

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на базе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» Естественно-технический колледж

Разработчик:

Мадфис Лариса Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована Методическим советом ЕТК ВГТУ  
Протокол № 7 от « 18 » июня 2016г.

Председатель  
Методического совета

  
И.Е. Шрамченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 060501 "Сестринское дело", входящей в состав укрупненной группы специальностей 060000 Здравоохранение по направлению подготовки 060500 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции; поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное, общекультурное значение психологии. Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов базовых знаний в области психологии, которые им потребуются для овладения медицинской профессией, для достижения жизненного успеха, для повышения своей коммуникативной компетентности.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Студенты занимаются научно – поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений и навыков самостоятельной работы студентов с литературой и интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

В результате освоения дисциплины формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неин-

	фекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 51 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).</b>	<i>120</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>80</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего).</b>	<i>51</i>
в том числе:	
Выполнение творческого задания: написать рекламное объявление о своем учебном заведении	<i>4</i>
Работа с учебной литературой, конспектирование, подготовка к тестированию (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	<i>14</i>
Написание рефератов, докладов, подготовка к публичному выступлению, разработка мультимедийных презентаций.	<i>12</i>
Изучение медицинских журналов и газет по теме: «Имидж медсестры и этикетные нормы поведения медперсонала»	<i>5</i>
Составление конспекта по «Этическому кодексу медсестер РФ»	<i>4</i>
Работа с дополнительной литературой и интернетом	<i>12</i>
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Общая психология		<b>128</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Предмет и задачи психологии.	<b>Содержание учебного материала.</b> Изучение предмета психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Психологическая подготовка медсестры.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой и интернетом.	2	
<b>Тема 1.2</b> Методологические принципы современной психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Освоение поведенческого подхода в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, развития. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Методологические принципы современной психологии.</b> Психологическое тестирование. Психологические упражнения.	4	
<b>Тема 1.3</b> Личность.	<b>Содержание учебного материала</b> Усвоение понятия личности. Структура личности. Знание о себе и самосознание личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Возрастные психологические особенности медсестры. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мирозрение, убеждения личности. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медсестры.	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Личность.</b> Отработка методик, развивающих познавательную сферу. Исследование памяти.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой и интернетом. Подготовка к тестированию.	3	
<b>Тема 1.4</b> Общение.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с понятием общение. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Общение.</b> Психологические особенности работы с больными (отработка практических ситуаций).	6	
<b>Тема 1.5</b> Эмоциональные процессы и состояния.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение классификации эмоциональных состояний человека: эмоционального тона ощущений, настроения, аффекта, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Агрессия и помощь. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.	2	2



	<b>Практическое занятие:</b> <b>Эмоциональные процессы и состояния.</b> Стресс в профессиональной деятельности медработника. Профессиональная деформация медработника (отработка практических ситуаций).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой и интернетом. Подготовка мультимедийных презентаций	4	
<b>Тема 1.6</b> Психология жизненного пути	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие и самоопределение в юности. Способности. Идеалы. Модели для подражания. Семейные традиции. Выбор жизненного пути. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Психология успеха, Способность быть лидером, участвовать в инновационных изменениях. Развитие личности через овладение профессией. Развитие личности медсестры через совершенствование своей профессиональной деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Выполнить творческое задание: написать рекламное объявление о своем учебном заведении.	4	
<b>Тема 1.7</b> Психологические особенности овладения профессией.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение психологической классификации профессий. Пять типов профессий: "Человек - (живая) природа", "Человек - техника (и неживая природа)", "Человек-человек", "Человек - знаковая система", "Человек - художественный образ". Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Варианты развития. Индивидуальный стиль деятельности. Образ внешнего мира в сознании разнотипных профессионалов. Профессиональная деформация личности. Кризисы. Смена профессии. Профессия медсестры.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Овладение профессией – психологические особенност.</b> Развитие личности медсестры через совершенствование своей профессиональной деятельности (отработка практических ситуаций).Профессия медсестры, требования места работы	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой и интернетом. Подготовка к тестированию.	2	
<b>Тема 1.8</b> Мышление и интеллект.	<b>Содержание учебного материала</b> Исследование процесса мышления в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и воображение. Виды воображения. Отличия представлений от восприятий. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Мышление и интеллект.</b> Исследование интеллектуального потенциала, мыслительной деятельности у студентов. Психологические упражнения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой и интернетом. Подготовка к тестированию.	2	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Принятие решения.	Ознакомление с психологической структурой процесса принятия решения. Проблемная ситуация. Признание наличия проблемы, ее формулировка. Определение критериев успешного решения проблемы. Сбор необходимой для принятия решения информации. Выбор альтернатив решения. Оценка возможных последствий каждого решения. Принятие решения. Выполнение решения. Оценка эффективности решения. Системный подход нахождения нового решения. Влияние личностных особенностей, мыслительных стереотипов, убеждений, мировоззрения, потребностей, эмоционального состояния, социальной ситуации на принятие решения.		2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Принятие решения.</b> Определение темперамента. Влияние личностных особенностей на принятие решения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Работа с дополнительной литературой и интернетом. Подготовка мультимедийных презентаций.	4	
<b>Тема 1.10</b> Тренировка ума.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение логики, математических дисциплин. Овладение алгоритмами профессионального мышления. Творческое преодоление умственных стереотипов, раскрепощение ума. Развитие интуиции, креативности. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов медсестры.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тренировка ума</b> Психотехнические игры и занятия по теме: «Конфликтная ситуация в жизни человека, решение проблемы путем компромисса».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Работа с дополнительной литературой и интернетом. Подготовка мультимедийных презентаций.	3	
<b>Раздел 2</b> Социальная психология			
<b>Тема 2.1</b> Введение в социальную психологию. Личность и общество.	<b>Содержание учебного материала</b> Усвоение предмета, методов социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Понятие культура и поведение. Социализация. Этническое самосознание. Половая самоидентичность. Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. Группы как социально-психологический феномен. Сопротивление социальному давлению. Исследование природы и власти предрассудков. Расовые предрассудки. Гендерные предрассудки.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Личность и общество</b> Межличностные отношения в структуре общения. Взаимосвязь отношения и поведения (коммуникативные игры). Социометрическое тестирование.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Работа с учебной литературой, конспектирование прочитанного.	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим.	Изучение основных теорий агрессии. Теория инстинктивной агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию. Индивидуальные детерминанты агрессии (личность, установки, тендер). Аверсивные случаи (боль, жара, атакующее поведение, теснота, пр.). Массовая культура. Групповые влияния. Становление агрессивного поведения. Ослабление агрессии. Привентивные меры и управление агрессией. Теории альтруизма. Когда оказывают помощь другим. Ситуационные влияния. Личностные влияния. Кому оказывают помощь. Тендер. Сходство. Как усилить оказание помощи. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма.		2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим.</b> Упражнения на оценку коммуникабельности. Как усилить оказание помощи другим, устранение факторов, сдерживающих оказание помощи (отработка практических ситуаций).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, конспектирование.	2	
<b>Тема 2.3</b> Природа межличностного конфликта и пути разрешения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Овладение понятием социальные дилеммы. Конкуренция. Восприятие несправедливости. Искаженное восприятие. Контакт. Сотрудничество. Коммуникация (переговоры, посредничество, арбитраж).		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Природа межличностного конфликта и пути разрешения.</b> Решение практических задач. Ознакомление с некоторыми правилами поведения в конфликтной ситуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, конспектирование.	2	
<b>Тема 2.4</b> Психология общения в диалог. Внутригрупповое общение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Познание психологической структуры диалога. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнера выразить свою мысль. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Психологический климат лечебно-профилактического учреждения, его отделений. Привычные нормы, традиции, стереотипы общения. Групповое давление. Особенности общения медсестры с коллегами, входящими в состав медицинской бригады. Особенности общения в системе "врач-сестра-больной". Внутриличностные конфликты, вызванные принадлежностью к разным группам. Ролевой конфликт.		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Внутригрупповое общение.</b> Решение практических ситуаций. Коммуникативные игры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с дополнительной литературой и интернетом. Подготовка мультимедийных презентаций.	2	
<b>Тема 2.5</b> Психология выступления. Переговоры, дискуссии, споры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Усвоение культуры публичного выступления: формы и жанры публичных выступлений. Способы выступления с речью. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Профилактика межличностных конфликтов.		

	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>Психология выступления</b>          Подготовка запланированного выступления. Незапланированное выступление, страх выступления. Цели выступления медработника. Репетиции. Подведение итогов выступления.</p> <p><b>Переговоры, дискуссии, споры</b>          Формирование умения скрытого психологического воздействия на собеседника и манипулирования им в процессе делового общения. Выступление перед аудиторией</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Написание рефератов. Подготовка к публичному выступлению</p>	4	
		4	
		6	
<b>Раздел 3</b> Медицинская психология		43	
<b>Тема 3.1</b> Социопсихосоматика здоровья.	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Изучение медицинской психологии: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.          Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  <b>Социопсихосоматика здоровья.</b>          Психологическое тестирование. Знакомство с комплексом упражнений для профилактики зрительного утомления.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Работа с дополнительной литературой и интернетом. Подготовка к тестированию.</p>	4	
		2	
<b>Тема 3.2</b> Профессиональные качества медицинского работника.	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Личностный рост, личностная зрелость. Психологический возраст. Саморегуляция эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  <b>Профессиональные качества медицинского работника</b>          Решение практических ситуаций. Психологическое тестирование.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b>          Составление конспекта по «Этическому кодексу медсестер РФ».</p>	2	2
		4	
		4	
<b>Тема 3.3</b> Общение с пациентом. Психология проведения сестринских манипуляций.	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним.          Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный, эротизированный перенос. Контртрансфер. Эмоциональная идентификация. Эмпатия.          Общение с пациентом, длительное время находящимся в стационаре и его родственниками. Медицинская тайна. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.</p>	2	2

**Тема 3.4**

Психопрофилактика болезней. Психологический уход за умирающим.

<b>Практические занятия:</b> <b>Общение с пациентом.</b> Общение с пациентами при различных обстоятельствах и эмоциональных состояниях (решение практических ситуаций).	4	
<b>Психология проведения сестринских манипуляций.</b> Психологическая подготовка пациента к обследованию, операциям, медицинским процедурам. Психологические особенности работы с обнаженным телом.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Изучение медицинских журналов и газет по теме: «Имидж медсестры и этикетные нормы поведения медперсонала»	5	
<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешнего вида медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты. Исследование психологии смерти. "Тело. Душа. Дух". Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за умирающим.		
<b>Практическое занятие:</b> <b>Психопрофилактика болезней.</b> Имидж медработника. Психологический уход за умирающим. Что делать со страхом собственной смерти, ухаживая за умирающим.	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> Работа с дополнительной литературой и интернетом. Подготовка мультимедийных презентаций.	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, наборы слайдов, портреты основоположников и выдающихся ученых психологии.

Технические средства обучения:

1. Кодоскоп
2. Магнитофон и видеоманитофон
3. Мультимедийная установка
4. Компьютер
5. Видео- и DVD- фильмы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1 Дубровина И.В. Психология. Учебник/ Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – 2 изд. – М.: Academia, 2003. - 464 с.

Дополнительные источники:

1 Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Учебное пособие/ Полянцева О.И. – 4 изд. – Ростов н/Д, 2008. – 414 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал психология. - Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Образовательные ресурсы Интернета – Психология. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.psychey.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: эффективно работать в команде	оценка за выполнение группового задания
проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	оценка за выполнение индивидуального задания
осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	оценка за выполнение индивидуального задания
регулировать конфликтные ситуации	оценка за выполнение тестового задания
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	оценка за выполнение индивидуального задания
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	оценка за выполнение группового задания
использовать простейшие методики саморегуляции; поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	оценка за решение ситуационных задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп	оценка за выполнение тестового задания
психологию общения	оценка за работу на практическом занятии
задачи и методы психологии	оценка за выполнение тестового задания
основы психосоматики	оценка за выполнение тестового задания
особенности психических процессов у здорового и больного человека	оценка за выполнение индивидуального задания
психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	оценка за работу на контрольно-учетном занятии; экзаменационная оценка

Все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и как результат – оптимизации учебного процесса.