

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ С.А. Баркалов
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Философия»

Направление подготовки 15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ

Профиль Автоматизация и управление робототехническими комплексами и системами в строительстве

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Автор программы _____ /Назаренко К.С./

Заведующий кафедрой Философии, социологии и истории _____ /ФИО зав. кафедрой/
Руководитель ОПОП _____ /ФИО руководителя ОПОП/

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование представления о специфике философии как способе познания и

духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
 - развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
 - развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
 - развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
 - развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
 - овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
 - овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
 - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-4-способность работать в команде, толерантно воспринимая социаль

ные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-1	<p>Знать философские основы профессиональной деятельности;</p> <p>основные философские категории и проблемы человеческого бытия.</p> <p>Уметь анализировать мировоззренческие, социально-личностно значимые философские проблемы;</p> <p>системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p> <p>Владеть навыками работы с основными философскими категориями;</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
ОК-4	<p>Знать историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи</p> <p>обучения, воспитания и развития личности;</p> <p>основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе науки и ее основных отраслях; основные положения, категории и понятия</p> <p>социально-гуманитарных и экономических дисциплин; основные потребности человека, эмоции и чувства; основные социально-философские концепции</p> <p>соответствующую проблематику;</p> <p>основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека ;</p> <p>психические особенности людей разного возраста и</p> <p>пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и</p> <p>способы организации и управления индивидом, группой людей,</p> <p>командой;</p> <p>способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей</p> <p>;</p> <p>структуру общества как</p>

	<p>сложной системы; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры</p> <p>Уметь анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем смешанной экономики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; использовать язык культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; отредактировать текст, ориентированный на устную или письменную форму речевого общения; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; уметь применять приемы эффективного общения.</p> <p>Владеть базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; инструментариум психолого-педагогической диагностики и анализа; навыки воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные</p>
--	---

	<p> этикетические обязательства. навыками коммуникации; навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; навыком работы со словарем (читать транскрип- цию, различать прямое и переносное значение слов, на- ходить перевод фразеологических единиц); образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использо- вать приемы межличностных отношений и об- щения в коллективе; основами реферирования и аннотирования ли- тературы по специальности; понятийно-категориаль- ным аппаратом социально-г- уманитарных наук; способностями конструктивной критики и сам- о критике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; формами деловой переписки, иметь представле- ние о формах договоров, контрактов, патентов. </p>
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего	Семес
	о часов	тры
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа	68	68
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Пра к зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.	4	2	10	16
2	Становление Философии и её развитие	Основные направления школы философии. Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.	4	2	10	16
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в	4	4	12	20
4	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного познания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и вненаучное знание. Критерии истины.	4	4	12	20
5	Философия антропология	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и масса, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.	2	4	12	18
6	С	Общество и его структура. Гражданское	2	4	12	18

	о ц и а л ь н а я ф и л о с о ф и я	общество и государство. Формационная и цивилиза ционная концепции общественного разви тия. Философия истории.				
			Итого	20	20	68

5.2 Перечень лабораторных работ

Непредусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«неаттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Неаттестован
ОК-1	Знать философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь анализировать мировоззренческие, социально-личностно-значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>Владеть навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>	<p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
ОК-4	<p>Знать историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе науки ее основных отраслях; основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; основные потребности человека, эмоции и чувства; основные социально-философские концепции соответствующую проблематику; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; способы сочетаемости лексических единиц основных словообразовательных моделей; структура общества как сложной системы; условия формирования личности, ее</p>	<p>Тест</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>

	<p>есвобо ды, ответственности за сохране ние жизни, природы, культуры</p>			
	<p>Уметь анализировать в общи х чертах основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать ин формацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать социоло гические и педагогически е проблемы личности и социума; выделять (определять) элементы традиционной, центра лизованной (команд ной) и рыночной сист ем смешанной эконо мики; выделять, формулировать и логично аргументировать соб ственную мировоззр енческую позицию в процессе межличностной комму никации с учетом ее спе цифики; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческ им ценностям; выражать и обосновывать сво ю позицию по вопросам, касающимся ценности и отношения к историческому и культурному прошлому; использовать язык и ку льтуру, быть способным к ди алогу как способу отно шения к культуре и обще ству; корректно применять зна ния о обществе как с истеме различных фор мах социальной практики; отредактировать текст, ори ентированный на устную форму речевого общения; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с по мощью философских те оретических и философских подходов; уметь применять приемы эф фективного общения.</p>	<p>Реш ение стан дарт ных прак тиче ских зада ч</p>	<p>Выполнен ие работ в срок, предусмот ренный в рабочих программа х</p>	<p>Невыполн ение работ в срок, предусмот ренный в рабочих программа х</p>
	<p>Владеть базовы ми навыками по</p>	<p>Решение прикладны</p>	<p>Выполнен ие работ в</p>	<p>Невыполн ение работ</p>

	<p>готовки текстовых документов управленческой деятельности; инструментарию психолого-педагогической диагностики и анализа; навыкам восприятия разнообразия культурных различий, принимать социальные и этические обязательства. навыкам коммуникации; навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; навыкам речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; навыком работы с словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); образной эмоциональной речью, как средством воздействия на окружающих, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;</p> <p>П О Н Я Т И Й Н О - К А Т Е Г О Р И А Л Ь Н Ы М</p>	<p>х задач в конкретно предметной области</p>	<p>срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
--	---	---	---	---

	<p>а п п а р а т о м с о ц и а л ь н о - г у м а н и т а р н ы х н а у к ;</p> <p>способностями конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.</p>			
--	--	--	--	--

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в I семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«незачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Незачтено
ОК-1	Знать философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение не менее 70%
	Уметь анализировать мировоззренческие, социально-личностно значимые философские проблемы;	Решение стандартных	Продемонстрировать правильный ход решения в	Задачи не решены

	<p>системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p>	<p>практических задач</p>	<p>большинстве задач</p>	
	<p>Владеть навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>	<p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>
<p>ОК-4</p>	<p>Знать историю и культуру России и мировой цивилизации; общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; основные потребности человека, эмоции и чувства; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации управления индивидом, группой людей, командой; способы сочетаемости лексических единиц основных словообразовательных моделей; структура общества как сложной</p>	<p>Тест</p>	<p>Выполнение теста на 70-100%</p>	<p>Выполнение менее 70%</p>

	<p>системы; условия формирования личности, свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры</p>			
	<p>Уметь анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем смешанной экономики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; использовать язык культуры, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; корректно применять знания о обществе как системе в различных формах социальной практики; отредактировать текст, ориентированный на устную или письменную форму речевого общения; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской те</p>	<p>Решение стандартных практических задач</p>	<p>Продемонстрировать ход решения в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>

	<p>рминологиии философских подходов; уметь применять приемы эффективного общения.</p>			
	<p>Владеть базовыми навыками подготовки текстовых документов управленческой деятельности; инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; навыками воспринимать разнообразие культурных различия, принимать социальные и этические обязательства. навыками коммуникации; навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); образной эмоциональной речью, как средством воздействия на окружающих, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; основы реферирования и аннотирования литературы по специальности;</p> <p>п о н я т и й н о - к а т е г о р и а</p>	<p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>

	<p>Л Ь Н Ы М</p> <p>а п п а р а т о м с о ц и а л ь н о - г у м а н и т а р н ы х н а у к ;</p> <p>способностями конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.</p>			
--	---	--	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- б. *Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу*
- в. Физическая реальность, ее характеристики

2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению

б. Любовь к мышлению

в. *Любовь к мудрости*

3. Мироззрение это -

а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни

б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности

в. Система предпочтений зрелой личности

4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение и сущность ценностей

б. *Фундаментальные принципы бытия*

в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

а. Камю, Фрейд, Флоренский

б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг

в. *Камю, Сартр, Кьеркегор*

6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

а. *конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.*

б. *конец I в. до н. э. — VI в. н. э.*

в. *начало II в. до н. э. — V в. н. э.*

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология

б. Гносеология

в. *Этика*

8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности

в. *В основе лежат мифологические представления о мире и человеке*

9. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм

б. Мессианизм

в. *Нравственно-религиозный характер*

10. Как формулируется основной вопрос философии?

а. *Что первично: дух или материя?*

б. Что такое добро и зло?

в. Каковы критерии определения истинного знания?

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Какие приёмы мышления были использованы при характеристике диэлектриков. Обоснуйте свою точку зрения. «Диэлектрики – вещества, не имеющие свободных заряженных частиц, т.е., практически не проводящие электрический ток. Если внести диэлектрик в электрическое поле, то в нём, в

отличие от проводника, не начинается движение зарядов, которое могло бы полностью скомпенсировать внешнее поле». Дайте «избыточное» определение, преступите правила определения понятий.

2. Оцените, что является Вашим «знанием», «мнением», «убеждением» и «верованием». Определите их источник – т.е. откуда у Вас эти сведения? Можете ли Вы их обосновать – привести доказательства и аргументы? Какого вида эти доказательства и аргументы? Обоснуйте свою позицию. а) «Поволжье – это регион, который занимает восточную и юговосточную часть европейской территории России. Он вытянут с севера на юг вдоль Волги, и на этой реке расположены главные города региона (Казань, Ульяновск, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань)».

б) «Напряжение на участке цепи – физическая величина, численно равная работе сторонних сил при перемещении единичного положительного заряда вдоль участка цепи».

в) «На рок-концерте всегда очень громкая музыка».

г) «Я видел, как воду превращали в кровь».

3. Примените учение о четырёх причинах Аристотеля к описанию «книги», «студента Иванова И.И.», «часов», «телефона».

4. Как опишут «грушу»/«книгу»/«медведя»/«дом» номиналист, реалист, концептуалист, томист.

5. Какие из следующих суждений выражают детерминизм и индетерминизм? Аргументируйте ответ. а) Всякое явление возникает из объективной необходимости. б) Всякому событию предшествует другое, его порождающее. в) Случайные события – это беспричинные события. г) В микромире не действуют причинные законы такого типа, какие действуют в макромире. д) Движение элементарных частиц причинно не обусловлено.

6. Как соотносятся понятия «связь» и «отношение», «качество» и «количество»? Приведите примеры.

7. Дайте определение понятиям «бытие», «материя», «реальность» – как они соотносятся между собой? Какое понятие содержательно больше?

8. Постройте иерархию категорий «жизнь», «ценность», «благо», «удовольствие», «польза», «добро», «зло», «вред», «страдание». Покажите – какие между ними могут быть связи? Приведите примеры реализации этих состояний в оценке жизненных ситуаций и действий человека.

9. Объясните – как связаны между собой принцип единства мира и принцип развития?

10. Как описать «дом»/«автомобиль»/«башню» с точки зрения Пифагора, Демокрита, Платона, Аристотеля?

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Классифицируйте научные методы:

Общенаучные методы	Дисциплинарные методы

Гипотетико-дедуктивный, качественный анализ, верификация, микроскопирование, анатомо-морфологический анализ, сравнение,

дифференциальное центрифугирование, формализация, гибридологический, измерение, конструктивногенетический.

2. . Оцените ситуации в первом и втором примерах, какую программу действий Вы предпочтёте в ситуации № 1 и № 2? Обоснуйте свою позицию.

Ситуация № 1. В государстве N готовятся к эпидемии, вызванной новым вирусом, которая, как ожидается, унесёт жизни 600000 человек. Для борьбы с болезнью предложены две альтернативные программы. Научные оценки последствий программ следующие: Если будет принята программа А, то будут сохранены жизни 200000 человек. Если будет принята программа Б, то с вероятностью, равной 1/3, будут сохранены жизни 600000 человек, и с вероятностью, равной 2/3, жизнь ни одного человека из 600000 не будет спасена. Какую из двух программ Вы предпочтёте?

