

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель УМС А.И. Колосов  
«16» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

«История России»

**Направление подготовки:** 10.05.03 Информационная безопасность  
автоматизированных систем

**Специализация** "Анализ безопасности информационных систем"

**Квалификация выпускника:** специалист

**Нормативный период обучения** 5 лет и 6 м

**Форма обучения** очная

**Год начала подготовки** 2023

Автор программы

 /Е.А. Волкова /

Заведующий кафедрой  
Философии, социологии и истории

 /Л.С. Перевозчикова /

Воронеж 2023

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях, особенностях, этапах истории России на основе критической оценки надежности источников и анализа разнообразия культур в процессе развития и межкультурного взаимодействия.

**1.2. Задачи изучения дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в нем, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости; формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- выявление степени вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов и влияние в мировой политике в целом на проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации отечественной истории, в частности, истории Великой Отечественной войны;
- пониманию роли русского народа, русского языка и русской культуры, как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 учебного плана.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК -16 - Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	<b>знать</b> основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	<b>уметь</b> анализировать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, выявлять причинно-следственные связи между событиями, видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизации
	<b>владеть</b> навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, а также навыками восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире
ОПК-16	<b>знать</b> ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей России
	<b>уметь</b> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
	<b>владеть</b> навыками формулировки и аргументации собственной позиции по различным проблемам истории России, опираясь на принципы историзма и научной объективности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет 4 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий и формам обучения:

##### очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	116	58	58
В том числе:			
Лекции	72	36	36

Практические занятия (ПЗ)	44	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	28	14	14
<b>Курсовой проект</b>	-	-	-
Часы на контроль	-	-	-
Виды промежуточной аттестации			
-Зачет		+	
-Зачет с оценкой			+
Общая трудоемкость:			
академические часы	144	72	72
зач.ед.	4	2	2
Общая трудоемкость:			
академические часы	144	72	72
зач.ед.	4	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего , час
1	<b>Общие вопросы курса. Введение в историческую науку</b>	<b>История как наука.</b> Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. <b>Роль исторических источников в изучении истории.</b> Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. <b>Хронологические рамки истории России.</b> Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. <b>Географические рамки истории России</b> в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. <b>История России как часть мировой истории.</b>	7	3	3	13
2	<b>Русь в IX — первой трети XIII вв.</b>	<b>Исторические условия складывания государственности.</b> Формирование новой политической и этнической карты Европы. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу так называемой норманской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территории государства Русь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Принятие христианства и его значение. <b>Русь в конце X</b>	7	4	3	14

		<p>— <b>начале XII в.</b> Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Экономика древней Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. <b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b> Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская. Новгород — и начало формирование республиканского строя.</p> <p><b>Культура Древней Руси до монгольского вторжения.</b></p>				
3	Русские земли с середины XIII до конца XV вв.	<p><b>Русские земли в середине XIII в. — XIV в.</b> Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Борьба русских земель за освобождение против ига и немецко-шведской агрессии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Формирование единого Русского государства в XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Свержение ордынского ига. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Древнерусская культура.</p>	7	5	3	15
4	Российское (Московское) государство XVI–XVII вв	<p><b>Россия в начале XVI в.</b> Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Василий III Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации.</p> <p><b>Эпоха Ивана IV Грозного.</b> Правительство «Избранной рады». Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска. Опричнина. Внешняя политика Московского государства.</p> <p><b>Россия на рубеже XVI–XVII вв.</b> Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.</p> <p><b>Смутное время.</b> Периодизация Смуты. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Первое и Второе народные</p>	7	5	3	15

		<p>ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Избрание на престол Михаила Романова. Завершение Смутного времени.</p> <p><b>Россия в XVII в.</b> Экономическое развитие в XVII в. Социальная структура российского общества в XVII веке. Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Начало внутривластных преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Степан Разин. Русская Православная Церковь в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. <b>Культура России XVI-XVII вв.</b> в контексте развития мировой культуры.</p>				
5	<b>Российская империя: XVIII век</b>	<p><b>Петр I.</b> Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации. <b>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</b> Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны, «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III.</p> <p><b>Екатерина II:</b> истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Усиление крепостного права в России. Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики и внешней политики.</p> <p><b>Культура России в XVIII в.</b></p>	8	5	2	15
6	<b>Российская</b>	Александр I. Попытки реформирования	12	7	5	24

