

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

А.И. Колосов



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность

07.00.02 Отечественная история

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Воронеж 2019

Разработчик(и):

доктор исторических наук, профессор,

кафедры философии,

социологии и истории



Д.В. Ливенцев

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии,
социологии и истории

от 9 . 12 . 2019

Протокол № 4

Заведующий кафедрой философии, социологии и истории

кандидат исторических наук, доцент



Л.И. Маслихова

Оглавление

Введение	5
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	5
2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО	8
3. Формы проведения ГИА	8
4. Перечень компетенций	9
5. Виды и объем государственной итоговой аттестации	11
6. Результаты освоения ОПОП ВО. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	18
7. Перечень вопросов к государственному экзамену	18
7.1. Перечень вопросов по предметной области направленности «Педагогика и психология высшей школы».	18
7.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос	19
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	20
7.3.1. Основная литература	21
7.3.2. Дополнительная литература	21
7.3.3. Нормативные правовые документы	21
7.3.4. Интернет–ресурсы, справочные системы	21
8. Перечень вопросов к государственному экзамену по направленности «Отечественная история»	22
8.1. Перечень вопросов по предметной области направленности «Отечественная история»	22
8.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос	24
8.3. Показатели сформированности компетенций, выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию	25
8.4. Учебно–методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	29
8.4.1. Основная литература	29
8.4.2. Дополнительная литература	29
9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации)	31
9.1. Общие требования к научно-квалификационной работе и докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	31
9.2. Требования к объему, структуре и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	32 33
9.3. Рецензирование научно–квалификационной работы (диссертации)	33
9.4. Результаты освоения ОПОП ВО	39
9.5. Руководство и консультирование	
9.6. Показатели сформированности компетенций, выносимых для контроля на государственную аттестацию	39
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного	

экзамена	40
10.1. Основная литература	40
10.2. Дополнительная литература	40
11. Материально–техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	42

Введение

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленности (профиля) 07.00.)02 Отечественная история.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программе подготовки научно–педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы аспирантуры соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации).

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленности (профиля) **07.00.02 Отечественная история**, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно–исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

– оценка готовности выпускника к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель–исследователь».

Требования к результатам освоения программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) 07.00.02 Отечественная история.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (ПК-1);

- понимание закономерностей общественной жизни (ПК-3);

- способностью к критическому анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических и исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные образовательные программы высшего образования по своей специальности;

- требования к разработке учебно-методического обеспечения учебных курсов и дисциплин;

- закономерности мирового исторического основные современные общественные и политические организации;

- основные принципы критического анализа современных научных достижений;

- научную терминологию на государственном и иностранных языках;

- основные этапы профессионального и личностного развития.

уметь:

- применять учебный материал основных образовательных программ высшего образования по своей специальности на практике;
- применять на практике навыки по составлению учебно-методических комплексов и учебных пособий;
- анализировать содержание отечественных и мировых общественных процессов;
- генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач;
- использовать в научной работе современные технологии с применением государственного и иностранного языков;
- планировать этапы личностного и профессионального роста.

владеть:

- навыками преподавательской работы со студенческой аудиторией по учебным программам высшего образования;
- организацией и реализацией методического обеспечения учебного процесса;
- представлением о развитии современного общества в рамках политической и государственной системы;
- навыками, критического переосмысления достижений смежных научных дисциплин на основе собственных научных разработок;
- опытом организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках;
- навыками, которые приведут в будущем к профессиональным достижениям.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);

процессы познавательной деятельности;

теория и практика общественной коммуникации;

социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Программа Государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.02 Отечественная история.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы аспирантуры соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры проводится в форме (и в указанной последовательности):

- сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации).

3. Формы проведения ГИА

ГИА проводится при успешном освоении дисциплин и практик в период обучения по окончании 3 года обучения (для очной формы) и 4 лет обучения (для заочной формы). Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопросы по дисциплинам педагогического профиля: «Педагогика высшей школы».
2. Вопросы по дисциплинам направленности «Социальная философия».

Государственный экзамен проводится устно в один этап. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно–квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11–2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации) имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно–квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов, проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, им опубликованных.

4. Перечень компетенций

Перечень компетенций выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) 07.00.02 Отечественная история.

Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на *государственный экзамен* выносятся контроль сформированности следующих компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (ПК-1);
- понимание закономерностей общественной жизни (ПК-3);
- способностью к критическому анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических и исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на *представление научного доклада* об основных

результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации) выносятся контроль сформированности следующих компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью выработать рекомендации для органов власти по актуальным вопросам исторического развития государства (ПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

5. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: З1 – принципы построения научного исследования в области философских наук, З2 – требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Уметь: У1 – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, У2 – определять методологию исследования, У3 – делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, У4 – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Владеть: В1 – навыками свободного ориентирования в источниках и научной литературе, В2 – логикой научного исследования, В3 – терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>

ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: З1 – принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p> <p>Уметь: У1 – реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; У2 – помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; У3 – анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; У4 – учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p> <p>Владеть: В1 – современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; В2 – формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; В3 – способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: З1 – основные методы научно- исследовательской деятельности в избранной профессиональной области</p> <p>Уметь: У1 – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; У2 – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: В1 – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; В2 – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: З1 – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; З2 – технологии планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>Уметь: У1 – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: В1 – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития; В2 – технологиями планирования в профессиональной деятельности</p>

УК - 3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: З1 – основные методы научно- исследовательской деятельности в избранной профессиональной области</p> <p>Уметь: У1 – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; У2 – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: В1 – навыками анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; В2 – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях</p>
УК 4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: З1 – современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; З2 – требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; З3 – правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы</p> <p>Уметь: У1 – формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; У2 – выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; У3 – оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>

УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <p>З1 – современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;</p> <p>З2 – требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы;</p> <p>З3 – правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 – формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза;</p> <p>У2 – выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>У3 – оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 – навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций;</p> <p>В2 – умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ПК-1	готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры	<p>Знать: З1 – принципы разработки научно-методического обеспечения научных курсов, З2 – требования к разработке учебно-методического обеспечения учебных курсов и дисциплин</p> <p>Уметь: У1 – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного учебно-методического пособия, У2 – определять методику разработки учебно-методического пособия, У3 – концентрировать в учебно-методическом пособии, У4 – отстаивать собственную научную концепцию в построении авторского учебного курса</p> <p>Владеть: В1 – навыками свободного ориентирования в научной и учебной литературе, В2 – логикой организации учебно-методической работы, В3 – терминологическим аппаратом авторского курса, научным стилем изложения собственной концепции.</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ПК-2	способностью выработать рекомендации для органов власти по актуальным вопросам исторического развития государства	<p>Знать: З1 – принципы функционирования органов государственной власти, З2 – требования к разработке методических рекомендаций исторического опыта</p> <p>Уметь: У1 – обосновать параллели исторического развития, У2 – определять методику разработки рекомендаций основанных на опыте исторического развития, У3 – концентрировать аргументы и выводы экспертной оценки, У4 – отстаивать собственную научную концепцию в построении государственной российской истории</p> <p>Владеть: В1 – навыками свободного ориентирования в научной и учебной литературе, В2 – логикой организации проведение презентационных мероприятий и научных семинаров, В3 – терминологическим аппаратом, научным и научно-популярным стилем изложения собственной концепции.</p>

Общая трудоемкость дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	15	15			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	57	57			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36 часов	Экзамен 36 часов			
Общая трудоемкость	108 час зач. ед.	108			

	3	3			
--	---	---	--	--	--

6. Результаты освоения ОПОП ВО. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

В процессе государственной итоговой аттестации (государственного экзамена) выпускником должно быть продемонстрировано обладание комплексом следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, УК-1,2,3,4,5, ПК 1 – 2.

7. Перечень вопросов к государственному экзамену

7.1. Перечень вопросов по предметной области направленности «Педагогика высшей школы».

1. Объект, предмет и основные категории педагогики.
2. Методы исследования и основные задачи педагогики.
3. Развитие европейской педагогической науки.
4. Зарождение и развитие педагогической мысли в России.
5. Сущность и особенности воспитания в структуре педагогического процесса.
6. Возникновение и развитие социального института образования.
7. Образовательная система современной России.
8. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса.
9. Формы обучения в высшей школе.
10. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
11. Понятие, основные компоненты, техника педагогического мастерства.
12. Стилль и культура педагогического общения.
13. Понятие управления образовательными системами и учреждениями.
14. Принцип государственно-общественного управления образованием.
15. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
16. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.
17. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
18. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
19. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.

20. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
21. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
22. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно–профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
23. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
24. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
25. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке.
26. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
27. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
28. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

7.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос

Критерии оценивания	
Оценка «отлично»	Содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения
Оценка «хорошо»	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

Оценка «удовлетворительно»	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.
Оценка «неудовлетворительно»	Содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

7.3.1. Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. 2006. 287 с.
2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. История педагогики, Учебное пособие. - СПб: Научное издание. 2017. - 373 с.
3. Годлиник О.Б., Соловьева Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. Учеб. пособие СПб.: Санкт-петербургский арх.-строит. ун-т. – Кемерово. 2010. – 85 с.
4. Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Учебное пособие. - Красноярск.: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2015. - 174 с.
5. Радугин А.А. Педагогика. Учеб. пособие – М.: Библионика. 2006. 320 с.
6. Смирнова Н.Г. Педагогика. Учеб-метод. пособие. – Кемерово. 2010 . – 124 с.

7.3.2. Дополнительная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. Учеб.пособие. -Калининград.2012.171 с.
2. Гнатышкина Е.А.Управление организацией самостоятельной работы студентов профессионально-педагогических факультетов. Учебно-метод. пособие. - Челябинск.2016. - 52 с.
3. Петрова Т.И., Шкерина Т.А.Общая педагогика. Учеб. пособие.- Красноярск.:Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. 2017. 104 с.
4. Фабрикантова Е.В., Полянская Е.Е., Ильясова Т.В.Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения, 2015. - 52 с

7.3.3. Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Справочно–правовая система «Консультант–плюс»: [Электронный ресурс] .
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 // Справочно–правовая система «Консультант–плюс»: [Электронный ресурс].
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 // Справочно–правовая система
4. «Консультант–плюс»: [Электронный ресурс].

7.3.4. Интернет–ресурсы, справочные системы

1. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образова- ния и науки РФ
2. <http://obrnadzor.gov.ru> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
3. [http://fgosvo.ru/–](http://fgosvo.ru/) Портал Федеральных государственных образователь- ных стандартов высшего образования
4. <http://gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики раздел 2.

8. Перечень вопросов к государственному экзамену направленности «Отечественная история».

8.1. Перечень вопросов по предметной области направленности «Отечественная история».

1. История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Значение и источники изучения Отечественной истории.
2. Определение цивилизации. Периодизация всемирной и Отечественной истории.
3. Древний мир. Основные ступени становления и развития человечества, славян в условиях первобытнообщинного строя. Древние цивилизации. Особенности развития славян в древности.
4. Средние века. Славянский мир на этапе раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация, быт, верования.
5. Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития.
6. Принятие и распространение христианства на Руси, его историческое значение.
7. Феодалная раздробленность Руси и борьба ее народов с шведскими и немецкими захватчиками, с монголо-татарским нашествием в 13-14 вв. Свержение ига Орды.
8. Образование и укрепление единого Российского государства. Иван IV и начало самодержавия в России.
9. Россия в конце 16- начале 17 вв. «Смута», ее последствия. Начало новой династии Романовых, их внутренняя и внешняя политика.
10. Основные черты и особенности феодального строя в России и развития ее экономики. Этапы утверждения крепостного права.
11. Новое время. Реформы Петра I и его приемники. Предпосылки и особенности складывания Российского абсолютизма.
12. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
13. Победа в Отечественной войне 1812г. и рост общественного движения в России за отмену крепостного права. Александр II. Подготовка реформ.
14. Буржуазные реформы 60-70-х годов 19 века в России: аграрная, местного управления (земская, городская), судебная, военная, в области просвещения и их значение.
15. Развитие капитализма в России, ускорение модернизации ее экономики во второй половине 19в. Общее и особенное в становлении индустриального общества.

16. Общественная мысль и особенности общественного движения России во второй половине 19в.
17. Новейшее время. Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале 20 века.
18. Революция 1905-1907гг. в России. Возникновение и деятельность политических партий, Государственной Думы.
19. Россия после первой революции. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
20. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская 1917г. буржуазно-демократическая революция. Падение самодержавия.
21. Социально-экономические и политические процессы в России с февраля по октябрь 1917г.
22. Октябрьская социалистическая революция 1917г. в России. Установление власти Советов. Историография Октябрьской революции.
23. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918-1920гг., их последствия. Политика «военного коммунизма».
24. Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
25. Курс на форсированное строительство социализма в СССР. Индустриализация страны и ее современная научная оценка.
26. Кооперирование и преобразование сельского хозяйства СССР. Оценка коллективизации в современной науке.
27. Преобразование в области культуры, национальных отношений и политические процессы в период строительства социализма в СССР. Сопrotивление сталинизму.
28. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
29. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу в начальный период Великой Отечественной войны.
30. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
31. Победоносное завершение войны. Историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Уроки второй мировой войны и современность.
32. Послевоенный мир. «Холодная война» и внешняя политика СССР (1945-1964гг.).
33. Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945-1953).

