

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан ФМАТ  В.И. Рязжских

«29» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«Психология и педагогика»

Направление подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Профиль Металлообрабатывающие станки и комплексы

Квалификация выпускника Бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 г. и 11 м.

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала подготовки 2018 г.

Автор программы  / Коваль Л. В. /

Заведующий кафедрой
экономической теории
и экономической политики  / Смышляев В.А. /

Руководитель ОПОП  / Петренко В.Р. /

Воронеж 2018

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели изучения дисциплины

- овладение конструктивными подходами и продуктивными педагогическими и психологическими технологиями в процессе выполнения практических профессиональных задач.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- овладеть базовыми умениями педагогического и психологического наблюдения, обобщения, анализа и моделирования;
- применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области педагогических и психосоциальных услуг;
- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в процессе обучения в вузе;
- осознать значимость педагогических и психологических знаний для профессиональной деятельности и повышения уровня психолого-педагогической культуры;
- освоить эффективные модели и технологии познания, развития и активизации творческого потенциала личности и социальной группы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1 учебного плана.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-3	Знать основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения; основные понятия деятельностной концепции психики и сознания; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические методы познания, самопознания и саморегуляции

	<p>Уметь представлять психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми</p> <p>Уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач; подходить к решению практической задачи с позиций психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия со смежными специалистами; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии</p> <p>Владеть навыками методических средств, позволяющих исследовать отдельные психические процессы и состояния; владеть социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия</p>
ОК-4	<p>Знать основные механизмы психической регуляции поведения человека; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности</p> <p>Уметь использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; - проектировать социально-психологические условия совместной деятельности; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми</p> <p>Владеть социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия; владеть базовыми умениями анализа, объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях.</p>

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачетные единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			

Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа	72	72			
Курсовой проект	-	-			
Контрольная работа	-	-			
Вид промежуточной аттестации – зачет	+	Зачет			
Общая трудоемкость, часов	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	4	4			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа	100	100			
Курсовой проект	-	-			
Контрольная работа	+	+			
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	Зачет			
Общая трудоемкость, часов	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Психология как наука. Задачи и методы психологии	Краткая история развития психологии. Характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальт-психология. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Отрасли психологии.	2	2	-	8	12

2	Эволюционное развитие психики, ее рефлекторный характер. Психология сознательного и бессознательного	<p>Психика: понятие и функции. Стадия развития психического отражения. Элементарная сенсорная и перцептивная психика, ручное мышление у животных. Инстинкты, навыки и рассудочное поведение. Анатомо-физиологические основы психики. Функциональная асимметрия мозга. Сознание как высшая форма развития психики. Взаимодействие сознательного и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического. Структура и состояния сознания. Сон, нормальное и измененное состояния сознания.</p>	4	4	-	16	24
3	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы	<p>Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Явления сенсорной адаптации и компенсации ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства.</p> <p>Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение.</p> <p>Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное. Интеллект как способность к мышлению.</p>	-	2	-	8	10
4	Интегративные психические процессы: внимание и память	<p>Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические механизмы внимания (врожденный ориентировочный рефлекс, понятие доминанты, назначение ретикулярной формации). Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания.</p> <p>Классификация видов внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное.</p>	-	2	-	8	10

		<p>Ограниченность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания.</p> <p>Память. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Классификация видов памяти по различным критериям: образная и логическая, эмоциональная, вербальная, произвольная и произвольная, механическая и логическая; иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память.</p> <p>Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти, соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Профессиональная направленность памяти. Способы управления памятью.</p>					
5	Эмоции и чувства	<p>Эмоция как отражение мира в форме переживания. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание.</p> <p>Функции эмоций: отражательно-оценочная, регулятивная, коммуникативная, сигнальная, мотивационная, мобилизирующая, защитная, компенсаторная. Дезорганизирующая роль эмоций.</p> <p>Эмоция как психофизиологический феномен. Проявление эмоций.</p> <p>Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Появление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства. Индивидуальные различия эмоциональной жизни. Управление эмоциями</p>	4	2	-	8	14

6	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности	<p>Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Компоненты направленности личности - убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные роли личности и общество. Развитие личности. Комплекс неполноценности и личностный рост. Психологическая защита личности. Самовоспитание личности.</p> <p>Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворенные потребности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квазипотребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.</p>	4	2	-	8	14
7	Темперамент и характер личности	<p>Понятие темперамента. Темперамент как элемент характеристики человека со стороны его динамических особенностей: интенсивность, скорость, темп и ритм психических процессов и состояний. Активность и эмоциональность темперамента.</p> <p>Основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов, основные типичные их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, подвижный; сильный, уравновешенный, инертный; сильный, неуравновешенный; слабый.</p> <p>Дихотомия экзистенциального и исторического в личности.. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, возбудимость, темп и пластичность.</p> <p>Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, скла-</p>	2	2	-	8	12