	<p><b>империя: XIX век – первая четверть XX века</b></p>	<p>политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20- х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Крымская война и ее последствия для России и мира. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество. Крестьянский вопрос: этапы решения. <b>Реформы Александра II.</b> Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60–70-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Развитие Европы во второй половине XIX в. <b>Александр III и контрреформы</b> 1881–94-х гг. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П.Победоносцев, М.Н. Катков). Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.</p> <p>Начало правления Николая II. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. «Золотой век» русской культуры в XIX в. <b>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.</b> Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале XX века. <b>Первая российская революция 1905–1907 гг.:</b> предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. <b>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.</b> Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Революции 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции.</p>				
7	<p><b>Советская эпоха</b></p>	<p>Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы. Социально-экономическая и политическая</p>	12	8	5	25

		<p>борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. СССР в системе международных отношений в 1920-30 гг. XX в. Мировой экономический кризис 1929 г. И «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Появление фашизма и национал-социализма. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халхин-Гол.</p> <p>Советско-финская война. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма.</p> <p>Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Начало холодной войны. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Значение XX и XXII съездов КПСС. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития.</p> <p>Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954– 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей.</p> <p>СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		<p>Европе. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>				
8	<p><b>Современная Российская Федерация</b></p>	<p><b>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.</b> Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Особенности политических процессов 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост.</p> <p>Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022гг. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику.</p> <p>Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Провозглашение руководством Грузии и</p>	12	7	4	23

	Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. <b>РФ на современном этапе развития (основные тенденции).</b> Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира				
	<b>Итого</b>	72	44	28	144

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	<b>знать</b> основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Активная работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий.	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах
	<b>уметь</b> анализировать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, выявлять причинно-следственные связи между событиями, видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизации	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах
	<b>владеть</b> навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, а также навыками восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах
ОПК- 16	<b>знать</b> ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей России	Активная работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий.	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах

	<b>уметь</b> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<b>владеть</b> навыками формулировки и аргументации собственной позиции по различным проблемам истории России, опираясь на принципы историзма и научной объективности	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для всех форм обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	<b>знать</b> основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	<b>уметь</b> анализировать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, выявлять причинно-следственные связи между событиями, видеть взаимосвязь	Решение стандартных и практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизации			
	<b>владеть</b> навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, а также навыками восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-16	<b>знать</b> ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей России	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	<b>уметь</b> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Решение стандартных и практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	<b>владеть</b> навыками формулировки и аргументации собственной позиции по различным проблемам истории России, опираясь на принципы историзма и научной объективности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

Форма итогового контроля по дисциплине для всех форм во 2 семестре - зачет с оценкой по пятибалльной системе:

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно»

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на зачет, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
УК- 5	<b>знать</b> основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	<b>уметь</b> анализировать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, выявлять причинно-следственные связи между событиями, видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизации	Решение стандартных практически задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	<b>владеть</b> навыками работы с противоречивой информацией из разных источников, а также навыками восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-16	<b>знать</b> ключевые события истории России и мира,	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных

	выдающихся деятелей России					ых ответов
	<b>уметь</b> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Решение стандартных и практически x задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	<b>владеть</b> навыками формулировки и аргументации собственной позиции по различным проблемам истории России, опираясь на принципы историзма и научной объективности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1. Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. К истории Древнерусского государства относится...

- а) крещение Руси
- б) принятие «Соборного уложения»
- в) введение «заповедных лет»
- г) Куликовская битва

2. Основоположником антинорманизма считается российский ученый-энциклопедист...

- а) М.В. Ломоносов
- б) В.О. Ключевский
- в) С.М. Соловьёв
- г) Л.Н. Гумилев

3. В правление какого великого князя произошло окончательное освобождение русского государства от монгольского ига?

- а) Ивана III Васильевича
- б) Василия II Васильевича (Темного)
- в) Дмитрия IV Ивановича (Донского)
- г) Василия III Ивановича.

