между членами предложения. Соединительное и выделительное тире.
4. Знаки препинания при именительном тематическом члене.
5. Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов.
6. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.
7. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения и приложения, обстоятельства и дополнения.
8. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными

и присоединительными членами предложения.

9. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.

10. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения: вводные слова и словосочетания; вводные и вставные предложения; обращение; междометие.

11. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

12. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

13. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

14. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

15. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

16. Знаки препинания при оформлении перечней и рубрицирования.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по итогам текущей успеваемости и контрольного теста. Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования – 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации. На подготовку вопроса по билету дается 30 минут.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общие сведения об орфографии	УК-1, ПК-1	Тест
2	Правила правописания морфем	УК-1, ПК-1	Тест
3	Нормы орфографии частей речи	УК-1, ПК-1	Тест
4	Общие сведения о пунктуации	УК-1, ПК-1	Тест
5	Особенности норм пунктуации в простом предложении	УК-1, ПК-1	Тест
6	Особенности норм пунктуации в сложном предложении	УК-1, ПК-1	Тест

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка согласно

методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Паршина О.Д. Орфография и пунктуация: практикум. Тольятти, 2019. 114 с. (Электронный ресурс) [ЭБС Лань](#)

Орфография и пунктуация: учебно-методическое пособие Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2021. 94 с. (Электронный ресурс) [ЭБС Лань](#)

Орфография и пунктуация текстов деловой коммуникации: Учебное пособие. ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. 28 с. (Электронный ресурс) [ЭБС Лань](#)

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Office Word 2013/2007
- Microsoft Office Excel 2013/2007
- Microsoft Office Power Point

Перечень информационных справочных систем: ЭБ «Лань»

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Персональный компьютер.

Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Основы русской орфографии и пунктуации» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков создания текстов различных типологий и жанров в системе массовой коммуникации. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
----------	-----------------------------	----------------------------	--