		<p>дывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Природа человека и его характер. Классификация характеров и темперамента. Экстравертированные и интровертированные типы характера. Пути гармонизации темперамента. Методы изучения характера личности.</p> <p>Акцентуация характера - гиперактивный, аутистический, лабильный, демонстративный, психастенический, застревающий, конформный, неустойчивый, циклоидный.</p> <p>Характеры типов А и Б. Методы исследования характера и темперамента. Психологическая совместимость и воспитание характера. Характер и профессия как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения.</p> <p>Проявление характера в системе отношения человека к окружающей действительности, в отношении к другим людям - общительность или замкнутость, правдивость или лживость, тактичность или грубость;</p> <p>в отношении к делу - ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность;</p> <p>в отношении к себе - скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или униженность;</p> <p>в отношении к собственности - щедрость или жадность, бережливость или расточительность, аккуратность или неряшливость.</p>					
8	Психология общения	<p>Сущность и типы общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Классификация видов общения. Цели и принципы делового общения - учебного, педагогического, производственного, спортивного и др. Условия и правила делового общения. Значение этикета в деловом общении в зависимости от социального статуса и социальной роли личности. Психология и этика деловых переговоров.</p>	1	1	-	4	6

9	Педагогика как наука об образовании	<p>Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования.</p> <p>Государственный образовательный стандарт.</p> <p>Закономерности и принципы организации педагогического процесса.</p>	1	1	-	4	6
Итого			18	18	-	72	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Психология как наука. Задачи и методы психологии	Краткая история развития психологии. Характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальт-психология. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Отрасли психологии.	-	-	-	11	11
2	Эволюционное развитие психики, ее рефлекторный характер. Психология сознательного и бессознательного	Психика: понятие и функции. Стадия развития психического отражения. Элементарная сенсорная и перцептивная психика, ручное мышление у животных. Инстинкты, навыки и рассудочное поведение. Анатомо-физиологические основы психики. Функциональная асимметрия мозга. Сознание как высшая форма развития психики. Взаимодействие сознательного и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического. Структура и состояния сознания. Сон, нормальное и измененное состояния сознания.	2	2	-	12	16
3	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные	Понятие ощущений как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Явления сенсорной адаптации и	-	-	-	11	11

	процессы	<p>компенсации ощущений. Понятие восприятия, его виды и свойства.</p> <p>Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Репродуктивное и творческое воображение.</p> <p>Мышление как обобщенное и опосредованное познание объективной реальности. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное. Интеллект как способность к мышлению.</p>					
4	Интегративные психические процессы: внимание и память	<p>Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические механизмы внимания (врожденный ориентировочный рефлекс, понятие доминанты, назначение ретикулярной формации). Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания.</p> <p>Классификация видов внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, природное и социально обусловленное, чувственное и интеллектуальное.</p> <p>Ограниченность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания.</p> <p>Память. Память как форма психического отражения результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Классификация видов памяти по различным критериям: образная и логическая, эмоциональная, вербальная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая; иконическая, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память.</p> <p>Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти,</p>	-	-	-	11	11

		соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Профессиональная направленность памяти. Способы управления памятью.					
5	Эмоции и чувства	<p>Эмоция как отражение мира в форме переживания. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание.</p> <p>Функции эмоций: отражательно-оценочная, регулятивная, коммуникативная, сигнальная, мотивационная, мобилизирующая, защитная, компенсаторная. Дезорганизирующая роль эмоций. Эмоция как психофизиологический феномен. Проявление эмоций.</p> <p>Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Появление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства. Индивидуальные различия эмоциональной жизни. Управление эмоциями</p>	-	-	-	11	11
6	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности	<p>Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Компоненты направленности личности - убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные роли личности и общество. Развитие личности. Комплекс неполноценности и личностный рост. Психологическая защита личности. Самовоспитание личности.</p> <p>Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворенные потребности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика моти-</p>	-	-	-	11	11

		<p>вазии в гештальтпсихологии. Квазипотребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.</p>					
7	<p>Темперамент и характер личности</p>	<p>Понятие и темперамента. Темперамент как элемент характеристики человека со стороны его динамических особенностей: интенсивность, скорость, темп и ритм психических процессов и состояний. Активность и эмоциональность темперамента. Основные свойства нервной системы - сила, уравновешенность, подвижность возбуждательного и тормозного процессов, основные типичные их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, подвижный; сильный, уравновешенный, инертный; сильный, неуравновешенный; слабый.. Дихотомия экзистенциального и исторического в личности.. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, возбудимость, темп и пластичность.</p> <p>Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения. Природа человека и его характер. Классификация характеров и темперамента. Экстравертированные и интровертированные типы характера. Пути гармонизации темперамента. Методы изучения характера личности.</p> <p>Акцентуация характера - гиперактивный, аутистический, лабильный, демонстративный, психастенический, застревающий, конформный, неустойчивый, циклоидный. Характеры типов А и Б. Методы исследования характера и темперамента. Психологическая совместимость и воспитание характера. Характер и профессия как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и в общении, обуславливая типичные особенности поведения.</p>	-	-	-	11	11

