

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
16 февраля 2023 г. протокол № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

ОУП.09 История

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного
общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
_____ 2023 года. Протокол № ____.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. _____
(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
_____ 2023 года. Протокол № ____.

Председатель педагогического совета СПК

Дёгтев Д.Н. _____
(подпись)

2023

Программа учебного предмета разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;

- федеральной образовательной программы, утверждённой приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014;

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Мурсалов А.В., кандидат исторических наук, преподаватель строительного-политехнического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	
1.1 Область применения программы.....	
1.2 Общая характеристика учебного предмета	
1.3 Цели изучения учебного предмета.....	
1.4 Место учебного предмета в структуре ППССЗ.....	
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ.....	
3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	
3.2 Тематический план и содержание учебного предмета.....	
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	
4.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	
4.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	
4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

1.1 Область применения программы:

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 и федеральной образовательной программы, утверждённой приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014.

1.2 Общая характеристика учебного предмета История:

Место истории в системе среднего профессионального образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.3 Цели изучения учебного предмета История:

Целью изучения предмета является: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения предмета являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему

Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.4 Место учебного предмета в структуре ППСЗ:

Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области «Общеобразовательная подготовка» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ учебный предмет История входит в состав общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

При этом изучение учебного предмета История предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном

мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,

способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2) базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3) умения работать с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и

коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой Мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией.

Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945 – 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992 – 2023 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой Мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая Мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

3.1 Объем учебного предмета История и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	116
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	116
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	38
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр – другая форма контроля	
2 семестр – дифференцированный зачет (с оценкой)	

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

Основное содержание		Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
Тематические блоки, темы	2		
Раздел 1.	<i>История славянской цивилизации</i>		4
Тема 1.1.	Славянская цивилизация в догосударственную эпоху 1. Ареалы зарождения славянской цивилизации 2. Древнейшие славянские города (городища) 3. Славянские протогосударственные образования 4. Жизнедеятельность и быт славянских племён	4	Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
	Практическое занятие	2	Самостоятельная работа с текстом
Раздел 2.	<i>Отечественная история IX в. – 1914 г.</i>		
Тема 2.1.	Возникновение и развитие государства у славян (IX – XII вв.) 1. Древнерусское государство. Теории возникновения государства 2. Христианизация Руси: спорные вопросы 3. Политика князей: Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	4	Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
	Практическое занятие	2	Написание, слушание и анализ докладов, сообщений; выполнение упражнений; решение задач
Тема 2.2.	Русь в эпоху феодальной раздробленности (XII – XV вв.)	4	Слушание

	<p>1. Причины феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель 2. Мифы и фальсификации: княжение Александра Невского, «монголо-татарское иго» 3. Усиление Московского княжества (XIII в.) 4. Важнейшие сражения и битвы</p>		<p>преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
	<p>Практическое занятие</p>	2	<p>Написание, слушание и анализ докладов, сообщений; выполнение упражнений; решение задач</p>
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Московское централизованное государство (XV – третья четверть XVII вв.) 1. Политика Великого князя Ивана III 2. Новые исследования о личности первого царя Ивана IV «Грозного» 3. Новые сведения о царе Борисе Годунове 4. «Смутное время». Мифы о Лжедмитриях 5. Приход к власти боярского рода Романовых 6. Основные события в эпоху правления царей Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича</p>	4	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Московское государство (третья четверть XVII – XVIII вв.) 1. Приход к власти царя Петра Алексеевича. Судьба царевича Ивана Алексеевича и царевны Софьи Алексеевны 2. Внешний облик и политика царя Петра до и после «Великого посольства» в Голландию 1698-1699 гг. Новые сведения о А.Д. Меншикове 3. Царствование Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны</p>	3	<p>Написание, слушание и анализ докладов, сообщений; выполнение упражнений; решение задач</p>
		6	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>

