

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета  **С.А. Баркалов**
31 августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Специальность 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

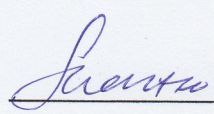
Специализация специализация № 2 «Экономика и организация производства на режимных объектах»

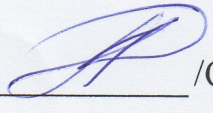
Квалификация выпускника экономист

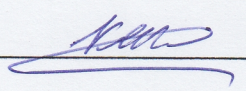
Нормативный период обучения 5 лет / 5 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2020

Автор программы  /Монько Т.В./

**Заведующий кафедрой
Русского языка и
межкультурной
коммуникации**  /Скуридина С.А./

Руководитель ОПОП  /Кривякин К.С./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - повышение уровня владения современным русским литературным языком как средством мышления и общения.

1.2. Задачи освоения дисциплины - углубление и систематизация знаний о русском языке и нормах русской литературной речи; развитие умений логичного и ясного построения высказываний, эффективного речевого поведения в учебной и профессиональной сферах деятельности; формирование готовности к самообразованию в области культуры речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

ОК-10 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-7	знать: логические основы построения речи; средства межфразовой связи; правила ведения дискуссии и полемики
	уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить высказывание
	владеть: навыками ведения полемики и дискуссии на литературном русском языке
ОК-10	знать: нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей; речевой этикет
	уметь: использовать языковые средства в соответствии с речевыми нормами, коммуникативными намерениями и ситуацией общения
	владеть навыками создания текстов различных жанров делового и научного стиля

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	96	96
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Язык и речь	Русский язык в современном мире. Функциональное назначение и уровневая структура русского языка. Формы существования русского национального языка. Новые явления в русском языке (90-е годы 20 в. – первые десятилетия 21в.). Соотношение понятий «язык» и «речь». Устная и письменная речь. Культура речи:	2	4	6	12

		нормативный, коммуникативный и этический компоненты. Способы и средства самообразования в области культуры речи. Словари русского языка.				
2	Нормативный компонент культуры речи	Понятие «норма литературного языка». Виды языковых норм. Историческая изменчивость и вариативность нормы. Правила литературного произношения. Морфологические нормы русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Синтаксические нормы: порядок слов; управление, согласование подлежащего и сказуемого; употребление причастных и деепричастных оборотов. Лексические нормы речи. Полисемия. Синонимия. Паронимия. Омонимия. Виды лексических ошибок. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Нормы правописания.	6	12	18	36
3	Система функциональных стилей	Понятие функционального стиля, стилистического средства и стилистической окраски. Краткая характеристика традиционно выделяемых функциональных стилей (стилеобразующие факторы и языковые особенности): официально-делового, научного, публицистического, разговорного. Язык художественной литературы. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль и его подстили. Первичный научный текст и общие правила его оформления. Вторичные научные тексты (аннотация, тезисы, реферат) Специфические черты официально-делового стиля. Внутренняя и внешняя деловая переписка. Особенности структуры и оформления деловых текстов.	4	8	12	24
4.	Коммуникативный компонент культуры речи	Речевое событие и речевая ситуация как единицы речевого общения. Принципы	2	4	6	12

		эффективного речевого общения. Коммуникативные барьеры. Приёмы рефлексивного слушания. Общая характеристика коммуникативных качеств речи. Последовательность, непротиворечивость и связность как условия логичности речи. Основные законы логики, логические формы и приёмы изложения. Речевые алогизмы. Виды и средства межфразовой связи.				
5	Этический компонент культуры речи	Значение этикета в устном и письменном речевом общении. Речевой этикет как национальное явление. Этикетные формулы обращения, приветствия, представления, извинения, просьбы, благодарности, прощания. «Острые» вопросы современного русского речевого этикета.	2	2	4	8
6	Практическая риторика	Основные принципы современной риторики. Структура публичной речи. Приёмы управления вниманием аудитории. Невербальные средства общения. Особенности дискуссии, полемики, дебатов, диспута как разновидностей спора. Принципы и правила ведения спора. Структура аргументации. Требования к тезису и аргументам. Логические ошибки в доказательствах. Полемические приёмы.	2	6	8	16
Итого			18	36	54	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Язык и речь	Русский язык в современном мире. Функциональное назначение и уровневая структура русского языка. Формы существования русского национального языка. Новые явления в русском языке (90-е годы 20 в. – первые десятилетия 21в.). Соотношение понятий «язык» и «речь». Устная и письменная речь. Культура речи:	2	-	10	12

