МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ В.А. Небольсин
«16» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

Профиль Проектирование и технология радиоэлектронных средств

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года /4 года 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2023 г.

Автор программы _____ А.В. Башкиров

Заведующий кафедрой конструирования и производства радиоаппаратуры _____ А.В. Башкиров

Руководитель ОПОП _____ А.А. Пирогов

Воронеж 2022

1. МЕСТО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания - часть основной образовательной программы высшего образования, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой в рамках ОПОП: цель, задачи, ценностные ориентиры и принципы организации воспитательной работы, виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГТУ, методологические подходы воспитательной работы, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в образовательной организации и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Цель

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.2. Задачи

Задача образовательной организации сформировать многообразие общекультурных и профессиональных компетенций, которые необходимы будущему специалисту для успешной реализации в профессиональной деятельности, как важной составляющей жизненного успеха и самореализации в целом.

Воспитание должно рассматриваться как системный процесс, который создает условия для раскрытия и самореализации личности студента и решает задачи по формированию общекультурных компетенций.

Основными задачами воспитательной работы являются:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная среда (воспитательное пространство)

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательное пространство базируется на следующих ценностных ориентирах:

– базовые традиционные ценности – патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, духовный мир и нравственный выбор человека;

– общечеловеческие ценности – это моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех эпох и культур: добро, истина, красота, любовь, семья, справедливость, гуманизм, свобода, достоинство, смысл жизни, милосердие, благородство, долг, самоценность каждой личности, независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и социального положения;

– коллективные ценности – корпоративный дух, осознание каждым обучающимся своей принадлежности к ВГТУ, проявляющееся в чувстве гордости за свой университет, в активном стремлении повышать имидж, укреплять и развивать университетские традиции;

– профессиональные ценности – осознание значимости избранной профессии, профессиональное саморазвитие, стремление к профессиональным достижениям, усвоение и поддерживание профессиональной корпоративной культуры, формирование профессиональной ответственности;

– личностные ценности – жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера.

3.2. Принципы организации воспитательной работы

Принципы, соблюдение которых обязательно при осуществлении воспитательной работы:

1. целенаправленность и согласованность воспитательной деятельности;
2. гражданственность;
3. актуальность задачам государственной политики;
4. функциональность;
5. социальное партнерство;
6. преемственность;
7. вариативность и дифференцированный подход;
8. уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, соблюдение этических норм и гуманистических идеалов, гуманизм;
9. инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
10. информированность всех участников воспитательного процесса в университете;
11. координация воспитательного процесса;
12. получение практических навыков в координация воспитательного процесса общественной сфере, использование общественной деятельности студентов как важного элемента образовательного процесса.

Общее содержание принципов описывается в разделе 1.1 Рабочей программы по воспитательной работе ВГТУ.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса воплощается путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

3.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГТУ:

1. Деятельность в сфере студенческого самоуправления, соуправления образовательной организации.
2. Деятельность в сфере студенческих отрядов, профессиональном, трудовом воспитании.
3. Деятельность в сфере добровольчества и волонтерства.
4. Деятельность в культурно-творческой, общественной, спортивной сфере.

5. Профессионально-трудового воспитание.
6. Деятельность в сфере студенческих медиа.
7. Деятельность в сфере профориентации.
8. Проектная деятельность.
9. Другие виды деятельности обучающихся.

Цель и механизмы реализации основных видов деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГТУ приведены в разделе 2.3 Рабочей программы по воспитательной работе ВГТУ.

3.4. Методологические подходы воспитательной работы

С методологической точки зрения воспитательная работа рассматривается как целостный, системный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-творческой, спортивной, научной, оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально-значимых качеств, и необходимых компетенций выпускников.

Система воспитательной работы в ВГТУ основывается на следующих подходах:

1. Гуманистический и социокультурный подход.
2. Системно-деятельностный подход.
3. Личностно-ориентированный подход.
4. Аксиологический подход.
5. Компетентностный подход.

Общее содержание подходов описывается в пункте 1.2 Рабочей программы по воспитательной работе ВГТУ.

3.5. Направления, формы, средства и методы воспитания

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание (в том числе меры по противодействию идеологии распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде).
2. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
3. Культурно-просветительское воспитание.
4. Профессионально-трудовое воспитание.
5. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.
6. Развитие студенческого самоуправления и надпрофессиональных навыков у обучающихся.
7. Укрепление семейных ценностей и психологическая адаптация обучающихся.
8. Физическое воспитание.

Цель и задачи, реализуемые по разным направлениям воспитательной работы, приведены в разделе 2.2 Рабочей программы по воспитательной работе ВГТУ.

