МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Экономики, менеджмента и информационных технологий
_____/С.А. Баркалов/
подпись И.О. Фамилия
« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«История и философия науки»

Направление подготовки Технические науки 2.3 Информационные технологии и телекоммуникации Научная специальность «2.3.4 Управление в организационных системах»

Нормативный период обучения 4 года

Год начала подготовки 2022 г.

Автор программы _____/А.А. Радугин/

Заведующий кафедрой
Философии, социологии
и истории _____/Л.С. Перевозчикова/

Руководитель ОПОП _____/С.А. Баркалов/

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Работа над диссертацией по любой специальности предполагает изучение методологических и мировоззренческих аспектов исследуемой темы. Данные аспекты невозможно выявить и адекватно сформулировать в случае, когда исследователь слабо ориентируется в философском потенциале современной науки. Цель преподавания данной дисциплины - изучение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, освоение аспирантами и соискателями основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, в том числе, понимание проблем кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, систем ценностей, на которые ориентируются ученые.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Изучение истории и философии науки является важной составной частью общей подготовки аспирантов и соискателей к защите кандидатской диссертации. Это изучение включает в себя лекционный курс и практические занятия по истории отраслей наук, философии науки, философским и методологическим проблемам отраслей наук, а также подготовку и написание реферата по истории соответствующей отрасли наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1.

Курс «История и философии» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: философия, культурология, социология, политология, история, психология.

История и философия науки позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Компетенция	**Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции**
УК-1	знать: - предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; - общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;
	уметь: - грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины; - мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации; - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
	владеть: - элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии);
УК-2	знать: - структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного, современные философские модели научного знания; - смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе; - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - глобальные проблемы современности; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - иметь представление о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего;
	уметь:

	- критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания;
	владеть: - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
УК-5	знать: - о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
	уметь: - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; - демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; - демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;
	владеть: - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ;
УК-6	знать: - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
	уметь: - демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
	владеть: приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» составляет 4 зачетных единицы, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	90	90			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	54	54			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	+	+			
Общая трудоемкость час.	180	180			
зач. ед.	5	5			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	История философии	Предметная сфера философии науки. Возникновение философии науки. Античная натурфилософия. Средневековая логика познания. Научные концепции эпохи Возрождения. Новое время: метод и методология. Немецкая классическая философия: диалектика природы и общества.	12	18	30	60
2	Современные концепции естествознания	Неклассическое естествознание: формирование современной модели мира. Специфика и особенности становления технических наук. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Становление и особенности социально-гуманитарных наук. Формирование и развитие общественных наук.	12	18	30	60
3	Философия науки	Методология научного исследования. Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Научное и вненаучное знание. Наука как социальный институт.	12	18	30	60
		Итого	**36**	**54**	**90**	**180**

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Педагогика высшей школы	+	+	+
2	Основы научных исследований	+	+	+
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ,

КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены
Контрольные работы – учебным планом не предусмотрены

Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии. Желательно, чтобы реферат был связан с темой научных исследований аспиранта. Тема реферата предлагается аспирантом специалисту истории и философии науки и согласовывается с научным руководителем диссертационного исследования – интерес к теме должен быть решающим фактором при ее выборе.

Реферат должен представлять собой самостоятельную исследовательскую работу, свидетельствующую об умении автора ставить и обсуждать научные проблемы, самостоятельно отыскивать необходимую литературу, методологически грамотно осуществлять анализ поставленной проблемы, делать обоснованные выводы.

Реферат - одна из форм научного исследования, имеющая свои каноны, в которых запечатлена логика научного исследования, он в основном состоит из следующих структурных элементов:

- титульный лист,
- содержание,
- основная часть,
- приложение,
- список используемой литературы.

Титульный лист является первым листом работы, он оформляется по определенным правилам. Образец заполнения титульного листа приведен в приложении.

После титульного листа следует *«Содержание»*, дающее указание на страницы разделов реферата.

Основная часть включает в себя следующие разделы:

- введение,
- главы, которые могут содержать параграфы,
- заключение.

Во *«Введении»* формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по донной проблеме литературы, определяются цели и задачи.

Собственно исследование содержится в нескольких главах работы, которые могут иметь параграфы. Названия глав и параграфов должны быть лаконичными и четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой научной проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отно-

шение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме.

Завершается основная часть *заключением*, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом. Кроме того, хорошо, если автор покажет перспективы дальнейшего изучения темы.

Вслед за заключением возможет раздел *«Приложение»*. В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал.

Завершается реферат *списком используемой литературы*, который оформляется в соответствии с принятыми правилами.

Рекомендуемый объем реферата 20-25 стандартных машинописных страниц (40000 – 50000 знаков).

Реферат сдается на кафедру философии социологи и истории ВГАСУ в установленный срок либо в твердом переплете, либо в обложке дипломной папки, он должен быть заверен подписью научного руководителя диссертационного исследования соискателя (см. приложение). Специалист по истории и философии науки предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе "зачтено - незачтено". При наличии оценки "зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук.

6. 1. Образец титульного листа реферата

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Реферат по дисциплине «История и философия науки»

ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ О СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

(пример темы реферата)

Согласовано:
научный руководитель

д.т.н.. проф. _____ _____

Проверил :
д.ф.н., проф. А.А. Радугин_____ _____

Темы реферативных работ

1. Наука в системе общественного сознания: специфика и функциональная роль.
2. Наука и философия: проблема взаимоотношения.
3. Наука, магия, мифология: проблема взаимоотношения.
4. Наука и религия: проблема взаимоотношения.
5. Наука и искусство: проблема взаимоотношения.
6. Наука и вненаучные формы познания.
7. От мифа к логосу: история возникновения научного познания.
8. Научно-философское знание Античности: досократики.
9. Историко-научное значение философии Платона.
10. Историко-научное значение философии Аристотеля.
11. Эллинистическая философия и наука.
12. История научно-философского знания в эпоху Средневековья.
13. Наука и философия эпохи Возрождения.
14. Мировоззренческие, гносеологические и социо-культурные детерминанты возникновения современной науки.
15. Классическая научная рациональность и наука Нового времени.
16. Кризис классической научной рациональности на рубеже XIX – XX веков.
17. Неклассическая научная рациональность как мировоззренческое основание науки XX века.
18. Проблема субъект-объектных отношений в системе научного познания.
19. Обыденный и научный типы познания: специфика и проблема корреляции.
20. Художественный и научный типы познания: специфика и проблема корреляции.
21. Проблема истины в научном познании.
22. Эмпирическое и теоретическое в научном познании: специфика и проблема взаимоотношения.
23. Научная теория: структура и функции в системе научного познания
24. Методология установления истинности научной теории: история концептуальных подходов.
25. Проблема роста научного знания: история концептуальных подходов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»; «не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-1	знать: - предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; - общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь: - грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины; - мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации; - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	владеть: - элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии);	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-2	знать: - структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного, современные философские модели научного знания; - смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе; - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - глобальные проблемы современности; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - иметь представление о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь: - критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания;	Реферативная работа	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть: - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	Реферативная работа	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-5	знать: - о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь: - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; - демонстрировать понимание профессиональной и этиче-	Реферативная работа	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	ской ответственности; - демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;			
	владеть: - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ;	Реферативная работа	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-6	знать: - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;	Опрос, тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь: - демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Реферативная работа	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть: приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.	Реферативная работа	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	**Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции**	**Критерии оценивания**	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неудовл.**
УК-1	знать: - предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; - общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов

	- теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;					
	уметь: - грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины; - мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации; - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	Реферативная работа	Тема реферата раскрыта в полном объеме и получены верные ответы на дополнительные вопросы	Тема реферата раскрыта не в полном объеме и получены верные ответы на большую часть дополнительных вопросов	Тема реферата раскрыта с существенными пробелами и получены верные ответы на половину дополнительных вопросов	Реферат не написан или тема не раскрыта. Не получены ответы на большую часть дополнительных вопросов
	владеть: - элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии);	Реферативная работа	Тема реферата раскрыта в полном объеме и получены верные ответы на дополнительные вопросы	Тема реферата раскрыта не в полном объеме и получены верные ответы на большую часть дополнительных вопросов	Тема реферата раскрыта с существенными пробелами и получены верные ответы на половину дополнительных вопросов	Реферат не написан или тема не раскрыта. Не получены ответы на большую часть дополнительных вопросов