4. Политическая система России середины XVII в. изменилась в направлении
- а) перехода от сословно-представительной монархии к абсолютной монархии
  - б) возрастания роли Боярской думы
  - в) усиления роли Земского собора
  - г) ослабления абсолютизма
5. Освобождение дворян от обязательной государственной службы произошло при:
- а) Анне Иоанновне
  - б) Елизавете Петровне
  - в) Петре III
  - г) Екатерине II
6. Кто отменил крепостное право в России:
- а) Екатерина II
  - б) Александр II
  - в) Николай I
  - г) Петр I
7. Особенности российской многопартийности после издания «Манифеста 17 октября» состояли:
- а) в большой популярности среди демократически настроенной массы людей в партии кадетов
  - б) в слиянии однотипных партий в одну
  - в) в монолитности и прочности различных партий
  - г) в большом числе партий и их многообразии даже в рамках одного направления
8. Какие страны являлись противниками Российской империи в Первой мировой войне?
- а) Австро-Венгрия
  - б) Болгария
  - в) Германия
  - г) Франция
9. Кто из советских руководителей занимал во время гражданской войны пост председателя Революционного военного совета Республики.
- а) Владимир Ильич Ленин;
  - б) Иосиф Виссарионович Сталин;
  - в) Лев Давидович Троцкий;
  - г) Михаил Николаевич Тухачевский.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны начался в ходе
- а) Смоленского сражения
  - б) Обороны Севастополя
  - в) Сталинградской битвы
  - г) Прорыва блокады Ленинграда

### **7.2.2. Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. В правление Ярослава Мудрого наступил расцвет Древнерусского государства. Авторитет киевского князя был высок как внутри страны, так и вовне. Но уже через столетие произошёл распад Древнерусского государства, наступила политическая раздробленность. Приведите три причины такого изменения ситуации.



2. В 1327 г. в Твери вспыхнуло антиордынское восстание. На тот момент тверской князь Александр Михайлович был великим князем Владимирским и мог надеяться на поддержку других русских князей в борьбе против Орды. Но вместо этого московский князь вместе с ордынским войском принял участие в подавлении восстания. Назовите московского князя, участвовавшего в подавлении восстания. Приведите две причины его действий по подавлению восстания
3. Назовите три основных этапа Гражданской войны 1917–1922 гг.
4. Назовите положительные итоги индустриализации в СССР. Укажите, как минимум, две позиции.
5. Назовите основные причины второй мировой войны. Укажите, как минимум, три причины.
6. Укажите основные итоги и значение реформ Петра Великого. Укажите, как минимум, две позиции.
7. Перечислите основные мероприятия НЭПа. Укажите, как минимум, две позиции.
8. Какому событию посвящено данное изображение?



9. Назовите причины Смутного времени. Укажите, как минимум четыре позиции.
10. Перечислите основные тенденции культуры России в конце XX века.
11. Назовите положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности.

### 7.2.3. Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?
2. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!
3. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?
4. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?
5. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты,

Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший?

**6.** Самый ощутимый удар по религии был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. Секуляризацию пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки — понятно. А Екатерина II?

**7.** Павел I, вступив на престол, внес ряд новых положений в организацию, управление и боевую подготовку русской армии и закрепил их законодательно. Историками и военными до сих пор подвергаются критике введенные императором устаревшие для того времени положения линейной тактики, новые уставы, составленные на прусский манер, и т. д. Все это, как считают, тормозило дело совершенствования армии, отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии русского военного искусства. Если все это так, то каким же образом русская армия и флот именно в эти годы добились ярчайших побед на суше и море (например, итальянский и швейцарские походы А. В. Суворова, взятие крепости на о. Корфу Ф. Ф. Ушаковым)?

**8.** В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаковое количество чугуна — около 10 млн. пудов каждая. Через 50 лет выплавка чугуна в России выросла на 60 процентов и составила 16 млн. пудов, а в Англии — на 1400 процентов (140 млн. пудов). Почему образовалась такая разница в производстве чугуна?

**9.** В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свой сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

**10.** Одна из интереснейших проблем политики Наполеона в России — его отношение к самодержавному строю и крепостному праву. Казалось бы, освободи крестьян от зависимости, и они станут союзником французов в борьбе против Александра I. Но Наполеон, несмотря на попытки убедить его, не пошел на это. Почему? Ведь он терпел поражение, но за эту «соломинку» не ухватился.

**11.** Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

**12.** В 1854—1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу. Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

**13.** Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I — Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

**14.** В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина-террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф. Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуться суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?

**15.** Лидер большевиков В. И. Ленин после падения Порт - Артура писал, что «русский народ выиграл бы от поражения самодержавия» и что «пролетариату есть чему радоваться». В чем выигрыш, если кругом поражения? Чему радоваться, если кругом кровь и слезы того же пролетариата?

