

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом
27.03.2020 г протокол № 9.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

БД.01. Русский язык

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения
Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Авторы программы: _____

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
«19» 02 2020 года Протокол № 1

Председатель методического совета СПК
Сергеева Светлана Ивановна _____

Программа утверждена на заседании педагогического совета СПК
«28» 02 2020 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК
Облиенко Алексей Владимирович _____

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины русский язык.

Организация-разработчик: ВГТУ.

Разработчики: Артемова Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Васильева Светлана Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения примерной программы.	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3 Цели и задачи дисциплины.	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.	4-5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5 - 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык	8-12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14 - 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа дисциплины русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальностям СПО: 12.02.06 Биотехнические и медицинские аппараты и системы разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина русский язык является учебным предметом обязательной предметной области гуманитарные науки ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ дисциплина русский язык входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате изучения учебной дисциплины русский язык обучающийся должен

знать/понимать:

- основные виды норм современного русского литературного языка и их особенностями;
- различия между языком и речью;
- функциональные стили литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- особенности русского ударения и произношения;
- правила правописания;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- основные синтаксические единицы русского языка;
- правила русской пунктуации.

уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки;
- пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим;

- пользоваться правилами правописания;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшего развития и совершенствования способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов, в том числе консультации 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

● **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

● **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, (всего)	78
в том числе:	
уроки, лекции	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	29
в том числе	
работа со словарями, справочниками, энциклопедиями	4
выполнение грамматических упражнений.	19
подготовка сообщений	6
консультации	10
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр - дифференцированный зачет	
2 семестр - экзамен	

3.2 Тематический план и содержание дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Анализ речевых структур с точки зрения использования языковых средств.	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. Фразеология	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Обнаружение лексических ошибок и их исправление.	1	
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	1	
Раздел 4. Словообразование.	Содержание учебного материала		
Тема 4.1 Словообразование.	Способы словообразования. Правописание гласных и согласных в корне.	2	3
Раздел 5. Орфография.	Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Орфография.	Правописание изменяющихся и неизменяющихся приставок, чередующих гласных в корнях слов. Правописание И-Ы после приставок. Правописание разделительных Ъ, Ь. Правописание сложных слов.	2	3

Раздел 6. Морфология.	Содержание учебного материала		
Тема 6.1 Морфология и орфография.	Понятие о частях речи, их грамматических признаках. Понятие о служебных и самостоятельных частях речи. Зависимость орфографии от морфологии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Выявление ошибок в употреблении форм слова в своих письменных работах.	1	
Тема 6.2 Имя существительное.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	3
Тема 6.3 Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных Правописание сложных прилагательных.	2	3
Тема 6.4 Числительное.	Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений.	1	
Тема 6.5 Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	3
Тема 6.6 Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 6.7 Причастие.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение грамматических упражнений.	2	

Тема 6.8 Деепричастие.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в речи Правописание деепричастий.	2	3
Тема 6.9 Наречие	Содержание учебного материала. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Группы слов категории состояния.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 6.10 .Служебные части речи. Предлог.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	3
Тема 6.11 .Служебные части речи. Союз.	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.12 .Служебные части речи. Частица.	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	2	
Тема 6.13 .Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений	3	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		
Тема 7.1 Словосочетание.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	2
Тема 7.2 Простое предложение	Виды предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	3
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	
	Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Построение оборотов с распространенными определениями. Употребление обособленных определений в разговорной и письменной речи.	2	

	Обособление приложений. Распространенные и нераспространенные приложения. Обособление дополнений с предлогами.	2	
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и наречиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	2	
	Обособление обстоятельств места и времени, имеющих уточняющий смысл. Факультативное обособление обстоятельств образа действия. Употребление уточняющих членов предложения в речи.	2	
	Сравнительные обороты.	2	
	Обособление на письме вводных слов и предложений. Употребление и обособление вставных конструкций.	2	
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
	Знаки препинания при междометии. Слова - предложения ДА и НЕТ. Построение предложений с использованием обращений и междометий.	2	
	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при цитатах. Использование цитирования в письменной речи.	2	
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений.	4	
	Выполнение грамматических упражнений	5	
Тема 7.3 Сложное предложение	Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	3
	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой.	2	

	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: тире и двоеточие. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений.	2	
	Выполнение упражнений.	4	
	Консультации	10	
	Всего:	117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- справочные пособия, словари.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- интерактивное пособие по дисциплине.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основные источники:

Власенков, Александр Иванович. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 287 с.

Дополнительные источники:

Недоступова, Любовь Вениаминовна. Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ ВГАСУ. – Воронеж, 2016. – 79 с.

Недоступова, Любовь Вениаминовна. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ ВГАСУ. – Воронеж, 2015. – 127 с.

4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проведения промежуточной контрольной работы. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Сформированность умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практического задания; - оценка за контрольную работу; - оценка выполнения практического задания - оценка сообщения - оценка за диктант - оценка за тестовые задания - оценка выполнения практического задания - оценка за подготовку презентации по теме - экзамен по дисциплине

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:
 - предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;


- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки;
- пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим;
- пользоваться правилами правописания;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.

Разработчик:

СПК ВГТУ преподаватель высшей квалификационной категории  Т.А.Артемова

СПК ВГТУ преподаватель первой квалификационной категории  С.Ю.Васильева

Руководитель образовательной программы  И.И.Извеков

Эксперт ВГТУ

