

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
Красникова А.В.
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Социология»

Специальность 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация специализация N 2 "Экономика и организация производства на режимных объектах"

Квалификация выпускника специалист

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2015

Автор программы

_____/ Маслихова Л.И./

Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории

_____/ Маслихова Л.И./

Руководитель ОПОП

_____/Кривякин К.С./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

системное и предметное освоение знаний о социальной реальности современной России и мира, формирование у студентов компетентного понимания социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения.

1.2. Задачи освоения дисциплины

изучение истории развития социологии, основных социологических теорий;

овладение основными методами социологического анализа

формирование умения ориентироваться в области новейших достижений социологии для решения современных и перспективных профессиональных задач;

изучение структуры и организации общества, поведения людей в обществе, социальных процессов

формирование у студентов научного мировоззрения, гражданской позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-5	знать основные положения ведущих теорий, основы социологии культуры, эволюцию социальной структуры российского общества, основные методы изучения этноса и этничности
	уметь самостоятельно ориентироваться в социальной реальности, работать в коллективе, погашать конфликты, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	Владеть навыками коммуникативности, социальной мобильности управления личностными ресурсами, навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	знать закономерности социального действия, взаимодействия и поведения; природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений
	уметь руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами; аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем
	владеть готовностью к кооперации и сотрудничеству с коллегами, навыками групповой работы, навыками поведения в демократическом и правовом государстве; навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем-

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 2 з.е.
 Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в социологическое знание.	Предпосылки становления социологии как науки. Объект, предмет, функции социологии. Уровни социологического знания. Связь социологии с другими науками. Специфика понятий социологии. Этапы развития социологии. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные зарубежные социологические теории. Социологические парадигмы. Основные методы исследования общества..	4	2	6	12
2	Общество как социокультурная система.	Понятие, признаки общества. Концепции общества. Понятие социальной системы и ее элементов. Системные характеристики общества. Типология обществ. Понятие, элементы, функции культуры. Основные элементы духовной культуры. Язык, ценности, образцы поведения. Виды и формы культуры современного общества. Взаимоотношения культур: культурный этноцентризм, культурный релятивизм, культурная интеграция. Влияние культуры на социально-экономические процессы в обществе	4	2	6	12
3	Личность и общество	Понятие личности в социологии. Биогенные, психогенные и социогенные элементы личности. Основные социологические концепции личности. Социализация личности: сущность, формы, агенты социализации. Понятие социального статуса и социальной роли. Специфика социального статуса инженера. Предписанные и достигаемые статусы. Виды обучения ролям. Ролевой конфликт: понятие, типы и пути выхода из ролевых конфликтов. Понятие и формы социального контроля. Контроль через социализацию, принуждение, групповое давление. Девиантное поведение и его виды. Теории девиантного поведения. Относительность девиации.	4	2	6	12
4	Социальные взаимодействия	Особенности и значение построения первичных социальных связей. Социальные контакты и их виды. Социальное действие: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное. Механизм социального действия. Социальные взаимодействия: понятие, виды. Социальная коммуникация. Коллективное поведение. Понятие, формы. Основные теории коллективного поведения. Толпа, масса, общественность как типы коллективного поведения и их характерные черты.	2	4	6	12
5	Структура общества и ее элементы	Социальные институты: понятие, виды. Институциональная организация общества. Институционализация и изменения в социальных институтах. Функции социальных институтов. Социальные группы: понятие, признаки, функции, типология. Динамические характеристики социальных групп: давление на членов группы, исключение из членов	2	4	6	12