	<p>4. Царствование Елизаветы Петровны 5. Царствование Екатерины II 6. Гражданская война с Великой Тартарией (восстания «Степана Разина», «Емельяна Пугачёва»)» Практическое занятие</p>	3	<p>Написание, слушание и анализ докладов, сообщений; выполнение упражнений; решение задач</p>
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Российское государство в XIX в. – первые десятилетия XX в. 1. Царствование Александра I. Новые сведения о царе. «Британский след» в восстании декабристов 1825 г. 2. Царствование Николая I. Кавказская война. Крымская война 3. Царствование Александра II. Ликвидация крепостного права. Государственные реформы 4. Царствование Александра III. Укрепление позиций на международной арене 5. Царствование Николая II. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Деятельность Государственных Дум</p> Практическое занятие	6	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
	<p>Практическое занятие</p>	4	<p>Написание, слушание и анализ докладов, сообщений; выполнение упражнений; решение задач</p>
<p>Раздел 3. Тема 3.1.</p>	<p><i>Россия в годы Первой Мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922)</i> Россия в Первой Мировой войне (1914 – 1917) 1. Вступление России в войну (1914 г.) 2. Позиционная война (1915 г.) 3. Наступление России на Западном и Закавказском фронтах (1916 г.) 4. Разложение армии и выход России из войны (1917 г.)</p>	2	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в</p>

Тема 3.2.	<p>Великая российская революция (1917 – 1922)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция 1917 г. 2. Октябрьская революция 1917 г. 3. Гражданская война 1918 – 1922 гг. <p>Практическое занятие</p>	2	<p>дискуссиях</p> <p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
Раздел 4.	<p><i>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</i></p>		
Тема 4.1.	<p>Идеологическая политика и повседневная жизнь в Советской России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта 2. Повседневная жизнь городского и сельского населения <p>Практическое занятие: Воронежский край в 1914 – 1922 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронежский край в годы Первой Мировой войны 2. Воронежский край в годы Гражданской войны 	2	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p> <p>Подготовка докладов, сообщений</p>
Раздел 5.	<p><i>Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.</i></p>		
Тема 5.1.	<p>СССР в годы НЭП (1921 – 1929)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к новой экономической политике (НЭП). Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. 2. Образование СССР (декабрь 1922 г.). Конституция СССР 1924 г. 3. Установление однопартийной политической системы 4. Социальная политика в городе и деревне 	2	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
Тема 5.2.	<p>Советский Союз в 1929 – 1941 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форсированная индустриализация и коллективизация 	2	<p>Слушание преподавателя,</p>

	<p>2. Развитие промышленности и военного производства</p> <p>3. Утверждение культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии</p> <p>4. Новая коммунистическая культура: создание «нового человека»</p>		<p>ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
Тема 5.3.	<p>Внешняя политика СССР</p> <p>1. От курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране</p> <p>2. Выход СССР из международной изоляции в 1920-х гг.</p> <p>3. Участие СССР в внешних и внутренних военных конфликтах в 1920-х – 1930-х гг.</p> <p>4. СССР накануне Великой Отечественной войны (конец 1930-х – начало 1940-х гг.)</p>	2	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
	<p>Практическое занятие</p>	2	<p>Написание, слушание и анализ докладов, сообщений; выполнение упражнений; решение задач</p>
	<p>Практическое занятие: Воронежский край в 1922 – 1941 гг.:</p> <p>1. Воронежский край в 1920-х гг.</p> <p>2. Воронежский край в 1930-х – начале 1940-х гг.</p>	2	<p>Подготовка докладов, сообщений</p>
Раздел 6.	<p><i>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны</i></p>		
Тема 6.1.	<p>Первый период войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)</p> <p>1. Причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны</p> <p>2. Крупнейшие военные сражения и битвы</p> <p>3. Перестройка экономики на военный лад. Партизанское движение</p>	2	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
	<p>Практическое занятие</p>	2	<p>Написание, слушание и анализ докладов, сообщений; выполнение</p>

