

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины Б2.1 «Педагогическая практика»

Общая трудоемкость практики составляет: 6 ЗЕТ (216 ч).

Цели педагогической практики:

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами учебно-методической и научно-методической работы в ВУЗе. Освоить методики проведения учебных занятий в ВУЗе. Провести все виды занятий в студенческих группах.

Задачи педагогической практики:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
- освоение профессионально-педагогической деятельности будущего преподавателя;
- изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развитию интереса студентов и мотивации обучения; формированию и поддержке обратной связи;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Содержание педагогической практики:

Ознакомление с теоретическими основами современных педагогических

технологий высшей школы:

- педагогические технологии, основанные на информационно-коммуникационных средствах;
- удаленные и виртуальные технологии;
- технологии индивидуального обучения и групповой работы.

Проведение практических и лабораторных занятий, консультирования по курсовому проектированию в соответствии с заданием по практике:

- почасовое планирование практических и лабораторных занятий;
- проведение практических и лабораторных занятий в открытом режиме;
- консультирование по курсовому проектированию в открытом режиме;
- разбор результатов проведения занятий и консультирования на методическом семинаре кафедры.

В результате выполнения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- основы педагогической культуры (ОПК-5);
- информационные и телекоммуникационные технологии в образовании (ОПК-5).

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения:

- постановки учебно-воспитательных целей; (ОПК-4, ОПК-5)
- организации и проведения всех видов занятий в ВУЗе; (ОПК-5)
- использования различных форм организации учебной деятельности студентов; (ОПК-5)
- контроля и оценки эффективности учебной деятельности. (ОПК-4, ОПК-5)

Обучающиеся должны владеть:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал; (ОПК-5)
- навыками систематизации учебных и воспитательных задач; (ОПК-5)
- методами и приемами составления задач, тестов по различным темам; (ОПК-5)
- навыками устного и письменного изложения предметного материала; (ОПК-5)
- современными образовательными технологиями. (ОПК-5)

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры (ВУЗа), анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза, методики изложения лекционного материала. (ОПК-5)

- изучение состава и содержания УМК преподаваемой дисциплины и теоретического материала, необходимого для проведения учебных занятий. (ОПК-5)
- подготовка к проведению лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования и других видов педагогической деятельности: разработка плана проведения занятия (составление конспекта, подбор средств наглядности, подготовка инструктажа по технике безопасности при проведении лабораторных и практических работ), чтение пробных лекций по предложенной тематике. (ОПК-5)
- анализ проведенных занятий: выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия, обсуждение с руководителем практики неожиданных ситуаций учебной деятельности и характерных особенностей педагогического общения. (ОПК-5)
- моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятия путем использования других типов заданий и педагогических форм работы, обсуждение итогов учебной и методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. (ОПК-4, ОПК-5)
- рецензирование рефератов, курсовых работ/ проектов, работа в комиссии по защите курсовых работ/проектов, изучение кафедральной тематики курсовых работ/проектов и рефератов соответствующей дисциплины, методических документов по их подготовке/разработке, рецензирование и подготовка отзывов на рефераты и курсовые работы/проекты. (ОПК-5)
- участие в методической работе кафедр: разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и др. видов учебных занятий, участие в методических семинарах и конференциях. (ОПК-4,ОПК-5)

Форма контроля: зачет.