		<p>группы, конфликты, формирование социальных ролей. Социальное манкирование. Социальные организации: понятие, признаки, функции. Этапы трансформации социальных организаций. Структура социальной организации, ее параметры. Типология социальных организаций. Бюрократия как свойство формальных организаций. Социальные классы и социальное неравенство. Стратификация общества: понятие, критерии. Основные классы современных обществ. Исторические системы стратификации. Модели социальной стратификации. Социальная мобильность: понятие, виды. Каналы социальной мобильности: образование, брак, бизнес, политика, армия, церковь, наука. Значение вертикальной социальной мобильности в обществе.</p>				
6	Социальные процессы	<p>Социальный конфликт: причина, структура и функции. Основные конфликтологические теории. Типология конфликтов. Управление развитием социального конфликта. Специфика управления конфликтом в социальных организациях. Социальные движения: понятие, критерии классификации социальных движений. Теории социальных движений. Этапы развития социального движения. Условия возникновения социальных движений. Социальные и культурные изменения: понятие, концепции социальных изменений. Социальное развитие: понятие, направления. Модели социальных изменений. Факторы социальных изменений: физическая среда, население, инновации, конфликты, диффузии. Понятие органической и догоняющей модернизации. Теория мировой системы И. Валлерстайна. Глобализация социальных процессов в современном мире. Понятие и факторы процесса глобализации: теоретические интерпретации. Социальные последствия процессов глобализации.</p>	2	4	6	12
Итого			18	18	36	72

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Перечень практических занятий

5.3.1 Очная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	Виды контроля
1	Практическое занятие 1 Вводное занятие. Цели и задачи изучения курса «Социологи». Предмет, объект, функции социологии. История развития социологии	2	Устный опрос Решение задач
2	Практическое занятие 2 Общество как система. Культура и общество.	2	Устный опрос Решение задач
3	Практическое занятие 3 Личность и социализация. Социальные статусы и социальные	2	Устный опрос Решение задач

	роли личности. Социальный контроль и девиация		
4	Практическое занятие №4 Социальные действия и взаимодействия. Коллективное поведение в обществе	2	Устный опрос Решение задач. Самостоятельная работа № 1
5	Практическое занятие 5 Социальные институты. Образование и классификация социальных групп	2	Устный опрос, письменные задания, реферат
6	Практическое занятие 6 Социальные организации в современном обществе.	2	Устный опрос Практические задания по теме
7	Практическое занятие 7 Социальная стратификация. Социальная стратификация	2	Устный опрос, письменные задания.
8	Практическое занятие 8 Социальные конфликты. Социальные движения	2	Устный опрос, письменные задания, тестовые задания Коллоквиум №1.
9	Практическое занятие 9 Социальные и культурные изменения. Глобализация социальных процессов в современном мире	2	Устный опрос, письменные задания, Самостоятельная работа №2
Итого часов:		18	

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-5	знать основные положения ведущих теорий, основы социологии культуры, эволюцию социальной структуры российского общества, основные методы изучения этноса и этничности	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь самостоятельно ориентироваться в социальной реальности, работать в коллективе, погашать конфликты,	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
	Владеть навыками коммуникативности, социальной мобильности управления личностными ресурсами, навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-6	знать закономерности социального действия, взаимодействия и поведения; природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами; аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть готовностью к кооперации и сотрудничеству с коллегами, навыками групповой работы, навыками поведения в демократическом и правовом государстве; навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем-	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОК-5	знать основные положения ведущих теорий, основы социологии культуры, эволюцию социальной структуры российского общества, основные методы изучения этноса и этничности	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь самостоятельно ориентироваться в социальной реальности, работать в коллективе, погашать конфликты, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками коммуникативности, социальной мобильности управления личностными ресурсами, навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-6	знать закономерности социального действия, взаимодействия и поведения; природу возникновения социальных общностей, групп,	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

организаций, механизмы и направления их развития; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений						
уметь руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами; аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов,	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены	
владеть готовностью к кооперации и сотрудничеству с коллегами, навыками групповой работы, навыками поведения в демократическом и правовом государстве; навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем-	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены	

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Какая наука стала основой для появления социологии?

- а) история;
- б) философия;
- в) политология;
- г) экономика.

