

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра экономической безопасности

## СТРАТЕГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению курсовой работы для студентов, обучающихся  
по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
всех форм обучения



Воронеж 2020

УДК 336.7(07)  
ББК 65.26я7

**Составитель:** канд. экон. наук, доц. О. В. Рыбкина

**Стратегия экономической безопасности России:** методические указания к выполнению курсовой работы для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: О. В. Рыбкина. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020. 42 с.

В методических указаниях излагаются организационные и методические вопросы выполнения курсовой работы по дисциплине «Стратегия экономической безопасности России» в соответствии с учебным планом специальности «Экономическая безопасность». Изложены этапы выполнения курсовой работы, содержание, требования к разделам и методика их выполнения. Приведены примеры выполнения отдельных разделов. Предназначены для студентов, обучающихся по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» всех форм обучения.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ КР СЭБР 2020.pdf.

Ил. 1. Табл. 3.

**УДК 336.7(07)**  
**ББК 65.26я7**

**Рецензент** – А. В. Красникова, канд. экон. наук, доц.  
кафедры экономической безопасности ВГТУ

*Издается по решению редакционно-издательского совета  
Воронежского государственного технического университета*

## ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа студентов проводится с целью овладения на практике общими принципами и методами проведения научных исследований в области экономики, производственного менеджмента и организации производства, привития навыков экономиста-исследователя при изучении дисциплины «Стратегия экономической безопасности России».

Цель изучения дисциплины состоит в формировании комплекса знаний, базовых умений и практических навыков в области стратегического управления экономической безопасностью на государственном уровне, уровне субъектов РФ и муниципальных образований, позволяющих специалисту осуществлять профессиональную деятельность, используя научные подходы (инструментарий стратегического управления) к разработке и реализации стратегий защиты в условиях возрастающей неопределенности внешней среды.

Важнейшие задачи курса «Стратегия экономической безопасности России» состоят в:

- формировании стратегического подхода к управлению экономической безопасностью на макро- и микро- уровнях управления;

- овладение методами стратегического анализа и получение практических навыков по их применению;

- усвоение правил и процедур разработки и реализации стратегий всех уровней иерархии управления, а также овладение практикой их использования для решения задач защиты стратегических позиций и развития объекта в долгосрочной перспективе.

Специфика курсовой работы по «Стратегии экономической безопасности России» заключается в том, что она является завершающим этапом проводимых учебных исследований студентами.

Основные цели выполнения курсовой работы направлены на самостоятельное творческое изучение и решение конкретных проблем экономики.

В результате выполнения курсовой работы студенты должны усвоить:

- сущность и принципы организации экономических исследований;
- практику разработки методики проведения исследований и работы с научной литературой;
- технику обобщения и анализа экономической информации и выработки научно-обоснованных рекомендаций;
- технику оформления и представления результатов анализа.

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО «СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ»**

## **1.1. Цель и задачи курсовой работы**

Курсовая работа призвана выявить способности студента к проведению научных исследований в экономике и решению конкретных проблем на практике хозяйствования реального объекта.

В соответствии с поставленными целями при выполнении курсовой работы студенты должны решить следующие задачи:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для сфер управленческой деятельности (менеджмента) и экономики предприятия.

2. Собрать и изучить научную литературу, нормативно-техническую документацию, статистические материалы по тематике исследования.

3. Сформулировать проблему, обосновать гипотезу решения поставленной проблемы и разработать программу проведения исследования на конкретном объекте.

4. Изучить материально-технические и социально-экономические условия и конкурентно-рыночные условия функционирования исследуемого объекта.

5. Собрать необходимую информацию для проведения конкретного анализа.

6. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам теоретических положений исследуемой проблемы.

7. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации об исследуемом объекте для получения характеристики состояния исследуемой проблемы на практике.

8. Сделать заключение о подтверждении или опровержении выдвинутых гипотез о возможных связях, отношениях изучаемых явлений об экономике.

9. Разработать рекомендации по результатам анализа, направленные на решение поставленных проблем.

## **1.2. Содержание и требования к курсовой работе**

К курсовой работе предъявляются следующие требования:

1. Курсовая работа должна содержать все стадии и этапы выполнения исследований. При этом студент должен в определенной мере продемонстрировать свои знания и умения вести научные исследования.

2. Курсовая работа должна стать итогом всех выполненных студентом исследований и опираться на материалы, обобщающие практические особенности решения экономических проблем. В этой работе должны быть детально разработаны проект или рекомендации, обоснованные в аналитическом разделе.

### *Разделы курсовой работы*

#### *Введение*

Краткое обоснование выбранной темы исследования, актуальность и значимость темы исследования в современных условиях для России, Воронежской области или выбранного региона (муниципалитета). Во введении указываются цель и задачи написания курсовой работы. В данном разделе выделяется объект исследования – страна, регион, субъект РФ, конкретный муниципалитет, которому дается краткая характеристика. Во введении обосновывается также предмет исследования, которым выступает определенная стойкая взаимосвязь, формирующаяся при исследовании системы экономической безопасности страны или региона (муниципалитета) и связанная с темой курсовой работы. Кроме того, во введении приводится информационная база исследования, которую составля-

ют как нормативно-правовые документы по теме, так и научные и научно-методические материалы, статьи, обзоры.

## *1. Теоретическая часть*

### *Характеристика состояния проблемы в теории*

Раздел включает обзор современного состояния теории по теме исследования. Здесь проводится обзор современного состояния теории по теме исследования. Здесь приводится обзор литературных источников с обоснованием точки зрения автора курсовой работы. Критически оцениваются опубликованные работы отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, если они носят противоречивый характер. Возможно выделение подразделов по отечественному опыту решения проблемы и зарубежному опыту.

Первая глава курсовой работы представляет собой компиляцию наиболее значимых информационных материалов по теме работы, обязательно включая нормативно-правовые источники, существенные исследования и статьи. Глава состоит из трех и более параграфов, каждый из которых занимает минимум 5-7 страниц текста, графических материалов.

Следовательно, рекомендуемая структура главы включает следующие параграфы:

- 1.1 Сущность и содержание... (согласно теме работы);
- 1.2 Классификация... (согласно теме работы);
- 1.3 Особенности реализации... (согласно теме работы).

## *2. Аналитическая часть*

### *Исследование состояния проблемы на примере страны, региона, муниципального образования*

Данный раздел является смысловым продолжением предыдущего раздела. Глава включает в себя три параграфа: об-

щая характеристика объекта исследования; анализ социально-экономических показателей развития объекта исследования, оценка влияния внешних и внутренних факторов на экономическую безопасность объекта. Поэтому в начале приводится развернутая характеристика объекта исследования: страны, региона, муниципального образования (история, географическое положение, краткая характеристика экономики и социальной сферы, границы, символика), затем дается анализ и оценка изучаемой проблемы. В разделе возможно изложение методики проведения исследования, если она разработана автором.