		Проявление характера в системе отношения человека к окружающей действительности, в отношении к другим людям - общительность или замкнутость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; в отношении к делу - ответственность или недобросовестность, трудолюбие или лень; в отношении к себе - скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; в отношении к собственности - щедрость или жадность, бережливость или расточительность, аккуратность или неряшливость.					
8	Психология общения	Сущность и типы общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Классификация видов общения. Цели и принципы делового общения - учебного, педагогического, производственного, спортивного и др. Условия и правила делового общения. Значение этикета в деловом общении в зависимости от социального статуса и социальной роли личности. Психология и этика деловых переговоров.	-	-	-	11	11
9	Педагогика как наука об образовании	Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Государственный образовательный стандарт. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.	-	-	-	11	11
		<i>Итого</i>	2	2	-	100	104
		<i>Зачет</i>	-	-	-	-	4
		Всего	2	2	-	100	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3 Перечень практических работ

Психология как наука. Задачи и методы психологии

1. Психология как наука. Задачи и методы психологии
2. Эволюционное развитие психики, ее рефлекторный характер. Психология сознательного и бессознательного.
3. Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы.
4. Интегративные психические процессы: внимание и память.
5. Эмоции и чувства
6. Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности
7. Темперамент и характер личности
8. Психология общения
9. Педагогика как наука об образовании

6 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

6.1. Курсовое проектирование

Выполнение курсовой работы (проекта) не предусмотрено.

6.2 Контрольные работы для обучающихся заочной формы обучения

ВАРИАНТ № 1

Задание 1. Теоретический вопрос по психологии.

Понятие и функции психики. Анатомо-физиологические основы психики.

Задание 2. Теоретический вопрос по педагогике.

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики.

Задание 3. Упражнения по темам курса.

Упражнение №1. Какая отрасль психологии изучает психологические аспекты аварийности на производстве?

Упражнение №2. О каких формах изменения чувствительности идет речь? а) Мнемонист С.В. Шеришевский как-то отметил, что у психолога Л.С. Выготского «желтый и рассыпчатый голос». б) После грохота доменного цеха рабочему все остальные звуки кажутся тихими. в) Если умыться водой комнатной температуры, то повысится острота зрения.

Упражнение № 3. Вечером ученик, выучив наизусть орфограмму, сразу же сел решать сложные задачи по геометрии. На следующий день он не смог вспомнить правило. Объясните причины забывания.

Упражнение № 4. После травмы шеи Анна отметила, что стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит. Назовите стратегию борьбы со стрессом (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или,

смирившись с проблемой, старается уменьшить его влияние на свой организм).

Упражнение № 5. Назовите тип темперамента. Дима – все время вертится на уроках, болтает с соседкой по парте. Если учитель делает замечания, он не реагирует. У него громкая и быстрая речь. Ходит вприпрыжку. Быстро загорается новым делом, но вскоре охладевает.

ВАРИАНТ № 2

Задание 1. Теоретический вопрос по психологии.

Сознание как высшая форма развития психики и человека.

Задание 2. Теоретический вопрос по педагогике.

Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.

Задание 3. Упражнения по темам курса.

Упражнение №1. Какая отрасль психологии изучает факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста?

Упражнение №2. Ребята рисуют по просьбе психолога несуществующее животное. Какой метод психологического исследования использовался?

Упражнение № 3. Школьник решает трудную арифметическую задачу. Первоначально он берется за нее только потому, что ее нужно сделать. Ему приходится возвращать себя к решению задачи постоянными усилиями. Но вот решение начато, правильный ход намечается все более и более отчетливо, задача становится все более и более понятной. Он перестает отвлекаться: задача стала для него интересной. Какой вид внимания описан?

Упражнение № 4. Назовите тип темперамента. Олег отличается большой порывистостью. Заинтересовавшись новой темой, становится взбудораженным, прерывает учителя бесконечными вопросами. На уроке на любой вопрос тянет руку, но часто отвечает невпопад. На перемене носится по коридору. В раздражении кричит, устраивает драку.

Упражнение № 5. Собираясь на собеседование, Маша собрала волосы на затылке, надела деловой костюм, туфли-лодочки, сложила документы в портфель. Используя знания о невербальных средствах общения, прокомментируйте, что хотела сказать этим девушка.

ВАРИАНТ № 3

Задание 1. Теоретический вопрос по психологии.

Стресс: понятие, симптомы и способы защиты.

Задание 2. Теоретический вопрос по педагогике.

Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы и формы обучения.

Задание 3. Упражнения по темам курса.

Упражнение №1. Клиент рассказывает психологу о проблемах в общении. Какой метод психологического исследования использовался?

Упражнение № 2. Назовите стратегию борьбы со стрессом (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса).

Николай и его новая знакомая вынуждены были более получаса ждать, пока их обслужат в ресторане. Николай стал шутить по поводу медлительности официантов, а под конец сказал, что в результате этой заминки у них появилось больше времени на беседу.

Упражнение № 3. Артема наказала мама. Он пошел в свою комнату, поругал и отшлепал своего плюшевого мишку. Какой механизм психологической защиты использует Артем?

Упражнение № 4. Назовите тип темперамента. Саша на уроке сидит тихо, не вертится и не разговаривает. При этом он может не слушать объяснения учителя и заниматься своими делами. На переменах не бегает, но может подставить подножку.

Упражнение № 5. Таня поглядывала на Андрея искоса украдкой. Слегка опустив веки, она смотрела на юношу до тех пор, пока он не заметил ее взгляда, а потом быстро отвела глаза в сторону. Используя знания о невербальных средствах общения, прокомментируйте, что хотела сказать своим взглядом Татьяна.

ВАРИАНТ № 4

Задание 1. Теоретический вопрос по психологии.

Учения о темпераменте. Характеристика типов темперамента.

Задание 2. Теоретический вопрос по педагогике.

Структура и содержание педагогического процесса. Дидактические принципы современного образования.

Задание 3. Упражнения по темам курса.

Упражнение №1. Какая отрасль психологии изучает психологические причины плохой успеваемости школьников.

Упражнение №2. У коллеги Ирины крайне неприятный, визгливый голос. Поэтому она во время обеденного перерыва совершает пробежку по скверу недалеко от офиса

Назовите стратегию борьбы со стрессом (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

Упражнение № 3. Татьяна ежегодно забывает о дне рождения отца, у которого появилась другая семья. Какой механизм психологической защиты использует Татьяна?

Упражнение № 4. Назовите тип темперамента. Вадим – замкнутый, обидчивый мальчик. Когда его спрашивают на уроке, он краснеет. Если не подготовил урок, не знает ответа на вопрос, он начинает оправдываться. Из-за оценок расстраивается, переживает. В то же время на уроках иногда меша-ет соседу по парте, может ущипнуть его.

Упражнение № 5. На следующий день после того, как мама наказала дочку, она обнаружила на письменном столе свою разорванную на части фо-

тографию. Используя знания о невербальных средствах общения, прокомментируйте, что хотела сказать своим поступком дочка.

ВАРИАНТ № 5

Задание 1. Теоретический вопрос по психологии.

Акцентуация характера.

Задание 2. Теоретический вопрос по педагогике.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Методы и стили воспитания.

Задание 3. Упражнения по темам курса.

Упражнение №1. Какая отрасль психологии изучает психологическую сплоченность трудового коллектива.

Упражнение №2. Линейный руководитель дал невысокую оценку работе одного из своих сотрудников. Сотрудник сначала хотел уволиться, но потом решил обжаловать выводы начальника. Назовите стратегию борьбы со стрессом (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить его влияние на свой организм).

Упражнение № 3. Ирину отчитал начальник. Вечером после работы она купила килограмм конфет и стала смотреть мультики. Какой механизм психологической защиты использует Ирина?

Упражнение № 4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующей ситуации: по неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

Упражнение № 5. Определите виды общения.

а) Познакомившись с девушкой, парень пытается ее развлечь веселыми историями и анекдотами. б) Старушка поинтересовалась у стоявшей рядом девушки, какой номер у подъезжающего автобуса. в) Девушка-волонтер обращается к студентам с призывом принять участие в благотворительной акции.

ВАРИАНТ № 6

Задание 1. Теоретический вопрос по психологии.

Эмоции: понятие, функции, управление.

Задание 2. Теоретический вопрос по педагогике.

Технология педагогического общения.

Задание 3. Упражнения по темам курса.

Упражнение №1. Какая отрасль психологии изучает причины появления аутистов в группе?

Упражнение №2. Назовите способы привлечения внимания (новизна, изменение интенсивности воздействия, контрастность, повторение, искусственное подогревание интереса) в приведенных ниже ситуациях.

а) Женщина в красном платье выделяется среди женщин в серых и черных платьях. б) Учитель делает внезапные паузы, после чего повышает голос. в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.

Упражнение № 3. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Кого, скорее всего, выберет специальная комиссия на должность летчика-испытателя?

Упражнение № 4. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо. Используя знания о невербальных средствах общения, прокомментируйте, о чем говорит жест пациентки.

Упражнение № 5. Э. Берн рассматривает три эго-состояния: Взрослый, Родитель и Ребёнок. Вступая в контакт с окружающей средой, человек, по мнению Берна, всегда находится в одном из этих состояний. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он: выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; кусает ногти; шмыгает носом; легко плачет; смущается; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; вздрагивает от испуга; хнычет.

ВАРИАНТ № 7

Задание 1. Теоретический вопрос по психологии.

Понятие, функции, виды общения.

Задание 2. Теоретический вопрос по педагогике.

Сущность и методы самовоспитания.

Задание 3. Упражнения по темам курса.

Упражнение №1. Какая отрасль психологии изучает стиль отношений в семье?

Упражнение №2. В порядке нарастания степени сложности психической деятельности проранжируйте действия, требующие распределения внимания. а) Читать на лекции книгу и одновременно писать конспект. б) Мыть посуду и одновременно смотреть телевизор. в) Делать синхронный перевод речи докладчика. г) Вести машину и разговаривать с пассажиром о политике.

Упражнение № 3. Роман не сдал экзамен по философии и объясняет это тем, что у него не было времени на изучение этого бесполезного предмета. Какой механизм психологической защиты использует Роман?

Упражнение № 4. Определите, о каких эмоциях идет речь.

а) Экзаменатор видит, что студент пользуется шаргалкой, и делает ему замечание. б) Болельщики наблюдают, как футболист их команды бьет мимо ворот. в) Девушка идет одна по темному переулку.

Упражнение № 5. В одном из подразделений организации была проведена социометрия. Использовались два критерия выбора: а) кого бы из своих коллег пригласили на свой день рождения, б) кого бы из своих коллег вы вы-

брали для совместной наиболее ответственной работы. Почему карты групповой дифференциации по двум критериям выборов различались?

ВАРИАНТ № 8

Задание 1. Теоретический вопрос по психологии.

Вербальные и невербальные средства общения.

Задание 2. Теоретический вопрос по педагогике.

Образовательная система России.

Задание 3. Упражнения по темам курса.

Упражнение №1. Назовите ситуации (не менее 3-х), в которых необходимо использовать психологические знания и умения?

Упражнение №2. Татьяна каждый год забывает о дне рождении отца, у которого появилась другая семья. Какой механизм психологической защиты она использует?

Упражнение № 3. Назовите способ управления эмоциями, описанный Ольгой. «Всякий раз, когда я чувствую, что во мне нарастает гнев, я тотчас направляю эту энергию на приведение квартиры в порядок...»

Упражнение № 4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующей ситуации. Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

Упражнение № 5. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм.

ВАРИАНТ № 9

Задание 1. Теоретический вопрос по психологии.

Общая характеристика мотивационной сферы.

Задание 2. Теоретический вопрос по педагогике.

Виды детско-родительских отношений.

Задание 3. Упражнения по темам курса.

Упражнение №1. Какая отрасль психологии изучает особенности внимания у людей пожилого возраста?

Упражнение №2. Определите, в каких случаях речь идет о поведении человека как индивида, а в каких как личности.

а) Подросток медленно переключается с одного вида деятельности на другой. б) Альпинист пришел на выручку товарищу.

Упражнение № 3. Какие мыслительные операции используются в приведенных ниже ситуациях. а) Составление конспекта статьи. б) Выделение условия в задаче. в) Установление закономерности в числовых рядах.

Упражнение № 4. Валера почти каждый употребляет крепкие алкогольные напитки, но алкоголиком себя не считает. Какой механизм психологической защиты использует Валера?

Упражнение № 5. В какой из семей, скорее всего, вырастут дети с высокой потребностью в достижениях: а) в семье, где родители очень опекают своих детей; б) в семье, где родители поощряют в детях самостоятельность.

ВАРИАНТ №10

Задание 1. Теоретический вопрос по психологии.

Возрастные кризисы в жизни человека.

Задание 2. Теоретический вопрос по педагогике.

Активные формы и методы обучения.

Задание 3. Упражнения по темам курса.

Упражнение №1. Какая отрасль психологии изучает формирование гендерной идентичности и освоении гендерных ролей?

Упражнение № 2. Наталья – молодой специалист. Она устроилась на работу в престижную компанию, где есть карьерный рост, возможность зарабатывать. Она очень устает, у нее мало время для отдыха и личной жизни. Наталья задумывается, не перейти ли ей на другую работу. Но, изучив рынок труда, приходит к мысли, что возможность карьерного роста и хорошо оплачиваемая, но с большой нагрузкой работа, ей подходит больше, чем несложная работа рядовым сотрудником с низким доходом. Какая стратегия борьбы со стрессом используется Натальей.

Упражнение № 3. С представителем, какого типа темперамента, можно быть достаточно прямолинейным? Объясните свой ответ.

Упражнение № 4. Врач заболела раком легкого. От нее долго прятали рентгеновские снимки, но потом она их нашла и, будучи специалистом с 30-летним стажем по рентгенодиагностике легочных опухолей, воскликнула: “Ну зачем же вы от меня прятали? Явная картина пневмосклероза!”. Какой механизм психологической защиты действует в этой ситуации?

Упражнение № 5. Определите тип акцентуации характера. Старшеклассница З. начала получать анонимные письма, содержащие угрозы и грязное поношение. Со слезами она показывала эти письма учителям и подругам, просила помощи и защиты. Расследование вскоре показало, что З. сама себе писала эти письма и таким образом привлекала усиленное внимание фактически всей школы к своей персоне

7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-3	Знать основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения; основные понятия деятельностной концепции психики и сознания; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические методы познания, самопознания и саморегуляции.	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь представлять психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния; - проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач; подходить к решению практической задачи с позиций психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия со смежными специалистами; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками методических средств, позволяющих исследовать отдельные психические процессы и состояния; - владеть со-	Решение прикладных задач в конкретной	Выполнение работ в срок, предусмотренный в	Невыполнение работ в срок, предусмотренный

	циально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия.	предметной области	рабочих программах	в рабочих программах
ОК-4	Знать основные механизмы психической регуляции поведения человека; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности.	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; проектировать социально-психологические условия совместной деятельности; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия; базовыми умениями анализа, объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний для очной формы обучения оцениваются в 4 семестре и для заочной формы обучения в 1 семестре по следующей системе:

«зачтено»;

«не зачтено».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-3	Знать основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы психического отражения; основные понятия деятельностной концепции психики и сознания; общие психологические закономерности общения и взаимодей-	Тест Письменный опрос	Выполнение теста на 70-100% Демонстрирует полное или частичное понимание проблемы. Все или большинство требо-	Выполнение менее 70% Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстриру-

	ствия людей; психологические методы познания, самопознания и саморегуляции.		ваний, предъявляемых к заданию, выполнены.	ет непонимание проблемы.
	Уметь представлять психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния; - проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач; подходить к решению практической задачи с позиций психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия со смежными специалистами; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками методических средств, позволяющих исследовать отдельные психические процессы и состояния; - владеть социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-4	Знать основные механизмы психической регуляции поведения человека; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности.	Тест Письменный опрос	Выполнение теста на 70-100% Демонстрирует полное или частичное понимание проблемы. Все или большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.	Выполнение менее 70% Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрирует непонимание проблемы.
	Уметь использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; выявлять и оценивать специфику социально-психологических свя-	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	зей и отношений в социальных группах; проектировать социально-психологические условия совместной деятельности; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми.			
	Владеть социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия; базовыми умениями анализа, объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

- а) в XIX в.;
- б) XX в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XVI в.

2. Психология это наука о....

- а) о психике и психических явлениях;
- б) о жизни и поведении человека;
- в) о душе и характере человека.

3. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) «сознание»;
- б) «душа»;
- в) «реакция»;
- г) «рефлекс».

4. Выберите правильный ответ. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется:

- а) верхним абсолютным порогом чувствительности;
- б) разностным порогом;
- в) нижним порогом;
- г) интенсивностью ощущения;
- д) все ответы неверны.

5. Выберите правильный ответ. Переключаемость внимания проявляется как

- а) произвольные колебания внимания;

- б) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой;
- в) неспособность сосредоточиться на объекте;
- г) отвлечение внимания.

6. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

- а) П.В. Симоновым;
- б) Ч. Дарвиным;
- в) У. Джемсом;
- г) К. Изардом.

7. Пирамиде потребностей А. Маслоу 4 ступень – это:

- а) потребности в безопасности;
- б) потребность в самоактуализации;
- в) потребность в признании.

8. Крайний вариант психической нормы - это...

- а) темперамент;
- б) акцентуация характера;
- в) интеллект;
- г) мотивация.

9. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- а) общение;
- б) восприятие;
- в) взаимодействие;
- г) идентификация.

10. В переводе с греческого языка педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовождение.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задания для опроса.

1. Предмет и объект психологии.
2. Основные методы психологических исследований.
3. Отрасли психологии
4. Краткая история психологии.
5. Фрейдизм и неопрейдизм.
6. Бихевиоризм.
7. Гуманистическая психология.
8. Когнитивная психология.
9. Интерактивная психология.
10. . Понятие и функции психики.
11. Функциональная асимметрия мозга
12. Стадии развития психики у животных.

13. Развитие форм поведения у животных.
14. . Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции.
15. Взаимодействие сознательного и бессознательного.
16. Самосознание.
17. Самооценка. Уровень притязаний.
18. Состояния сознания
19. Понятие и виды ощущений.
20. Восприятие, его виды и свойства.
21. Понятие и свойства внимания.
22. Процессы памяти и закономерности запоминания.
23. Виды памяти.
24. Приемы запоминания.
25. Воображение и его функции.
26. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение.
27. Понятие мышления и основные мыслительные операции.
28. Виды мышления.
29. Понятие и функции эмоций.
30. Высшие чувства.
31. Формы переживания чувств.
32. Происхождение эмоций.
33. Чувства и их классификация.
34. Управление эмоциями.
35. Психические состояния и их классификация.
36. Стресс: понятия, симптомы и способы защиты.
37. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
38. Этапы и закономерности развития личности.
39. Комплекс неполноценности и личностный рост.
40. Психологическая защита личности.
41. Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.
42. Направленность личности.
43. Мотивация и деятельность.
44. Темперамент и его свойства.
45. Типы темперамента.
46. Учения о типах темперамента.
47. Понятие и типологии характера.
48. Акцентуация характера.
49. Сущность и типы общения.
50. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
51. Классификация видов общения.
52. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики.
53. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.

54. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования.
55. Государственный образовательный стандарт.
56. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Какая отрасль психологии изучает психологические аспекты аварийности на производстве?

2. Американские психологи Р. Дворкин, И. Готтесман и др. обследовали 147 пар 16-летних близнецов и повторили обследование 12 лет спустя, когда испытуемым (42 пары) исполнилось по 28 лет. Какой метод исследования использовался?

3. В ходе эксперимента человеку, у которого правое полушарие было «отключено», предлагали прослушивать через наушники короткие фразы, составленные из бессмысленных слогов, но произнесенные с утрированной интонацией — вопросительной, гневной, жалобно», восторженной и т. п. Нужно было определить значение интонации, сказать, с каким выражением произнесена фраза. «Левополушарный» человек (правое полушарие «отключено») пытался расшифровать бессмысленные слоги, очень точно их повторял, но не мог сказать, с каким выражением (вопросительным, гневным и т. п.) они были произнесены. Почему?

4. О каких формах изменениях чувствительности идет речь?

а) Мнемонист С.В. Шеришевский как-то отметил, что у психолога Л.С. Выготского «желтый и рассыпчатый голос».

б) После грохота доменного цеха рабочему все остальные звуки кажутся тихими.

в) Если умыться водой комнатной температуры, то повысится острота зрения.

5. Накануне вечером ученик, выучив наизусть орфограмму, сразу же сел решать сложные задачи по геометрии. На следующий день он не смог вспомнить правило. Объясните причины забывания.

6. Назовите стратегию борьбы со стрессом (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею). Николай и его новая знакомая вынуждены были более получаса ждать, пока их обслужат в ресторане. Николай стал шутить по поводу медлительности официантов, а под конец сказал, что в результате этой заминки у них появилось больше времени на беседу.

7. Назовите тип темперамента. Дима – все время вертится на уроках, болтает с соседкой по парте. Если учитель делает замечания, он не реагирует. У него громкая и быстрая речь. Ходит вприпрыжку. Быстро загорается новым делом, но вскоре охладевает.

8. Валера почти каждый употребляет крепкие алкогольные напитки, но алкоголиком себя не считает. Какой механизм психологической защиты использует Валера?

9. Приведите примеры диффузной группы, ассоциации, корпорации, коллектива.

10. На уроке ученик играет на телефоне. Заметив это, учитель останавливается около мальчика, замолкает и пристально на него смотрит. Используя знания о невербальных средствах общения, прокомментируйте, что хотел сказать своим поступком учитель.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и объект психологии.
2. Основные методы психологических исследований.
3. Отрасли психологии
4. Краткая история психологии.
5. Фрейдизм и неопрейдизм.
6. Бихевиоризм.
7. Гуманистическая психология.
8. Когнитивная психология.
9. Интерактивная психология.
10. Понятие и функции психики.
11. Функциональная асимметрия мозга
12. Стадии развития психики у животных.
13. Развитие форм поведения у животных.
14. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции.
15. Взаимодействие сознательного и бессознательного.
16. Самосознание.
17. Самооценка. Уровень притязаний.
18. Состояния сознания
19. Понятие и виды ощущений.
20. Восприятие, его виды и свойства.
21. Понятие и свойства внимания.
22. Процессы памяти и закономерности запоминания.
23. Виды памяти.
24. Приемы запоминания.
25. Воображение и его функции.
26. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение.
27. Понятие мышления и основные мыслительные операции.
28. Виды мышления.
29. Понятие и функции эмоций.
30. Высшие чувства.
31. Формы переживания чувств.
32. Происхождение эмоций.
33. Чувства и их классификация.
34. Управление эмоциями.
35. Психические состояния и их классификация.
36. Стресс: понятия, симптомы и способы защиты.
37. Понятия личность, индивид, индивидуальность.

38. Этапы и закономерности развития личности.
39. Комплекс неполноценности и личностный рост.
40. Психологическая защита личности.
41. Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.
42. Направленность личности.
43. Мотивация и деятельность.
44. Темперамент и его свойства.
45. Типы темперамента.
46. Учения о типах темперамента.
47. Понятие и типологии характера.
48. Акцентуация характера.
49. Сущность и типы общения.
50. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
51. Классификация видов общения.
52. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики.
53. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
54. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования.
55. Государственный образовательный стандарт.
56. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по тестовым билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 1 стандартную задачу и 10 прикладных задач.

Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. За выполнение теста на 70-100 % (один правильный ответ- 10 %) студент получает 7-10 баллов.

Выполнение одной стандартной задачи оценивается 10 баллами.

За правильное решение одной прикладной задачи студент получает 1 балл, за десять – 10 баллов.

Максимальное количество набранных баллов – 30.

1) Оценка «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал знания основных понятий, идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует,

но может быть не до конца выражено в авторском анализе. Количество набранных баллов – свыше 21. Выполнение каждого задания оценивается, не менее чем на 7 баллов.

2) Оценка «не зачтено» ставится в случае, если студент продемонстрировал низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов. Количество набранных баллов – менее 21, или выполнение одного из заданий было оценено, менее чем на 7 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука. Задачи и методы психологии	ОК-3, ОК-4	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
2	Эволюционное развитие психики, ее рефлексивный характер. Психология сознательного и бессознательного	ОК-3, ОК-4	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
3	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы	ОК-3, ОК-4	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
4	Интегративные психические процессы: внимание и память	ОК-3, ОК-4	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
5	Эмоции и чувства	ОК-3, ОК-4	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
6	Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности	ОК-3, ОК-4	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
7	Темперамент и характер личности	ОК-3, ОК-4	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
8	Психология общения	ОК-3, ОК-4	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи

9	Педагогика как наука об образовании	ОК-3, ОК-4	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
---	-------------------------------------	------------	--

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тестовых заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем преподавателем осуществляется проверка теста, и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Ответ на вопрос осуществляется на бумажном носителе на основе выданных заданий (вопросов). Время выполнения 30 мин. Затем преподавателем осуществляется проверка ответа на вопрос, и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем преподавателем осуществляется проверка решения задач, и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1 Основная литература

1. Коваль, Л.В. [и др.]. Психология и педагогика [Электронный ресурс] учеб. пособие. В 2–х ч. Ч. 1. / Л. В. Коваль, И. А. Сухоруких. – Электрон. текстовые, граф. дан. – (1,0 Мб). – Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016. – 1 файл. – Режим доступа: <http://bibl.cchgeu.ru/MarcWeb2/Found.asp>.

2. Коваль, Л.В. [и др.]. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В 2–х ч. Ч. 2. / Л. В. Коваль, И. А. Сухоруких. – Электрон. текстовые, граф. дан. (1,0 Мб). – Воронеж: ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016. – 1 файл. – Режим доступа: <http://bibl.cchgeu.ru/MarcWeb2/Found.asp>.

8.1.2 Дополнительная литература

3. Островский, Э.В Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Э.В. Островский Э.В. – М: Вузовский учебник, 2009. – 384 с.

4. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст]: учебник / Н. В. Гришина. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
5. Горянина, В. А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие / В. А. Горянина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2007. – 416 с.
6. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / А. А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2003. – 432с.

8.1.3 Методические указания

7. Коваль Л.В. Методические указания по выполнению контрольной и самостоятельной работ по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров заочной формы обучения [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. – 47 с. – Регистрационный № 79-2016. – Режим доступа: <http://bibl.cchgeu.ru/MarcWeb2/Found.asp>.

8. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Калюжный А.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>. – ЭБС «IPRbooks»

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Microsoft Word,
Microsoft Excel,
Internet Explorer,
справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>.
Электронный каталог научной библиотеки:
<https://cchgeu.ru/university/elektronnyy-kataloq/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы № 311/2 310/2

Специализированное помещение для проведения лекционных занятий, оснащенное доской, учебными столами, стульями и оборудованием для демонстрации наглядного материала

мультимедийный комплекс, наглядные конструкции, раздаточный материал (детали, узлы и учебные карты для детализовки), плакаты.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология и педагогика» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков владения педагогическими и психологическими технологиями в процессе выполнении практических профессиональных задач. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой и защитой практических работ.

Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов;

	<ul style="list-style-type: none">-работа над темами для самостоятельного изучения;-участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.1 в части состава учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31.08.2019	
2	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2019	
3	Актуализирован раздел 9 в части состава материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	31.08.2019	
4	Актуализирован раздел 8.1 в части состава учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31.08.2020	
5	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	
6	Актуализирован раздел 9 в части состава материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	31.08.2020	

7	Актуализирован раздел 8.1 в части состава учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31.08.2021	
8	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2021	
9	Актуализирован раздел 9 в части состава материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса	31.08.2021	