		нормативный, коммуникативный и этический компоненты. Способы и средства самообразования в области культуры речи. Словари русского языка.				
2	Нормативный компонент культуры речи	Понятие «норма литературного языка». Виды языковых норм. Историческая изменчивость и вариативность нормы. Правила литературного произношения. Морфологические нормы русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Синтаксические нормы: порядок слов; управление, согласование подлежащего и сказуемого; употребление причастных и деепричастных оборотов. Лексические нормы речи. Полисемия. Синонимия. Паронимия. Омонимия. Виды лексических ошибок. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Нормы правописания.	-	2	33	35
3	Система функциональных стилей	Понятие функционального стиля, стилистического средства и стилистической окраски. Краткая характеристика традиционно выделяемых функциональных стилей (стилеобразующие факторы и языковые особенности): официально-делового, научного, публицистического, разговорного. Язык художественной литературы. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль и его подстили. Первичный научный текст и общие правила его оформления. Вторичные научные тексты (аннотация, тезисы, реферат) Специфические черты официально-делового стиля. Внутренняя и внешняя деловая переписка. Особенности структуры и оформления деловых текстов.	-	2	21	23

4.	Коммуникативный компонент культуры речи	Речевое событие и речевая ситуация как единицы речевого общения. Принципы эффективного речевого общения. Коммуникативные барьеры. Приёмы рефлексивного слушания. Общая характеристика коммуникативных качеств речи. Последовательность, непротиворечивость и связность как условия логичности речи. Основные законы логики, логические формы и приёмы изложения. Речевые алогизмы. Виды и средства межфразовой связи.	2	-	9	11
5	Этический компонент культуры речи	Значение этикета в устном и письменном речевом общении. Речевой этикет как национальное явление. Этикетные формулы обращения, приветствия, представления, извинения, просьбы, благодарности, прощания. «Острые» вопросы современного русского речевого этикета.	-	-	8	8
6	Практическая риторика	Основные принципы современной риторики. Структура публичной речи. Приёмы управления вниманием аудитории. Невербальные средства общения. Особенности дискуссии, полемики, дебатов, диспута как разновидностей спора. Принципы и правила ведения спора. Структура аргументации. Требования к тезису и аргументам. Логические ошибки в доказательствах. Полемические приёмы.	-	-	15	15
		Контроль	-	-	-	4
Итого			4	4	96	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение контрольной работы и курсового проекта

(работы).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компе- тенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-7	знать: логические основы построения речи; средства межфразовой связи; правила ведения дискуссии и полемики	активная работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	выполнение работ в установленные сроки	невыполнение работ в установленные сроки
	уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить высказывание	выполнение стандартных практических заданий, прикладных заданий	выполнение работ в установленные сроки	невыполнение работ в установленные сроки
ОК-10	знать: нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей; речевой этикет	активная работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	выполнение работ в установленные сроки	невыполнение работ в установленные сроки
	уметь: использовать языковые средства в соответствии с речевыми нормами, коммуникативными намерениями и ситуацией общения	выполнение стандартных практических заданий, прикладных заданий	выполнение работ в установленные сроки	невыполнение работ в установленные сроки
	владеть навыками создания текстов различных жанров делового и научного стиля	выполнение стандартных практических заданий, прикладных заданий	выполнение работ в установленные сроки	невыполнение работ в установленные сроки

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются во 2 семестре для очной формы обучения, 2 семестре для заочной формы

обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено (пороговый уровень)	Не зачтено
ОК-7	знать: логические основы построения речи; средства межфразовой связи; правила ведения дискуссии и полемики	Выполнение теста	70% правильных ответов	Менее 70% правильных ответов
	уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить высказывание	Выполнение стандартных практических заданий	Продемонстрированы основные умения. Стандартное практическое задание выполнено в основном верно, допущено не более 2 негрубых ошибок, либо задание выполнено без ошибок, но не в полном объеме.	При выполнении стандартного практического задания не продемонстрированы основные умения. Допущены грубые ошибки.
	владеть: навыками ведения полемики и дискуссии на литературном русском языке	Выполнение прикладных практических заданий	Продемонстрированы основные навыки. Прикладное задание выполнено в основном верно, допущено не более 2 негрубых ошибок, либо задание выполнено без ошибок, но не в полном объеме.	При выполнении прикладного задания не продемонстрированы базовые навыки. Допущены грубые ошибки.
ОК-10	знать: нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей; речевой этикет	Выполнение теста	70% правильных ответов	Менее 70% правильных ответов
	уметь: использовать	Выполнение	Продемонстриро	При выполнении

	языковые средства в соответствии с речевыми нормами, коммуникативными намерениями и ситуацией общения	стандартных практических заданий	ваны основные умения. Стандартное практическое задание выполнено в основном верно, допущено не более 2 негрубых ошибок, либо задание выполнено без ошибок, но не в полном объеме.	стандартного практического задания не продемонстрированы основные умения. Допущены грубые ошибки.
	владеть навыками создания текстов различных жанров делового и научного стиля	Выполнение прикладных практических заданий	Продемонстрированы основные навыки. Прикладное задание выполнено в основном верно, допущено не более 2 негрубых ошибок, либо задание выполнено без ошибок, но не в полном объеме.	При выполнении прикладного задания не продемонстрированы базовые навыки. Допущены грубые ошибки.

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Выберите один вариант ответа из предложенных:

1. Под логичностью речи понимают ____
 - а) доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована; б) соответствие речи языковым нормам; в) отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов; г) последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями.
2. Анализ, синтез, сравнение, обобщение являются ____
 - а) составными частями композиции речи; б) логическими формами изложения; в) основными законами логики; г) основными приёмами воздействия оратора на публику.
3. Публичное обсуждение сделанного кем-либо научного или отчетного доклада называется ____
 - а) полемикой; б) прениями; в) дискуссией; г) диспутом.
4. Средством связи между предложениями в данном ниже тексте является ____
 - а) лексический повтор; б) относительное местоимение; в) синтаксический

параллелизм; г) сочинительный союз.

(1)Быть цельным, быть самостоятельной единицей, то есть иметь своё действительно своим, - идеал образованного человека. (2)Но приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, можно лишь путем долгого и упорного изучения наук.

5. Укажите ложное высказывание относительно правил ведения спора ____

Оппоненты не должны а) уходить от темы спора; б) ссылаться на несуществующие источники или подтасовывать факты; в) применять приемы психологического давления, переходить "на личности"; г) подчеркивать те моменты, по которым взгляды оппонентов совпадают.

6. Нет грамматических ошибок в предложении ____

А) Для детей из интерната мы купили сто пар носок и гольф. Б) Профессора надели свитеры и вышли на лыжню. В) Лучше всего астрономы наблюдают Марса во время противостояния, когда он находится на самом близком расстоянии от Земли. Г) Новый сад занял территорию свыше ста гектар.

2 Нет грамматических ошибок в предложении ____

А) Ученик был способен к математике. Б) Молодое поколение всегда надеется на еще большее светлое будущее. В) Подобный ответ бессмысленен. Г) Нет могучее силы, чем сила воды.

3. Нет грамматических ошибок в предложении ____

А) Трое подруг до вечера задержались в библиотеке. Б) Найден кошелек с семистами рублями. В) Грузовые машины стояли у обоих ворот оптовой базы. Г) Время пролетело незаметно, полутора часов как не бывало.

4. Нет грамматических ошибок в предложении ____

А) Мальчик снял кепку с головы и подбросил её вверх. Б) Мать тосковала по ним. В) Я скучаю за вами. Г) Мы с ими давно дружим.

5. Нет грамматических ошибок в предложении ____

А) По совету врача больной полоскает горло отварами трав. Б) Когда вы говорите, не машите так сильно руками. В) Он исчез так же неожиданно, как и возникнул. Г) Едь на такси – так будет быстрее.

6. Грамматическая ошибка есть в предложении ____

А) Дверь низка для такой высокой комнаты. Б) Небо сегодня удивительно голубое и полное какой-то особенной прозрачности. В) Шахматная партия была отложена в более лучшем положении для белых. Г) Кто ответствен за проведение мероприятия?

7. Чтобы определить, как правильно: «пускать пыль в глаза» или «пустить пыль в глаза», следует воспользоваться ____

а) орфоэпическим словарём; б) орфографическим словарём; в) грамматическим словарём; г) фразеологическим словарём.

8. Данный ниже текст относится к ____

а) официально-деловому стилю речи; б) разговорному стилю; в) публицистическому стилю; г) научному стилю.

Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни, нашей личности, души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает». И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности». Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи, хоть и трудно, но надо, надо – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая.

9. Укажите ряд, в котором нет ошибок в построении словосочетаний ____

а) согласно пословице, прикоснуться к горячей плите; б) коснуться проблем, скучаю за тобой; в) директор училища, заведующий аптеки; г) оплатить за проезд, обвинять за растрату.

10. Обязательным компонентом внешнего делового письма является ____

а) просьба; б) комплимент; в) аргументы; г) этикетная рамка.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. *Образуйте словосочетания, поставив имена собственные в нужной падежной форме:* командировать (Пётр Иванович Глинка, Любовь Семёновна Зозуля), объявить благодарность (Павел Арнольдович Эмих, Мария Петровна Гончар), согласовать с (Иван Петрович Черных, Ирина Николаевна Булавина-Гольц).

Командировать П.И. Глинку, Л.С. Зозулю; объявить благодарность П.А. Эмиху, М.П. Гончар; согласовать с И.П. Черных, И.Н. Булавиной-Гольц.

2. *Укажите средства межфразовой связи в тексте.*

(1) Эскалаторы, компьютеры, гипермаркеты, самолеты, электробритвы — все эти изобретения призваны сберечь человеку время. (2) Однако почему-то его становится всё меньше, и люди XXI века живут в условиях постоянного цейтнота.

Средствами межфразовой связи являются противительный союз *однако*, личное местоимение *его*.

3. *Разделите слова по группам: книжная лексика, разговорная лексика, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, историзмы, термины. Какие из приведенных слов не входят в русский литературный язык?*

Архаичный, бурак, вещий, отлынивать, роялти, треуголка, укокошить, юзер, брехня, морковка, малява, цессия, грядущка.

Книжная лексика: *архаичный, вещий*; разговорная лексика: *отлынивать, морковка*; просторечная лексика: *укокошить, брехня*; диалектизмы: *бурак, грядущка*; жаргонизмы: *юзер, малява*; историзмы: *треуголка*; термины: *роялти, цессия*.

4. *Отредактируйте текст выступления на производственном совещании и запишите исправленный вариант.*

«...Особое внимание мы придаём качеству, которое остаётся главным приоритетом в работе. Задачи по повышению качества продукции, поставленные перед коллективом, были достигнуты благодаря взаимному сотрудничеству конструкторов и технологов, инициативным начинаниям рядовых сотрудников и коллег с мест».

«...Особое внимание мы уделяем качеству, которое остаётся приоритетом в работе. Поставленная перед коллективом цель – повысить качество продукции – была достигнута благодаря сотрудничеству конструкторов и технологов, инициативе рядовых сотрудников».