34. Либерализация политической системы и осуществление экономических реформ в СССР в период «оттепели» (1953-1964гг.).

35. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание негативных явлений в экономике и обществе.

36. «Перестройка» в СССР 1985-1991гг., ее результаты и последствия. Распад СССР.

37. Российская Федерация на современном этапе. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы.

38. Современный мир и внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации конца 20- начала 21 века.

8.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос

Шкала оценивания	Показатели
«отлично»	1) аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) при изложении материала качественно используется соответствующий понятийно-категориальный аппарат; 4) иллюстрирует примерами материал, понятия и категории; 5) решает микроситуацию по тематике вопроса.
«хорошо»	аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и в понятийно-категориальном оформлении излагаемого. Испытывает затруднения при решении микроситуации.
«удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или категорий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в понятийно-категориальном оформлении излагаемого. 4) примеры не приводит или приводит примеры не достаточно иллюстративны; 5) не решает микроситуацию
«неудовлетворительно»	несоответствие ответа критериям №1-5

8.3. Показатели сформированности компетенций,

выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать результаты реализации этих вариантов; - фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений по решению исследовательских задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешный, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических

		практических задач;	ков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;	задач, в том числе в междисциплинарных областях; - успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
--	--	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-!: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

<p>ЗНАТЬ: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. УМЕТЬ: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p>	<p>- допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности; - готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения</p>	<p>- демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности; - принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом; - частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p>	<p>- демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности; - принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом; - владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического</p>	<p>- раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности; - готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; - владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	принципов профессиональной этики;		коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне;	уровне;
--	-----------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

<p>ЗНАТЬ: – средства анализа</p> <p>УМЕТЬ: – оценивать новые решения в области философского знания</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – навыками критического анализа</p>	<p>- не имеет понятия о средствах анализа</p> <p>- не имеет умения оценивать новые решения</p> <p>- не имеет навыков критического анализа</p>	<p>- фрагментарные знания анализа</p> <p>- фрагментарные умения оценки новых решений.</p> <p>- фрагментарное применение навыков критического анализа</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о средствах анализа</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценки новых решений в области новых решений - - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа .</p>	<p>- сформированные систематические знания о средствах анализа – готов и умеет оценивать новые решения</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков критического анализа</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК – 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
ЗНАТЬ: – средства анализа УМЕТЬ: – оценивать новые решения в области философского знания ВЛАДЕТЬ: – навыками критического анализа	– не имеет понятия о средствах анализа – не имеет умения оценивать новые решения – не имеет навыков критического анализа	– фрагментарные знания анализа – фрагментарные умения оценки новых решений. – фрагментарное применение навыков критического анализа	– сформированные, но содержащие от-дельные пробелы знания о средствах анализа – в целом успешное, но содержащее от-дельные пробелы умения оценки но-вых решений в области новых решений - - в целом успешное, но содержащее от-дельные пробелы применение навыков критического анализа .	– сформированные систематические знания о средствах анализа – готов и умеет оценивать новые решения – успешное и систе-матическое приме-нение навыков критического анализа
ПК- 1 готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры				
ЗНАТЬ: – принципы разработки научно-методического обеспечения научных курсов УМЕТЬ: – определять методику разработки учебно-методического пособия ВЛАДЕТЬ: – логикой организации учебно-методической работы	– не имеет понятие о разработке учебных курсов- не имеет представление об учебно-методической деятельности – не владеет навыками учебно-методической работы	– фрагментарные знания о разработке авторских курсов – фрагментарные знания о методической деятельности –имеет преставление об учебно-методической работе	сформированны е знания о разработке авторских курсов сформированны е знания об учебно-методических пособиях – представляет построение учебно-методической работы	– систематические знания ор разработке авторских курсов – систематические знания об учебно-методических пособиях – обладает полным знанием учебно-методической работы
ПК- 2 способностью выработать рекомендации для органов власти по актуальным вопросам исторического развития государства				
ЗНАТЬ: – принципы функционирования органов государственной власти УМЕТЬ: – концентрировать аргументы и выводы экспертной оценки ВЛАДЕТЬ: – терминологическим аппаратом, научным и научно-популярным	– не иметь представление о структуре государственной власти – не иметь представления об экспертизе органов госсвалсти – не иметь концепции по детальности органов государственной власти	– иметь фрагментарные представления о структуре государственной власти –обладать самым общим представлением об экспертизе государственных органов – обладать самой общей концепцией деятельности органов государственной власти	– иметь общие представления о структуре государственной власти –обладать навыками государственной экспертизы органов власти – уметь отстаивать собственное видение современной государственной службы	– иметь комплексные представления о структуре государственной власти – уметь провести качественный анализ деятельности государственных органов власти – владеть навыками организации научного и организаторского