**16.** Россия, по расчетам военного министерства, могла завершить военную реформу, начатую в 1905 г., и быть готовой к любой войне к 1917—1919 гг. Первая мировая война разразилась в августе 1914 г., и Россия тотчас становится ее участницей. Почему? Ведь для царя, правительства, военного ведомства должно было быть очевидным, что армия к такой войне еще не готова?

**17.** В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой. Значит ли это, что мы 50—100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?

**18.** Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

**19.** Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам. Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

**20.** Наша Русь — Россия - СССР - Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, Парижу и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу. Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему многие и многие ростки российской цивилизации не привились в Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождях.

#### **7.2.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (1 семестр)**

1. Историческое знание: сущность, формы, функции. Методы изучения истории.
2. Основные методологические подходы к проблеме исторического развития.
3. Восточные славяне в VI-VIII вв. Расселение, хозяйственная деятельность, общественный строй и религиозные верования.
4. Проблема образования древнерусского государства. Этапы его развития.
5. Причины политической раздробленности Руси. Русские земли в XII—XIII вв.
6. Русь и Византия. Характерные черты русской культуры в IX – нач. XIII вв.
7. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока в XIII веке. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
8. Этапы формирования Московского государства (нач. XIV – нач. XVI вв.).

9. Русская культура в XIV-XV вв. Церковные движения и ереси.
10. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
11. Эпоха «Смутного времени»: причины, основные этапы, последствия.
12. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.
13. Тенденции развития русской культуры в XVI-XVII вв.
14. Государство и церковь в XVI-XVII вв. Церковная реформа и раскол русского общества.
15. Модернизация страны в эпоху Петра I. Основные результаты внешней политики России в первой четверти XVIII века.
16. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России (1725-1762 гг.).
17. «Просвещенный абсолютизм». Основные направления и результаты внутренней политики России в 1762-1801 гг.
18. Направления и результаты внешней политики Российской империи в постпетровскую эпоху (1725-1801 гг.).
19. Развитие просвещения и научных знаний в России XVIII века.
20. Стили русской архитектуры, живописи и скульптуры в XVIII веке. Основные стили и жанры русской литературы в России XVIII века.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой (2 семестр)**

1. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I.
2. Общественно-политическая жизнь в России в первой четверти XIX века. Декабристское движение и его роль в истории страны.
3. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
4. Особенности общественного движения России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы: два течения российского либерализма.
5. Стили русской архитектуры, живописи и скульптуры перв. пол. XIX в.
6. «Великие реформы» Александра II и их роль в развитии страны. Проблема политической модернизации России.
7. Контрреформы Александра III. Аграрный, рабочий и национальный вопросы в политике самодержавия.
8. Развитие культуры и искусства в России XIX века.
9. Модернизация России на рубеже XIX-XX вв. Политика С. Ю. Витте индустриализации страны. Мировой экономический кризис.
10. Первая революция и развитие парламентаризма в России.
11. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели, задачи направления и результаты.
12. Причины и характер Первой мировой войны. Россия в условиях войны и общенационального кризиса.
13. Февральская революция 1917 года в России. Политика Временного правительства.
14. Октябрьский вооруженный переворот 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Установление советской власти в России.
15. Образование РСФСР и новой политической системы. Советская Россия в условиях Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
16. Новая экономическая политика: причины введения, сущность, основные мероприятия, результаты.
17. Образование СССР. Складывание однопартийной системы. Основные тенденции в развитии советской культуры в 1920-х гг.
18. Форсированное строительство социализма: политика индустриализации и коллективизации в СССР (1928-1940 гг.).
19. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Пакт о ненападении.

20. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
21. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1946-1964 гг.
22. Демократизация общественно-политической жизни и экономики СССР в эпоху хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.).
23. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1965 – 1985 гг.
24. Эпоха «перестройки» (1985-1991 гг.). Экономические и политические реформы. Распад СССР.
25. Политическое развитие России в 1992 – нач. XXI века. Федеративный процесс. Конституция Российской Федерации. Чеченский кризис.
26. Радикальная социально-экономическая модернизация России на рубеже XX–XXI вв.
27. Российская Федерация в системе международных отношений на рубеже XX–XXI вв.
28. Российская Федерация на современном этапе.