При осуществлении деятельности по воспитанию обучающихся все направления тесно взаимосвязаны и опираются на определенные методы, средства и формы воспитания студентов.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формами воспитательной работы могут являются:

1. Индивидуальная работа.
2. Групповая работа.
3. Межфакультетская работа.
4. Участие в мероприятиях университета.

Содержание форм воспитательной работы приведены в разделе 2.4 Рабочей программы по воспитательной работе ВГТУ.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В воспитательной деятельности используются следующие основные группы методов:

1. Вовлечение в участие в мероприятиях.
2. Методы воздействия и убеждения.
3. Методы организации практической деятельности.
4. Методы стимулирования.
5. Исследовательские и диагностические методы.
6. Методы профилактики и перевоспитания.

Содержание методов воспитательной работы приведены в разделе 2.4 Рабочей программы по воспитательной работе ВГТУ.

Сочетание различных методов позволяет эффективней достигнуть планируемых результатов учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.

В системе воспитания важную роль играет воспитательные средства. Под средством воспитания можно понимать все то, что оказывает воспитательное воздействие на личность обучающегося: материально-техническая, спортивная, социокультурная база университета, произведения культуры, природа, информационная среда и многое другое. К средствам воспитания могут относиться и конкретные мероприятия, как формы воспитательной работы.

Выбор и применение методов, средств и форм воспитания студентов необходимо осуществлять комплексно, опираться на сложившиеся в вузе традиции.

3.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

3.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

– Федерального закона от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;

– Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

– Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурном-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденных Правительством Российской Федерации 29.09.2018 № 8028п-П13;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р»);

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Федеральных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Писем Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ»;

– Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет»;

– Концепции воспитательной работы ВГТУ;

– Рабочей программы по воспитательной работе ВГТУ;

– других локальные нормативно-правовых актов ВГТУ, регламентирующих воспитательную деятельность университета.

3.6.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации воспитательной функции в рамках ОПОП:

1. Заместитель декана факультета по воспитательной работе.
2. Заведующий кафедрой, реализующей ОПОП и руководитель ОПОП.
3. Кураторы студенческих групп.
4. Преподаватели, реализующие ОПОП.

5. Иные сотрудники, должностные инструкции которых предусматривают основным видом деятельности воспитательную (внеучебную) работу.

3.6.3. Финансовое обеспечение

Основные источники финансирования воспитательной работы:

– средства федерального бюджета;
– внебюджетные средства;
– средства грантов из федерального и регионального бюджета;
– поступления от юридических или физических лиц и т. д.

Основные статьи расходов включают в себя:

– содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурной, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

– организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

– финансирование мероприятий, включенных в календарный план события и мероприятия (план воспитательной работы университета);

– укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;

– материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;

– финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

3.6.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации воспитательной работы предполагает:

– освещение воспитательной работы в СМИ университета;

– представление информации на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления;

– организацию информационных ресурсов, поддерживающих общественно значимую и творческую деятельность студентов;

– развитие сети информационных стендов;

– информационное обеспечение деятельности в социальных сетях;

– информационное обеспечение через студенческие медиа – студенческого телевидения, радио, газеты, социальные сети, блогеры, телеграм-каналы.

3.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение воспитательной работы:

– через проведение конференций, круглых столов, обучающих семинаров, научных кружков и других мероприятий для студентов, преподавателей и кураторов;

– регулярное изучение, обобщение и внедрение в университете инновационного опыта воспитательной работы с обучающимися.

3.6.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на:

– поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций у обучающихся и развития их личностного потенциала;

– обеспечение мероприятий, включённых в календарный план воспитательной работы университета со студентами;

– материальное стимулирование студентов, преподавателей, кураторов академических групп, активно участвующих в воспитательной, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности.

3.6.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ВГТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- учебные корпуса университета, здания и сооружения, зоны отдыха;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения.

4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы на уровне факультета, обеспечивающего реализацию ОПОП

Основная роль в обеспечении эффективности системы воспитательной работы принадлежит структуре управления воспитательным процессом, которая включает в себя управление воспитательным процессом на уровне факультета и кафедры, обеспечивающей реализации ОПОП:

1.	Декан факультета	– осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами факультета, несёт ответственность за ее содержание и организацию.
2.	Заместитель декана факультета по воспитательной работе	– осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой структурного подразделения, разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы факультета с программами и планами воспитательной деятельности университета; – обеспечивает выполнение воспитательной деятельности университета, вузовских целевых программ по всем