5. *Определите, чем вызвано нарушение ясности и точности речи в высказываниях:*

1. Скоро будет виден визуальный эффект от реставрации старой части города. 2. Преступники смогли незаконно похитить с банковских счетов большую сумму денег. 3. В крупной фирме по продаже офисного оборудования имеется свободная вакансия на должность менеджера.

Нарушение ясности и точности речи вызвано речевой избыточностью: *виден визуальный эффект, незаконно похитили, свободная вакансия* – такую ошибку называют плеоназмом. Плеоназм – это употребление в речи близких по смыслу и поэтому излишних слов.

6. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия: Здравствуйте! Рады Вас приветствовать! Привет! Позвольте приветствовать Вас! Сколько лет, сколько зим!

Здравствуйте! – в любой ситуации. Позвольте приветствовать Вас! Рады Вас приветствовать! – в официальной ситуации. Привет! – в ситуации дружеского, непринуждённого общения. Сколько лет, сколько зим! – приветствие с оттенком фамильярности, когда давно не виделись.

7. *Дополните текст делового письма этикетными языковыми средствами, служащими выражением уважительного отношения к адресату.*

Текст: Извещаем Вас, что с 1.01 цены на нашу продукцию повысятся.

Минимальное требование: в тексте должна присутствовать этикетная рамка (*Уважаемый клиент (партнёр)...С уважением...*). Об уважительном отношении к адресату свидетельствуют также ссылка на объективную причину (*В связи с изменением тарифов на энергоносители...*); позитив (*Рассчитываем на Ваше понимание... Выражаем надежду на продолжение совместной работы...*) или комплимент (*Мы высоко ценим сотрудничество с Вашей компанией...*).

8. *Посмотрите 3 видеофрагмента. Какие приёмы активного слушания иллюстрирует каждый из этих фрагментов?*

А. <https://youtu.be/UbH0aXX9gpU> Б. <https://youtu.be/tRk0JLjILDl>

В. <https://youtu.be/7c0m3lke8UA>

А) уточнение, «эхо». Б) отражение чувств собеседника. Г) уточнение, «эхо», перефразирование, резюмирование.

9. *Раскройте смысл русских пословиц, укажите на их связь с основными законами формальной логики.*

А. «Кто дела не знает, напрасно о нём рассуждает». Б. «Ты ему про Ерёму, а он тебе про Фому». В. «Пустые слова – что орехи без ядра».

В этих пословицах сформулированы следующие логические законы: А, В – закон достаточного основания (Всякое истинное высказывание должно быть обосновано); Б – закон тождества (Предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным).

10. *Прочитайте высказывания, не допуская нарушений акцентологических норм.*

Следует уведомить оптовых покупателей об изменениях, которые были внесены в каталог, и облегчить процедуру рассмотрения заявлений и ходатайств. Следует уведомить оптовых покупателей об изменениях, которые были внесены в каталог, и облегчить процедуру рассмотрения заявлений и ходатайств.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. *Составьте докладную записку с предложением командировать сотрудника.*

В докладной записке должны присутствовать основные реквизиты служебной записки (должность и ФИО адресата, должность и ФИО составителя, наименование документа, дата составления и др.). Структура текста: 1) изложение причин, фактов или событий, послуживших поводом для ее написания; 2) предложение о конкретных действиях, которые, по мнению составителя, необходимо предпринять.

2. *Составьте деловое письмо-отказ в удовлетворении просьбы, используя этикетные формулы вежливого отказа.*

В письме должны присутствовать его основные реквизиты, этикетная рамка (*Уважаемый ...С уважением...*). Об уважительном отношении к адресату свидетельствуют также ссылка на объективную причину отказа (*В связи с изменением тарифов на энергоносители...*); позитив (*Рассчитываем на Ваше понимание... Выражаем надежду на продолжение совместной работы...*) или комплимент (*Мы высоко ценим сотрудничество с Вашей компанией...*).

3. *Подберите аргументы, подтверждающие или опровергающие следующий тезис:*

«Чтобы повысить качество своего языка, нужно повысить качество своего интеллекта» (К.И. Чуковский)

Обучающийся излагает своё мнение, соблюдая нормы литературного языка, уместно используя речевые средства. В качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана либо очевидна для всех. Аргументы должны быть непротиворечивы и достаточны.

4. *Подберите аргументы, подтверждающие или опровергающие следующий тезис:*

«Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни» (Д.С. Лихачёв)

Обучающийся излагает своё мнение, соблюдая нормы литературного языка, уместно используя речевые средства. В качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана либо очевидна для всех. Аргументы должны быть непротиворечивы и достаточны.

5. *Примите участие в дискуссии о состоянии современного русского языка*

В последние десятилетия состояние русского языка вызывает много споров: оно нестабильно и не поддаётся однозначной оценке, равно как и события, происходящие в обществе. Мы видим, что язык вслед за жизнью существенно изменяется прямо на глазах. Как к этому надо относиться и правы ли те, кто оплакивает судьбу родного языка, утверждая, что в наши дни он уходит как вода в песок?

Оппоненты демонстрируют уважительное отношение друг к другу, излагают своё мнение, не отклоняясь от темы, соблюдая нормы литературного языка, уместно используя речевые средства. В качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана либо очевидна для всех. Аргументы должны быть непротиворечивы и достаточны.

6. *Прочитайте статью. Составьте тезисы.*

Ковалева Т.А., Ильина Т.В. Как написать аннотацию// Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки 2016. Т. 21, вып. 12 (164). С.173-177.

Тезисы должны отражать структуру статьи и воспроизводить её главные положения.

7. *Прочитайте статью. Составьте аннотацию.*

Горбачевич К. Дано ли нам предугадать (о будущем русского языка) URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/gorbachevich-90.htm>

Аннотация должна представлять собой краткую характеристику текста статьи, в которой указываются: тема (проблема) и её актуальность; основные тезисы (выводы) автора; кому адресована статья. При составлении аннотации используются соответствующие языковые клише.

8. *Напишите реферат на одну из предложенных тем.*

Примерная тематика рефератов

- Принципы и правила эффективного речевого общения.
- Коммуникативные барьеры.
- Коммуникативные качества речи.
- Условия логичности речи.
- Основные законы логики и речевые алогизмы.
- Речевой этикет как национальное явление.
- Способы и средства самообразования в области культуры речи.
- Новые явления в русском языке (90-е годы 20 в. – первые десятилетия 21 в.).
- Основные принципы современной риторики.
- Правила аргументации и логические ошибки в доказательствах.
- Корректные и некорректные полемические приёмы.

Реферат соответствует теме; демонстрирует умение работать с научными источниками, критически анализировать их результаты. Изложение связное, логичное, аргументированное; выделены введение, основная часть, заключение и найдено оптимальное соотношение между ними. Работа отличается самостоятельностью оценок и суждений, определённой авторской позицией

Соблюдены нормы литературного языка, текст реферата выдержан в научном стиле.

Работа содержит ссылки на использованную научную и справочную литературу; работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

9. *Выступите с презентацией написанного вами реферата.*

Выступление было построено с учётом требований к точности, логичности, доходчивости и чистоте речи. Выступавший продемонстрировал безукоризненное произношение и навыки артикуляции, соблюдал нормы литературного языка; уместно использовал речевые средства, мимику и жесты; поддерживал контакт с аудиторией.

Выступление сопровождалось видеорядом, позволяющим лучше **понять основные** положения выступления.

10. *Подготовьте презентационную речь (3-5 минут) и выступите с ней перед группой (по выбору студента - презентация проекта, специальности, факультета, кафедры, вуза, конкретной дисциплины)*

Вступление органично перешло в основную часть речи. Переходы от одного положения к другому были логичными. Заключение связало воедино всю речь. Выступление было ярким, запоминающимся, достаточно экспрессивным. Оратор продемонстрировал безукоризненное произношение и навыки артикуляции, соблюдал нормы литературного языка; умело использовал речевые средства для привлечения внимания. Поза оратора, мимика и жесты были уместными, адекватными содержанию речи. Оратор в течение всего выступления поддерживал контакт с аудиторией, демонстрировал доброжелательное отношение к слушателям, сумел заинтересовать их, удачно реагировал на замечания и отвечал на вопросы.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Русский язык в современном мире: место и функции, уровневая структура и состав.

2. Содержание и соотношение понятий «язык» и «речь». Устная и письменная речь.

3. Культура речи и её компоненты. Способы и средства самообразования в области культуры речи.

4. Словари русского языка.

5. Понятие и виды языковых норм, их историческая изменчивость и вариативность.

6. Орфоэпические и акцентологические нормы.

7. Морфологические нормы: имя существительное.

8. Морфологические нормы: имя прилагательное, глагол.

9. Морфологические нормы: имя числительное, местоимение.

10. Синтаксические нормы: порядок слов; управление, согласование подлежащего и сказуемого; употребление причастных и деепричастных оборотов.

12. Лексические нормы речи. Полисемия. Синонимия. Паронимия. Омонимия.

13. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

14. Нормы правописания.

15. Функциональные стили современного русского языка (краткая характеристика).

16. Научный стиль. Первичные и вторичные научные тексты.

17. Особенности структуры и оформления деловых текстов.

18. Внутренняя деловая переписка.

19. Внешняя деловая переписка.

20. Принципы эффективного речевого общения. Коммуникативные барьеры. Приёмы рефлексивного слушания.

21. Общая характеристика коммуникативных качеств речи.

22. Условия логичности речи. Речевые алогизмы.

23. Основные законы логики, логические формы и приёмы изложения.

24. Виды и средства межфразовой связи.

25. Речевой этикет и его значение. Этикетные формулы обращения.

26. Этикетные формулы приветствия, представления, извинения, просьбы, благодарности, прощания.

27. Основные принципы современной риторики. Структура публичной речи. Приёмы управления вниманием аудитории.

28. Особенности дискуссии, полемики, дебатов, диспута как разновидностей спора.

29. Принципы ведения спора. Аргументация.

30. Правила ведения дискуссии.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт. Зачет проводится на последнем в семестре занятии.

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых заданий; 2 стандартных практических задания и 2 прикладных задания.

Выполнение тестовых заданий оценивается: 0 баллов – менее 70% правильных ответов на тестовые задания; 1 балл - 70% правильных ответов на тестовые задания; 2 балла – 80-90% правильных ответов на тестовые задания; 3 балла -100% правильных ответов на тестовые задания.

Выполнение каждого из стандартных практических и прикладных заданий оценивается от 0 до 3 баллов: 0 баллов - имеются грубые ошибки; 1 балл – задание выполнено в основном верно, допущено не более 2 негрубых ошибок, либо задание выполнено без ошибок, но не в полном объеме; 2 балла – задание выполнено верно и в полном объёме, но имели место небольшие погрешности или 1 негрубая ошибка; 3 балла - задание выполнено верно и в полном объёме, не допущено ошибок и погрешностей.

Максимальное количество набранных на зачете баллов – 15.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 8 до 15 баллов.

2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал 7 и менее баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Язык и речь	ОК-7, ОК-10	Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата
2	Нормативный компонент культуры речи	ОК-7, ОК-10	Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата
3	Система функциональных стилей	ОК-7, ОК-10	Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата
4	Коммуникативный компонент культуры речи	ОК-7, ОК-10	Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата
5	Этический компонент культуры речи	ОК-10	Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата

6	Практическая риторика	ОК-7, ОК-10	Вопросы по теме (тесты), стандартные задания, прикладные задания, защита реферата
---	-----------------------	-------------	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется при помощи компьютерной системы тестирования либо с использованием тестовых заданий на бумажном носителе. Время выполнения одного тестового задания - не более минуты. Оценка *зачтено/ не зачтено* выставляется по той же методике, что и при проведении промежуточной аттестации.

