

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

Философии, социологии и истории

 Л.С. Перевозчикова

« 27 » сентября 2022 г.

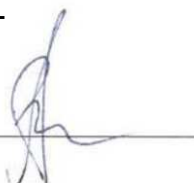
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Научная специальность: 2.2.13 РАДИОТЕХНИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ
СИСТЕМЫ И УСТРОЙСТВА ТЕЛЕВИДЕНИЯ
(код и наименование научной специальности)

Нормативный период обучения 4 года

Год начала подготовки: 2022

Разработчик



А.А. Радугин

Воронеж – 2022

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;	Вопросы (тест) к зачету/ экзамену	Полнота знаний
уметь использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;	Стандартные задания	Наличие умений
владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Прикладные задания	Наличие навыков

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки ¹	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

¹ Критерии могут быть уточнены в соответствии со спецификой дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения

1.	Принципы научного исследования.
2.	Познание как особый вид человеческой деятельности.
3.	Философско-научные проблемы познания.
4.	Эмпирические и теоретические знания: сравнительный анализ.
5.	Методы эмпирического познания.
6.	Традиционные и инновационные методы теоретического познания.
7.	Характерные особенности компьютерного и синергетического методов познания.
8.	Основные модели научного исследования: опытно-рациональная, идеально-конструктивная, системная.
9.	Основные этапы научного познания: проблема, гипотеза, теория.
10.	Создание теории. Проблема ее верификации в различных парадигмах научного знания.
11.	Особенности философского и научного познания мира.
12.	Обыденно-практическое знание и наука.
13.	Наука и религия.
14.	Наука и искусство.
15.	Закономерности развития науки, ее классификация и основные функции.
16.	Наука как мировоззрение, социальная и производительная сила.
17.	Социально-культурные основания науки.
18.	Философские основания науки.
19.	Теоретико-методологические основания науки.
20.	Парадигма и дисциплинарные матрицы.
21.	Особенности философского и научного познания мира.
22.	Обыденно-практическое знание и наука.
23.	Глобальные проблемы как предмет современной науки.
24.	Границы преобразования природы посредством техники. Пределы расширения техносферы.
25.	Концепция Ноосферы и современные представления о глобализации.

Практические задания для оценки результатов обучения

1.	Подберите пропущенное слово: Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только... метафизика; эксперимент; наука; теория; практика;
2.	Подберите пропущенное слово, чтобы получить верное утверждение: Наука – это знание, достигшее оптимальности по критериям обоснованности, достоверности, непротиворечивости, точности и

	1. логичности; 2. эмпирической проверяемости; 3. правдивости; 4. обыденности.
3.	Выберите основные структурные компоненты науки как системной целостности: 1. наука как деятельность; 2. наука как сообщество ученых; 3. наука как знание; 4. наука как социальный институт; 5. наука как теоретическая деятельность.
4.	Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (выберите правильный ответ): верификация; теория; аналогия; гипотеза; антитеза;
5.	Выберете из нижеследующего определение «научного наблюдения» 1. определение количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств; 2. целенаправленный, планомерный, активный процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены. 3. выявление сущности науки; 4. выявление общей структуры науки и научного знания.
6.	Каким критериям наука не отвечает? 1. объективности; 2. идеологическим установкам; 3. адекватности; 4. истинности.
7.	Результат процесса познания действительности, представленный в виде понятий: 1) знание 2) суждение 3) доказательство 4) истина 5) рассуждение.
8.	Важнейшая характеристика истины: 1) абсолютность 2) относительность 3) конкретность 4) объективность 5) иррациональность
9.	Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения объективной истины: 1) агностицизм

	2) эклектизм 3) гностицизм 4) скептицизм.
10.	По мнению ... главным средством познания является разум: 1) интуитивистов 2) интеллектуалов 3) рационалистов 4) метафизиков
11.	Укажите правильное определение понятия «развитие»: 1) развитие – это необратимые, направленные, качественные изменения системы 2) развитие – это всякое движение 3) развитие – это хаотические изменения системы 4) развитие – это количественное изменение объекта
12.	Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (выберите правильный ответ): синтез; анализ; принцип; аспект; гипотеза;
13.	Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (выберите правильный ответ): 1. закономерностями научного исследования; 2. методами научного процесса; 3. методами научного познания; 4. эмпирическими методами; 5. социометрическим экспериментом
14.	Методология научного познания - это (выберите правильное значение): система взглядов на что-либо; система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования; способ применения старого знания для получения нового знания; учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности; 5. разработка плана проведения научных работ
15.	Технофобия – это: а) компенсированная нейтраль; б) недоверие, враждебность к технике; в) воздушная нейтраль.
16.	Три технические эпохи по Льюису Мамфорду: а) фундаментальная, преобразование, застой; б) каменного орудия, весла, ядерного топлива; в) эотехническая, палеотехническая, неотехническая.
17.	Философия техники зародилась: а) в 17 в. в Англии; б) в 19 в. в Германии; в) в 18 в. в Швеции.

18.	Наиболее известные в античной культуре фигуры ученых-техников: а) Г. Дильс, Филон; б) Евдокс, Архит, Гиппарх, Птолемей; в) Конт, Спенсер, Милль.
19.	Античное «технэ» - это: а) все, что сделано своими руками; б) техника в нашем понимании; в) все цифровые защиты.
20.	Соответствие знаний действительности называется: 1) метод 2) практика 3) теория 4) истина 5) идея 6) форма