

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке и инновациям  
\_\_\_\_\_ И.Г. Дроздов  
«28» февраля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

«Стратегическое планирование»

**Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

**Профиль 10.02.01 «Русский язык»**

**Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Нормативный период обучения 4 года**

**Форма обучения заочная**

**Год начала подготовки 2017**

Автор программы \_\_\_\_\_ /Новикова О.В./

Заведующий кафедрой  
Русского языка и  
межкультурной  
коммуникации \_\_\_\_\_ /Ковалева Л.В./

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ /Ковалева Л.В./

Воронеж 2017

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели дисциплины

Основная цель курса «**Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы**» – познакомить аспирантов с теоретическими, методологическими, методическими, информационными и организационными основами стратегического планирования, с теорией и практикой организации коррекционной деятельности в современных образовательных учреждениях. Сформировать системные знания, необходимые практические умения и навыки в области управления для принятия управленческих решений и повышения эффективности профессиональной деятельности.

## 1.2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомить с отечественным и зарубежным опытом стратегического планирования и управления;
- способствовать формированию практических навыков по обоснованию и принятию управленческих решений;
- ознакомить с базовыми понятиями, концепциями и моделями стратегического планирования; с современными подходами и тенденциями в управлении;
- ознакомить с методологическими и методическими основами стратегического анализа и стратегического выбора;
- ознакомить с инструментарием стратегического управления;
- познакомить с теоретическими основами и нормативно-методической базой коррекционной деятельности образовательных учреждений;
- сформировать комплексный подход к организации управления коррекционной деятельностью образовательных учреждений;
- изучить современные технологии управления и развития персонала, обеспечивающего коррекционную деятельность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «**Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью**» относится к факультативной части профессионального цикла учебного плана. Её изучение требует основных знаний, умений и компетенций аспиранта по курсам: «Общая экономическая теория», «Теория прогнозирования и планирования», «Общая психология», «Социология», «Основы теории коммуникации», «Русский язык и культура речи», «Педагогика высшей школы» и др.

Освоение дисциплина «**Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы**» является необходимой основой для научно-исследовательской работы аспиранта, включая написание диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 – готовность самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов;

ПК-4 – способность последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа;

ПК-6 – готовность к проведению теоретических и практических занятий в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами в профессиональном образовании.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- историю и философию науки (УК-2);
- базовые понятия стратегического планирования и управления (УК-3);
- теоретические, методологические, методические, информационные и организационные основы стратегического анализа и планирования (УК-5)
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1);
- основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2);

- методики исследования системы языка и разных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, а также устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации (ПК-2);
- аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка (ПК-4);
- дисциплины, предусмотренные образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).

**Уметь:**

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- работать в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3);
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
  - самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);
  - использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК-4);
  - проводить теоретические и практические занятия в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).

**Владеть:**

- комплексными исследованиями и знаниями в области истории и философии науки (УК-2);
- коллективными методами работы по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития (УК-5);
- современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- навыками преподавательской деятельности (ОПК-2);

- методами исследования системы языка и разных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения (ПК-2);
- аналитическим аппаратом современной лингвистики и новейшими методами исследования языка (ПК-4);
- теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики и литературоведения (ПК-6).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью» составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	108		108		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	102		102	–	
В том числе:					
Курсовой проект	-	-	-		
Контрольная работа	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой		зачет с оценкой	–	
Общая трудоемкость зач. ед.	час	108	108		
		3	3		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название и содержание разделов, тем и модулей	Объем часов				
		Общ- ее	Аудиторная работа		Самосто- ятельна я работа аспиран- тов	Конт- роль
			Лекц ии	ПЗ		
1	Стратегическое планирование: общие понятия и определения. Этапы формирования стратегического плана. Методологические принципы и методические вопросы проведения стратегического анализа образовательного предприятия. Процесс целеполагания как этап стратегического планирования (определение целей развития, ценности высшего руководства и организационной культуры). Модели стратегического выбора	30	2		28	
2	Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства. Управление стратегическими альянсами: теория и практика реализации. Функциональные стратегии. Социальная стратегия. Стратегия организационных изменений. Экологическая стратегия и её роль.	32	2		30	
3	Инвестиции и инвестиционная деятельность: инвестиционный проект, критерии эффективности, экономическая оценка инвестиционной деятельности.	16			16	
4	Методы управления учреждением высшего образования, а также его подразделениями. Организационные структуры управления. Внешняя и внутренняя среды организации. Управленческое решение и его виды. Стратегическое и оперативное управление организацией. Управление персоналом.	30	2		28	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>6</b>		<b>102</b>	