Таким образом, рекомендуемая структура главы включает в себя параграфы:

2.1 Общая характеристика объекта исследования (указать);

2.2 Анализ показателей экономической безопасности региона/страны/муниципального образования (согласно теме работы);

2.3 Оценка влияния факторов внешней среды или угроз на социально-экономическое развитие объекта исследования (согласно теме работы).

### *3. Рекомендательная часть*

#### *Программа социально-экономического развития объекта исследования*

В разделе приводятся рекомендуемые направления социально-экономического развития объекта исследования. Как правило, на уровне страны, субъектов РФ или муниципальных образований уже существуют определенные программы развития. Задачей студента является систематизация мер по развитию выбранного объекта изучения и обобщения/представления информации. К программам развития относятся так же значимые проекты, действующие ФЦП, отдельные меры стимулирования экономики региона и т.д. Глава включает в себя мини-



мум два параграфа, рекомендуемая структура которых следующая:

3.1 Характеристика направлений социально-экономического развития страны/региона/муниципального образования (согласно теме работы);

3.2 Программа долгосрочного развития объекта исследования (согласно теме работы).

Рекомендации должны быть обоснованы предполагаемыми экономическими и социальными последствиями их использования.

### *Заключение*

Делается вывод и обобщаются результаты курсовой работы.

Рекомендуемый объем курсовой работы:

Введение – 2 – 3 стр.

Характеристика состояния проблемы в теории (теоретическая часть) – минимум 15 стр.

Исследование состояния проблемы на практике (аналитическая часть) – 15 – 20 стр.

Рекомендательная часть – 10 – 15 стр.

Заключение – 3 – 5 стр.

### **1.3. Этапы выполнения и критерии оценки курсовой работы**

Курсовая работа (проект) является самостоятельным видом учебной работы. Для курсовой работы или проекта разрабатывается самостоятельный график с выделением этапов и их трудоемкости в баллах.

Курсовая работа (проект) оценивается по четырехбалльной и 100-балльной шкале.

Оценка курсовой работы (проекта) включает в себя формальный и содержательный критерии. Оценивается также защита работы.

- к формальным критериям относятся: соблюдение сроков сдачи законченной работы, правильность оформления, грамотность структурирования работы, наличие ссылок и качество научного аппарата, наличие иллюстративного материала, использование современной литературы и т.п. Оценка по формальным критериям не должна превышать 20 баллов;

- к содержательным критериям относятся актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильная формулировка целей и задач работы, соответствие содержания заявленной теме, степени самостоятельности, наличия элементов научной новизны, знание новейшей литературы и т.п. Оценка по содержательным критериям не должна превышать 50 баллов;

- оценка результатов защиты работы включает умение подать материал, ораторской искусство, владение терминологией, ответы на вопросы и т.п. Оценка за защиту не должна превышать 30 баллов.

Балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов по дисциплине «Стратегия экономической безопасности России» предусмотрены следующие критерии оценки хода выполнения и защиты курсовой работы (табл. 1).

Таблица 1

Критерии защиты курсовой работы

<i>Качественные характеристики</i>	<i>Максимальный балл</i>
<b>1. Оценка работы по формальным критериям</b>	<b>30</b>
1.1. Соблюдение сроков сдачи работы по этапам выполнения	9
1.2. Оформление текста работы (в соответствии с установленными требованиями)	7

Продолжение табл. 1

<i>Качественные характеристики</i>	<i>Максимальный балл</i>
1.3. Правильность цитирования и оформления цитат	5
1.4. Количество цитируемых источников (минимум – 15)	5
1.5. Использование табличных и графических методов представления материала	5
<b>2. Оценка работы по содержанию</b>	<b>50</b>
2.1. Логическая структура работы	5
2.2. Глубина детализации и сбалансированность разделов	4
2.3. Выполнение требований к изложению «Введения», в т. ч.: - обоснование актуальности темы, - теоретическая разработанность темы, - формулировка целей исследования, - постановка задач, - определение объекта и предмета исследования, - указание методов исследования, - полнота информационной базы исследования	7
2.4. Соответствие содержания работы заявленной теме	3
2.5. Соответствие содержания разделов их названию	3
2.6. Степень самостоятельности в изложении материала	8
2.7. Умение анализировать и формулировать выводы	8
2.8. Использование статистических и экономико-математических методов	5

Окончание табл. 1

<i>Качественные характеристики</i>	<i>Максимальный балл</i>
2.9. Качество подготовки «Заключения»	4
2.1.0. Знание современных источников литературы	3
<b>3. Защита курсовой работы</b>	<b>20</b>
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Успешное выполнение и защита курсовой работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется в индивидуальном порядке составлять с руководителем календарный план выполнения курсовой работы.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Руководство курсовой работой**

В целях оказания студентам теоретической и практической помощи в подготовке и написании курсовой работы кафедра назначает руководителя курсовой работы.

Руководителем курсовой работы является преподаватель кафедры, в обязанности которого входит:

1. Оказывать практическую помощь студенту в выборе темы исследования и соответственно темы курсовой работы.
2. Оказывать практическую помощь в разработке плана разделов курсовой работы.
3. Составлять график выполнения курсовой работы с конкретными датами.
4. Оказывать помощь в выборе методики и объекта выполнения курсовой работы.

5. Давать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения курсовой работы.

6. Осуществлять систематический контроль за ходом выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным графиком.

Студент должен периодически информировать руководителя курсовой работы в соответствии с утвержденным планом-графиком о ходе проведения и выполнения курсовой работы (не реже 1 раза в месяц), консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения работы.

Студент должен знать, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором курсовой работы и поэтому не должен поправлять все имеющиеся в курсовой работе теоретические, методологические или стилистические ошибки.

Руководитель является оппонентом, который указывает студенту, выполняющему курсовую работу, на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

К рекомендациям и замечаниям научного руководителя студенты должны относиться критически. Они могут учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления курсовой работы целиком и полностью лежит на ответственности студента.

К студенту, не выполнившему задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя курсовой работы, применяются санкции как к неуспевающему студенту, вплоть до отчисления из вуза (табл. 2).

Таблица 2

Перечень штрафов за невыполнение требований  
по курсовой работе по дисциплине «Стратегия  
экономической безопасности России»

<i>Начисленные штрафы (не более 10% от заработанного балла)</i>	<i>Размер штрафа</i>
1. Нарушение графика выполнения курсовой работы	0,5 балла за каждую неделю задержки
2. Некачественное оформление материалов, ссылок на литературу	0,5 балла за работу
3. Неполное выполнение глав работы	0,5 балла за главу (раздел)

## 2.2. Порядок защиты курсовой работы

Выполненная курсовая работа сдается на проверку руководителю. После проверки курсовой работы руководитель ставит дифференцированную предварительную оценку и направляет выполненную работу на защиту. Конвертация баллов, набранных в течение графика выполнения курсовой работы приведена в табл. 3.

Таблица 3

Конвертация баллов при защите курсовой работы  
по дисциплине «Стратегия экономической безопасности»

Набранная сумма баллов студентом в течение времени выполнения курсовой работы	Предварительная оценка
Менее 60	Неудовлетворительно
60 и более	Удовлетворительно
75-84	Хорошо
85 и более	Отлично

Студент защищает курсовую работу в комиссии, в которую входят ответственный за организацию выполнения работы, а также один – два других преподавателя, назначаемых заведующим кафедрой.

Защита курсовой работы производится в присутствии всех студентов группы. Перед комиссией студент делает краткий доклад, в котором отражает задачи работы, использованные методики, основные результаты и выводы (заключение). Затем члены комиссии проводят опрос студента по содержанию и выставляют дифференцированную оценку по курсовой работе в ведомости и в зачетной книжке.

*Критериями оценки курсовой работы являются:*

- актуальность выполнения работы;
- полученные теоретические результаты с учетом объективности, систематичности и доказательности научного мышления у студента;
- практическая значимость проделанной работы и возможность ее внедрения;
- новизна и оригинальность идей и методов исследования;
- степень самостоятельности, проявленной студентом при выполнении работы.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗДЕЛОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Методические рекомендации по выбору темы и формированию курсовой работы**

Выбор темы курсовой работы определяется с учетом интересов и склонностей студента к той или иной проблеме.

При выборе темы следует руководствоваться актуальностью изучаемой проблемы, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Стратегия экономической безопасности России», утверждается на заседании кафедры и приведена в рабочей программе дисциплины:

1. Проблемы рейдерства в российской экономике;
2. Методы обеспечения экономической безопасности России / региона (на примере выбираемого субъекта РФ);
3. Обеспечение социально-экономического развития региона (на примере выбираемого субъекта РФ);
4. Организация реализации стратегических решений;
5. Анализ и направления реализации государственной стратегии экономической безопасности РФ;
6. Диагностика рисков, определяющих угрозы экономического развития региона (на примере выбираемого субъекта РФ);
7. Долгосрочные решения, направленные на защиту экономических интересов региона;
8. Система показателей оценки эффективности стратегических решений в области экономической безопасности региона;
9. Развитие программно-целевого подхода при реализации стратегии экономической безопасности региона;
10. Особые экономические зоны как инструмент стратегического управления на уровне государства / региона;
11. Сценарный подход к стратегическому планированию региона;
12. Анализ системы стратегического управления региона / РФ;
13. Совершенствование нормативно-правового обеспечения реализации стратегии экономической безопасности России;
14. Проблемы диспропорции регионального развития в России;
15. Обеспечение сбалансированного развития страны в долгосрочной перспективе;
16. Развитие промышленности как фактор стратегического развития региона / страны;



17. Программно-целевой подход в управлении экономической безопасностью региона / РФ;

18. Стратегическая роль оборонно-промышленного комплекса в экономике России;

19. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона / страны;

20. Анализ проблем обеспечения экономической безопасности региона (на примере выбираемого субъекта РФ).

Руководитель может предложить тему курсовой работы также исходя из проблем, не учтенных студентом по каким-либо причинам, но в рамках выбранного направления исследования с целью получения дополнительных результатов. Студентом так же может быть предложена тема курсовой работы, отражающая интересующую его проблематику.

План курсовой работы представляет детализацию темы курсовой работы на отдельные задачи, решение которых предстоит в ходе проведения исследования.

Разработке плана курсовой работы предшествует формулирование цели курсовой работы и определение задач.

Цель, как правило, это описание будущего результата, на достижение которого направлены действия курсовой работы.

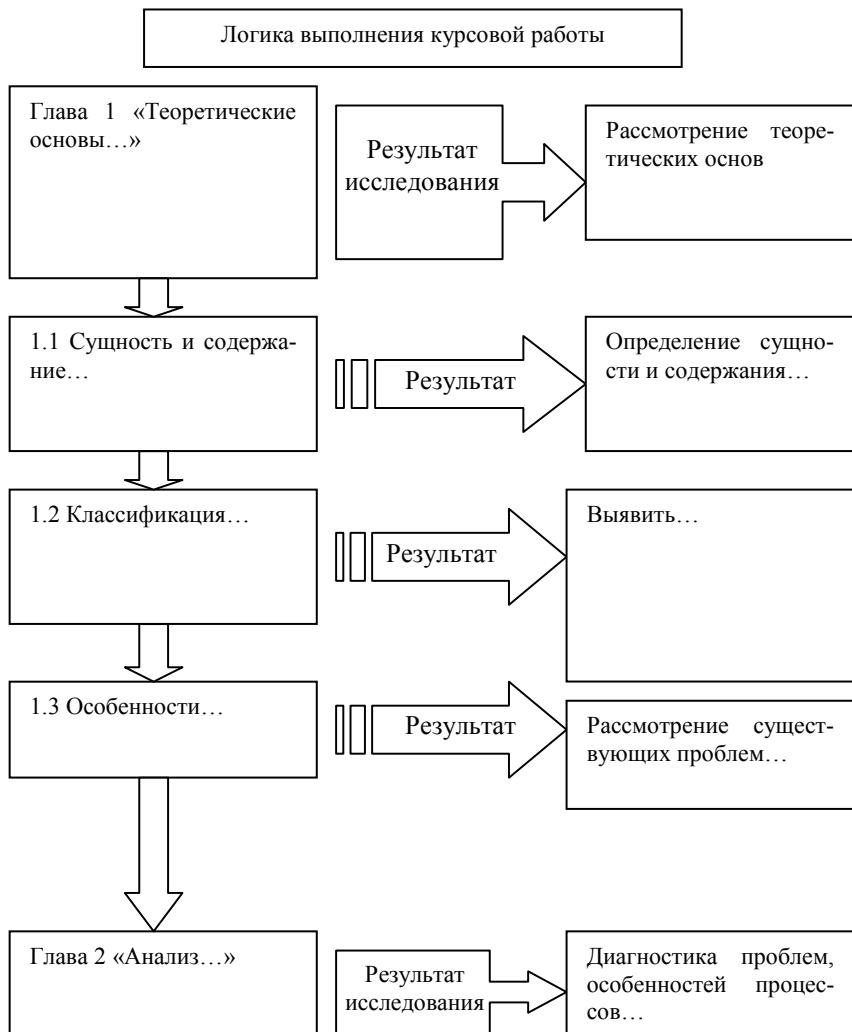
Задачи – это этапы достижения цели, которые определяются на основе логики исследования или логики представления материала курсовой работы.

В конечном итоге, логика курсовой работы отражает ее план, то есть наименование разделов.

Логика выполнения курсовой работы показывает взаимосвязь ее основных разделов и выступает как задание на выполнение курсовой работы. Логика выполнения курсовой работы может быть представлена в произвольной форме в виде описания поставленных задач или в виде схем. Примеры схем логики выполнения курсовой работы представлены на рисунке.

При составлении плана курсовой работы следует помнить, что план не есть нечто застывшее, не изменяющееся в процессе выполнения курсовой работы.

В своих деталях он может и должен меняться в ходе работы над темой, хотя основные задачи и логика выполнения курсовой работы должны оставаться неизменными.



Логика выполнения курсовой работы

### 3.2. Методические рекомендации по составу и содержанию введения курсовой работы

Введение рассматривается как вступительная, начальная часть курсовой работы.

Введение курсовой работы обычно состоит из следующих подразделов, располагаемых в указанном порядке: «Актуальность исследования»; «Цели и задачи исследования»; «Объект исследования»; «Предмет исследования»; «Методологическая и теоретическая основа исследования»; «Информационная база исследования»; «Научная новизна исследования»; «Практическая значимость работы»; «Апробация результатов исследования». Допустимы отдельные отклонения от приведенной структуры введения, например, информационная база исследования может быть включена в методологическую основу исследования, а научная новизна исследования может рассматриваться как новизна исследования.

*Актуальность исследования* – степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения обозначенной проблемы (задачи, вопроса). Здесь описываются наиболее значимые проблемы в выбранной области исследования, определяются их масштаб и последствия для экономики региона или страны.

*Актуальность* – обязательное требование любого исследования. Поэтому введение курсовой работы должно начинаться с обоснования актуальности темы исследования. Насколько студент правильно понимает и оценивает выбранную тему исследования с точки зрения современности и социальной значимости характеризует его профессиональную подготовку и становление как специалиста. Освещение актуальности должно быть немногословным.

Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской работы должно соответствовать следующим конкретным требованиям: во-первых, студент должен кратко осветить причины обращения именно сейчас; во-вторых, он должен рас-

крыть актуальность обращения к этой теме исследования применительно к внутренним потребностям науки и практики – объяснить, почему эта тема назрела именно сейчас, что препятствовало адекватному раскрытию ее раньше, показать, как обращение к ней обусловлено собственной динамикой развития науки, наличием новой информации по данной проблеме, недостаточностью ее разработанности в имеющихся исследованиях, необходимостью изучения вопроса с новых точек зрения, с применением новых методов и методик исследования.

Студенту надо убедительно показать, что до проведения исследования в данной области существовала брешь, которую необходимо заполнить в интересах науки и практики. Принятие на себя студентом решения вопроса или задачи предопределяет актуальность исследования.

Цели и задачи исследования содержат формулировку главной цели, которая видится в решении основного вопроса или проблемы, обеспечивающем внесение значимого вклада в теорию и практику. Конкретное описание сути решения проблемы и вносимого в результаты вклада и представляет формулирование цели учебно-исследовательской работы. В соответствии с основной целью следует выделить несколько целевых задач, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Это либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, выявления, обоснования, разработки, оценки отдельных аспектов общей проблемы, решение которых ведет к решению самой проблемы.

Описание объекта и предмета исследования носит лаконичный характер.

*Объект исследования* – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Например, страна – Российская Федерация, округ – ЦФО или любой другой; субъект Российской Федерации – область, край, республика в составе РФ; муниципальное образование – город, пгт или др.

*Предмет исследования* – это то, что находится в границах объекта. Он более узок и конкретен. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой, как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему исследовательской работы студента, которая обозначается на титульном листе курсовой работы как его заглавие.

Формулирование методологической и теоретической основы исследования обычно носит стандартный характер и сводится к утверждению, какую основу составили научные труды отечественных и зарубежных авторов в области тех отраслей и направлений науки, к которым относится тема учебно-исследовательской работы. Упоминается не более 10 – 15 авторов.

Здесь же целесообразно выделить отдельной строкой использованные в учебно-исследовательской работе методы исследования, такие как методы системного анализа и исследования операций, математические, статистические методы, метод сравнений и аналогий, метод обобщений, метод экспертных оценок и др.

Следующим подразделом введения является «Информационная база исследования». В небольшом количестве строк данного подраздела указывается, что в числе информационных источников курсовой работы использованы: а) научные источники в виде данных и сведений из книг, журнальных статей, научных докладов и отчетов, материалов научных конференций, семинаров; б) статистические источники в виде отечественных и зарубежных статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, материалов разных организаций, фондов, институтов; в) официальных документов в виде кодексов законов, законодательных и других нормативных актов, в том числе положе-

ний, инструкций; г) результаты собственных расчетов и проведенных экспериментов.

Следующий подраздел введения под названием «Научная новизна исследования» играет особо важную роль, вследствие чего к нему надо относиться с повышенным вниманием. Научная новизна учебно-исследовательской работы должна быть не только продекларирована студентом, но и подтверждена.

Новым не может быть хорошо забытое старое. В то же время в любом старом присутствуют ростки нового, надо только их отыскать и развить. Задача студента состоит в том, чтобы на основании изучения проблемы выявить размытую границу между знанием и незнанием о предмете исследования. Все, что удалось студенту в части продвижения этой границы в область незнания, представляет результат новизны учебно-исследовательской работы.

К числу признаков, позволяющих утверждать о научной новизне, относятся:

- применение новых методов, инструментов, аппарата исследования;
- разработка и научное обоснование предложений об обновлении систем, процессов и технологий, используемых в экономике и управлении.

Так как новое есть то, что отличается от старого, уже известного, то именно такое отличие служит наиболее убедительным доказательством новизны. Доказывая новизну исследования, необходимо использовать в тексты обороты: «отличающийся тем, что», «установленный автором», «развивающий ранее известное» и т.д.

В подразделе «Практическая значимость исследования» перечисляется, в каких областях прикладной деятельности, какими организациями или предприятиями, в какой форме могут быть использованы или используются результаты выполненного исследования и рекомендации, высказанные в работе.

Подраздел введения курсовой работы «Апробация результатов исследования» содержит сведения о проверке основ-

ных положений и результатов работы, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты учебно-исследовательской работы нашли применение. В этом же подразделе отмечается, где и когда докладывались результаты исследований и были опубликованы.

### **3.3. Методические рекомендации выполнения теоретической части курсовой работы**

Основная цель данного раздела заключается в выявлении основных тенденций и особенностей развития изучаемой проблемы. Поэтому данный раздел должен содержать историю развития проблемы, степень ее изученности в литературе, основные теоретически и практически решенные и дискуссионные, освещенные по-разному в научной литературе вопросы данного направления исследования.

Теоретическая часть курсовой работы выполняется на основе изучения собранных литературных источников по исследуемой проблеме.

После того, как план курсовой работы составлен, необходимо ознакомиться со всей опубликованной и собранной по данной проблеме литературой, ибо корни вопроса почти всегда заложены в более ранних исследованиях, чтобы выявить все ценное, что сделано в прошлом.

Приступая к сбору материала, необходимо произвести широкий информационный поиск. Для этого необходимо ознакомиться с картотеккой и систематического, и алфавитного каталогов библиотек, просмотреть перечни статей, изложенные в последних за год номерах интересующих журналов.

При выполнении курсовой работы студенты должны подобрать не менее 20 источников (книги, монографии, статьи и т.п.) по выбранной теме.

Подбор литературы проводится с помощью справочно-библиографического аппарата библиотеки.

В состав справочно-библиографического аппарата входят: читательские алфавитный и систематический каталоги, служебный каталог, каталоги подсобных фондов абонементов и читальных залов, каталог периодических изданий, каталог фонда редкой книги, систематическая картотека статей, картотека трудов ученых ВГТУ, справочно-библиографический фонд, включающий справочники, энциклопедии, библиографические указатели, реферативные журналы.

Использование фондов библиотеки связано с каталогами.

В процессе изучения собранных литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходства и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

При изучении источников нужно стремиться не только к заимствованию материала, но и обдумыванию найденной информации, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для выводов и обобщений. Отдельные результаты, положения, выводы надо систематически формулировать в словесной форме.

Правильное чтение, изучение первоисточников требует обязательного фиксирования полученных сведений в форме конспектов, заметок, которые необходимо постоянно приводить в определенный порядок. Существует ряд правил оформления, хранения и использования собранных данных. При этом ценность записей в значительной степени зависит от того, ведутся ли они по какой-либо системе или нет, от их однородности, изменения хранить так, чтобы они не были бесполезным грузом.

После того, как основная работа проделана, накоплены свои собственные выводы и обобщения, тщательно продуманы доказательства и иллюстрации – необходимо представить полученные результаты в виде текста теоретической части курсовой работы.

Процесс литературного оформления результатов теоретической части предполагает соблюдение требований, предъ-



являемых к содержанию научной рукописи: 1) ясность изложения; 2) систематичность и последовательность в подаче материала; 3) текст рукописи делится на абзацы, т.е. части, начинающиеся с красной строки; правильная разбивка облегчает чтение и усвоение содержания текста. Критерием такого деления является смысл написанного: каждый абзац включает самостоятельную мысль, выраженную одним или несколькими предложениями; 4) при написании рукописи следует избегать повторов, не допуская перехода к новой мысли, пока первая не получила полного законченного выражения; сокращать растянутые, нагроможденные придаточными и вводными словами фразы; писать, по возможности, краткими выражениями, исключать повторение одних и тех же слов, выражений; 5) изложение должно быть беспристрастным, даже когда факты не в пользу автора – научная честность и безукоризненная точность являются необходимыми условиями истинно научного труда; 6) работа обязательно должна включать критическую оценку существующих точек зрения, высказанных в литературе по данному вопросу; 7) не проводить необоснованных положений, выводов, высказываний, и если все-таки надо указать спорное мнение, то оно является частным. Нельзя делать ссылки на себя, но если это необходимо, то употреблять выражения в третьем лице: автор считает; по нашему мнению; с точки зрения автора.

При написании теоретической части необходимо придерживаться общих подходов изложения и оформления, хотя индивидуальные отклонения возможны.

Оформление ссылок на литературу является обязательным в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: полную версию ГОСТ Р 7.0.100-2018  
[https://www.rsl.ru/photo/!\\_ORS/5-PROFESSIONALAM/7\\_sibid/ГОСТ\\_Р\\_7\\_0\\_100\\_2018\\_1204.pdf](https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf)

*Общие подходы изложения теоретической части  
курсовой работы*

1. Введение является кратким изложением круга проблем, здесь дается постановка основного вопроса исследования.

Во введении определяется значение проблемы, цели и задачи, поставленные автором при написании теоретической части, состояние проблемы на данный момент. Но ни в коем случае нельзя во введении затрагивать излагаемые далее факты и выводы.

2. Излагается в соответствии с планом теоретической части. План теоретической части, в отличие от плана исследования призван раскрыть, хотя и очень кратко, содержание работы путем построения основных разделов, частей, глав и других подразделений рукописи.

В основном разделе дается обзор литературных источников по исследуемому вопросу. При этом очень важно уметь отделить наиболее важную литературу от менее существенной, приводятся авторские обобщения и выводы исследования.

3. Выводы должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе.

Изложение выводов можно давать по-разному: или по ходу изложения материала; или в конце как итоговый раздел, выводы пишутся в виде тезисов, т.е. кратко сформированных и пронумерованных отдельных положений, можно и в связанном, но предельно сжатом изложении. При этом следует соблюдать принцип: в выводах надо идти от менее общих к более общим важным положениям.

4. В заключении дается обобщение наиболее существенных положений научного исследования, подводящих итоги последнего и показывающих справедливость выдвинутых автором новых положений, а также, какие вопросы еще остались нерешенными.

При изложении теоретических положений необходимо использовать общепринятые в научных исследованиях ввод-

ные и переходные фразы и словосочетания, основные из которых приведены ниже:

- Аналогичным образом ...
- Базируясь на ...
- Было бы правильным ...
- Важным моментом ...
- В известной мере ...
- Вот почему ...
- В основание этого ...
- В ряде случаев ...
- В отличие от ...
- В свою очередь ...
- В этой связи ...
- Все это в равной мере ...
- В силу этого ...
- Вряд ли следует ...
- В научной литературе уже достаточно твердо утвердилась точка зрения ...
- Говоря о ...
- Здесь очевидны ...
- Известно, что ...
- Исходя из ...
- Как видим ...
- Как и прежде ...
- Как уже отмечалось ...
- Крайне необходимо ...
- К сказанному нужно добавить ...
- Мы полагаем ...
- Нам представляется ...
- На наш взгляд ...
- Нельзя не отметить ...
- Несомненно ...
- Необходимо исходить из того ...
- Одним словом ...
- Определенным образом ...

Очевидно, что ...  
По данному мнению ...  
Положительно, что ...  
По мере того, как ...  
При этом следует ...  
При определении ... следует исходить из утверждения ...  
Равно как ...  
Разумеется ...  
Следует иметь в виду ...  
Следует согласиться ... и считать недоучет этого требо-  
вания ...  
Согласно этому ...  
Соответственно этому ...  
С точки зрения ...  
Так, например ...  
Также направлена тенденция ...  
Точка зрения автора по поводу существующего заключе-  
ния в следующем ...  
Таким образом ...  
Установлено, что ...  
Учитывая, что ...  
Целесообразно отметить ...  
Этот вывод ...  
Это вытекает ...  
Это оказалось необходимым в связи с ...

### **3.4. Методические рекомендации выполнения аналитической части курсовой работы**

Необходимость данного раздела курсовой работы объясняется тем, что любые теоретические положения должны быть обоснованы фактическими данными исследуемого объекта.

Любое экономическое исследование должно быть основано на использовании правильно обобщенных фактов. Объективность выводов базируется на анализе и обобщении фактов,

на точных, строго проверенных фактах действительности. Все достижения экономической науки сделаны на основе изучения и обобщения фактов.

Экономическое исследование начинается со сбора фактов. Обобщения следуют из фактов, а не из общих соображений. Факты – не только критерий истинности теоретических обобщений, но и исходный пункт их.

Первым этапом в процессе экономического исследования является собирание фактов. Принцип обоснованности выводов фактами в естественных науках сложился в 17-ом веке, экономических – в 19-ом.

Принцип обоснованности выводов нельзя понимать буквально, в том смысле, что любой вывод можно сделать только на основе собранных фактов. Если установлено общее направление процесса, если выявлены основные закономерности развития, то в рамках ранее обоснованных фактами общих тенденций и законов вполне допустимо делать новые выводы.

Применение теоретического экономического анализа также не противоречит принципу обоснования выводов фактами. Используемые здесь в качестве оснований доказательств понятия аргументированы фактами ранее. В то же время теоретический анализ должен быть обязательно дополнен анализом конкретной обстановки. Он покажет, правомерны ли выводы теоретического анализа в данной ситуации. До тех пор, пока фактического подтверждения нет, выводы теоретического анализа являются своего рода гипотезами. Отсюда и чисто теоретический анализ в конечном итоге основан на фактах.

*Критерии пригодности фактов:* полнота, сравнимость, достоверность. Когда говорится о фактах, в большинстве случаев имеются в виду не сами непосредственные факты экономической действительности, например, объем продукции, а данные о фактах, зафиксированные на бумаге, в памяти или иным способом, например, запись объема продукции. Совершенно очевидно, что собирать можно не сами факты, а лишь данные о них. Тем не менее и в том, и в другом случае факт

является объективным отражением действительности или частью действительности, а не субъективной конструкцией исследователя.

Социальный факт значительно сложнее факта неорганической и даже органической природы, потому что является результатом многих разнокачественных переменных, в том числе трудноопределимых сознательных действий людей. Сложность социальных фактов приводит к трудности их познания.

Поскольку факты выступают исходным пунктом выводов и обобщений возникает ряд вопросов: всякие ли экономические факты могут служить надежным исходным пунктом исследования? Можно ли на основе любых фактов делать выводы? Однозначно можно ответить: не всякие, не любые факты могут быть основой экономического анализа. К фактам, пригодным для обобщений, предъявляется ряд требований: полнота, сравнимость, достоверность.

Первое основное требование, предъявляемое к годным для обобщения фактам, заключается в том, чтобы они были полными, а не отдельными, отрывочными, случайно выхваченными. Полноту фактов следует понимать, во-первых, в отношении полного охвата всех существующих сторон явлений (полнота охвата сторон явлений). При анализе динамики экономических явлений полнота фактов предполагает, кроме того, наличие их за максимально длительные непрерывные сроки (полнота охвата во времени).

Наиболее общим признаком сравнимости и требованием, предъявляемым ко всякому сравнению, является выражение сравниваемых величин в одинаковых единицах измерения (килограммы, тонны, тысячи метров). В случае стоимостного измерения величин сравнимыми должны быть цены.

Следует учитывать, что единицы измерения, одинаковые по содержанию, не совпадают по содержанию в исходных явлениях главного компонента. Оказываются неравноценными одинаковые по весу объемы литья, штучное измерение количества выпущенной продукции.

Правилом, предъявляемым к научным сравнениям, выступает обязательность одинаковых приемов подсчета сравниваемых величин.

Помимо основных признаков сравнимости, относящихся к сравнениям во времени и в пространстве, выделяются признаки сравнимости и вытекающие из них правила для сравнений, осуществляющихся или во времени, или в пространстве.

Признаком сравнимости и правилом сравнений во времени выступает одинаковость территории, охватываемой сопоставляемыми величинами. Сравнивая во времени явления, подверженные воздействию случайных факторов, отчетные данные рекомендуется сравнивать со средними, рассчитанными за длительные прошлые периоды.

Данные, сравниваемые в пространстве, должны быть взяты за одно и то же время или на одну и ту же дату.

Производя сравнения показателей в пространстве, нельзя их вырывать из реальных связей с другими показателями.

Если в результате анализа обнаружена несравнимость единичных исходных или уже обобщенных данных, то в ряде случаев она может быть устранена или ослаблена путем приведения к абсолютно или относительно сравнимому виду.

*Некоторые способы приведения несравнимых данных к сравнимому виду.* Исходя из предъявляемого к сравнениям важнейшего требования – сопоставлять однородные величины, главным приемом приведения исходных материалов в сравнимый вид является расчленение разнородных величин на однородные. Одним из самых очевидных и необходимых приемов приведения несравнимых данных в сравнимый вид выступает приведение их к сравнимым единицам измерения. Приемами приведения данных в сравнимый вид являются пересчет несравнимых данных по единой методологии и ограничение от всей массы исходных данных сравнимой части. Важным приемом является замена несравнимых по каким-либо причинам объемных показателей относительными и средними величинами. Сравнимость может быть достигнута и другими путями,

которые можно почерпнуть в «Общей теории статистики» (И.П. Суслов).

*Точность, достоверность фактов.* Третье важнейшее требование, предъявляемое к фактам, заключается в том, чтобы они были правдивыми, достоверными, точными. Лишь в этом случае они доказательны как в массе, так и в отдельности.

Точными, достоверными считаются величины (факты), которые отражают действительный или истинный размер явления. Разность между величиной, полученной в результате измерения, и величиной, которая признается истинной, называется ошибкой или погрешностью.

Следует иметь в виду, что истинный размер исследуемых явлений в большинстве случаев неизвестен, а в ряде случаев практически не может быть установлен. В этом трудность определения ошибок.

Практически все измерения явления экономической жизни, за исключением очевидных (в бригаде работает 5 человек), не абсолютно точны, а приближенны, т.е. имеют ошибки. Поэтому в процессе исследования надо выявлять меру точности исходных данных, учитывать ее при формулировании выводов.

Возрастание объемов экономической деятельности, увеличение числа объектов и субъектов экономического процесса, приводят к качественным изменениям в структуре потребления и производства. Это приводит к колоссальному увеличению и усложнению экономической информации, что в большой степени повышает требования к ее надежности и достоверности. Требования к достоверности экономической информации возрастают в связи с использованием ее для принятия правильных решений.

По своему происхождению ошибки в экономических данных могут быть различными. Они вызываются многочисленными причинами, подразделяемыми на две большие группы:

- возникшие вследствие неправильных теоретических концепций;



- возникшие вследствие неточных измерений (ошибки измерения).

В первой группе выделяются расхождения, возникшие по причинам:

- несовершенства экономической теории;
- несовершенства математической теории;
- несовершенства статистической теории;
- связанным с агрегированием первичных данных;
- неверной интерпретации промежуточных или конечных результатов.

Понятия, выработанные экономической теорией, должны быть переведены на язык статистических понятий. Никто не гарантирован, что в процессе такого «перевода» не появятся ошибки, особенно если ведется расчет сложных, например, индексных показателей, при использовании которых возникают трудные вопросы в форме индекса, выборе признаков и периода весов.

Существенный урон точности может нанести агрегирование первичных данных.

*Критическая оценка фактов.* Приступая к анализу данных, надо подвергнуть их сомнению, критически оценить. Прежде всего выяснить, насколько они отвечают сформулированным требованиям, в какой степени могут быть использованы для обоснованных выводов по заданной теме.

Здесь надо применить все те методы установления полноты, сравнимости и достоверности данных, которые изложены выше. В случае неполноты фактов особое внимание следует обратить на достижение их типичности. Критическая оценка важна потому, что одни и те же объективные факты различные люди по-разному воспринимают и изображают. Критическая оценка открывает возможность отделения объективного факта от субъективного толкования лицом, наблюдавшим его.

До того как оценить конкретное содержание подлежащих анализу фактов, следует дать оценку источника этих фактов.

*Статистика* – основной источник экономических фактов. Факты, собранные и сведенные статистиками, - преобладающая масса материала, которая лежит в основе выводов экономиста.

Поскольку экономист-исследователь имеет дело с данными, то ему необходимы знания методологии собирания и формирования экономических данных.

Статистические данные собираются посредством статистического наблюдения, которая совпадает с первой (эмпирической) ступенью познания общественной жизни. Перед статистическим наблюдением ставится цель, исходящая из общей задачи, выдвинутой перед экономическим исследованием. Задача статистического наблюдения и экономического исследования в целом может определяться или назревшими запросами практики, или запросами экономической теории в разрешении научной проблемы.

*Научная проблема* – это знание о существовании такой области действительности, свойства и сущность которой нам неизвестны. Она обычно возникает из противоречия между уровнем разработки теории вопроса и новыми фактами, которые не находят объяснения в теории. Науковеды небезосновательно считают, что часто не так важно решить проблему, как важно найти и корректно сформулировать ее. Общеизвестно выражение, что умело поставленный вопрос – половина ответа. Поэтому формулирование целей и задач статистического наблюдения и всего экономического исследования представляет собой важнейший этап работы экономиста-исследователя.

Статистическое наблюдение, как и всякое собирание экономических фактов, осуществляется на основе теоретического экономического анализа, который проводится на базе философских и экономических законов и категорий. Анализ показывает, каково материальное содержание исследуемого процесса, какие в нем действуют экономические законы, что конкретно и какими методами нужно изучать, каких результатов исследования можно ожидать. В процессе предварительного

анализа намечается переход от исходных теоретических положений к самому исследованию, воплощение этих положений в конкретные средства и приемы исследования. В итоге анализа, на основе которого выдвигается определенная рабочая гипотеза, и исходя из стоящих перед исследованием задач, разрабатывается проект статистической работы, в котором намечается, какие показатели должны быть получены в результате исследования, с учетом чего соответствующим образом планируется все наблюдение.

В соответствии с поставленной перед исследованием целью определяется объект и единица статистического наблюдения, устанавливается время, по состоянию на которое собираются данные, составляется программа наблюдения – перечень признаков, которые надлежит изучать у исследуемых явлений. Программа статистического наблюдения оформляется в так называемых формулярах наблюдения или статистических бланках, которые обычно сопровождаются специальными письменными указаниями и разъяснениями.

Статистическое наблюдение может проводиться по-разному. С точки зрения организации различают отчетность, переписи, единовременные учеты и разного вида обследования, выборочное и монографическое наблюдение, анкетирование. О проблемах, связанных со статистическим наблюдением, подробнее можно прочесть в учебных пособиях по общей теории статистики.

*Другие источники экономических фактов.* Главные источники экономических фактов – статистика, оперативный и бухгалтерский учет, экономический эксперимент. Факты, получаемые из этих источников, выражаются в количественной форме, цифрами.

Источниками экономических фактов кроме названных могут выступать и другие. При этом факты, получаемые из других источников, могут быть не только количественные, но и описательные, не выражаемые числами. Для оценки явлений, непосредственно не описываемых количественно, экономисты

иногда вводят искусственные числа (ранги, различного рода коэффициенты) или используют косвенные количественные данные.

Источниками описательных фактов выступают прежде всего неорганизованные (в статистическом плане) личные наблюдения исследователя, который живет в определенной экономической среде или участвует в экономической деятельности. Описательные факты также берутся из газет, журналов, официальных документов неэкономического характера, скажем, законодательных актов.

В книгах, газетах, журналах, а также в повседневном личном опыте могут быть найдены и использованы для выводов не только описательные, но и количественные факты, не нашедшие обобщения в учетно-статистических данных. Особенно полезны такого рода факты, обнаруживаемые в литературе по экономике родственных и соподчиненных областей.

Фактические данные для выполнения данного раздела курсовой работы по «Стратегии экономической безопасности России» являются данными открытых источников – статистической информации. Перечень показателей экономической безопасности приведен на сайте Федеральной службы государственной статистики в разделе «Официальная статистика»<sup>2</sup>.

В п.2.2 студент должен самостоятельно определить 10 исследуемых показателей на выбор (всего в перечне 40), проанализировать динамику изменения выбранных показателей по региону/стране/муниципальному образованию по годам. Приветствуется оформление результатов анализа в виде таблиц и графиков. Период, который предлагается анализировать составляет не менее 3-5 лет. По итогам анализа формулируется вывод о размере отклонений фактических значений от базового периода, изменении удельного веса показателей, возможных

---

<sup>2</sup> Показатели для оценки состояния экономической безопасности России // <https://rosstat.gov.ru/econSafety>

причинах. Аналогичные расчеты выполняются студентами на практических занятиях и приведены в учебном пособии<sup>3</sup>.

П.2.3 связан с анализом тенденций внешней среды и изучением угроз экономической безопасности страны/региона/муниципального образования в зависимости от того, какой объект исследования выбран студентом. Для изучения влияния угроз экономической безопасности на объект исследования на выбор студента могут быть использованы:

- SWOT-анализ;
- VRIO-анализ;
- метод кривой акцентов и ранжирования угроз экономической безопасности.

Описанные методы и их применение рассматриваются на практических занятиях и по аналогии могут быть использованы при написании п. 2.3 курсовой работы.

Для лучшей аргументации выводов аналитической части основные результаты анализа целесообразно представлять в виде таблиц или графиков.

В заключение аналитической части курсовой работы должны быть сформулированы выводы, позволяющие на основании выявленных недостатков и возможностей разработать рекомендации и предложения по решению поставленной в курсовой работе проблеме.

### **3.5. Методические указания по разработке рекомендательной части курсовой работы**

Основные результаты работы студента могут отражаться в методических рекомендациях по той или иной проблеме.

Предлагается следующая структура рекомендательного раздела курсовой работы:

---

<sup>3</sup> См. Рыбкина О.В. Стратегия экономической безопасности России: учебно-методическое пособие / О.В. Рыбкина, В.Н. Родионова. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2020. – 173 с. – С. 88 – 100.

3.1 Характеристика направлений социально-экономического развития страны/региона/муниципального образования (согласно теме работы);

3.2 Программа долгосрочного развития объекта исследования (согласно теме работы).

В п.3.1 работы возможно рассмотреть прогноз социально-экономического развития объекта исследования на перспективу 5-10 лет. Аналогичным образом прогнозные значения рассчитаны в практических работах студентами. Однако при разработке прогноза следует охарактеризовать сценарии развития: консервативный, базовый или др. При выборе тенденции изменения показателей следует опираться на официальные данные Министерства экономического развития РФ с указанием ссылки на источник информации.

Программа долгосрочного развития объекта исследования связана не только с изучением официальных документов (например, Закона Воронежской области «О стратегии социально-экономического развития до 2025 года»), но и обобщением информации в табличной форме, где указываются:

- мероприятия программы;
- сроки выполнения;
- исполнители;
- предполагаемые результаты;
- бюджет.

Завершение работы предполагает выводы по изложенному материалу, где указываются наиболее значимые тенденции, проблемы, пути их преодоления.

### **3.6. Методические рекомендации по составу и содержанию заключения курсовой работы**

Курсовая работа завершается заключительной частью, которая называется «заключение». Заключение выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования. Заключение носит форму синтеза накопленной в основной час-

ти научной информации, представляющего последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию.

Выводное знание должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Последовательность изложения определяется логикой построения работы.

Заключительная часть предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. Здесь важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные результаты получены, какие появляются новые научные и практические задачи в связи с проведением учебно-исследовательской работы.

В заключении возможно указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения.

Заключение может включать в себя практические предложения, исходящие из круга работ, проведенных студентом.

Заключительная часть курсовой работы представляет собой не просто перечень полученных результатов проведенного исследования, а формулирование того нового, что внесено студентом в изучение и решение проблемы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание учебного пособия подчинено достижению целей учебной дисциплины «Стратегия экономической безопасности России» - формирование комплекса знаний, базовых умений и практических навыков в области стратегического управления экономической безопасностью на государственном уровне, уровне субъектов РФ и муниципальных образований, позволяющих специалисту осуществлять профессиональную деятельность, используя научные подходы (инструментарий стратегического управления) к разработке и реализации стратегий защиты в условиях возрастающей неопределенности внешней среды.

Обучение студентов методам экономических исследований и выработка у будущих специалистов осознанной необходимости применения научных методов исследований в практической деятельности будет способствовать их эффективной работе. Выполняемая курсовая работа способствует апробации, закреплению на практике теоретических положений проведения исследований на примере конкретного объекта.

Полученные студентами знания по дисциплине «Стратегия экономической безопасности России» и навыки, полученные при выполнении курсовой работы, будут также востребованы при изучении организационно-управленческих дисциплин, определяемых учебным планом подготовки специалистов в вузе.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО «СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ».....	5
1.1. Цель и задачи курсовой работы.....	5
1.2. Содержание и требования к курсовой работе.....	6
1.3. Этапы выполнения и критерии оценки курсовой работы.....	9
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	12
2.1. Руководство курсовой работой.....	12
2.2. Порядок защиты курсовой работы.....	14
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗДЕЛОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ..	15
3.1. Методические рекомендации по выбору темы и формированию курсовой работы.....	15
3.2. Методические рекомендации по составу и содержанию введения курсовой работы.....	19
3.3. Методические рекомендации выполнения теоретической части курсовой работы.....	23
3.4. Методические рекомендации выполнения аналитической части курсовой работы.....	28
3.5. Методические указания по разработке рекомендательной части курсовой работы.....	37
3.6. Методические рекомендации по составу и содержанию заключения курсовой работы.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40

# **СТРАТЕГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

к выполнению курсовой работы для студентов, обучающихся  
по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
всех форм обучения

**Составитель**  
**Рыбкина** Ольга Владимировна

Издается в авторской редакции

Подписано к изданию 29.12.2020.  
Уч.-изд. л. 2,2.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический  
университет»  
394026 Воронеж, Московский просп., 14