

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы

Ученым советом

27 03 2020 г. Протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ОГСЭ.01

Основы философии

Специальность: 12.02.06 Биотехнические и медицинские аппараты и системы

Квалификация выпускника: Техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: Очная

Автор программы Попова М. С.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«19» 02 2020 года Протокол № 1

Председатель методического совета СПК Сергеева Светлана Ивановна

Программа утверждена на заседании педагогического совета СПК

«28» 02 2020 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК Облиенко Алексей Владимирович

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 12.02.06 Биотехнические и медицинские аппараты и системы утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014. г. №819

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Попова Мария Сергеевна _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы», входящей в состав укрупненной группы специальности 12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания в жизни, чтобы нравственно, ответственно относиться к миру, своей деятельности;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной и философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 63 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
лекционные занятия	55
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
– подготовка сообщений;	6
– выполнение тестовых заданий;	4
– подготовка к практическим занятиям	8
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме № 6 семестр - зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Становление и развитие философии как науки		19	
Тема 1.1 Философия и ее роль в духовной культуре	Содержание учебного материала Становление философии. Понятие мировоззрения. Бытие, человек, познание, ценности, основные формы философии. Основные направления философии. Положение философии в современном мире.	2	1
Тема 1.2 Философия периода Античности: зарождение и становление.	Содержание учебного материала. Хронология и периодизация философии Античности. Натурфилософия. Философское учение Фалеса, Анаксагора, Анаксимандра, Анаксимена. Философские учения представителей Элейской школы: философия Зенона, Парменида.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания	1	
Тема 1.3 Философия периода Античности: зарождение и становление.	Содержание учебного материала. Хронология и периодизация философии Античности. Натурфилософия. Философское учение Фалеса, Анаксагора, Анаксимандра, Анаксимена. Философские учения представителей Элейской школы: философия Зенона, Парменида.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	2	
Тема 1.4 Классический век древнегреческой философии.	Хронология и периодизация философии Античности. Натурфилософия. Философское учение Фалеса, Анаксагора, Анаксимандра, Анаксимена. Философские учения представителей Элейской школы: философия Зенона, Парменида.	2	
	Философские учения представителей Афинской школы: философия Сократа, Платона, Аристотеля.		
Тема 1.5 Классический век древнегреческой философии.	Хронология и периодизация философии Античности. Натурфилософия. Философское учение Фалеса, Анаксагора, Анаксимандра, Анаксимена. Философские учения представителей Элейской школы: философия Зенона, Парменида.	2	
Тема 1.6 Философские учения поздней античности.	Содержание учебного материала	2	1
	Стоицизм, кинизм, скептицизм, эпикуреизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию	2	
	Практическое занятие	2	
	Анализ основных учений философии Античности		
Раздел 2. Исторические вехи развития философии		23	
Тема 2.1 Философско-религиозная модель Средневековья. Проблема соотношения разума и веры.	Содержание учебного материала Хронология и периодизация философии Средневековья. Проблема соотношения разума и веры. Философия и теология. Патристика и схоластика. Философские учения Аврелия Августина, Фомы Аквинского.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тестового задания	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	

Философско-религиозная модель Средневековья: проблема соотношения общего и частного	Проблема соотношения общего и частного в рамках философских течений номинализма и реализма. Историческая роль философии Средневековья.		
Тема 2.3 Гуманистическая мысль эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Рождение гуманизма. Достоинство личности и индивидуализм. Философия эпохи Возрождения и Реформация.	2	1
Тема 2.4 Социально философская мысль и натурфилософия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Философия политики Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Естествознание и философия. Натурфилософия Джордано Бруно.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тестового задания	1	
Тема 2.5 Рационалистическое и сенсуалистическое направление философия периода Нового времени.	Содержание учебного материала Индуктивный метод Ф. Бэкона. Методы познания. Рационалистическое направление: Р. Декарт, Б. Спиноза. Материалистический сенсуализм Дж. Локка Социально-политические концепции Т. Гоббса, Дж. Локка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений.	2	
Тема 2.6 Социально-политические концепции философия периода Нового времени.	Содержание учебного материала Естественные законы и концепция общественного договора Т. Гоббса. Либерализм Дж. Локка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тестового задания	1	
Тема 2.7 Философия эпохи Просвещения.	Содержание учебного материала Особенности философии французских просветителей. Социально-философские воззрения Ж.-Ж. Руссо, Вольтера, Монтескье. Концепция «естественной религии» Д. Дидро	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию	2	
	Практическое занятие Анализ исторических вех философии	2	
Раздел 3 Философский плюрализм.		8	
Тема 3.1 Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта.	Содержание учебного материала Гносеология И. Канта. Априорные категории рассудка. Концепция «явление» и «вещь в себе». Этика И. Канта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тестового задания	1	2
Тема 3.2 Немецкая классическая философия: философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	
Тема 3.3 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.	Содержание учебного материала Гуманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания	1	
Раздел 4 Философские учения в России.		14	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	

Основные этапы развития русской философской мысли	Периодизация и особенности развития русской философии. Постановка философских проблем в рамках религиозного сознания. Становление и развитие самостоятельной философской мысли в России.		1
Тема 4.2 Русская философия XI-XVIII вв.	Содержание учебного материала	2	1
	Русская средневековая философия. Историософская идея «Святой Руси». Теория «Москва-третий Рим». Учение Максима Грека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания	1	
Тема 4.3 Русская философия XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	Славянофилы и западники. Социально-философские идеи в рамках просветительского движения. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Теория развития К. Н. Леонтьева. Философия всеединства В. С. Соловьева.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1	
Тема 4.4 Русская религиозно-идеалистическая философия XX в.	Содержание учебного материала Философская концепция Н. А. Бердяева, В. В. Розанова. Философские течения XX века: Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическому занятию	2	
	Практическое занятие Анализ основных этапов развития русской философии.	2	
Раздел 5. Западная философия конца XIX –XX вв.		11	
Тема 5.1 «Философия жизни».	Содержание учебного материала	2	2
	Гносеологическая и онтологическая сущность философии жизни. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. «Философия жизни» как культурное течение в современной философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания	1	
Тема 5.2 Эволюция психоаналитической философии	Содержание учебного материала	2	1
	Структура человеческой личности. Сознательное и бессознательное. Психические расстройства. З. Фрейд как основоположник психоанализа.		
Тема 5.3 Свобода и ответственность личности. Экзистенциализм.	Содержание учебного материала.	2	1
	Экзистенциализм: основные темы и учения. Свобода: понятие и ее ценность. Свобода и ответственность. Свобода выбора		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическому занятию	2	
	Практическое занятие Почему экзистенциализм-это гуманизм?	2	
Раздел 6 Человек в обществе, истории, культуре, цивилизации.		10	
Тема 6.1 Философский анализ истории общества	Содержание учебного материала.	2	2
	Философские концепции истории общества. Цивилизационная концепция О. Шпенглера.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания	1	

Тема 6.2. Философская проблема смысла и направленности истории	Содержание учебного материала.	2	
	Многообразие культур и цивилизаций в философии истории Н. Данилевского, А. Тойнби, К. Ясперса.		
Тема 6.3 Цивилизация и культура	Содержание учебного материала	2	1
	История материальной культуры. НТР. Менталитет. Манеры, одежда, нормы поведения, общения речи. Культура и цивилизация. Внутренняя и внешняя культура. Массовая и элитная культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания	1	
Тема 6.4 Философские проблемы духовной жизни общества. Ценности и личность	Содержание учебного материала	2	
	Духовная культура. Мораль и этика. Мораль и справедливость. Истина, добро, красота. Наука как форма культуры. Проблема ответственности в науке Ценности: понятие и природа. Теории ценностей. Социальные ценности и социализация личности.		
Консультации		4	
Всего:		85	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты раздаточных материалов;
- тестовые задания;
- методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- справочная литература.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лавриненко В.И. Философия: учебник / В. Н. Лавриненко; под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 319 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов. –М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.

Дополнительная литература:

1. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. — 823 с.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2е изд, испр. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – 281 с.

Интернет ресурсы:

Философия - <http://clarino2.narod.ru/phylosophy.htm>

Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru/>

Словарь философских терминов - <http://www.philosophi-terms.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	----------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять знания в жизни, чтобы нравственно, ответственно относиться к миру, своей деятельности; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.	- оценка за сообщение по индивидуальному заданию; - оценка за выполнение группового задания; - оценка за выполнение индивидуального задания; - оценка за работу на практическом занятии; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за сообщение по индивидуальному заданию; - оценка за выполнение группового задания; - оценка за выполнение индивидуального задания.

.Разработчики:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», к.и.н., преподаватель высшей кв. категории _____ М. С. Попова

Руководитель образовательной программы

Преподаватель высшей категории _____ Л. О. Солощенко

Эксперт

Доцент кафедры социологии, философии и истории, к.и.н. _____ А. А. Прибытков