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

**Курсовые проекты** – учебным планомне предусмотрены  
**Контрольные работы** – учебным планом не предусмотрены

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (универсальные – УК; общепрофессиональные – ОПК; профессиональные – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Зачет с оценкой	4
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Зачет с оценкой	4
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Зачет с оценкой	4
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Зачет с оценкой	4
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Зачет с оценкой	4
ПК-2	Готовность самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов;	Зачет с оценкой	4
ПК-4	Способность последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа;	Зачет с оценкой	4
ПК-6	Готовность к проведению теоретических и практических занятий в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами в профессиональном образовании.	Зачет с оценкой	4

## 7.2. Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля				
		РГР	КЛ	Т	Реф. Зачет	Экзамен
<b>Знает:</b>	<p>историю и философию науки (УК-2);</p> <p>базовые понятия стратегического планирования и управления (УК-3);</p> <p>теоретические, методологические, методические, информационные и организационные основы стратегического анализа и планирования (УК-5)</p> <p>современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1);</p> <p>основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2);</p> <p>методики исследования системы языка и разных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, а также устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации (ПК-2);</p> <p>аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка (ПК-4);</p> <p>дисциплины, предусмотренные образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).</p>	-	-	+	-	+
<b>Умеет:</b>	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>работать в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3);</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);</p> <p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональ-</p>	-	-	+	-	+



	<p>ной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</p> <p>самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);</p> <p>использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК-4);</p> <p>проводить теоретические и практические занятия в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).</p>						
<b>Владеет:</b>	<p>комплексными исследованиями и знаниями в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>коллективными методами работы по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>методами планирования и решения задач профессионального и личного развития (УК-5);</p> <p>современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>навыками преподавательской деятельности (ОПК-2);</p> <p>методами исследования системы языка и разных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения (ПК-2);</p> <p>аналитическим аппаратом совреме-</p>	-	-	+	-	+	

	нной лингвистики и новейшими методами исследования языка (ПК-4); теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики и литературоведения (ПК-6).						
--	--	--	--	--	--	--	--

### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Текущий контроль осуществляется на лекционных и практических занятиях.

### 7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Промежуточный контроль успеваемости (зачет с оценкой) осуществляется по итогам аудиторной и самостоятельной работы в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по четырёхбалльной системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий
Знает	историю и философию науки (УК-2); базовые понятия стратегического планирования и управления (УК-3); теоретические, методологические, методические, информационные и организационные основы стратегического анализа и планирования (УК-5) современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1); основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2); методики исследования системы языка и разных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, а также устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации (ПК-2); аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка (ПК-4); дисциплины, предусмотренные образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).	<b>отлично</b>	Полное или частичное посещение лекционных занятий. Выполнение теста на оценку «отлично». Ответ по теории на оценку «отлично» на зачете

<p><b>Умеет</b></p>	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>работать в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3);</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);</p> <p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</p> <p>самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);</p> <p>использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК-4);</p> <p>проводить теоретические и практические занятия в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).</p>		
<p><b>Владеет</b></p>	<p>комплексными исследованиями и знаниями в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>коллективными методами работы по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>методами планирования и решения задач профессионального и лично-</p>		

	<p>стного развития (УК-5);  современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);  навыками преподавательской деятельности (ОПК-2);  методами исследования системы языка и разных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения (ПК-2);  аналитическим аппаратом современной лингвистики и новейшими методами исследования языка (ПК-4);  теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики и литературоведения (ПК-6).</p>		
<b>Знает</b>	<p>историю и философию науки (УК-2);  базовые понятия стратегического планирования и управления (УК-3);  теоретические, методологические, методические, информационные и организационные основы стратегического анализа и планирования (УК-5)  современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1);  основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2);  методики исследования системы языка и разных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, а также устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации (ПК-2);  аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка (ПК-4);  дисциплины, предусмотренные образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).</p>	<b>хорошо</b>	<p>Полное или частичное посещение лекционных занятий.  Выполнение теста на оценку «хорошо».  Ответ по теории на оценку «хорошо» на зачете</p>
<b>Умеет</b>	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);  работать в российских и междуна-</p>		