УК-2	знать: - структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного, современные философские модели научного знания; - смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе; - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - глобальные проблемы современности; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - иметь представление о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь: - критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания;	Реферативная работа	Тема реферата раскрыта в полном объеме и получены верные ответы на дополнительные вопросы	Тема реферата раскрыта не в полном объеме и получены верные ответы на большую часть дополнительных вопросов	Тема реферата раскрыта с существенными пробелами и получены верные ответы на половину дополнительных вопросов	Реферат не написан или тема не раскрыта. Не получены ответы на большую часть дополнительных вопросов
	владеть: - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	Реферативная работа	Тема реферата раскрыта в полном объеме и получены верные ответы на дополнительные вопросы	Тема реферата раскрыта не в полном объеме и получены верные ответы на большую часть дополнительных вопросов	Тема реферата раскрыта с существенными пробелами и получены верные ответы на половину дополнительных вопросов	Реферат не написан или тема не раскрыта. Не получены ответы на большую часть дополнительных вопросов

УК-5	знать: - о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь: - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; - демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; - демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;	Реферативная работа	Тема реферата раскрыта в полном объеме и получены верные ответы на дополнительные вопросы	Тема реферата раскрыта не в полном объеме и получены верные ответы на большую часть дополнительных вопросов	Тема реферата раскрыта с существенными пробелами и получены верные ответы на половину дополнительных вопросов	Реферат не написан или тема не раскрыта. Не получены ответы на большую часть дополнительных вопросов
	владеть: - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ;	Реферативная работа	Тема реферата раскрыта в полном объеме и получены верные ответы на дополнительные вопросы	Тема реферата раскрыта не в полном объеме и получены верные ответы на большую часть дополнительных вопросов	Тема реферата раскрыта с существенными пробелами и получены верные ответы на половину дополнительных вопросов	Реферат не написан или тема не раскрыта. Не получены ответы на большую часть дополнительных вопросов
УК-6	знать: - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;	Опрос, тест	Полный ответ. Выполнение теста на 90-100%	Ответ с небольшими недостатками. Выполнение теста на 80-90%	Ответ с существенными пробелами, показывающими, что материал усвоен более чем на половину. Выполнение теста на 70-80%	Ответ не получен. В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь: - демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	Реферативная работа	Тема реферата раскрыта в полном объеме и получены верные ответы на дополнительные вопросы	Тема реферата раскрыта не в полном объеме и получены верные ответы на большую часть дополнительных вопросов	Тема реферата раскрыта с существенными пробелами и получены верные ответы на половину дополнительных вопросов	Реферат не написан или тема не раскрыта. Не получены ответы на большую часть дополнительных вопросов
	владеть: приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.	Реферативная работа	Тема реферата раскрыта в полном объеме и получены верные	Тема реферата раскрыта не в полном объеме и получены верные ответы	Тема реферата раскрыта с существенными пробелами и получены вер-	Реферат не написан или тема не раскрыта. Не получены ответы на большую

			ответы на дополнительные вопросы	на большую часть дополнительных вопросов	ные ответы на половину дополнительных вопросов	часть дополнительных вопросов

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Научное знание – это
1) В первую очередь, дескриптивное знание
2) В первую очередь, прескриптивное знание
3) В первую очередь, оценочное знание

Наука отличается от магии
1) Ориентацией на имманентность
2) Ориентацией на прагматическую эффективность
3) Ориентацией на познаваемость сути объективных процессов

Наука солидарна с религией в
1) Признании наличия такого сверхъестественного фактора как Бог
2) Признании невозможности отрицать наличие такого сверхъестественного фактора как Бог
3) Признании необходимости апелляции к Богу для решения проблем человеческого бытия

Научное познание отличается от художественного
1) По вопросу о познаваемости мира
2) По вопросу о значимости познания мира
3) По методам познания мира

Переход от рецептурного знания к теоретическому осуществляется на стадии
1) Древнего Египта
2) Античной Греции
3) Средневековой Европы

Атомистическая научно-философская система в Древней Греции развивалась
1) Гераклитом
2) Парменидом
3) Демокритом

Противопоставление мира вещей и мира идей связано в Древней Греции с философией
1) Демокрита
2) Платона
3) Аристотеля

Диалектика формы и материи развивалась в философии Древней Греции:

1) Демокритом
2) Платоном
3) Аристотелем

Космоцентризм есть характерная черта мировоззрения
1) Античности
2) Средневековья
3) Нового времени

Теоцентризм есть характерная черта мировоззрения
4) Античности
5) Средневековья
6) Нового времени

Жесткий детерминизм
1) характерен для классической научной рациональности
2) характерен для неклассической научной рациональности
3) не характерен ни для какого типа научной рациональности

Убеждение в онтологическом статусе вероятности
1) характерно для классической научной рациональности
2) характерно для неклассической научной рациональности
3) не характерно ни для какого типа научной рациональности

Ньютоновская механика
1) опирается на мировоззренческий фундамент классической научной рациональности
2) опирается на мировоззренческий фундамент неклассической научной рациональности
3) не опирается ни на какой мировоззренческий фундамент

Теория эволюции
1) опирается на мировоззренческий фундамент классической научной рациональности
2) опирается на мировоззренческий фундамент неклассической научной рациональности
3) не опирается ни на какой мировоззренческий фундамент

Квантовая физика
1) опирается на мировоззренческий фундамент классической научной рациональности
2) опирается на мировоззренческий фундамент неклассической научной рациональности
3) не опирается ни на какой мировоззренческий фундамент

Теория научного познания опирается на философскую
1) онтологию
2) гносеологию
3) аксиологию

В число общенаучных методов познания не входит
1) синтез
2) идеализация
3) верификация

Истинность научной теории
1) может быть установлена путем верификации
2) может быть установлена путем фальсификации
3) не может быть установлена ни путем верификации, ни путем фальсификации

Ориентация на установление факта
1) характерна для эмпирического уровня научного познания
2) характерна для теоретического уровня научного познания
3) вообще не характерна для научного познания

Ориентация на установление сверхъестественной причины наблюдаемого процесса
1) характерна для эмпирического уровня научного познания
2) характерна для теоретического уровня научного познания
3) вообще не характерна для научного познания

Ориентация на установление идеальных конструктов
1) характерна для эмпирического уровня научного познания
2) характерна для теоретического уровня научного познания
3) вообще не характерна для научного познания

Представление о эволюции научного знания как смены научных парадигм характерно для воззрений
1) Куна
2) Фейерабенда
3) Лакатоса

Представление о эволюции научного знания как смены научно-исследовательских программ характерно для воззрений
1) Куна
2) Фейерабенда
3) Лакатоса

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
История философии	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Опрос, тест, реферативная работа
Современные концепции естествознания	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Опрос, тест, реферативная работа
Философия науки	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Опрос, тест, реферативная работа

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита реферативной работы осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Философия науки в вопросах и ответах [Текст] :	учеб. пособие для аспирантов		2010	Библиотека – 5 экз.

	учеб. пособие для аспирантов. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 346 с.				
2	Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности	Учебное пособие	Резник С.Д.	2012	Библиотека – 7 экз.
3	Философия: учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова . – Воронеж	Учебное пособие	Черников М. В., Перевозчикова Л. С.	2014	Библиотека – 100 экз.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Практическое занятие	Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Реферат	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Написание реферата.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

10.1.1 Основная литература:

1. Черников М. В., Перевозчикова Л. С. Философия: учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова . – Воронеж, 2014. (100 экз.)
2. История научного метода : Учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. http://www.iprbookshop.ru/8244

10.1.2 Дополнительная литература:

1. Философия науки в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие для аспирантов. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Элиста : ЗАОр "НПП "Джангар", 2010). - 346 с.
2. Резник С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО. – 3-е изд. перераб. – М.: Инфра-М, 2012. – 517 с.
3. Основы научных исследований : Учебное пособие / Ли Р. И. - Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 190 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/22903

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультант плюс.
2. Антиплагиат.
3. Windows 7.
4. Microsoft Office 2007.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. http://scientbook.com Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. http://e.lanbook.com Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. http://www.public.ru Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. http://window.edu.ru/library Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. http://www.prlib.ru/ Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.

6. http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система.
7. http://link.springer.com/ Издательство Springer.
8. http://polpred.com/?ns=1 База данных.
9. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.
10. http://scientbook.com/index.php Научно-информационная сеть .

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду, с возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в вырабатывании у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разби-

рается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.