Ситуация № 2. Если будет принята программа А, то умрут 400000 человек. Если будет принята программа Б, то с вероятностью, равной 1/3, никто не умрёт, и с вероятностью, равной 2/3, умрут 600000 человек. Какую из двух программ Вы предпочтёте?

3. . Выявите принципы, определяющие достоверность научной теории по Копернику. В чём несостоятельность геоцентрической гипотезы Птолемея с точки зрения формирующегося нового эпистемического стандарта построения научной теории?

Принцип	Цитата его подтверждающая

«Я ничем иным не был приведён к мысли придумать иной способ вычисления движения небесных тел, как только тем обстоятельством, что относительно исследований этих движений математики не согласны между собой. Начать с того, что движения Солнца и Луны столь мало известны, что они не в состоянии даже доказать и определить продолжительность года. Затем, при определении движений не только этих, но и других пяти блуждающих светил, они не употребляют ни одних и тех же одинаковых начал, ни одних и тех же предположений, ни известных доказательств... Даже главного – вида мировоззрения и известную симметрию между частями его – они не в состоянии вывести на основании этой теории (Птолемея)».

4. Какие из нижеуказанных процессов относятся к движению, развитию, прогрессу, регрессу? Аргументируйте ответ. 1. Качание маятника. 2. Старение человека. 3. Износ станка. 4. Сборка машины на конвейере. 5. Тренировка спортсмена. 6. Термоядерный синтез. 7. Течение болезни. 8. Круговорот воды в природе. 9. Вымирание вида. 10. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. 11. Рост дерева. 12. Промышленный переворот. 13. Трансформация гусеницы в бабочку. 14. Течение реки.

5. Выберите признаки приведённых ниже явлений.

Атрибуты материи	Направление развития от высшего к низшему	Значительные качественные изменения

Революция, прогресс, эволюция, движение, стагнация, пространство, перелом,

системность, хаотичность, причинность, закономерность, время.

6. Сравните картины мира:

	Античность	Средние века	Научная революция	Современная ЕНКМ
Онтологические принципы				
Космогенез				
Образ Бога. Отношение Бога с миром				
Образ человека				
Графическая модель мира				

7. Установите соответствие между философской идеей (принципом) и сделанным открытием.

Философский принцип	Открытие
I. Принцип единства мира (органического мира)	1. Создание клеточной теории М. Шлейденем и Т. Шванном.
II. Принцип историзма.	2. Исследование при гибридизации отдельных признаков и установление корпускулярности, дискретности наследственности Сажрэ.
III. Принцип системности.	3. Открытие закона постоянства числа хромосом для каждого вида (Т. Бовари, Э. Страсбургер).
IV. Принцип редукционизма.	4. Открытие Г. Менделем закономерностей расщепления признаков. 5. Биогенетический закон (онтогенез есть краткое повторение филогенеза). 6. Обнаружение О. Эвери, что носителем наследственности является ДНК. 7. Выяснение Ф. Криком и Дж. Уотсоном структуры ДНК

8. Проанализируйте – какие определения являются генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение:

Формула определения	Пример
Генетические: видовой признак (С) указывает на способ образования определяемого (А)	
Операциональные: видовое отличие указывает на	

процедуру, позволяющую распознать предметы определяемого (А)	
Функциональные: видовое отличие (С) указывает на функции, предназначение предметов определяемого (А)	
Атрибутивные: видовое отличие (С) есть описание особенностей самих предметов описываемого (А)	
Перечислительные: видовое отличие (С) есть перечисление всех объектов типа описываемого (А)	

9. Проанализируйте – какие теоретические принципы и философские основания отличали основные концепции биологического развития в первой половине XIX века.

10. Какой закон диалектики описывает данное физикохимическое явление:
а) закон отрицания отрицания; б) закон единства и борьбы противоположностей; в) закон перехода количественных изменений в качественные.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
9. Основные принципы формирования философии средних веков.
10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Проблема универсалий в средневековой схолистике.
13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
14. Основные идеи философии раннего Возрождения.
15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
17. Особенности формирования философии Нового времени.
18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.