	<p>родных исследовательских коллективах (УК-3);</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);</p> <p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</p> <p>самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);</p> <p>использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК-4);</p> <p>проводить теоретические и практические занятия в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).</p>		
<p><b>Владеет</b></p>	<p>комплексными исследованиями и знаниями в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>коллективными методами работы по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития (УК-5);</p> <p>современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>навыками преподавательской деятельности (ОПК-2);</p> <p>методами исследования системы языка и разных типов текстов в их</p>		

	<p>теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения (ПК-2); аналитическим аппаратом современной лингвистики и новейшими методами исследования языка (ПК-4); теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики и литературоведения (ПК-6).</p>		
<b>Знает:</b>	<p>историю и философию науки (УК-2); базовые понятия стратегического планирования и управления (УК-3); теоретические, методологические, методические, информационные и организационные основы стратегического анализа и планирования (УК-5) современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1); основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2); методики исследования системы языка и разных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, а также устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации (ПК-2); аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка (ПК-4); дисциплины, предусмотренные образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).</p>	<b>Удовлетворительно</b>	<p>Частичное посещение лекционных занятий. Выполненные тнста на оценку «удовлетворительно». Ответ по теории на оценку «удовлетворительно» на зачете.</p>
<b>Умеет:</b>	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); работать в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3); планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в</p>		

	<p>соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</p> <p>самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);</p> <p>использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК-4);</p> <p>проводить теоретические и практические занятия в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).</p>		
<p><b>Владеет:</b></p>	<p>комплексными исследованиями и знаниями в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>коллективными методами работы по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>методами планирования и решения задач профессионального и личного развития (УК-5);</p> <p>современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>навыками преподавательской деятельности (ОПК-2);</p> <p>методами исследования системы языка и разных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения (ПК-2);</p> <p>аналитическим аппаратом современной лингвистики и новейшими ме-</p>		

	тодами исследования языка (ПК-4); теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики и литературоведения (ПК-6).		
<b>Знает:</b>	историю и философию науки (УК-2); базовые понятия стратегического планирования и управления (УК-3); теоретические, методологические, методические, информационные и организационные основы стратегического анализа и планирования (УК-5) современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1); основные образовательные программы высшего образования (ОПК-2); методики исследования системы языка и разных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, а также устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации (ПК-2); аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка (ПК-4); дисциплины, предусмотренные образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).	<b>Неудовлетворительно</b>	Непосещение лекционных занятий, Выполненные теста на оценку «неудовлетворительно». Ответ по теории на оценку «неудовлетворительно» на зачете
<b>Умеет:</b>	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); работать в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3); планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); осуществлять преподавательскую деятельность по основным образо-		



	<p>вательным программам высшего образования (ОПК-2); самостоятельно исследовать систему языка и разные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2); использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК-4); проводить теоретические и практические занятия в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами в профессиональном образовании (ПК-6).</p>		
<b>Владеет:</b>	<p>комплексными исследованиями и знаниями в области истории и философии науки (УК-2); коллективными методами работы по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); методами планирования и решения задач профессионального и личного развития (УК-5); современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); навыками преподавательской деятельности (ОПК-2); методами исследования системы языка и разных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения (ПК-2); аналитическим аппаратом современной лингвистики и новейшими методами исследования языка (ПК-4); теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики и литературоведения (ПК-6).</p>		

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

##### **1) Содержание и функции стратегического планирования.**

Содержание и функции современной системы управления. Понятие об управлении и составляющих его элементах. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование как элементы интегрированной системы управления. Планирование как вид управленческой деятельности. Функции планирования.

##### **2) Состав и характеристика основных объектов стратегического планирования.**

Понятие о стратегическом планировании. Отличительные особенности стратегического планирования. Основные функции управления: целеполагание, обоснование механизма реализации целей, принятие решения, координация деятельности элементов системы, контроль.

##### **3) Методологические основы стратегического планирования.**

Объективные предпосылки развития стратегического планирования в мировой практике. Отечественный и зарубежный опыт и этапы развития стратегического планирования. Стратегическое планирование: основные понятия и определения. Стратегическое планирование и стратегическое управление.

##### **4) Методология стратегического планирования.**

Основные элементы. Методологические принципы стратегического планирования. Концептуальная модель стратегического планирования. Принципиальная схема формирования стратегического плана. Анализ состояния и оценка уровня развития социально-экономической системы. Предварительное обоснование системы целей (целеполагание).

##### **5) Методологические основы разработки стратегических планов.**

Понятие о технологии стратегического планирования: логика и основные элементы. Методы, применяемые при разработке стратегических планов, научная обоснованность прогнозирования, системность теории управления, логика планирования и методологические принципы стратегического планирования.

##### **6) Определение эффективности стратегических планов.**

Понятие эффективности управленческой деятельности. Методологические основы оценки эффективности стратегических планов. Методологические подходы к оценке эффективности реализации стратегических планов.

##### **7) Модель стратегического управления.**

Модель раннего предупреждения угроз и корректировка стратегии управления. Стратегический контроль.

#### **8) Стратегическое планирование в профессиональном образовании.**

Первый этап стратегического планирования – разработка миссии. Вневременные («постоянно действующие») цели. Повышение эффективности управления. Этапы формирования стратегии.

#### **9) Стратегическое планирование деятельности образовательного учреждения.**

Принципы стратегии. Условия выбора стратегии. Стратегические цели. Разработка стратегического плана

#### **10) Управление персоналом.**

Компетенции менеджера. Качества менеджера: самосознание, управление конфликтами, культурная любознательность, толерантность, коммуникативные навыки, способность работать в условиях повышенной неопределенности. Понятие и цели деловой карьеры. Этапы карьеры и ее планирование.

#### **11) Основные методы стратегического анализа.**

Портфельный анализ – сущность и цели. Оценка возможностей и угроз, исходящих из внешней окружающей среды предприятия. Идентификация.

#### **12) Ценности высшего руководства и организационная культура.**

Понятие ценностей высшего руководства. Понятие организационной культуры предприятия и её основные функции. Процесс формирования организационной культуры на предприятии. Коммуникативное поведение предприятия. Внешняя коммуникация. Внутренняя коммуникация и её основные элементы.

#### **13) Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства.**

Основные элементы теории диверсификации. Понятие диверсификации и её причины. Цели и виды диверсификации. Движущие силы и критерии диверсификации. Критерии оценки диверсифицированных компаний.

#### **14) Сущность и типы корпоративных стратегий диверсификации.**

Методы диверсификации: адаптация, экспансия, поглощение, слияние, присоединение, инвестиции, содействие. Формирование корпоративных стратегий диверсификации на основе цикла развития предприятия. Стратегические действия предприятия в условиях диверсификации производства.

#### **15) Управление стратегическими альянсами: теория и практика реализации.**

Стратегические альянсы: теоретические и практические аспекты формирования и развития. Понятие стратегических альянсов. Типы стратегических альянсов.

## **16) Организационные структуры управления. Внешняя и внутренняя среды организации.**

Достоинства и недостатки вариантов построения организационных структур управления: линейной, функциональной, линейно-функциональной (штабной) и матричной.

## **19) Планирование.**

Нормативный метод планирования. Графические методы планирования. Математические методы планирования. Виды планов. Перспективные и стратегические планы. Целевые комплексные программы. Бизнес-план.

