

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана культурно-просветительского
факультета

 / А.В. Акопян /
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Психология высшей школы»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код и наименование направления подготовки

Направленность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
название направленности/программы

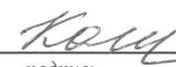
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 4 года
заочная

Форма обучения Заочная

Год начала подготовки 2021 г.

Авторы программы


подпись

Э.П. Комарова

Заведующий кафедрой

ИЯТП
наименование кафедры, реализующей дисциплин


подпись

В.А. Федоров

Руководитель ОПОП


подпись

Э.П. Комарова

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

- сформировать у аспирантов систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач в высшей школе;
- психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;
- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- дальнейшее развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность, чувство профессионального долга, организованность, коммуникативность, толерантность, общая и научно-исследовательская культура;
- овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- освоение возможностей применения знаний в области психологии для проведения научно-исследовательской работы в аспирантуре;
- развитие личности обучающихся, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развитие навыков самостоятельного образования в данной области;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в области юриспруденции;
- реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств ученого-педагога, способного противостоять негативным проявлениям в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-3 – способность оптимально использовать потенциал личности и образовательной среды в реализации научных и образовательных проектов

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-4	знать базовые понятия психологии высшего образования
	уметь организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики
	владеть технологиями планирования деятельности исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-6	знать психологические принципы обучения и воспитания
	уметь анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания
	владеть навыками оперирования отдельными психологическими методами в рамках педагогического процесса
ПК-3	знать методологические подходы к проектированию и осуществлению образовательного процесса и оценке планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного и других подходов
	уметь показывать психологические возможности повышения эффективности обучения и воспитания
	владеть навыками применения психологических приемов в педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология высшей школы» составляет 3 зачетные единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	6				6
В том числе:					
Лекции	6				6
Практические занятия (ПЗ)					
Самостоятельная работа	102				102
Реферат (есть, нет)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					
Общая трудоемкость час	108				108
зач. ед.	3				3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб зан.	СРС	Всего, час
1	Психология высшего образования как отрасль научного знания.	Предмет, задачи, методологические и научные основы психологии высшего образования. Методы психолого-педагогических исследований. Структура психолого-педагогических исследований. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Понятийно-категориальный аппарат. Научные источники, основные требования и методические рекомендации по освоению учебной дисциплины. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Связь психологии и педагогики. К. Д. Ушинский о значении психологии для педагогики. Психология высшей школы о возможностях и резервах психического развития студентов с учетом их возрастного развития, активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся, формировании их основных качеств: направленности, характера, способностей и т. д.	1			20	

2	Психологическая характеристика педагогической деятельности в вузе.	<p>Субъекты образовательного процесса. Психологические особенности педагога как субъекта образовательного процесса. Психологические закономерности педагогической деятельности и ее основные компоненты. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Творчество как вид деятельности. Психологические мотивы научного творчества. Педагогическое творчество как субъектная деятельность, проблемы критериев. Творческая индивидуальность педагога и проблемы профессионального становления преподавателя высшей школы. Психолого-педагогические проблемы совершенствования подготовки преподавателя. Педагогическая этика как основа педагогической деятельности и педагогической культуры в высшей школе. Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Психологические стороны профессионализма педагога. Психологические проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Сущность и содержание педагогической культуры. Условия, факторы, пути и противоречия формирования педагогической культуры и педагогического мастерства педагога.</p>	1			20	
3	Процесс развития личности студента.	<p>Психология личностной функции образования в вузе. Общая характеристика личностно ориентированного обучения. Соотношение обучения и развития личности. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Основные направления развития личности в высшей школе. Обучение как всеобщая форма психологического развития личности. Учебная деятельность студентов как основа их развития. Учение и его психологическая структура как вида деятельности. Отечественные психологические теории обучения. Зарубежные психологические концепции научения и усвоения. Индивидуальные стили познания и особенности усвоения знаний. Творческое мышление. Понятие творческой личности. Методы стимуляции творческой деятельности. Способы и приемы управления познавательной деятельностью обучающихся в высшей школе. Становление профессионального самосознания и профессионально значимых качеств у студентов. Психологическая подготовка студентов к профессиональной деятельности. Эмоционально-волевая устойчивость и проблемы ее развития. Психолого-педагогическое руководство саморазвитием творческого мышления обучающихся.</p>	1			20	
4	Психология мотивационной функции образования в вузе.	<p>Сущность и содержание мотивации учебной деятельности в вузе. Развитие мотивации учебной деятельности студентов. Мотив достижения успехов и мотив избегания неудачи, а также определенный локус контроля, самооценка, уровень притязаний. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Интернальный (внутренний) и экстернальный (внешний) локус контроля. Уровень притязаний</p>	1			20	

		<p>как желаемый уровень самооценки личности (уровень «Я»), максимальный успех в деятельности. Мотивационные образования: потребность в общении (аффилиация), мотив оказания помощи людям (альтруизм). Б. Ф. Ломов о проблеме мотивации и мотивов поведения и деятельности как одной из стержневых в психологии. Концепции и теории мотивации (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.). Учебная мотивация студентов как частный вид мотивации. Проблемы учебной мотивации: проблема соотношения и разграничения учебных мотивов, познавательных интересов, познавательных потребностей; проблема сущности, природы, структуры учебных мотивов; проблема взаимосвязи мотивационной ориентации и успешности познавательной деятельности; проблема учебной мотивации в разных 20 системах обучения, в том числе и в развивающем обучении; проблема возрастных и индивидуальных особенностей учебных мотивов; проблема критериев и показателей сформированности видов и уровней учебной мотивации; проблема формирования мотивации учения в современных условиях; и др. Система мотивов учебной деятельности студентов: познавательные потребности; цели; интересы; стремления; идеалы; мотивационные установки и др.</p>				
5	<p>Психология коммуникативной функции образования в вузе.</p>	<p>Взаимодействие и сотрудничество субъектов образовательного процесса. Общение педагогов и студентов в образовательном процессе. Психологический контакт во взаимодействии. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Сущность субъект-субъектных отношений педагогов и студентов. Личностные показатели, наиболее значимые для общения: коммуникативные склонности; коммуникативные способности и умения; коммуникативные знания; интересы, склонности, уровень подготовленности, привычки и другие. Коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в педагогическом процессе. Стратегии общения: открытое — закрытое общение; монологическое — диалогическое; ролевое — личностное (общение по душам). Барьеры педагогического общения: физические; социально-психологические (организационно-психологические барьеры; когнитивно-психологические барьеры; сенсорно-рецепторные барьеры; психомоторные барьеры; психосоциальные барьеры); личностные — барьер страха; барьер речи; барьер страдания; барьер плохого настроения; барьер презрения; барьер недостаточного понимания важности общения; барьеры неправильной установки сознания: стереотипы</p>	2		22	

		мышления; предвзятое представление; неправильное отношение; отсутствие внимания и интереса; пренебрежение к фактам.					
		Контроль					-
		Итого	6			102	108

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-4	знать базовые понятия психологии высшего образования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть технологиями планирования деятельности исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-6	знать психологические принципы обучения и воспитания	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	владеть навыками оперирования отдельными психологическими методами в рамках педагогического процесса	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-3	знать методологические подходы к проектированию и осуществлению образовательного процесса и оценке планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного и других подходов	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь показывать возможности повышения эффективности обучения и воспитания	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками применения психологических приемов в педагогической деятельности	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для заочной формы обучения по системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОПК-4	знать базовые понятия психологии высшего образования	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть технологиями планирования деятельности исследовательского коллектива по решению научных и	Решение прикладных задач в конкретной	Задачи решены в полном объеме и получены	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не	Продемонстрирован верный ход решения в	Задачи не решены

	научно-образовательных задач	предметной области	верные ответы	получен верный ответ во всех задачах	большинстве задач	
ОПК-6	знать психологические принципы обучения и воспитания	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками оперирования отдельными психологическими методами в рамках педагогического процесса	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-3	знать методологические подходы к проектированию и осуществлению образовательного процесса и оценке планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного и других подходов	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь показывать психологические возможности повышения эффективности обучения и воспитания	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками применения психологических приемов педагогической деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
 - а) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
 - б) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил и под подготовки к трудовой жизни;
 - в) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.
2. Дополните. Основателем школы «Дом радости» является итальянский философ-гуманист...
3. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:
 - а) наследственность, среда, воспитание;
 - б) наследственность, обучение;
 - в) обучение, воспитание, среда.
4. Отметьте наиболее правильное определение развития:
 - а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
 - б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
 - в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.
5. Дополните. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называют...
6. Отметьте правильный ответ. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети - это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права»
 - а) «Флаги на башнях»;
 - б) «Книга для родителей»;
 - в) «Педагогическая поэма».
7. Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, если общаются «подлый и порядочный», «добрый и злой»
 - а) моральный барьер;
 - б) мотивационный барьер;
 - в) барьер несходства характеров;

г) эмоциональный барьер.

8. Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы

а) методы стимулирования положительного поведения;

б) методы формирования общественного сознания;

в) методы организации деятельности детей.

9. Дополните. Категорию людей, считающих ответственными за результаты своей деятельности самих себя, принято называть ...

10. Отметьте правильный ответ. Какой наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности

а) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося.

б) уровень воспитанности обучающихся.

в) разнообразие видов и форм деятельности обучающихся.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Ситуация 1

Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

«Вот тебе и на!»

«А что тебе смешно?»

«Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Люблю веселых людей».

«Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

«Твое дело — учиться, а не учить преподавателя».

«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

«Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого преподавателя?»

«Тебе просто не хочется учиться».

«Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция преподавателя?

«Не хочешь — заставим!»

«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

«Не мог бы ты объяснить, почему?»

«Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных студентов в группе?» — Что должен на это ему ответить преподаватель?

«Если честно сказать — сомневаюсь».

«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

«Почему ты сомневаешься в себе?»

«Давай поговорим и выясним проблемы».

«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от учебы)». — Как нужно ответить ему?

«Попробуй только!»

«Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

«Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

«Может быть, тебе вообще лучше оставить вуз?»

«А что ты собираешься делать дальше?»

«Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в вузе».

«Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в вузе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

«Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

«Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить учебу». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

«Перестань говорить глупости!»

«Ничего себе, додумался!»

«Может быть, тебе найти другого преподавателя?»

«Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

«А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

«Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика преподавателя?

«Ты слишком хорошо думаешь о себе».

«С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»

«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

«Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

«Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

«Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

«Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

«Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

«Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». — Как следует на это отреагировать преподавателю?

«Ну вот, опять!»

«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

«Я хотел (а) бы знать, почему?»

«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач Ситуационная задача № 1.

Преподаватель решил провести практическое занятие на тему: «Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте». Для начала педагог описал теоретический смысл анализа изучаемой проблемы в системе целей и задач курса лекций, выявил и зафиксировал состав противоречий, возможных подходов к их разрешению, сопоставил разные подходы к решению проблемы, выделил меры решения проблемы и дифференциации ее аспектов, резюмировал анализ продуктивности научного решения проблемы и выделил центральный пункт современного научного подхода к решению проблемы. На занятии преподаватель проводил устный опрос, задавая по списку вопросы, иногда дополнительные, и сразу же выставлял оценки за ответ. После выяснилось, что организационный аспект практического занятия не соответствует методической цели.

Вопросы: 1) Какой вид практического занятия стремился провести преподаватель?

2) Из какого количество этапов состоит процесс организации семинарского занятия данного вида?

3) Назовите этапы организации данного вида семинарского занятия.

4) Объясните ошибки, допущенные преподавателем в процессе проведения занятия.

Ситуационная задача № 2.

В процессе традиционного семинарского занятия, посвященному теме: «Методы нейропсихологической диагностики афазии», студенту было задано 3 вопроса. Первый – «Дайте определение эфферентной и афферентной моторной афазии», второй – «Укажите особенности применения нейропсихологических методов для дифференциальной диагностики эфферентной и афферентной афазии» и на третий вопрос студента попросили показать в разыгранной ситуации его владение данными методами. Студент справился с первыми двумя вопросами легко, при применении проб были допущены ошибки. По истечению занятия студенту была выставлена оценка – 4.

Вопросы:

1) Почему студенту была выставлена оценка – 4?

2) На основе чего в данной ситуационной задаче проводилось оценивание ответа студента?

3) Укажите соотношение между понятием «профессиональная компетенция» и понятие ЗУН.

Ситуационная задача № 3.

Преподаватель, выстраивая цикл по дисциплине «Общая психология», решил использовать таксономию учебных задач. Основной акцент в процессе обучения педагог ставил на развитие профессионального самосознания

личности: приобретение студентами осознанности выбора своей профессии, понимание важности собственного выбора. Для этого он использовал только 5 групп таксономии. По окончанию цикла практически ни один студент не смог осознать свою принадлежность к данной научной области, не мог делать собственный выбор в решении задач в рамках общей психологии.

Вопросы:

- 1) Назовите автора таксономии учебных задач.
 - 2) Сколько групп составляют таксономию учебных задач, является ли состав групп ограничен?
 - 3) От чего зависит число групп таксономии учебных задач?
 - 4) С упущением какой важной группы связан данный негативный исход?
- Ситуационная задача № 4.

На одном из цикловых семинарских занятий по дисциплине «Проблема афазии» со студентами было организован проблемный семинар. При ответах на вопросы студент Сидоров проявлял повышенную активность, показывая отличное знание материала. Студент Иванов отвечал менее активно, но при этом его ответы затрагивали глубокие аспекты данной проблематики, часто активизирующие ответы других студентов. По итогам занятия студентам Сидорову и Иванову были выставлены оценки – отлично.

Вопросы:

- 1) На чем основывался преподаватель, делая соответствующую оценку? Является ли это правомерным?
 - 2) Какой компонент системы социально-профессиональной компетентности указывает на адекватное развитие прогностических функций педагога?
 - 3) Назовите виды разумной деятельности по Дрейфусу.
- Ситуационная задача № 5.

Студент Сидоров на вопрос «Определение и механизмы сенсорной афазии» отвечает: «Сенсорная афазия – это нарушение речи, при котором выпадает фонематический фактор. Сенсорная афазия возникает при поражении 21 поля по Бродману. Часто наблюдаются литеральные парафазии...».

Вопросы:

- 1) Какой вид ошибки со стороны студента наблюдается в данной ситуации?
 - 2) Укажите автора предложенной в данной ситуационной задаче классификации ошибок;
 - 3) Какие виды ошибок выделял данный автор?
- Ситуационная задача № 6.

На семинарском занятии по теме «Нарушения памяти» преподаватель не спрашивал (как в основном) вопросы по списку. Студентов не просил воспроизвести материал определенного источника (лекции, учебного пособия, первоисточника). Студентам ставил вопросы, активизирующие их мыслительную активность, предлагал задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках. При этом учебная группа была разбита на две оппозиционных.

Вопросы:

- 1) Какой тип семинарского занятия представлен в ситуационной задаче?
- 2) Какова основная цель данного типа семинарских занятий?
- 3) Какие формы организации работы студентов Вам известны?

Ситуационная задача № 7.

На занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и влиться в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

- 1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?
- 2) Какие формы организации работы студентов существуют?
- 3) Назовите виды разумной деятельности по Дрейфусу.
- 4) Из какого количества основных этапов состоит таксономия учебных задач Д. А. Толлингеровой?

Ситуационная задача № 8

На семинарском занятии преподаватель в течение 30 минут проводил последовательный устный опрос по вопросам из тематического плана. Далее он каждому студенту дал индивидуальное задание, которое необходимо было выполнить в течение 15 минут. В следующую половину занятия педагог разделил группу на 2 микрогруппы и провёл «мозговой шторм».

Вопросы:

- 1) Какие формы организации работы студентов представлены в ситуационной задаче?
- 2) Развитию чего способствует использование «мозгового шторма»?
- 3) Какие виды разумной деятельности выделил Дрейфус?
- 4) К какому виду разумной деятельности можно отнести «мозговой шторм»?

Ситуационная задача № 9. На итоговом занятии по дисциплине «Общая психология» преподаватель использовал устный опрос и тестирование. При опросе вопросы были конкретными, в числе которых: «В каком году была открыта первая в истории психологическая лаборатория?», «Кто впервые разработал теорию и практику психоанализа?», «Назовите основные психологические школы XX в.».

Вопросы:

- 1) Назовите вид использованного устного опроса?
- 2) Какая форма организации работы студентов представлена в данном случае?
- 3) Какие существуют виды опроса в зависимости от включения функции речи?

4) Какие есть виды проверки и оценки знаний?

Ситуационная задача № 10.