19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
20. Основные философские идеи Просвещения.
21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания И. Канта.
23. Основные принципы этики И. Канта.
24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
27. Основные идеи марксистской философии.
28. Особенности формирования русской философской мысли.
29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.
32. Основные идеи философского иррационализма.
33. Особенности становления "философии жизни".
34. "Воля к власти" Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.
35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
36. Структура человеческой личности в психоаналитической философии З. Фрейда.
37. Мировоззренческие основы постмодернизма.
38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
39. Понятие о материи и ее атрибутах
40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
41. Законы всеобщей диалектики.
42. Сущность и структура человеческого сознания
43. Познание. Чувственное и рациональное познание.
44. Философская категория «истина». Критерии истины.
45. Понятие о науке. Научная картина мира.
46. Философские проблемы антропогенеза.
47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
48. Философская антропология о сущности человека.
49. Общество как философская проблема. Философские проблемы экономической жизни общества.
50. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Непредусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме. Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10

вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 6 баллов.

2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	ОК-1, ОК-4	Защита практических работ, защита реферата, ответы на вопросы.
2	Становление Философии и её развитие	ОК-1, ОК-4	Защита практических работ, защита реферата, ответы на вопросы.
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	ОК-1, ОК-4	Защита практических работ, защита реферата, ответы на вопросы.
4	Философия познания	ОК-1, ОК-4	Защита практических работ, защита реферата, ответы на вопросы.
5	Философская антропология	ОК-1, ОК-4	Защита практических работ, защита реферата, ответы на вопросы.

6	Социальная философия	ОК-1, ОК-4	Защита практических работ, защита реферата, ответы на вопросы.
---	----------------------	---------------	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основные проблемы философии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. М. Есикова, Терехова Г. Л. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / сост.: А. М. Ерохин [и др.]. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с.
3. Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Н. Калмыков. - Философия ; 2023-01-20. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 320 с.
4. Философия [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. В. Кораблева, М. Я. Музыченко. - Философия ; 2025-02-12. - Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. - 33 с.
5. Философия XX века : учебное пособие / А. Ю. Вязинкин. - Философия XX века ; Весь срок охраны авторского права. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 81 с.

6. Курс истории древней философии : Учебник / Трубецкой С. Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 347.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров всех направлений подготовки очно-заочной формы обучения [Электронный ресурс] / Каф.экономической теории и экономической политики; Сост. О. В. Пастушкова. - Электрон.текстовые, граф. дан. (558 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016.
2. Коршунова С. А. Философия [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие : рекомендовано ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012.
3. Философия [Текст] : контр. работы для студ. заочной формы обучения всех спец. / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории ; сост. : Ю. В. Ахромеева, И. М. Бочарова, Е. А. Волкова, Э. Н. Платонова, Е. В. Фролова. - Воронеж : [б. и.], 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий ВГАСУ, 2012). - 59 с.
4. Философия [Текст] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения / Воронеж.гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории ; сост. : Е. А. Волкова, Л. С. Перевозчикова, Е. В. Фролова. - Воронеж : [б. и.], 2013 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий ВГАСУ, 2013). - 47 с.
5. Философия : Учебное пособие / Фокина З. Т. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-7264-0936-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27039>
6. Балашов Л. Е. Философия : Учебник / Балашов Л. Е. - Москва : Дашков и К, 2014. - 612 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24840>
7. Скворцова Л. М. Философия : Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Скворцова Л. М. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 30 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22849>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Журнал "Вопросы философии" - <http://vphil.ru>
 Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
 Библиотека Максима Мошкова, раздел "Философия" - <http://lib.ru/FILOSOF>
 Философский портал. Philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
 Все о философии <http://www.filosofa.net>
 Электронная библиотека Института философии РАН- <http://iph.ras.ru/elib.htm>
 Библиотека русской религиозной философии «Вехи» - <http://www.vehi.net/index.html>
 Научная библиотека ВГТУ - <https://cchgeu.ru/university/library/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины «Философия» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия» включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

	<p>последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>