## **20) Стратегическое и оперативное управление образовательным учреждением.**

Управление на основе предвидения изменений. Метод сетевого планирования и управления. Стратегические преобразования. Причины сопротивления организационным изменениям.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

1. Армстронг М. Управление результативностью [Электронный ресурс]: система оценки результатов в действии / Майкл Армстронг, Анжела Бэрн — Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2014. — 248 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22842>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Быкова М.А. Логистическое управление интегрированными структурами в условиях риска [Электронный ресурс]: монография / Быкова М.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8366>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Валинурова Л.С. Эффективное управление интеллектуальной собственностью на предприятии [Электронный ресурс]: монография / Валинурова Л.С., Исхакова Э.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Палеотип, 2012. — 172 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10206>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Ершова Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс]: монография / Ершова Н.Ю., Назаров А.И. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18395>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований [Электронный ресурс] / Журавлев А.Л., Нестик Т.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2010. — 248 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15611>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Илышева Н.Н. Учет, анализ и стратегическое управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] / Илышева Н.Н., Крылов С.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18860>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Керцнер Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами [Электронный ресурс] / Гарольд Керцнер — Электрон. текстовые данные. — М.: ДМК Пресс, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32121>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Кикоть В.Я. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: монография / Кикоть В.Я., Грядовой Д.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 311 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15463>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие / Коваленко С.П. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28269>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Стратегическое планирование деятельности институтов гражданского общества: Учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / сост. Л. П. Салазкина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 44 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29713>.
11. Титаренко Б.П. Управление рисками в инновационных проектах [Электронный ресурс]: монография/ Титаренко Б.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16322>. — ЭБС «IPRbooks».
12. Шейнин Э.Я. Управление инвестиционной деятельностью российских предприятий [Электронный ресурс]: монография / Шейнин Э.Я. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26638>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Яськова Н.Ю. Управление инвестиционно-строительной деятельностью в циклической динамике [Электронный ресурс]: монография/ Яськова Н.Ю., Силка Д.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 214 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16324>.— ЭБС «IPRbooks».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов,

	терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу

## **10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Основная литература:**

1. Платонов М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / Платонов М.Ю. – Электрон. текстовые данные.– СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23000>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ишков А.Д. Особенности реализации дополнительного профессионального образования в исследовательских университетах [Электронный ресурс]: монография/ Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16365>.— ЭБС «IPRbooks»

### **10.2 Дополнительная литература**

1. Молокова Е.И. Бизнес-планирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11392>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеев О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: теоретические основы, аналитическая модель, практическое значение / Алексеев О.А. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAPLAMBERTAcademicPublishing, 2012. — 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33852>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Березовский В.А. Планирование и анализ финансового состояния организации в рыночных условиях [Электронный ресурс]: монография / Березовский В.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2011. — 171 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16930>.— ЭБС «IPRbooks»

### **10.1 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>– электронный каталог библиотеки ВГАСУ;
- <http://www.iprbookshop.ru/>– электронно-библиотечная система IPRbooks;
- <http://bazazakonov.ru/> – официальная библиотека;

- <http://www.consultant.ru/> – сайт информационной системы «Консультант»;
- <http://www.yandex.ru/> – российская поисковая система;
- <http://www.rambler.ru/> – российская поисковая система;
- <http://encycl.yandex.ru/> – энциклопедии и словари;
- [http://www.urait.ru/catalog/pechatnye\\_izdanya/](http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdanya/);
- <http://www.booka.ru/books/>;
- <http://scientbook.com> – Научно-информационная сеть. Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний;
- <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань» Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://window.edu.ru/library> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://www.director-info.ru> – журнал «Директор-Инфо»;
- <http://www.dis.ru/market> – журнал «Маркетинг в России и за рубежом»;
- <http://dis.ru/manag> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом»;
- <http://www.urtp.ru> – журнал «Проблемы теории и практики управления»;
- <http://www.real-business.ru> – журнал «Реальный бизнес»;
- <http://www.expert.ru> – журнал «Эксперт»;
- <http://www.delinform.ru> – деловая информация;
- <http://www.e-executive.ru> – e-executive – сообщество эффективных менеджеров;
- <http://www.aup.ru> – AUP.Ru – Административно-Управленческий Портал.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм (интерактивные лингвистические игры в интернете и симуляции научных дискуссий), что облегчит понимание аспирантами исследовательской сферы предмета, а также создаст базу для применения теоретических знаний по программе в практическом преподавании языка, при написании научно-исследовательской работы. При таких технологиях меняется и роль преподавателя, который выступает как организатор, а не транслятор учебной информации.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.01 Русский язык.

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы**

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность, ученая степень и звание)

\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного факультета

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель учебно-методической комиссии

\_\_\_\_\_

(ученая степень и звание)

\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Эксперт

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

М. П.  
организации