2. Что является объектом изучения социологии?

- а) человеческая история;
 - б) человек;
 - в) человеческое общество;
 - г) человеческое сознание.
3. Теоретический уровень изучения общества основывается на:
- а) сборе фактической информации, ее обобщении;
 - б) изучении общих вопросов развития общества;
 - в) изучении отдельных подсистем общества.
4. Что включает в себя социологический метод опроса?
- а) наблюдение;
 - б) интервью;
 - в) анализ документов;
 - г) экспериментальную оценку.
5. Какой социальный институт является первичным?
- а) политический;
 - б) экономический;
 - в) семейный;
 - г) религиозный.
6. Что является основной задачей социального института?
- а) удовлетворение социальных потребностей;
 - б) воспроизводство общественных отношений;
 - в) передача социального опыта.
7. Какая стратегия урегулирования конфликта заключается в предотвращении деструктивных социальных конфликтов путем устранения источников социального напряжения:
- а) стратегия консультирование;
 - б) привлечение «третьей силы»;
 - в) стратегия предупреждения;
 - г) переговоры.
8. К слагаемым социальной стратификации относятся:
- а) власть, престиж, доход;
 - б) возраст, национальность, доход;
 - в) доход, престиж, место проживания.
9. Социальная роль личности это:
- а) ожидаемое поведение личности, связанное с ее социальным статусом;
 - б) положение личности в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями;
 - в) пол;

г) национальность;

д) раса.

10. Когда социальный конфликт является движущей силой позитивных социальных изменений?

а) когда он вовремя пресекается;

б) когда он предупреждается;

в) когда присутствует продвижение конфликта к разрешению г) когда конфликт отрицается, замалчивается.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1.

А) В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

Б) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

В) Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

2.

А) Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.

Б) Специфика изучения общественных явлений состоит в том, что социальные науки в большей мере, чем естественные, затрагивают интересы людей. Поэтому проблема достоверности (беспристрастности) социальных исследований очень важна. Можно ли решить эту проблему?

В) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт – это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощряют его к проведению исследования?

3.

А) Какая связь социологии с гуманитарным знанием, а также с наукой (или науками), которые вы профессионально изучаете?

Б) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?

В) В зависимости от сложности и масштабности анализа предмета выделяют три вида социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое. Охарактеризуйте любой из этих видов.

4.

А) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Б) Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значения этих разделов программы в социологическом исследовании.

В) Характеризуя методы проведения социологических исследований, следует отметить, что ни один из них не является универсальным, но имеет свои четко очерченные познавательные возможности. А потому не существует вообще «добрых» или «плохих» методов, являются ли эти методы адекватными или неадекватными поставленной исследователем задаче. Согласны ли вы с этим положением? Обоснуйте свою мысль.

5.

А) Социологический «угол зрения» – в чем его специфика? Можно ли назвать социолога универсальным ученым?

Б) Социология – это научное изучение общества. Что это означает? Как это можно доказать?

В) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную

характеристику этим методам.

2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1.

А) Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и уменью отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) уменью дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. – Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

Б) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

В) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?

2.

А) О. Конт – основоположник социологии – был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам. В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

Б) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

В) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становление и развитие разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

3.

А) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

Б) Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?

В) Что представляют собой главные этапы социологического исследования? Обязательно ли сохранять их определенную последовательность?

4.

А) Назовите основные элементы социальной структуры украинского общества, их характерные особенности и тенденции развития.

Б) Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления украинского общества, раскройте их особенности.

В) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.

5.

А) М. Драгоманов следовал в русле классической европейской традиции, которую репрезентировал позитивизм. Вместе с тем он предлагал собственные оценки и идеи в плоскости социального познания, подвергал критике слабости органистичной теории. Важность каких факторов в анализе социальных фактов подчеркнул ученый?

Б) В своих работах Б. Кистяковский большое внимание уделял анализу основных понятий социальных наук, обоснованию научных основ социологического исследования. Какие основные три условия для достижения научности в социологии предложил ученый?

В) Социологическое исследование — это система логически последовательных методических, организационно-технических процедур, которая предназначена для получения достоверных данных о явлениях или процессах, которые изучаются, для их дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие любой научной деятельности, содержит социологическое исследование?

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Возникновение социологии как науки. Место социологии в системе гуманитарных наук
2. Методы социологического исследования.
 - 2 Социологические теории второй половины XX в.
 - 3 Основные направления развития социологической мысли в России (XIX-XX вв.)
 - 4 Общество: понятие, признаки, основные концепции
 - 5 Общество как система
 - 6 Основные типы обществ
 - 7 Социальные группы и их роль в обществе
 - 8 Социальные организации: сущность и признаки
 - 9 Типология социальных организаций. Бюрократизация как черта формальной социальной организации
 - 10 Понятие человек, индивид, личность в социологии. Социальные типы личности
 - 11 Основные подходы к изучению личности
 - 12 Понятие и сущность социализации
 - 13 Виды социальных статусов.
 - 14 Социальные роли. Виды ролевых конфликтов
 - 15 Способы социального контроля
 - 16 Типы социальных отклонений
 - 17 Теории девиации
 - 18 Формирование первичных социальных взаимосвязей
 - 19 Социальные взаимодействия: понятие, основные теории, типология
 - 20 Понятие, сущность, теории коллективного поведения
 - 21 Толпа как тип коллективного поведения
 - 22 Массовое поведение как тип коллективного поведения
 - 23 Понятие социального института и его трактовки
 - 24 Типология социальных институтов
 - 25 Функции, структура, динамика социальных институтов
 - 26 Социальные группы и их роль в обществе
 - 27 Признаки, взаимодействие социальных групп и их функции.
 - 28 Типология социальных групп
 - 29 Типология социальных организаций
 - 30 Бюрократизация как черта формальной социальной организации
 - 31 Социальное неравенство и социальные классы
 - 32 Измерения и модели социальной стратификации.
 - 33 Виды социальной мобильности
 - 34 Каналы социальной мобильности
 - 35 Конфликт и различные подходы к его изучению
 - 36 Функции и типология конфликта
 - 37 Параметры и стадии протекания конфликта
 - 38 Типология социальных движений
 - 39 Социальные изменения и социальное развитие. Концепции социального прогресса
 - 40 Источники и факторы социальных изменений.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предпосылки становления социологии как науки. Объект, предмет, функции социологии. Уровни социологического знания. Связь социологии с другими науками. Специфика понятий социологии. Этапы развития социологии. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные зарубежные социологические теории. Социологические парадигмы. Основные методы исследования общества..	ОК-5, ОК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата,
2	Понятие, признаки общества. Концепции общества. Понятие социальной системы и ее элементов. Системные характеристики общества. Типология обществ. Понятие, элементы, функции культуры. Основные элементы духовной культуры. Язык, ценности, образцы поведения. Виды и формы культуры современного общества. Взаимоотношения культур: культурный этноцентризм, культурный релятивизм, культурная интеграция. Влияние культуры на социально-экономические процессы в обществе	ОК-5, ОК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата
3	Понятие личности в социологии. Биогенные, психогенные и социогенные элементы личности. Основные социологические концепции личности. Социализация личности: сущность, формы, агенты социализации. Понятие социального статуса и социальной роли. Специфика социального статуса инженера. Предписанные и достигаемые статусы. Виды обучения ролям. Ролевой конфликт: понятие, типы и пути выхода из ролевых конфликтов. Понятие и формы социального контроля. Контроль через	Тест, контрольная работа, защита реферата	Тест, контрольная работа, защита реферата

	социализацию, принуждение, групповое давление. Девиантное поведение и его виды. Теории девиантного поведения. Относительность девиации.		
4	Особенности и значение построения первичных социальных связей. Социальные контакты и их виды. Социальное действие: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное. Механизм социального действия. Социальные взаимодействия: понятие, виды. Социальная коммуникация. Коллективное поведение. Понятие, формы. Основные теории коллективного поведения. Толпа, масса, общественность как типы коллективного поведения и их характерные черты.	ОК-5, ОК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата
5	Социальные институты: понятие, виды. Институциональная организация общества. Институционализация и изменения в социальных институтах. Функции социальных институтов. Социальные группы: понятие, признаки, функции, типология. Динамические характеристики социальных групп: давление на членов группы, исключение из членов группы, конфликты, формирование социальных ролей. Социальное манкирование. Социальные организации: понятие, признаки, функции. Этапы трансформации социальных организаций. Структура социальной организации, ее параметры. Типология социальных организаций. Бюрократия как свойство формальных организаций. Социальные классы и социальное неравенство. Стратификация общества: понятие, критерии. Основные классы современных обществ. Исторические системы стратификации. Модели социальной стратификации. Социальная мобильность: понятие, виды. Каналы социальной мобильности: образование, брак, бизнес, политика, армия, церковь, наука. Значение вертикальной социальной мобильности в обществе.	ОК-5, ОК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата
6	Социальный конфликт: причина, структура и функции. Основные конфликтологические теории. Типология конфликтов. Управление развитием социального конфликта. Специфика управления конфликтом в социальных организациях. Социальные движения: понятие, критерии классификации социальных движений. Теории социальных движений. Этапы развития социального движения. Условия возникновения социальных движений. Социальные и культурные изменения: понятие, концепции социальных изменений. Социальное развитие:	ОК-5, ОК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата

<p>понятие, направления. Модели социальных изменений. Факторы социальных изменений: физическая среда, население, инновации, конфликты, диффузии. Понятие органической и догоняющей модернизации. Теория мировой системы И. Валлерстайна. Глобализация социальных процессов в современном мире. Понятие и факторы процесса глобализации: теоретические интерпретации. Социальные последствия процессов глобализации.</p>		
---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Кравченко, А. И.Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Юрайт, 2013. –525 с.

2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].—Электрон. текстовые данные.—М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.—414 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>

3.Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. –4-е изд. –Электрон. текстовые данные. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. –487 с.–978-5-238-02266-6. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

4. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02135-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0

5. Ксенофонтова Х.З. Социология управления (для бакалавров): учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018/2019. – 288 с. <https://www.book.ru/book/927535>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. <http://www.fom.ru/> - Фонд «Общественное мнение»
2. <http://www.wciom.ru/> - ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
3. <http://www.mpsf.org/index.htm.ru/> - Московский общественный научный фонд
4. <http://www.indepsocres.spb.ru/> - Центр независимых социологических исследований
5. <http://www.isras.rssi.ru/> - Институт социологии РАН
6. <http://www.ispr.ras.ru/> - Институт социально-политических исследований
7. <http://socioline.ru/> - Сайт по социологии
8. <http://soc-research.info/> - Информационный ресурс посвящен методологическим и методическим особенностям социологических исследований
9. <http://voluntary.ru/slovari/sociologicheskii-spravochnik.html> - Национальная социологическая энциклопедия
10. <http://www.socis.isras.ru> - Журнал «Социологические исследования (Социс)»
11. <http://www.win.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - Социологический журнал
12. <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/> - Журнал социологии и социальной антропологии

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Лаборатория информационных технологий, оборудованная для проведения практических занятий средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет;
2. Аудитории, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием;

3. Установленное лицензионное программное обеспечение;
4. Мультимедийные презентации;
5. Подборка электронных учебно-методических материалов.
6. Доступ к электронной информационно-образовательной среде института.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Социология» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков эффективной работы в коллективе. Занятия проводятся в форме семинарских занятий.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом с оценкой три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.