Стандартные и прикладные задания выдаются на бумажном носителе или проецируются с помощью мультимедийного устройства. Выполнение стандартных заданий осуществляется как в устной, так и в письменной форме. Время выполнения одного задания в аудитории – не более 5 минут. Оценка *зачтено/ не зачтено* выставляется по той же методике, что и при проведении промежуточной аттестации.

Выполнение прикладного задания предполагает создание текста в устной или письменной форме. Время выполнения прикладного задания в аудитории – не более 15 минут. Оценка *не зачтено/зачтено* выставляется по той же методике, что и при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Бегаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 274 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ваджибов М.Д. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/М.Д. Ваджибов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 207с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88460.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Дегтярев М.Г. Логика [Электронный ресурс]: Учебник / М.Г. Дегтярев, С.А. Хмелевская. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 288 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Выходцева И.С. Русский язык и культура речи. Тесты [Электронный ресурс] : Практикум/И.С. Выходцева. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 50 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/89685.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Организация самостоятельной работы обучающихся: методические указания для студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, специалитета,

магистратуры: методические указания / сост. В.Н. Почечихина, И.Н. Крючкова, Е.И. Головина, В.Р. Демидов; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж, 2020. – 14 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение

1. Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Культура письменной речи. Сервис для овладения различными жанрами деловой и научной речи. <http://gramma.ru/> *Открытый доступ*

- Национальный корпус русского языка. <https://ruscorpora.ru/new/> *Открытый доступ*

Современные профессиональные базы данных

- Русский филологический портал. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (статей, методических пособий). <http://www.philology.ru> *Открытый доступ*

- Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ) — крупнейшей публичной библиотеки России и Европы, второй в мире по величине фондов. <http://olden.rsl.ru> *Открытый доступ к электронной библиотеке научной и учебной литературы*

Информационные справочные системы

- Academic.ru («Академик» или «Словари и энциклопедии на Академике») — сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий. <https://dic.academic.ru> *Открытый доступ*

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. <http://gramota.ru/> *Открытый доступ*

- Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронно-библиотечная система ВГТУ, в т.ч. электронные каталоги. <http://cchgeu.ru/> *Открытый доступ, доступ через личный кабинет*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающими демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов.

Аудитории для практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций по

выполнению курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью, оборудованная техническими средствами обучения: компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно образовательную среду университета, мультимедиапроектором, экраном.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное техническими средствами обучения: персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Русский язык и культура речи » читаются лекции, проводятся практические занятия.

Теоретической основой дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на овладение умениями и навыками, не необходимыми для успешной письменной и устной коммуникации на русском языке, повышения уровня культуры речи.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов. Информацию обо всех видах самостоятельной работы и сроках выполнения заданий студенты получают на занятиях.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	При конспектировании лекции необходимо кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если какое-то положение лекции остаётся непонятым, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Практическое занятие	Необходимо готовиться к каждому практическому занятию. Содержание практического занятия составляют беседа по изученному материалу; выполнение заданий по определённой теме с опорой на изученный теоретический материал, словари и справочники; обсуждение трудностей, возникших при выполнении практических заданий.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, словарями, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних письменных и устных заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в олимпиадах и конкурсах, работе студенческих научных конференций; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически в течение всего семестра. Если имеющиеся пробелы в знаниях не удаётся ликвидировать самостоятельно, рекомендуется обратиться к преподавателю дисциплины за консультацией. Зачёт проводится на последнем в семестре занятии. Перед зачетом необходимо повторить изученный материал.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем, учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Внесена в ОПОП Рабочая программа Воспитания.	31.08.2021	
2	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем, учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	31.08.2022	