### **7.2.5. Примерный перечень заданий к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Итогом промежуточной аттестации является зачет, проводимый в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию дисциплины, по которой проводится контрольное измерение. Тест билет содержит 15 вопросов. Выполнение теста на 70-100% соответствует оценке «Зачтено», а выполнение менее 70% соответствует оценке «Не зачтено»

Во 2 семестре для всех форм обучения итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в форме теста. Результаты теста оцениваются по пятибалльной системе:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет

знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенции, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на зачет, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

### 7.2.7. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы курса. Введение в историческую науку	УК-5, ОПК - 16	Тест, практические задания, зачет
2	Русь в IX —первой трети XIII вв.	УК-5, ОПК - 16	Тест, практические задания, зачет
3	Русские земли с середины XIII до конца XV вв.	УК-5, ОПК - 16	Тест, практические задания, зачет
4	Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	УК-5, ОПК - 16	Тест, практические задания, зачет
5	Российская империя: XVIII век.	УК-5, ОПК - 16	Тест, практические задания, зачет
6	Российская империя: XIX век. – первая четверть XX века	УК-5, ОПК - 16	Тест, практические задания, зачет с оценкой
7	Советская эпоха.	УК-5, ОПК - 16	Тест, практические задания, зачет с оценкой
8	Современная Российская Федерация	УК-5, ОПК - 16	Тест, практические задания, зачет с оценкой

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении

промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].—Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 (www.iprbookshop.ru)
- 2.История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015 (http://znanium.com/)
3. Курс по истории России/Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика,2016. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0150-7. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru
4. Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.(www.iprbookshop.ru)
5. Нагаева, Г. Все персоналии истории России: мини-справочник / Г. Нагаева. —2-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 (www.iprbookshop.ru)
- 6.Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017 (www.iprbookshop.ru)
7. Бабаев, Г. А. История России: Учебное пособие / Бабаев Г. А., Иванушкина В. В., Трифонова Н. О. - Саратов: Научная книга, 2019. - 1901 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
8. Волкова Е. А., Погорельский А. В., Маслихова Л. И. - Контрольные тесты для студентов бакалавриата всех направлений и форм обучения/ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет – Воронеж, 2018 – 45 с.
- 9.Душкова, Н. А., Маслихова, Л. И., Золотарев А. Ю., Радугина О. А., Чекменева Т. Г, Страницы всемирной и отечественной истории: учебное пособие Электрон. текстовые и граф. данные (1,2 Мб) / Н. А. Душкова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP; SVGA с разрешением 1024×768; Adobe Acrobat; CD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с экрана.

10. Волкова Е. А Маслихова Л. И., Дорохина Р. В. История (история России, всеобщая история) ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет – Воронеж: Изд-во ВГТУ. 2020 – 40 с.

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

**Лицензионное ПО**

1. Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic
2. Microsoft Office Word 2013/2007
3. Microsoft Office Power Point 2013/2007
4. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" версии 3.3"

**Бесплатное программное обеспечение**

1. 7zip
2. Adobe Acrobat Reader
3. Adobe Flash Player NPAPI
4. Google Chrome
5. Mozilla Firefox
6. Paint.NET
7. PDF24 Creator
8. Skype
9. Moodle
10. Trello

**Ресурс информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Образовательный портал ВГТУ
2. <https://old.education.cchgeu.ru/>

**Информационная справочная система**

1. <http://window.edu.ru>
2. <https://wiki.cchgeu.ru/>
3. <http://encycl.yandex.ru> (Энциклопедии и словари)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения лекционных и практических занятий используется переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, экран для проектора).



№ аудитории в соответствии с расписанием	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Перечень основного оборудования учебно-наглядных пособий
5210	Аудитории для самостоятельной работы студентов	394006, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября д. 84 (Здание – учебный корпус №5)	Комплект учебной мебели: -рабочие места обучающихся (столы, стулья) на 30 человек Персональные компьютеры с установленным ПО, подключенные к сети Интернет – 2 штуки
5313	Аудитория для лекционных и практических занятий	394006, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября д. 84 (Здание – учебный корпус №5)	Комплект учебной мебели: -рабочее место преподавателя (стол, стул); -рабочие места обучающихся (столы, стулья)

По дисциплине «История России» читаются лекции, проводятся практические занятия, выделяется время на самостоятельную работу.

Основой изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

	справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

### 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП