

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

28.04.2022г протокол № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДК.02.02 Основы реабилитации**

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация выпускника:** Медицинская сестра / Медицинский брат

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2022 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«18» февраля 2022 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна 

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«25» февраля 2022 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК

Дегтев Дмитрий Николаевич 

**2022**

Программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Шмалий Елена Николаевна, преподаватель высшей категории

Кораблина Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории

Орлова Наталья Ивановна, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>4</b>
<b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>5</b>
<b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>14</b>
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

## **Основы реабилитации**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании работников в области здравоохранения при наличии основного общего образования.

Опыт работы не требуется.

### **1.2 Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Междисциплинарный курс «Основы реабилитации» относится к профессиональному модулю 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

### **1.3 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

**иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

**уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях ПМСП и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

консультации – 1 час;

самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

В том числе часов вариативной части: 10 часов.

Объем практической подготовки - 100 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРОНОГО КУРСА**

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Участие в**

лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК.2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК.2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК.2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК.2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК.2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК.2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК.2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>	
<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>66</i>	
в том числе:		
лекционные занятия	<i>22</i>	
практические занятия	<i>44</i>	
В том числе: практическая подготовка		<i>100</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>33</i>	
в том числе:		
Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций.	<i>8</i>	
Подготовка докладов, рефератов, сообщений.	<i>8</i>	
Работа с электронными информационными ресурсами. Составление таблиц, схем, кроссвордов, словаря терминов, санбюллетеней, плана бесед и памяток для пациентов.	<i>6</i>	
Подготовка тестовых заданий и ситуационных задач.	<i>3</i>	
<b>Консультации</b>	<i>1</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		
<i>8 семестр – дифференцированный зачет</i>		

### 3.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса 02.02 Основы реабилитации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие основы физиотерапии	<b>Содержание</b>	2	
	Определение предмета физиотерапии. Клинико-физиологическое обоснование механизма действия физических факторов на организм. Использование физических методов лечения в виде общих и местных процедур. Ответные реакции организма на действие физических факторов. Особенности физических раздражителей по сравнению с фармакологическими. Принципы дозировки. Роль физиотерапии в первичной и вторичной профилактике заболеваний. Организация физиотерапевтической помощи населению. Принципы организации работы физиотерапевтического кабинета, отделения. Ответственность медицинского персонала в проведении физиотерапевтических процедур. Вопросы охраны труда, первой медицинской помощи при работе с аппаратурой. Документация. Ответность.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Подготовка докладов. Составление словаря терминов.	4	
Тема 2. Электролечение. Ультразвуковая и ингаляционная терапия	<b>Содержание</b>	2	
	Различные виды электрического тока, их физическая характеристика. Клинико-физиологическое обоснование применения электролечения в реабилитации. Применение гальванического тока при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, при гинекологических заболеваниях и др. противопоказания к применению. Электростимуляция. Синусоидальные модулированные токи, электросон: показания и противопоказания к применению, аппараты, техника проведения, основные методики. Магнитотерапия. Физическая характеристика ультразвука. Ультразвуковые аппараты. Клинико-физиологическое обоснование применения ультразвуковой терапии. Введение лекарственного вещества с помощью ультразвука. Механизм действия ингаляционной терапии. Определение аэрозолей, классификация. Применение ингаляционной аэрозольтерапии в пульмонологии. Аэроионотерапия. Применение в домашних условиях. Особенности работы медицинской сестры в ингаляторах. Правила техники безопасности.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Изучение особенностей электролечения, магнитотерапии, ультразвуковой и ингаляционной терапии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Работа с электронными информационными ресурсами. Составление таблиц, схем, кроссвордов.	4	
<b>Тема 3. Светолечение.</b> Тепловодолечение	<b>Содержание</b>	2	
	Клинико – физиологическое обоснование действия инфракрасных, видимых, ультрафиолетовых лучей. Применение лазера в физиотерапии. Возникновение инфракрасной, ультрафиолетовой эритемы. Чувствительность различных участков тела к ультрафиолетовым лучам. Аппаратура для применения инфракрасных, ультрафиолетовых лучей, лазера. Дозирование. Особенности техники безопасности при работе в кабинетах светолечения. Подготовка больного к процедуре, оценка ответных реакций. Теплолечение. Показания и противопоказания к применению. Особенности применения в домашних условиях. Пелоидотерапия. Виды грязей, особенности их клинического действия. Техника и методика применения. Накожные и полосные процедуры. Основные показания и противопоказания. Возможности применения в домашних условиях. Водолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Изучение особенностей светолечения, тепловодолечения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Работа с электронными информационными ресурсами. Составление словаря терминов.	4	
<b>Тема 4. Физиопрофилактика.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Основные физиотерапевтические мероприятия по укреплению организма, закаливанию, профилактике и предупреждению развития ряда заболеваний и осложнений. Физиологические основы закаливания, принципы закаливания, применение закаливающих процедур в различные возрастные периоды. Использование для закаливания воздуха, воды, лучистой энергии. Роль физических упражнений в закаливании. Физиопрофилактика при рахите, гриппе, ревматизме, тонзиллите, световом голодании, производственных травмах, гнойничковых заболеваниях кожи. Физиопрофилактика в детских учреждениях.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Физиопрофилактика.		

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Работа с электронными информационными ресурсами. Составление памяток для пациентов. Составление плана беседы с пациентом о правилах приема физиотерапевтических процедур.	2	
<b>Тема 5.</b> Санаторно-курортное лечение	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие о курорте. Использование естественных физических факторов (метеорологических условий, климата, ландшафта), бальнеотерапия. Санаторные режимы. Показания и противопоказания к лечению на курортах. Обзор курортов России.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение санаторно-курортного лечения.	2	
<b>Тема 5.</b> Общие основы ЛФК и массажа.	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. Работа с электронными информационными ресурсами. Составление памяток для пациентов.	2	
	<b>Содержание</b>	2	
	Основные принципы физической реабилитации больных в клинике внутренних болезней, хирургии, педиатрии и гериатрии. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. Двигательные режимы и их характеристика. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно – сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, заболеваниях и травмах опорно–двигательного аппарата, после хирургических вмешательств. Классификация гимнастических упражнений и демонстрация упражнений. Функциональные пробы сердечно – сосудистой системы: ортостатическая проба, проба с физической нагрузкой.		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 6.</b> Массаж отдельных частей тела	Отработка комплекса лечебной и гигиенической гимнастики		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Подготовка докладов. Работа с электронными информационными ресурсами. Составление схем.	4	
	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие о массаже. Массаж как средство медицинской реабилитации. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний. Оборудование массажного кабинета. Процедура массажа. Приемы массажа.		
<b>Тема 6.</b> Массаж отдельных частей тела	<b>Практические занятия</b>	6	
	Отработка приемов массажа отдельных частей тела		

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Работа с электронными информационными ресурсами. Подготовка комплекса массажа различных частей тела, для новорожденных детей, для детей грудного возраста.	4	
<b>Тема 7.</b> Реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов (дыхательной и сердечно-сосудистой системы)	<b>Содержание</b> Основные причины, утяжеляющие течение заболеваний органов дыхания и способствующие хронизации патологического процесса в органах дыхания (экологический фактор, снижение общей резистентности организма, курение, наличие хронических очагов инфекции в организме, неэффективность лекарственной терапии и др.). Заболевания группы хронических обструктивных болезней легких (ХОБЛ), группа хронических болезней бронхолегочной системы, группа хронических неспецифических заболеваний легких (ХНЗЛ), ишемическая болезнь сердца (ИБС). Общие цели реабилитации в пульмонологической и кардиологической практике. Программа реабилитации строится с учетом стадии заболевания, клинической картины, возраста и др.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	6	
	Применение реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Отработка практических навыков участия медицинской сестры (медицинского брата) в реабилитационном процессе. Реабилитационные мероприятия, проводимые на стационарном, санаторном и поликлиническом этапе пациентам с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Составление и решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 8.</b> Реабилитация пациентов	<b>Содержание</b>	2	

при заболеваниях внутренних органов (ЖКТ и мочевыделительной системы)	Основными причинами возникновения заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) являются: нарушение режима питания, курение, алкоголь, применение лекарственных препаратов и т.д. Общеклинические заболевания пищеварительной системы проявляются изменением двигательной (моторной), секреторной и всасывающей функции, что способствует развитию заболеваний пищеварительной системы: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, колиты и т.д. Общие задачи реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ направлены на закрепление лечебного эффекта и стабилизацию ремиссии не медикаментозными методами, функциональное восстановление органов ЖКТ. Реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения (пиелонефрит, гломерулонефрит). Применение реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения. Отработка практических навыков участия медицинской сестры (медицинского брата) в реабилитационном процессе. Реабилитационные мероприятия, проводимые на стационарном, санаторном и поликлиническом этапе пациентам с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения.		2
<b>Тема 9.</b> Реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов (эндокринной системы)	<b>Содержание</b>	2	
	Основными причинами возникновения заболеваний эндокринной системы являются: нарушение режима питания, наследственность, инфекционные заболевания и т.д. Часто встречающиеся заболевания эндокринной системы: сахарный диабет, ожирение и т.д. Реабилитация при эндокринных заболеваниях (ожирение, сахарный диабет). Программа реабилитации строится с учетом стадии заболевания, клинической картины, возраста и др.		2
	<b>Практические занятия</b> Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринной системы.	4	
	Применение реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринной системы. Отработка практических навыков участия медицинской сестры (медицинского брата) в реабилитационном процессе. Реабилитационные мероприятия, проводимые на стационарном, санаторном и поликлиническом этапе пациентам с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринной системы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Составление и решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 10.</b> Реабилитация больных	<b>Содержание</b>	2	

с заболеваниями и травмами нервной системы	Анатомо – физиологическая характеристика центральной и периферической нервной системы. Понятие о нервных импульсах, рефлекторной дуге, реактивности организма. Дифференциация центральных и периферических расстройств. Виды расстройств. Показания и противопоказания к применению массажа, физиотерапевтических процедур при травматических повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы. Характеристика применяемых физических упражнений. Особенности реабилитации при двигательных параличах и парезах. Особенности проведения реабилитационных мероприятий с детьми и лицами пожилого и старческого возраста. Показания и противопоказания к применению реабилитационных мероприятий. Особенности реабилитационного ухода в акушерстве и гинекологии.		2
	<b>Практические занятия</b> Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы.	2	
	Применение средств медицинской реабилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. Отработка практических навыков лечебного массажа и гимнастики, применяемых при парезах, параличах, невритах, невралгиях, остеохондрозе позвоночника.		
	<b>Практические занятия</b> Особенности медицинской реабилитации больных в различные возрастные периоды.	2	
	Применение средств медицинской реабилитации больных в различные возрастные периоды. Отработка практических навыков гигиенической гимнастики для снятия усталости, упражнений и массажа при гипотрофии детей, упражнений для пожилых женщин.		
	<b>Практические занятия</b> Особенности реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.	4	
	Применение реабилитационного ухода в акушерстве и гинекологии. Отработка практических навыков применения физиопроцедур, лечебной гимнастики в акушерско-гинекологической практике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Работа с электронными информационными ресурсами. Составление санбюллетеней, плана бесед и памяток для пациентов.	2	
<b>Тема 11.</b> Реабилитации больных с травмами опорно – двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие о травме. Нарушения функций, ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность при нарушениях двигательных функций. Лечебная физкультура, массаж и физиотерапия при повреждениях мягких тканей. Сестринский процесс на этапе реабилитации больных с нарушением функции движения. Задачи лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии в послеоперационном периоде на органах брюшной полости и грудной клетки, желчном пузыре, почках, мочевыводящих путей. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий. Роль сестринского ухода, своевременного применения реабилитационных мероприятий в профилактике осложнений.		2

	<b>Практические занятия</b> Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно – двигательного аппарата.	2	
	Применение средств медицинской реабилитации при заболеваниях и травмах опорно – двигательного аппарата. Отработка практических навыков проведения ЛФК, массажа при гематомах, ушибах, растяжениях, ранениях, миозитах.		
	<b>Практические занятия</b> Особенности применения средств медицинской реабилитации в хирургии.	4	
	Применение средств медицинской реабилитации в хирургии. Отработка практических навыков проведения физиопроцедур, массажа, комплексов упражнений в раннем и позднем послеоперационном периодах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Подготовка рефератов. Работа с электронными информационными ресурсами. Составление словаря терминов. Подготовка тестовых заданий и ситуационных задач.	3	
<b>Консультации</b>		1	
<b>Итого</b>		100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Основ реабилитации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- кушетка;
- столы для преподавателя;
- столы манипуляционные;
- столы учебные;
- стулья;
- шкафы книжные;
- шкафы медицинские;
- стол массажный.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- электрокардиограф;
- телевизор;

Наглядные пособия:

- таблицы, схемы, рисунки, диаграммы по темам занятий;

Фантомы и муляжи:

- фантом многофункциональный;
- фантомы руки;

Видеофильмы по темам занятий.

Аппаратура и приборы медицинского назначения:

- весы, ростометр,
- аппарат для местной дарсонвализации,
- облучатель ультрафиолетовый для носоглотки,
- часы физиотерапевтические процедурные,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомеры, песочные часы,
- модуль для аускультации с помощью стетоскопа
- электрокардиограф,
- медицинский ингалятор;
- сантиметровая лента;
- аппарат для гальванизации и электрофореза с набором электродов;

- аппарат для магнитотерапии;
- приспособления для занятий ЛФК.

Медицинская документация.

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса**

### **4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса**

Основные источники:

- 1 Чуваков, Геннадий Иванович. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : Учебное пособие Для СПО / Чуваков Г. И., Бастрыкина О. В., Южно М. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 143.
- 2 Ильина, Ирина Валентиновна. Медицинская реабилитация : Учебник Для СПО / Ильина И. В. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 276.
- 3 Ильина, Ирина Валентиновна. Медицинская реабилитация. Практикум : Учебное пособие Для СПО / Ильина И. В. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 393.

Дополнительные источники:

- 1 Стельмашенок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Владимирова; В.А. Стельмашенок. - Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры ; 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 328 с.
- 2 Методические указания к практическим занятиям.
- 3 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

### **4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: электронная библиотечная система «Юрайт», Электронный каталог Научной библиотеки ВГТУ, Виртуальные справочные службы, Библиотеки.

### **4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
6. Информационно-справочный портал о медицине (<http://doctorspb.ru>)

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинете Основ реабилитации. На практических занятиях группа делится на подгруппы. Для отработки практических навыков широко используется метод конкретных ситуаций.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основ патологии», «Фармакологии», ПМ 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» и ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- подготовка сообщений, в том числе, с использованием мультимедийных средств, разработка памяток, буклетов, оформление стенгазет, санбюллетеней по ЗОЖ	- оценка за выполнение практического задания - дифференцированный зачет по МДК - наблюдение за действиями обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ПК.2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- знание принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди пациентов и родственников	- оценка за выполнение практического задания - дифференцированный зачет по МДК - наблюдение за действиями обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ПК.2.3 Сотрудничать с взаимодействующим и организациями и службами.	- сотрудничество с взаимодействующим и организациями и службами при лечении пациента	- оценка за выполнение практического задания - дифференцированный зачет по МДК - наблюдение за действиями обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ПК.2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с	- умение применять медикаментозные средства в соответствии с	- оценка за выполнение практического задания - дифференцированный зачет по МДК

правилами их использования.	правилами их использования.	- наблюдение за действиями обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ПК.2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- умение использовать аппаратуру, оборудование и изделия медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	- оценка за выполнение практического задания - дифференцированный зачет по МДК - наблюдение за действиями обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ПК.2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	- умение вести утвержденную медицинскую документацию.	- оценка за выполнение практического задания - дифференцированный зачет по МДК - наблюдение за действиями обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ПК.2.7 Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- умение осуществлять реабилитационные мероприятия	- оценка за выполнение практического задания - дифференцированный зачет по МДК - наблюдение за действиями обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ПК.2.8 Оказывать паллиативную помощь.	- умение оказывать паллиативную помощь	- оценка за выполнение практического задания - дифференцированный зачет по МДК - наблюдение за действиями обучающегося на производственной практике

		- оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- дифференцированный зачет - наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - наблюдение за деятельностью обучающегося на

		<p>производственной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время теоретических и практических занятий;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- демонстрация навыков работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>

		по производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- нести ответственность за работу членов команды и за результат выполнения заданий.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время теоретических и практических занятий; наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- демонстрация планирования и организации самообразования и саморазвития; -решение поставленных задач, достижение цели профессионального и личностного развития	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - дифференцированный зачет - наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ОК 10. Бережно	- демонстрация	- интерпретация результатов

<p>относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- понимание вопросов экологии, нравственности, профессиональной этики и деонтологии; - демонстрация осознания меры ответственности за нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; - демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- демонстрация организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК - дифференцированный зачет - наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</p>
<p>ОК 13. Вести</p>	<p>- ведение здорового</p>	<p>- интерпретация результатов</p>

<p>здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>образа жизни, занятие физкультурой и спортом для укрепления здоровья; -участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих личности.</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения МДК -наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</p>
--	---	---

Разработчики:

СПК ВГТУ преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  Е.Н. Шмалий  
СПК ВГТУ преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  Н.Н. Кораблина  
СПК ВГТУ преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  Н.И. Орлова

Руководитель образовательной программы

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  Жданова Марина Владимировна

Эксперт

Заведующий отделением платных услуг  
БУЗ ВО «ВГКБСМП №10»,  
кандидат медицинских наук \_\_\_\_\_  Пульвер Наталья Александровна