		направлениям воспитательной работы с обучающимися; – организует проведение факультетских воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в общеуниверситетских мероприятиях и акциях; – координирует, контролирует и анализирует работу кафедр, деятельность кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися; – осуществляет совместно с кураторами работу по адаптации студентов первого курса к учебно-воспитательному процессу в университете, приобщению их к корпоративным традициям и ценностям; – содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческих комиссий, студенческих трудовых отрядов, студенческого актива; – осуществляет контроль: за соблюдением студентами Правил внутреннего распорядка университета и Правил проживания в общежитиях вуза; – организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде; – следит за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий для проживания студентов в общежитиях университета; – готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся, их стипендиальном обеспечении; – анализирует результаты воспитательной деятельности факультета по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной деятельности на факультете; – способствует осуществлению взаимодействия различных структур вуза с профессорско-преподавательским составом кафедр, факультета по организации воспитательной работы; – готовит отчеты по различным направлениям социально-воспитательной деятельности.
3.	Кафедра, заведующий кафедрой, реализующей ОПОП и руководитель ОПОП	– основное учебно-научно-производственное подразделение университета, которое непосредственно реализует образовательную программу, обеспечивает единство учебного, профессионального, научного и воспитательного процесса, формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

4.	Преподаватели, а также сотрудники, должностные инструкции которых предусматривают основным видом деятельности воспитательную (внеучебную) работу	– реализуют воспитательную функцию посредством учебной и внеаудиторной деятельности.
5.	Кураторы студенческих академических групп	– осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в университете, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента; – формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду вуза, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий; – планирование и организация воспитательной работы с обучающимися академической группы в соответствии в соответствии с Рабочей программой воспитания университета, календарным планом воспитательной работы факультета и кафедры на учебный год, приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности; – проводят индивидуальную работу со студентами, содействуют в формировании общей корпоративной культуры обучающихся, взаимодействуют с родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем; – отчитываются о результатах организационно-воспитательной деятельности в системе рейтингования, анализируют и оценивают эффективность воспитательной работы с обучающимися.
6.	Органы студенческого самоуправления (старостат,	– обеспечение участия студенческой молодежи в управлении факультетом, в повышении качества обучения, в формировании профессиональных компетенций активной жизненной позиции студенчества,

	профбюро факультетов, студенческий актив)	инициативности и самостоятельности, приобщении к здоровому образу жизни. – получение «обратной связи» от студенческого сообщества о процессах на уровне факультета.

4.2. Студенческое самоуправление

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

В университете реализуются две основные формы самоуправления - профсоюзная организация обучающихся и совет обучающихся. На уровне факультета действует профсоюзные организации факультета (профбюро факультета).

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит Концепции воспитательной работы и соответствует в Рабочей программе воспитания ВГТУ.

4.3. Мониторинг эффективности организации воспитательной работы в рамках ОПОП

Мониторинг качества организации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Оценку эффективности и результативности воспитательной работы в университете в целом осуществляет Ученый совет. Непосредственный контроль осуществляет проректор по воспитательной работе, начальник управления воспитательной работы и молодежной политики и соответствующие структурные подразделения.

Объектом контроля выступает как сам процесс воспитательной работы со студентами, отдельные направления его деятельности, так и вся работа в целом, результаты воспитания, эффективность форм, методов и средств этого процесса, характер взаимодействия субъектов воспитания, а также деятельность структурных подразделений и общественных объединений, ведущих внеучебную воспитательную деятельность. Результаты и отчеты по вопросам воспитания обсуждаются на Ученом совета университета. На уровне факультета контроль за организацией воспитательной деятельности возлагается на Ученый совет факультета, декана и его заместителя по воспитательной работе.

Ежегодно подразделения, отвечающие за реализацию воспитательной деятельности, формируют публичные отчеты, которые размещаются на

официальных источниках вуза, распространяются среди всех структурных подразделений вуза, презентуются на открытых заседаниях исполнительных органов власти города и региона.

№	Наименование показателя	Описание показателя	Единица измерения
1.	Социальная активность обучающихся	1. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления университета	%
		2. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность в университете	%
		3. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих отрядов	%
		4. Доля обучающихся, вовлеченных в работу студенческих медиа	%
2.	Возможности для самореализации и развития талантов	1. Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%)	%
		2. Доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение (%)	%
		3. Численность обучающихся, задействованных в мероприятиях по направлению в рамках календарного плана	Чел.
3.	Вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни и занятия спортом	1. Увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%
4.	Проектная деятельность	1. Количество проектов направленных на соискание грантов	Шт.
		2. Количество проектов, получивших поддержку в различных конкурсах	Шт.
5.	Достижения обучающихся	1. Доля обучающихся, имеющих портфолио	%
		2. Количество участников конкурсов, чемпионатов и др.	Чел.
		3. Количество победителей конкурсов, чемпионатов	Чел.
		4. Наличие сведений о успешном трудоустройстве и карьере после окончания вуза	%
6.	Информационное сопровождение воспитательной деятельности	1. Количество упоминаний в средствах массовой информации о достижениях обучающихся, проектах или иных активностей	Шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП