

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики менеджмента и
информационных технологий

С.А.Баркалов

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология и педагогика»

Направление подготовки 09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ТЕХНОЛОГИИ

Профиль Информационные системы и технологии строительстве

Квалификация выпускника Бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2017

Автор программы

/ Маслихова Л.И./

Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории

/Перевозчикова Л.С./

Руководитель ОПОП

/ Курипта О.В./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии и педагогики

1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний о методологии и теории психологии и педагогики, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе;

- формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития личности в ходе педагогического взаимодействия; получение студентами знаний о закономерностях обучения, воспитания и развития человека.

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности студента как человека и родителя; становление профессиональной психолого-педагогической компетентности студента как специалиста и руководителя; формирование у студентов общей психолого-педагогической культуры личности;

- раскрытие специфики и овладение основными формами и методами психолого-педагогической деятельности;

- развитие у студентов творческого мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

- формирование и укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к психологии и педагогике, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности и собственной родительской практике;

- выработка умений и навыков в решении психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами

ОК-7 - умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-2	знать общие психологические закономерности

	общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности.
	уметь выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач; подходить к решению практической задачи с позиций психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия со смежными специалистами.
	владеть социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия.
ОК-7	знать основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения; основные понятия деятельностной концепции психики и сознания; основные механизмы психической регуляции поведения человека; психологические методы познания, самопознания и саморегуляции.
	уметь представлять психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии.
	владеть навыками методических средств, позволяющих исследовать отдельные психические процессы и состояния

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72

Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Психология как наука. Задачи и методы психологии	Краткая история развития психологии. Характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальт-психология. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Отрасли психологии.	2	2	8	12
2	Эволюционное развитие психики, ее рефлекторный характер. Психология сознательного и бессознательного	Психика: понятие и функции. Стадия развития психического отражения. Элементарная сенсорная и перцептивная психика, ручное мышление у животных. Инстинкты, навыки и рассудочное поведение. Анатомио-физиологические основы психики. Функциональная асимметрия мозга. Сознание как высшая форма развития психики. Взаимодействие сознательного и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического. Структура и состояния сознания. Сон, нормальное и измененное состояния сознания.	4	4	16	24
3	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы	Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Явления сенсорной адаптации и компенсации ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение. Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное. Интеллект как способность к мышлению.		2	8	10
4	Интегративные психические процессы: внимание и память	Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические механизмы внимания (врожденный ориентировочный рефлекс, понятие доминанты, назначение ретикулярной формации). Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания. Классификация видов внимания: произвольное, произвольное,		2	8	10

		<p>послепроизвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное.</p> <p>Ограниченность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания.</p> <p>Память. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Классификация видов памяти по различным критериям: образная и логическая, эмоциональная, вербальная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая; иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память.</p> <p>Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти, соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Профессиональная направленность памяти. Способы управления памятью.</p>				
5	Эмоции и чувства	<p>Эмоция как отражение мира в форме переживания. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание.</p> <p>Функции эмоций: отражательно-оценочная, регулятивная, коммуникативная, сигнальная, мотивационная, мобилизирующая, защитная, компенсаторная. Дезорганизирующая роль эмоций. Эмоция как психофизиологический феномен. Проявление эмоций.</p> <p>Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Появление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства. Индивидуальные различия эмоциональной жизни. Управление эмоциями</p>	4	2	8	14
6	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности	<p>Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Компоненты направленности личности - убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные роли личности и общество. Развитие личности. Комплекс неполноценности и личностный рост. Психологическая защита личности. Самовоспитание личности.</p> <p>Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворенные потребности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в</p>	4	2	8	14

		гештальтпсихологии. Квази-потребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.				
7	Темперамент и характер личности	<p>Понятие и темперамента. Темперамент как элемент характеристики человека со стороны его динамических особенностей: интенсивность, скорость, темп и ритм психических процессов и состояний. Активность и эмоциональность темперамента. Основные свойства нервной системы - сила, уравновешенность, подвижность, возбудительного и тормозного процессов, основные типичные их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, подвижный; сильный, уравновешенный, инертный; сильный, неуравновешенный; слабый.. Дихотомия экзистенциального и исторического в личности.. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, возбудимость, темп и пластичность.</p> <p>Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Природа человека и его характер. Классификация характеров и темперамента. Экстравертированные и интровертированные типы характера. Пути гармонизации темперамента. Методы изучения характера личности.</p> <p>Акцентуация характера - гиперактивный, аутистический, лабильный, демонстративный, психастенический, застревающий, конформный, неустойчивый, циклоидный. Характеры типов А и Б. Методы исследования характера и темперамента. Психологическая совместимость и воспитание характера. Характер и профессия. как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения.</p> <p>Проявление характера в системе отношения человека к окружающей действительности, в отношении к другим людям - общительность или замкнутость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; в отношении к делу - ответственность или недобросовестность, трудолюбие или лень; в отношении к себе - скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; в отношении к собственности - щедрость или жадность, бережливость или расточительность, аккуратность или неряшливость.</p>	2	2	8	12
8	Психология общения	Сущность и типы общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Классификация видов общения. Цели и принципы делового общения - учебного, педагогического, производственного, спортивного и др. Условия и правила делового общения. Значение этикета в деловом общении в зависимости от социального статуса и социальной роли личности. Психология и этика деловых переговоров.	1	1	4	6

9	Педагогика как наука об образовании	Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Государственный образовательный стандарт. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.	1	1	4	6
Итого			18	18	18	18

72

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-2	знать общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности.	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач; подходить к решению	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	практической задачи с позиций психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия со смежными специалистами.			
	владеть социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-7	знать основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения; основные понятия деятельностной концепции психики и сознания; основные механизмы психической регуляции поведения человека; психологические методы познания, самопознания и саморегуляции.	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь представлять психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками методических средств, позволяющих исследовать отдельные психические процессы и состояния	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-2	знать общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности.	Тест Письменный опрос	Выполнение теста на 70-100% Демонстрирует полное или частичное понимание проблемы. Все или большинство	Выполнение менее 70% Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрирует

			требований, предъявляемых к заданию выполнены.	непонимание проблемы.
	уметь выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач; подходить к решению практической задачи с позиций психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия со смежными специалистами.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-7	знать основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения; основные понятия деятельностной концепции психики и сознания; основные механизмы психической регуляции поведения человека; психологические методы познания, самопознания и саморегуляции.	Тест Письменный опрос	Выполнение теста на 70-100% Демонстрирует полное или частичное понимание проблемы. Все или большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	Выполнение менее 70% Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрирует непонимание проблемы.
	уметь представлять психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками методических средств, позволяющих исследовать отдельные психические процессы и состояния	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

- а) в XIX в.;
- б) XX в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XVI в.

2. Психология это наука о....

- а) о психике и психических явлениях;
- б) о жизни и поведении человека;
- в) о душе и характере человека.

3. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) «сознание»;
- б) «душа»;
- в) «реакция»;
- г) «рефлекс».

4. Выберите правильный ответ. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется:

- а) верхним абсолютным порогом чувствительности;
- б) разностным порогом;
- в) нижним порогом;
- г) интенсивностью ощущения;
- д) все ответы неверны.

5. Выберите правильный ответ. Переключаемость внимания проявляется как

- а) произвольные колебания внимания;
- б) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой;
- в) неспособность сосредоточиться на объекте;
- г) отвлечение внимания.

6. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

- а) П.В. Симоновым;
- б) Ч. Дарвиным;
- в) У. Джемсом;
- г) К. Изардом.

7. Пирамиде потребностей А. Маслоу 4 ступень – это:

- а) потребности в безопасности;
- б) потребность в самоактуализации;
- в) потребность в признании.

8. Крайний вариант психической нормы - это...

- а) темперамент;
- б) акцентуация характера;
- в) интеллект;
- г) мотивация.

9. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- а) общение;
- б) восприятие;
- в) взаимодействие;
- г) идентификация.

10. В переводе с греческого языка педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовождение.

**7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач
Задания для опроса.**

1. Предмет и объект психологии.
2. Основные методы психологических исследований.
3. Отрасли психологии
4. Краткая история психологи.
5. Фрейдизм и неопрейдизм.
6. Бихевиоризм.
7. Гуманистическая психология.
8. Когнитивная психология.
9. Интерактивная психология.
10. . Понятие и функции психики.
11. Функциональная асимметрия мозга
12. Стадии развития психики у животных.
13. Развитие форм поведения у животных.
14. . Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции.
15. Взаимодействие сознательного и бессознательного.
16. Самосознание.
17. Самооценка. Уровень притязаний.
18. Состояния сознания
19. Понятие и виды ощущений.
20. Восприятие, его виды и свойства.
21. Понятие и свойства внимания.
22. Процессы памяти и закономерности запоминания.
23. Виды памяти.
24. Приемы запоминания.
25. Воображение и его функции.
26. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение.
27. Понятие мышления и основные мыслительные операции.
28. Виды мышления.
29. Понятие и функции эмоций.
30. Высшие чувства.
31. Формы переживания чувств.
32. Происхождение эмоций.

33. Чувства и их классификация.
34. Управление эмоциями.
35. Психические состояния и их классификация.
36. Стресс: понятия, симптомы и способы защиты.
37. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
38. Этапы и закономерности развития личности.
39. Комплекс неполноценности и личностный рост.
40. Психологическая защита личности.
41. Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.
42. Направленность личности.
43. Мотивация и деятельность.
44. Темперамент и его свойства.
45. Типы темперамента.
46. Учения о типах темперамента.
47. Понятие и типологии характера.
48. Акцентуация характера.
49. Сущность и типы общения.
50. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
51. Классификация видов общения.
52. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики.
53. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
54. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования.
55. Государственный образовательный стандарт.
56. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Какая отрасль психологии изучает психологические аспекты аварийности на производстве?
2. Американские психологи Р. Дворкин, И. Готтесман и др. обследовали 147 пар 16-летних близнецов и повторили обследование 12 лет спустя, когда испытуемым (42 пары) исполнилось по 28 лет. Какой метод исследования использовался?
3. В ходе эксперимента человеку, у которого правое полушарие было «отключено», предлагали прослушивать через наушники короткие фразы, составленные из бессмысленных слогов, но произнесенные с утрированной интонацией — вопросительной, гневной, жалобно», восторженной и т. п. Нужно было определить значение интонации, сказать, с каким выражением произнесена фраза. «Левополушарный» человек (правое полушарие «отключено») пытался расшифровать бессмысленные слоги, очень точно их повторял, но не мог сказать, с каким выражением (вопросительным, гневным и т. п.) они были произнесены. Почему?
4. О каких формах изменения чувствительности идет речь?

а) Мнемонист С.В. Шеришевский как-то отметил, что у психолога Л.С. Выготского «желтый и рассыпчатый голос».

б) После грохота доменного цеха рабочему все остальные звуки кажутся тихими.

в) Если умыться водой комнатной температуры, то повысится острота зрения.

5. Накануне вечером ученик, выучив наизусть орфограмму, сразу же сел решать сложные задачи по геометрии. На следующий день он не смог вспомнить правило. Объясните причины забывания.

6. Назовите стратегию борьбы со стрессом (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею). Николай и его новая знакомая вынуждены были более получаса ждать, пока их обслужат в ресторане. Николай стал шутить по поводу медлительности официантов, а под конец сказал, что в результате этой заминки у них появилось больше времени на беседу.

7. Назовите тип темперамента. Дима – все время вертится на уроках, болтает с соседкой по парте. Если учитель делает замечания, он не реагирует. У него громкая и быстрая речь. Ходит вприпрыжку. Быстро загорается новым делом, но вскоре охладевает.

8. Валера почти каждый употребляет крепкие алкогольные напитки, но алкоголиком себя не считает. Какой механизм психологической защиты использует Валера?

9. Приведите примеры диффузной группы, ассоциации, корпорации, коллектива.

На уроке ученик играет на телефоне. Заметив это, учитель останавливается около мальчика, замолкает и пристально на него смотрит. Используя знания о невербальных средствах общения, прокомментируйте, что хотел сказать своим поступком учитель.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и объект психологии.
2. Основные методы психологических исследований.
3. Отрасли психологии.
4. Краткая история психологии.
5. Фрейдизм и неопрейдизм.
6. Бихевиоризм.
7. Гуманистическая психология.
8. Когнитивная психология.
9. Интерактивная психология.
10. . Понятие и функции психики.
11. Функциональная асимметрия мозга.
12. Стадии развития психики у животных.
13. Развитие форм поведения у животных.
14. . Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции.
15. Взаимодействие сознательного и бессознательного.

16. Самосознание.
17. Самооценка. Уровень притязаний.
18. Состояния сознания
19. Понятие и виды ощущений.
20. Восприятие, его виды и свойства.
21. Понятие и свойства внимания.
22. Процессы памяти и закономерности запоминания.
23. Виды памяти.
24. Приемы запоминания.
25. Воображение и его функции.
26. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение.
27. Понятие мышления и основные мыслительные операции.
28. Виды мышления.
29. Понятие и функции эмоций.
30. Высшие чувства.
31. Формы переживания чувств.
32. Происхождение эмоций.
33. Чувства и их классификация.
34. Управление эмоциями.
35. Психические состояния и их классификация.
36. Стресс: понятия, симптомы и способы защиты.
37. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
38. Этапы и закономерности развития личности.
39. Комплекс неполноценности и личностный рост.
40. Психологическая защита личности.
41. Потребность как побудительная основа деятельности и структура по-требностей человека.
42. Направленность личности.
43. Мотивация и деятельность.
44. Темперамент и его свойства.
45. Типы темперамента.
46. Учения о типах темперамента.
47. Понятие и типологии характера.
48. Акцентуация характера.
49. Сущность и типы общения.
50. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
51. Классификация видов общения.
52. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики.
53. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
54. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Гумани-стические функции, цели и содержание современного образования.
55. Государственный образовательный стандарт.
56. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 1 стандартную задачу и 10 прикладных задач.

Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. За выполнение теста на 70-100% (один правильный ответ- 10%) студент получает 7-10 баллов.

Выполнение 1 стандартной задачи оценивается по 10 балльной системе.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены -10 баллов.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены - -9 баллов.

Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены -7-8 баллов.

Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены - -6-1 балл.

Демонстрирует непонимание проблемы – 0 баллов.

За правильное решение одной прикладной задачи студент получает 1 балл, за десять – 10 баллов.

Максимальное количество набранных баллов – 30.

Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент продемонстрировал продемонстрировано знание основных понятий, идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но может быть не до конца выражено в авторском анализе. Количество набранных баллов – свыше 21. Выполнение каждого задания должен быть оценено, не менее чем на 7 баллов.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если студент продемонстрировал низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов. Количество набранных баллов – менее 21, или выполнение одного из заданий было оценено, менее чем на 7 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука. Задачи и методы психологии	ОК-2, ОК-7	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
2	Эволюционное развитие психики, ее рефлекторный характер. Психология сознательного и бессознательного	ОК-2, ОК-7	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные

			задачи
3	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы	ОК-2, ОК-7	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
4	Интегративные психические процессы: внимание и память	ОК-2, ОК-7	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
5	Эмоции и чувства	ОК-2, ОК-7	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
6	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности	ОК-2, ОК-7	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
7	Темперамент и характер личности	ОК-2, ОК-7	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
8	Психология общения	ОК-2, ОК-7	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
9	Педагогика как наука об образовании	ОК-2, ОК-7	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Ответ на вопрос осуществляется на бумажном носителе на основе выданных заданий (вопросов). Время выполнения 30 мин. Затем осуществляется проверка ответа на вопрос экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на

бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коваль Л.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] . Ч.2. - Электрон. текстовые, граф. дан. (1,0 Мб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016.

2. Коваль Л.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] . Ч.1. - Электрон. текстовые, граф. дан. (1,0 Мб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016.

3. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Электронный учебник. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв

4. Методические указания по выполнению практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения [Электронный ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост.: Л. В. Коваль. - Электрон. текстовые, граф. дан. (753 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016. - 1 файл. - 00-00.

5. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

ПО: windows, open office, Acrobat reader

Для выполнения домашних заданий рекомендуется использовать

Современная профессиональная база данных

– Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –
<http://school-collection.edu.ru>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Информационные справочные системы
Справочная Правовая Система Консультант Плюс, электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», Wikipedia, <http://eios.vorstu.ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий необходима учебные аудитория, оснащенные техническими средствами для проведения занятий по психологии и педагогике.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология и педагогика» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков по дисциплине. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.
---------------------------------------	---