			упражнений; решение задач
Тема 6.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 г. – 1943 г.) 1. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда 2. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр 3. Тегеранская мирная конференция 1943 г.	2	Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
Тема 6.3.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 г. – сентябрь 1945 г.) 1. Военные действия Красной Армии на Правобережной Украине, в Крыму, Белоруссии, Прибалтике 2. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе 3. Капитуляция Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. 4. Советско-японская война 1945 г. Капитуляция Японии Практическое занятие: Воронежский край в 1941 – 1945 гг.	3	Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
Раздел 7.	<i>Мир в 1914 – 1945 гг.</i>	2	Подготовка докладов, сообщений
Тема 7.1.	Первая Мировая война и её последствия 1. Причины и предпосылки Первой Мировой войны 2. Ход военных действий на основных фронтах 3. Образование национальных государств на Европейском континенте 4. Система международных договоров после Первой Мировой войны. Лига Наций	2	Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
Тема 7.2.	Мир между Мировыми войнами 1. Социально-экономические процессы в странах Европы и США 2. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки 3. Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг. 4. Кризис Версальско-Вашингтонской системы	2	Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
Тема 7.3.	Вторая Мировая война 1. Причины и предпосылки Второй Мировой войны 2. Ход военных действий на основных фронтах	2	Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях

	3. Итоги Второй Мировой войны	вопросы, участие в дискуссиях
Раздел 8.	<i>Советский Союз в 1945 – 1991 гг.</i>	
Тема 8.1.	СССР в 1945 – 1953 гг. 1. Послевоенное восстановление страны. Денежная реформа 1947 г. 2. Ужесточение административно-командной системы 3. Начало «холодной войны». Организация НАТО и ОВД	2 Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
Тема 8.2.	СССР в 1953 – 1964 гг. 1. Борьба за власть между политическими группировками 2. Социально-экономическое развитие (переход от отраслевой системы управления к совнархозам) 3. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР 4. Внешняя политика СССР: события в ГДР и Венгрии, стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.)	2 Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
Тема 8.3.	СССР в 1964 – 1982 гг. 1. Экономические реформы 1960-х гг. А.Н. Косыгина. Создание топливно-энергетического комплекса 2. Повседневная жизнь в городской и сельской местности 3. Неформальные и диссидентские движения 4. Возрастание международной напряжённости («Пражская весна» 1968 г., ввод войск в Афганистан в 1979 г.)	2 Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
	Практическое занятие	2 Написание, слушание и анализ докладов, сообщений; выполнение упражнений; решение задач

Тема 8.4.	<p>СССР в 1982 – 1991 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нестабильность политической системы. «Новый курс» М.С. Горбачёва 2. Демократизация советской политической системы (съезды народных депутатов) 3. Обострение межнациональных противоречий. «Парад суверенитетов» советских республик. <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Внешняя политика СССР: односторонние уступки Западу (передача островных территорий США, роспуск ОВД, вывод войск из Германии) 	3	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
	<p>Практическое занятие: Воронежская область в 1945 – 1991 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронежская область в 1945 – 1953 гг. 2. Воронежская область в 1953 – 1964 гг. 3. Воронежская область в 1964 – 1982 гг. 4. Воронежская область в 1982 – 1991 гг. 	2	<p>Подготовка докладов, сообщений</p>
Раздел 9.	<p><i>Российская Федерация в 1991 – 2023 гг.</i></p>		
Тема 9.1.	<p>Становление новой России (1992 – 1999)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Приватизация. Финансовый кризис 1998 г. 2. Политико-конституционный кризис 1992 – 1993 гг. 3. Обострение межнациональных отношений. Две «Чеченские войны» 1994 – 1996 гг. и 1999 г. 4. Новые приоритеты внешней политики России: создание СНГ 	3	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
Тема 9.2.	<p>Россия в 2000 – 2012 гг.: вызовы времени и задачи модернизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление единого правового пространства страны. Ликвидация сепаратистских тенденций в субъектах РФ 2. Экономический подъём и финансовый кризис 2008 г. Национальные проекты России 3. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях 4. Партнёрские отношения: Союзное государство с Беларусью, ЕврАзЭС, ШОС, БРИКС 	3	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
Тема 9.3.	<p>Россия в 2012 – 2023 гг.: новый образ государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Поддержка ЛНР и ДНР. Специальная военная операция (2022 г.) 2. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России (начиная с 2014 г.) и их последствия 3. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией 2019 г., оказание помощи зарубежным странам 4. Новая внешнеполитическая стратегия: строительство «многополярного мира» <p>Практическое занятие</p>	2	<p>Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях</p>
		2	<p>Написание,</p>

			слушание и анализ докладов, сообщений; выполнение упражнений; решение задач
	<p>Практическое занятие: Воронежская область в 1992 – 2023 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронежская область в 1992 – 1999 гг. 2. Воронежская область в 2000 – 2008 гг. 3. Воронежская область в 2008 – 2016 гг. 4. Воронежская область в 2016 – 2023 гг. 	2	Подготовка докладов, сообщений
Раздел 10.	<i>Мир в 1945 г. – начале XXI в.</i>		
Тема 10.1.	<p>США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США: Доктрина Трумэна. План Маршалла. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления 2. Западная Европа: начало европейской интеграции (ЕЭС), Европейский Союз (2002 г.) 3. Центральная и Восточная Европа: революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов, развитие государств после 1991 г. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах) 	2	Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
Тема 10.2.	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии: освободительная борьба и провозглашение национальных государств – Индия, КНР, Северная Корея, Вьетнам, новые индустриальные страны – Япония, Южная Корея, Сингапур 2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки: исламская революция в Иране 1979 г., смена режима в Афганистане после вывода советских войск, создание государства Израиль, «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг., гражданская война в Сирии 3. Страны Тропической и Южной Африки: гражданские войны и этнические конфликты <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) 	2	Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
Тема 10.3.		2	Слушание преподавателя, ответы на

	2. «Левый поворот» в конце XX в.		вопросы, участие в дискуссиях
Раздел 11.	<i>Мир в первые два десятилетия XXI в.</i>		
Тема 11.1.	<p>Глобальные проблемы человечества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существование и распространение ядерного оружия 2. Проблема природных ресурсов и экологии 3. Проблема беженцев 4. Эпидемии в современном мире 	2	Слушание преподавателя, ответы на вопросы, участие в дискуссиях
	Практическое занятие	2	Написание, слушание и анализ докладов, сообщений; выполнение упражнений; решение задач
	ИТОГО:		Лекции: 78 часов Семинары: 38 часов

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета История требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карты); технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

4.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета История.

Нормативные правовые акты:

ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям (по отраслям)

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Основные источники:

1. **Борисов, Николай Сергеевич.** История. История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 частях : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 1 / под ред. С. П. Карпова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2015 (Смоленск : Смол. полиграф комбинат, 2014). – 255 с. : ил. – (МГУ – школе). – Словарь терминов: с. 247-253. – Библиогр.: с. 253-255. – ISBN 978-5-09-035527-8(1). – ISBN 978-5-09-035528-5(общ.) : 390-00.

2. **Левандовский, Андрей Анатольевич.** История. История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 частях : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 2 / под ред. С. П. Карпова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2015 (Смоленск : Смол. полиграф. комбинат, 2014). – 254 с. : ил. – (МГУ – школе). – Словарь терминов: с. 247-250. – Библиогр.: с. 251-254. – ISBN 978-5-09-035529-2(2). – ISBN 978-5-09-035528-5(общ.) : 390-00.

3. **Волобуев, Олег Владимирович.** История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – 3-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2016 (Тула : Тульская типография, 2015). – 223 с. : ил. – Библиогр.: с. 220-221. – ISBN 978-5-358-16367-6 : 319-00.

4. **Волобуев, Олег Владимирович.** История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – 4-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2016 (Тула : Тульская типография, 2016). – 237, [2] с. : ил. – Словарь терминов: с. 230-234. – Библиогр.: с. 238. – ISBN 978-5-358-16138-2 : 319-00.

5. **Сахаров, Андрей Николаевич.** История с древнейших времён до конца XIX века : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016 (СПб. : ООО «ЛД-ПРИНТ», 2015). – 445, [1] с. : ил. – (Инновационная школа). – ISBN 978-5-00092-403-7 : 325-00.

6. **Загладин, Никита Вадимович.** История. Конец XIX – начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – 3-е изд. – Москва : Русское слово, 2016 (СПб. : ООО «ЛД-ПРИНТ», 2016). – 447, [1] с. : ил. – (Инновационная школа). – ISBN 978-5-00092-649-9 : 325-00.

Дополнительные источники:

1. **История** : методические указания к выполнению самостоятельной работы студентами строительного-политехнического колледжа всех специальностей (БД.04) / ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. техн. ун-т», Строительно-политехнический колледж ; сост. : М. А. Панькова, С. А. Самойленко. – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2021. – 16 с. : табл.

2. **История** : методические указания к выполнению самостоятельной работы студентами строительного-политехнического колледжа всех специальностей (ОГСЭ.02) / ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. техн. ун-т», Строительно-политехнический колледж ; сост. : С. А. Самойленко, М. А. Панькова. – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2021. – 16 с. : табл.

3. **История. История России** : методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. техн. ун-т», Строит.-политехн. колледж ; сост. : И. М. Бочарова, Е. А. Волкова, Е. М. Гурина, А. В. Погорельский. – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2020. – Электрон. текстовые и граф. данные (858 Кб).

4.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета История

Интернет – ресурсы:

Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: внутриуниверситетская компьютерная сеть.

ИПО системы «Гарант». Режим доступа: внутриуниверситетская компьютерная сеть.

Сайт ЭБС издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Сайт «Университетской библиотеки онлайн». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/spravka/usloviya_dostupa.html

Сайт «Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU». Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт Бесплатной научной библиотеки «КиберЛенинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/about>

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://it-n.ru>

<http://som.fio.ru>

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER>

4.4 Особенности реализации учебного предмета История для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Устные опросы, опорный конспект, письменные работы (доклады, сообщения, рефераты), тесты, «круглый стол», поисковые задачи</p>

гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику

быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	
<p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>2) базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Устные опросы, опорный конспект, письменные работы (доклады, сообщения, рефераты), тесты, «круглый стол», поисковые задачи</p>

<p>своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p> <p>3) умения работать с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	
<p>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p>	<p>Текущий контроль Устные опросы, опорный конспект, письменные работы (доклады, сообщения, рефераты), тесты, «круглый стол», поисковые задачи</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие</p>	<p>Текущий контроль Устные опросы, опорный конспект, письменные работы</p>

<p>решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>	<p>(доклады, сообщения, рефераты), тесты, «круглый стол», поисковые задачи</p>
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:</p> <p>1) Россия накануне Первой Мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.</p> <p>2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>4) Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>5) СССР в 1945 – 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого</p>	<p>Текущий контроль Устные опросы, опорный конспект, письменные работы (доклады, сообщения, рефераты), тесты, «круглый стол», поисковые задачи</p>

социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

б) Российская Федерация в 1992 – 2023 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой Мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая Мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Разработчики:

ВГТУ

Кандидат исторических наук, преподаватель строительно-политехнического колледжа _____ **Мурсалов А.В.**
(подпись)

Руководитель образовательной программы

(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Эксперт

(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.
организации

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы учебного предмета История

№ п/ п	Наименование элемента ОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений