

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для практических занятий

МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Р. 02.01.03 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях

для студентов специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Методические указания обсуждены на заседании методического совета СПК

26.02.2019 г. Протокол № 6.

Председатель методического совета СПК



Сергеева С. И.

Методические указания одобрены на заседании методического совета СПК

14.03.2019 г. Протокол № 4.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко Алексей Владимирович


(Ф.И.О., подпись)

2019

Разработчик:

ВГТУ Преподаватель высшей категории СПК



Е.Н. Шмалий

Целью практических занятий по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях (Р. 02.01.03 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и состояниях) является создание необходимой теоретической и практической базы необходимой для освоения общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

В ходе освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях ПМСП и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

Практическое занятие №1

Особенности и сестринского ухода за инфекционными больными.

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала; сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы; закрепить у студентов навыки в проведении мероприятий направленных на профилактику ВБИ.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ОК1-ОК8, П1, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3.

Оборудование: таблицы «Мытье рук», перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, дезинфицирующие средства, моющий раствор, емкости для наведения растворов.

Методические указания

1 Изучите материал лекции «Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать

сан. минимум по темам.

2 Ответьте на вопросы.

- Как называется комплекс защитных реакций и патологических изменений организма, развивающийся в ответ на внедрение в него патогенного возбудителя?
- Как называется способность организма избавляться от патогенных возбудителей и восстанавливать нарушенные функции организма?
- Как называется устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов внешней среды?
- Какими способностями обладают болезнетворные микроорганизмы?
- Как называется невосприимчивость организма к агентам и веществам, обладающим чужеродными свойствами?
- Какие формы бактерий более устойчивы к высоким температурам?
- Какие факторы организма человека относятся к неспецифическим факторам защиты?
- Какие клетки организма человека относятся к специфическим факторам защиты?
- Как называются белки–иммуноглобулины, обладающие способностью взаимодействовать только с определенными антигенами?
- Какие виды иммунитета относятся к естественному иммунитету?
- Как формируются активный и пассивный иммунитеты?

3. Приготовить маточный раствор хлорной извести и рабочие растворы. Разобрать ситуационные задачи применения дез. растворов.

4. Разобрать и сдать «чек-лист» по практическому умению «гигиеническая обработка рук».

Практическое занятие №2

Изучение структуры инфекционной больницы

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала; сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы;

закрепить у студентов навыки заполнения мед.документации и проведения мероприятий по обследованию инф.пациентов.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК 2.1-2.6, ОК2, ОК 9, ОК 12.

Оборудование: таблицы «Структура инфекционной больницы» «КИЗ», перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, пузырь со льдом, .

Методические указания

1. При изучении данной темы обратить внимание на особенности структуры, инфекционных отделений, режим их работы и размещение больных в зависимости от нозологической формы, этапы оказания медицинской помощи инфекционным больным и медицинскую документацию при постановке диагноза инфекционного заболевания. При подготовке к занятию использовать рекомендуемую литературу и приложения в методических указаниях по данной теме.
2. Ответьте на вопросы.
 - Устройство и порядок работы инфекционного стационара (работа приёмного покоя инфекционного стационара, порядок работы боксированного отделения инфекционного стационара, особенности работы провизорного отделения инфекционного стационара, порядок выписки инфекционных больных).
 - Противоэпидемический режим и охрана труда персонала инфекционных больниц (отделений). Приказ № 916.
 - Этапы оказания медицинской помощи инфекционным больным

- Обязанности участкового врача-терапевта по оказанию помощи инфекционным больным
 - Кабинет инфекционных заболеваний (КИЗ) поликлиники
 - Эпидемический очаг.
 - Основная документация, отражающая учёт и отчётность острозаразных заболеваний.
 - Эпидемиологические понятия (эпидемический процесс, его составные части и формы; источник (и) возбудителя инфекции, механизм, пути и факторы передачи инфекции; восприимчивость организма).
 - Основные клинические синдромы в инфектологии.
3. Заполнение медицинской документации: «Медицинская карта», «Температурный лист» и т.п.
4. Разобрать и сдать «чек-лист» по практическому умению «применение пузыря со льдом».

Практическое занятие №3

Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента.

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала;

сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы;

закрепить у студентов навыки оказания первой доврачебной помощи при различных состояниях, угрожающих жизни пациента.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК2.1, ПК2.4, ОК3, ОК6, ОК7.

Оборудование: фантом для срл, шприцы для инъекций, лекарственного средства, спиртовые салфетки, перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, листы назначений.

Методические указания

1. Изучите материал лекции «Неотложные состояния и осложнения при инфекционных заболеваниях», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать сан. минимум по темам.

2. Ответьте на вопросы.

- Как оказать экстренную доврачебную помощь при инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке?
- Как оказать неотложную доврачебную помощь при гипертермическом синдроме?
- Каковы ваши действия при отеке-набухании головного мозга и гиповолемическом шоке?
- Назовите начальные проявления острой печеночной недостаточности.
- Какова ваша тактика при острой дыхательной недостаточности?
- В чем заключается доврачебная помощь при острой почечной недостаточности?
- Назовите ранние симптомы кишечного кровотечения при брюшном тифе.

3. Отработать порядок действий при различных осложнениях во время решения ситуационных задач.

4. Разобрать и сдать «чек-лист» по практическому умению «в/в введение лекарственного средства», «в\м введение», «в\в капельное», «п/к введение».

Практическое занятие №4
Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций.

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала;

сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы при проведении осмотра;

закрепить у студентов навыки заполнения медицинской документации и сбора анамнеза.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК2.1, ПК2.4, ОК3, ОК6, ОК7.

Оборудование: шпатель одноразовый для осмотра, пробирки и емкости для взятия материала на исследование, спиртовые салфетки, перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, листы назначений.

Методические указания

1. Изучите материал лекции «Кишечные инфекции», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать сан. минимум.

2. Ответьте на вопросы.

- Что выявляет анамнез болезни и анамнез жизни инфекционного больного?
- Что позволяет выявить эпидемический анамнез?
- Чем отличаются молниеносное, острое и постепенное начала инфекционных болезней?
- Как называется состояние заторможенности больного, когда внешние раздражители воспринимаются им с задержкой?
- Какие элементы экзантемы относятся к воспалительным элементам, а какие к геморрагическим?
- Какие методы диагностики относятся к прямым методам обнаружения возбудителя?
- Какие методы диагностики относятся к косвенным методам обнаружения возбудителя?
- На какие группы делятся антибиотики и противовирусные препараты?
- Что такое бактериофаги, против каких возбудителей инфекционных заболеваний они применяются?
- Что такое серотерапия, и какие препараты используются при ней?
- Какие достоинства и недостатки имеет лечение глюкокортикостероидами?

3. Отработать порядок действий во время решения ситуационных задач. Заполнение необходимой документации: направление на исследование, извещение о эпид. заболевании и т.п.

4. Разобрать и сдать «чек-лист» по практическому умению «взятие мазка», «взятие кала на анализ», «уход за носогастральным зондом» и т.п. манипуляций, связанных с уходом и обследованием пациента с кишечными заболеваниями.

Практическое занятие №5
Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей.

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала;

сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы при проведении осмотра;

закрепить у студентов навыки заполнения медицинской документации и сбора анамнеза.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК2.1, ПК2.4, ОК3, ОК6, ОК7.

Оборудование: шпатель одноразовый для осмотра, пробирки и емкости для взятия материала на исследование, спиртовые салфетки, перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, листы назначений.

Методические указания

1. Изучите материал лекции «Дыхательные инфекции», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать сан. минимум.

2. Ответьте на вопросы.

1. Как протекает грипп, с какими клиническими формами?
 2. Какие проблемы приоритетные и потенциальные возникают у больного гриппом?
 3. Какими клиническими признаками отличается парагрипп от аденовирусной инфекции?
 4. При какой острой вирусной инфекции ведущим клиническим признаком является насморк?
 5. При какой острой вирусной инфекции поражаются нижние отделы дыхательных путей?
 6. При каком заболевании возбудитель передается со слюной через поцелуй?
 7. Какие четыре симптома характерны для инфекционного мононуклеоза?
 8. Какое осложнение инфекционного мононуклеоза является самым грозным?
 9. Чем отличается локализованная дифтерия ротоглотки от распространенной дифтерии ротоглотки?
 10. Какие особенности имеют дифтерийные налеты?
 11. Какие специфические и неспецифические осложнения возникают при дифтерии?
 12. В чем заключается этиотропная терапия дифтерии?
3. Отработать порядок действий во время решения ситуационных задач. Заполнение необходимой документации: направление на исследование, извещение о эпид. заболевании и т.п.
4. Разобрать и сдать «чек-лист» по практическому умению «взятие мазка из зева», «взятие крови из периферической вены», «уход за носоглоточным зондом».

Практическое занятие №6

Клинико-эпидемиологический обзор кровяных инфекций.

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала;

сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы при проведении осмотра;

закрепить у студентов навыки заполнения медицинской документации и сбора анамнеза.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК2.1, ПК2.4, ОК3, ОК6, ОК7.

Оборудование: шприцы, жгут венозный, пробирки и емкости для взятия материала на исследование, спиртовые салфетки, перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, листы назначений.

Методические указания

1. Изучите материал лекции «Кровяные инфекции», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать сан. минимум.

2. Ответьте на вопросы.

- Какие физиологические проблемы и осложнения возникают при сыпном тифе и болезни Брилла?
- Чем отличается клиническое течение сыпного тифа от брюшного тифа?
- Кто является возбудителем и переносчиком клещевого энцефалита?
- В каких клинических формах может протекать клещевой энцефалит?
- Какие приоритетные и потенциальные проблемы больного клещевым энцефалитом должна выделять медсестра?
- Какое специфическое лечение проводится при клещевом энцефалите?
- Какие пути передачи характерны для ГЛПС?
- Какой период геморрагической лихорадки с почечным синдромом самый тяжелый для больного?
- Кто является возбудителем малярий и переносчиком?
- Какие фазы характерны для типичного малярийного приступа?
- Чем отличается тропическая малярия от других малярий?
- Какие приоритетные и потенциальные проблемы возникают у больных малярией?

3. Отработать порядок действий во время решения ситуационных задач. Закрепление понятия «дезинсекция». Составление санбюллетеня и проведение просветительной работы среди пациентов (студентов) по профилактике заболеваний связанных с кровеконтактным механизмом инфицирования.

4. Разобрать и сдать составление сестринского диагноза при кровяных инфекциях. Меры профилактики, обработку при педикулезе, заполнение температурного листа.

Практическое занятие №7

Клинико-эпидемиологический обзор инфекций наружных покровов.

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала;

сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы при проведении осмотра;

закрепить у студентов навыки заполнения медицинской документации и сбора анамнеза и ухода за пациентами с повреждениями кожных покровов.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК2.1, ПК2.4, ОК3, ОК6, ОК7.

Оборудование: бинты, мази, пинцеты, марлевые тампоны и т.п., пробирки и емкости для взятия материала на исследование, спиртовые салфетки, перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, листы назначений.

Методические указания

1. Изучите материал лекции «Кожные инфекции», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать сан. минимум.

2. Ответьте на вопросы.

- Дайте определения инфекции, инфекционного процесса и инфекционной болезни.
- Перечислите особенности инфекционных болезней.
- Каковы основные свойства микроорганизма?
- Назовите формы инфекционных болезней.
- Какие периоды выделяют в течении инфекционной болезни?
- Охарактеризуйте бактерионосительство, рецидивы и обострения.

- Дайте характеристику видам сыпи.
 - Перечислите критерии оценки тяжести при инфекционных заболеваниях.
 - Охарактеризуйте осложнения инфекционных заболеваний.
 - Правила сестринского ухода.
 - Дайте классификацию инфекционных болезней по Л. В. Громашевскому.
3. Отработать порядок действий во время решения ситуационных задач. Закрепление понятия «дезинфекция», «стерилизация». Проведение просветительной работы среди пациентов (студентов) о кожных инфекциях.
 4. Закрепить порядок обработки раны при гнойных инфекциях, сдать «чек-листы». Закрепить и сдать технику наложения повязок на различные части тела.

Практическое занятие №8 Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций.

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала;

сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы при проведении осмотра;

закрепить у студентов навыки заполнения медицинской документации и сбора анамнеза, а также профилактики зоонозных инфекций.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК2.1, ПК2.6, ОК3, ОК9, ОК12.

Оборудование: бинты, мази, пинцеты, марлевые тампоны и т.п., пробирки и емкости для взятия материала на исследование, спиртовые салфетки, перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, листы назначений.

Методические указания

1. Изучите материал лекции «Зоонозные инфекции», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать сан. минимум.

2. Ответьте на вопросы.

1. Какие источники инфекции, пути передачи и факторы передачи характерны для чумы?
 2. Что такое бубон, и какие особенности характерны для чумного бубона?
 3. Какие формы заболевания характерны для течения чумы?
 4. Какие источники инфекции, пути передачи и факторы передачи характерны для туляремии?
 5. Чем бубон, возникающий при туляремии, отличается от чумного бубона?
 6. Какие формы заболевания характерны для течения туляремии?
 7. Какой вид возбудителя бруцеллеза вызывает более тяжелые формы заболевания?
 8. Какие проблемы возникают у пациента при остром бруцеллезе?
 9. Что приводит к инвалидизации больного хроническим бруцеллезом?
 10. Какие приоритетные и потенциальные проблемы могут возникнуть у больного лептоспирозом?
 11. Какая форма лептоспироза наиболее тяжелая?
 12. Какие проблемы возникают у пациентов бешенством?
 13. Какие необходимы профилактические меры при укусе животного?
3. Отработать порядок действий во время решения ситуационных задач. Закрепление понятия «дезинсекция». Отработать механизм сбора анамнеза, постановки сестринского диагноза и выделения особенностей инфекционных заболеваний.
 4. Закрепить порядок постановки прививки от бешенства и других зоонозных инфекций.

Отработать и сдать введение сыворотки по Безредко.

Практическое занятие №9

Общетоксический синдром. Сестринский уход при нарушениях терморегуляции.

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала;

сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы при проведении осмотра;

закрепить у студентов навыки заполнения медицинской документации и сбора анамнеза, проведение диагностических процедур.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК2.1, ПК2.6, ОК3, ОК9, ОК12.

Оборудование: термометр, тонометр, спиртовые салфетки, перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, листы назначений.

Методические указания

1. Изучите материал лекции «Общетоксический синдром», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать сан. минимум.

2. Ответьте на вопросы.

- Что такое лихорадка и что лежит в основе ее развития, и какие приоритетные проблемы возникают у пациента при развитии общетоксического синдрома?
- Какие мероприятия включает сестринский уход за инфекционным больным в период повышения температуры тела, ее максимального развития, и ее снижения?
- Что такое эпидемиология как наука?
- Что такое эпидемический процесс? Из каких звеньев он состоит?
- Какие существуют источники инфекции?
- Назовите механизмы и пути передачи инфекции.
- Какова интенсивность эпидемического процесса?

3. Отработать порядок действий во время решения ситуационных задач. Отработать механизм сбора анамнеза, постановки сестринского диагноза и выделения особенностей инфекционных заболеваний.

4. Закрепить порядок термометрии, измерения давления, ЧСС, ЧД. Сдать «чек-листы» по манипуляциям. Отработка и сдача манипуляции смены постельного белья и нательного белья при отработке ситуационных задач.

Практическое занятие №10

Сестринский уход при гепатолиенальном синдроме и при нарушении сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза.

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала;

сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы при проведении осмотра;

закрепить у студентов навыки сестринского ухода при различных состояниях.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК2.1, ПК2.6, ОК3, ОК9, ОК12.

Оборудование: пузырь со льдом, фантом человека в полный рост, спиртовые салфетки, перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, листы назначений.

Методические указания

1. Изучите материал лекции «Диарея», «Гепатолиенальный синдром», «Сестринский уход при инфекционном поражении кожи и слизистых оболочек», «Сестринский уход при нарушениях сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать сан. минимум.

2. Ответьте на вопросы.

1. Что является основой для лечения больных с диарейным синдромом, и какие мероприятия сестринского ухода необходимы при диарее?
 2. Какие потенциальные проблемы могут возникнуть при диарейном синдроме?
 3. Какие функции выполняют печень и селезенка, и какие приоритетные и потенциальные проблемы возникают при гепатолиенальном синдроме?
 4. При каких заболеваниях может возникнуть разрыв селезенки?
 5. Какие симптомы возникают при менингите и энцефалите?
 6. Какие методы сестринского ухода необходимы при нейроинфекции?
3. Отработать порядок действий во время решения ситуационных задач. Отработать механизм сбора анамнеза, постановки сестринского диагноза и выделения особенностей инфекционных заболеваний. Перечислить инфекционные заболевания с изучаемыми синдромами, выявить особенности. Заполнить таблицу.
4. Закрепить порядок постановки пузыря со льдом. Первая помощь при различных стадиях нарушения сознания. Отработка различных методов транспортировки. Сдать «чек-листы» по манипуляциям.

Практическое занятие №11

Сестринский уход при синдроме острой пневмонии, катаральном и тонзиллярном синдроме, особо опасных и карантинных инфекциях. Изучение особо опасных и карантинных инфекций.

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала;

сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы при проведении осмотра;

закрепить у студентов навыки сестринского ухода при различных состояниях.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК2.1, ПК2.6, ОК3, ОК9, ОК12.

Оборудование: противочумный костюм, спиртовые салфетки, перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, листы назначений.

Методические указания

1. Изучите материал лекции «Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать сан. минимум.

2. Ответьте на вопросы.

1. Какие особо опасные инфекции относятся к конвенционным?

2. Какая организация обязательно возвещается при возникновении особо опасного заболевания?
 3. Какие особенности свойственны особо опасным заболеваниям?
 4. Какие заболевания, кроме конвенционных, также относятся к особо опасным?
 5. Какие особо опасные инфекции актуальны для Российской Федерации в настоящее время?
 6. Какие карантинные мероприятия проводятся для профилактики особо опасных инфекций согласно международных медико-санитарных правил?
 7. Что такое обсервация, и кто ей подлежит?
 8. В какие адреса идет первичная сигнализация о выявлении больного с особо опасной инфекцией?
 9. Кто производит забор биоматериала на форму-30 и форму-100?
 10. Какие мероприятия проводятся в лечебном учреждении при подозрении или выявлении особо опасной инфекции?
 11. Какие правила необходимо соблюдать при надевании полного защитного костюма.
 12. Какие правила необходимо соблюдать при снятии защитного костюма?
3. Отработать порядок действий во время решения ситуационных задач. Отработать механизм надевания противочумного костюма, проведение мероприятий при выявлении особоопасных инфекций.
4. Сдать «чек-листы» при различных манипуляциях в зависимости от требования ситуационной задачи.

Практическое занятие №12

Особенности сестринского ухода при возникновении ВИЧ – инфекции и СПИД.

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала;
сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы при проведении осмотра;
закрепить навыки проведения противоэпидемическим мероприятий.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК2.1, ПК2.6, ОК3, ОК9, ОК12.

Оборудование: спиртовые салфетки, перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, листы назначений.

Методические указания

1. Изучите материал лекции «Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать сан. минимум.
2. Ответьте на вопросы.
 1. Какие три критических периода адаптации возникают у ВИЧ–инфицированных лиц, и какие проблемы возникают у них в критические периоды?
 2. Какие методы сестринского дела необходимо применять при уходе за ВИЧ-инфицированными лицами?
 3. Охарактеризуйте ВГ.
 4. Назовите источник инфекции и механизм заражения при ВГ.
 5. Перечислите группы повышенного риска заражения ВГ.
 6. Назовите клинические варианты ВГ.
 7. Назовите принципы терапии больных ВГ.
 8. Раскройте алгоритм сестринского процесса при ВГ.
 9. Приведите пример сестринского диагноза при ВГ.

10. В чем заключается профилактика ВГ?
11. Как осуществляется диспансерное наблюдение за реконвалесцентами ВГ?
3. Отработать порядок действий сестринского ухода во время решения ситуационных задач. Изучение особенностей сестринской ухода при возникновении ВИЧ - инфекции и СПИД - ассоциированных заболеваний. Составление анкеты для осведомленности о ВИЧ – инфекции и СПИД.
4. По рекомендуемой литературе обучающийся изучает этиологию, особенности эпидемиологии, по некоторым вторичным заболеваниям (криптоспоририоз, токсоплазмоз, пневмоцистоз, ЦМВ-инфекция, опоясывающий герпес). Изучают перечень состояний, свидетельствующих о развитии у пациента синдрома приобретенного иммунодефицита, и отрабатывают сестринский уход при этих состояниях.

Практическое занятие №13 Туберкулез органов дыхания. Внелегочный туберкулез

Место проведения: кабинет доклинической практики, клинические отделения.

Цель занятия: определить уровень усвоения лекционного материала;
сформировать умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать и делать выводы при проведении осмотра;
закрепить навыки проведения противоэпидемических мероприятий.

Формируемые знания и умения, практический опыт: ПК2.1 - ПК2.6, ОК3, ОК9, ОК12.

Оборудование: спиртовые салфетки, перчатки, маски, постельное белье, медицинская одежда, листы назначений, медицинская документация.

Методические указания

1. Изучите материал лекции «Туберкулез органов дыхания», повторить основные эпидемиологические понятия. Составить глоссарий и сдать сан. минимум.
2. Ответьте на вопросы.
 1. Что такое туберкулез и каковы его симптомы?
 2. Как диагностируется туберкулез и какие методы лечения существуют?
 3. Какие факторы могут повышать риск заболевания туберкулезом?
 4. Можно ли заразиться туберкулезом от животных?
 5. Какие последствия могут быть при неправильном лечении туберкулеза?
 6. Как можно предотвратить заболевание туберкулезом?
 7. Какие группы населения наиболее уязвимы для заболевания туберкулезом? Как влияют социально-экономические условия на распространение туберкулеза?
 8. Каковы причины возникновения множественной лекарственной устойчивости туберкулеза и каковы методы ее лечения?
 9. Какие меры должны приниматься на местном, национальном и международном уровнях для борьбы с туберкулезом и предотвращения его распространения?
3. Изучение и заполнение оперативной медицинской документации в противотуберкулезных учреждениях. Разбор ситуационных задач на выявлении стадии туберкулеза и разработка мед. контроля за такими пациентами. Подготовка рефератов по видам внелегочного туберкулеза.
4. Закрепление «чек-листов» по п/к, в/к инъекции. Отработка порядка действий при проведении «Диаскинтеста» и пробы «манту», проверка результата и ведение документации. Разработка этапов вакцинации и диагностики при помощи рентгенографии в зависимости от эпид. обстановки.

Литература

а) основная литература:

1 Комар, В. И. Инфекционные болезни и сестринское дело: Учебное пособие / Комар В. И. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 415 с.

2 Журавлев, Владимир Иннокентьевич. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях [Текст] : учебное пособие. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. - 488 с.

в) дополнительная литература:

1 Прилуцкая, С.К. Основы фтизиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Э. Прилуцкая; С.К. Прилуцкая. - Основы фтизиатрии ; 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. - 284 с.

2 Мечников, Илья Ильич. Невосприимчивость в инфекционных болезнях : - / Мечников И. И. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 500.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

3. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>.

4. <https://cyberleninka.ru/>