Преподаватель, при проведении семинарского занятия использовал фронтальную форму организации работы студента, которая проявлялась в том, что проводился устный опрос каждого учащегося. Одной из основных целей педагога являлось формирование у студентов личного понимания данной темы.

Вопросы:

- 1) Какую группу учебных задач стремился использовать педагог?
- 2) При какой форме организации работы студента данная группа задач имеет наибольший эффект выполнения?
- 3) Назовите автора таксономии учебных задач.
- 4) Назовите основное количество групп учебных задач для психологии;

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи и структура психологии высшего образования.
2. Методологические основы психологии высшего образования.
3. Психологические особенности понимания и усвоения в процессе учебной деятельности обучающегося в вузе.
4. Психологическая сущность процесса усвоения знаний в вузе.
5. Психологические аспекты компетентностного подхода в высшей школе.
6. Психологическая характеристика учения в вузе как вида деятельности.
7. Отечественные психологические теории обучения и особенности их применения в высшей школе.
8. Психологические аспекты личностно ориентированного обучения в высшей школе.
9. Психологические аспекты обучения и развития личности в высшей школе.
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе и его психологические особенности в высшей школе.
11. Обучаемость в высшей школе как отражение индивидуально-психологических особенностей обучаемых.
12. Научение, его психологические механизмы и функции в высшей школе.
13. Взаимодействие и сотрудничество в вузе субъектов образовательного процесса.
14. Психологические аспекты общения в образовательном процессе вуза.
15. Психологическая сущность и содержание мотивации учебной деятельности в вузе.
16. Психологические аспекты развития мотивации учебной деятельности в вузе.
17. Психологические компоненты концепции проблемного обучения и особенности ее реализации в вузе.
18. Психологические концепции обучения и особенности их реализации в высшей школе.

19. Психологические аспекты личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса в высшей школе.

20. Психологическая сущность и содержание инновационных стратегий обучения в высшей школе.

21. Образование в современном мире, его психологические проблемы и особенности их проявления в отечественной высшей школе.

22. Субъекты образовательного процесса в вузе и их психологические особенности.

23. Учебные задачи в структуре учебной деятельности в вузе и их психологическая характеристика.

24. Психологические аспекты проектирования и организации целостных учебно-воспитательных ситуаций в вузе.

25. Методы исследования в психологии высшей школы.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену
(Не предусмотрен учебным планом)

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по билетам на бумажном носителе, каждый из которых содержит 2 вопроса и задачу. Каждый правильный ответ на вопросы 1 и 2 в билете оценивается 5 баллами, задача оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология высшего образования как отрасль научного знания.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Тест, зачет с оценкой
2	Психологическая характеристика педагогической деятельности в вузе.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	
3	Процесс развития личности студента.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	
4	Психология мотивационной функции образования в вузе.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	

5	Психология коммуникативной функции образования в вузе.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	
---	--	--------------------	--

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 5 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 15 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Островский Э.В. Психология и педагогика: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 384 с.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2007 – 464 с.

3. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

4. Баткина И.Б. Психодиагностика педагогической мотивации преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. – Воронеж: ГОУВПО "Воронежский государственный технический университет", 2010. - 124 с.

5. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС-Юрайт». <https://www.biblio-online.ru/>
8. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
9. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<ol style="list-style-type: none"> 1. компьютер в составе: сист. блок Ramec storm, монит. 21,5", клав., мышь, № 48732-48735, 48729,048730 2. проектор в сост.: экран Lumien, проектор, кронштейн, кабель, № 48758 3. сетевой фильтр Most TRG-645, № с50917 	компьютерный класс (№ 105/2)
<ol style="list-style-type: none"> 1. видеомэгафнофон, № 42588 2. DVD/ВВК DV414, № 42440 3. магнитофон, № 42583 4. телевизор, № 42564 5. стенд, № с00000047752 	учебная аудитория (№ 111/2)
<ol style="list-style-type: none"> 1. телевизор, № 42568 2. стенд (2 шт), № с00000047746 3. DVD/ВВК DV 626, № 47439 4. видеоплеер, № 42576 5. магнитола Phillips, № 410096 	учебная аудитория (№ 116/2)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Психология высшей школы» читаются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета с оценкой.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа аспирантов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе аспирантских научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>