стилем изложения собственной концепции				сопровождения собственной концепции деятельности органов государственной власти
-------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

8.4. Учебно–методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

8.4.1. Основная литература:

1. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение. Теоретические проблемы [Текст] : учебник / Н.Г Георгиева. — Москва : Проспект, 2016.— 420 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахаров .— Москва : Проспект, 2017 .— 766 с.
3. Квасов О.Н. История России [Текст] : учеб. пособие для иностран. слушателей подгот. отд-ния / О. Н. Квасов, Е. В. Семенова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Воронеж. гос. лесотехн. ун-т им. Г. Ф. Морозова" .— Воронеж, 2017 .— 88 с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика /А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 429 с.
5. [Федоров В.А.](#) История России, 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата: [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / В.А. Федоров .— 5-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2017 .— 375 с.

8.4.2. Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев .— 4-е изд .— М. : Проспект, 2010 .— 787 с .
2. Ливенцев Д.В. Военная история России : [курс лекций] / Д. В. Ливенцев .— Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2011 .— 84 с.
3. Ливенцев Д. В. История государственного управления в России : (курс лекций) / Д. В. Ливенцев, В. Н. Плаксин ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .— Воронеж: ВГАУ, 2011 .— 233 с .— Библиогр.: с. 233
<URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64201.pdf>>.
4. Гуринов С.Л., Ливенцев Д.В. Актуальные вопросы военной истории России: конспект лекций. // С.Л. Гуринов, Д.В. Ливенцев – Изд. 2-е дополненное – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2019. – 100 с.
5. Гуринов С.Л., Ливенцев Д.В. История государственных институтов власти в России: конспект лекций. // С.Л. Гуринов, Д.В. Ливенцев – Изд. 2-е дополненное – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2019. – 60 с.

6. Орлов А.С. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.].— 3-е изд., перераб. и доп .— М. : Проспект, 2009 .— 525 с .
7. Пыльцина М.В. История правоохранительных органов России (IX-XX вв.): учеб. пособие / М. В. Пыльцина, Е. М. Полянская, Т. Ю Сафонова ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .— Воронеж: ВГАУ, 2010 .— 171 с. : ил .— Библиогр. в конце глав. —
<URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b63172.pdf>>.

Методические издания

1. Жукова Л.В. История России в датах : справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва .— Москва : Проспект, 2018 .— 320 с.
2. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] : учебник для академического бакалавриата / Г.Р. Наумова .— Москва : Юрайт, 2018 .— Ч. 1 .— 236 с.
3. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] : учебник для академического бакалавриата / Г.Р. Наумова .— Москва : Юрайт, 2018 .— Ч. 2 .— 215 с.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории»
2. Журнал «История государства и права»
3. Журнал «Родина»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультант плюс.
2. Антиплагиат.
3. Windows 7.
4. Microsoft Office 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://his95.narod.ru/doc00.htm> - Документальные источники из послеоктябрьской истории России;
2. http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=28&Itemid=90 История России XX век;
3. <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете;

4. <http://microcosm.narod.ru/lynx.htm> - мемуары, воспоминания, статьи;
5. <http://rushistory.stsland.ru/> - Российская история;
6. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Подборка исторических источников;
7. <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php - библиотека Гумера;
9. <http://www.historia.ru/> - Русский электронный журнал «Мир истории»;
10. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование»;
11. <http://www.patriotica.ru/index.html> - мемуары, воспоминания;
12. <http://www.praviteli.org/> - биографический справочник глав государства;
13. <http://www.slava-cccp.narod.ru/> - Сайт Советский Союз;
14. Электронный учебник: Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. – М., Клиософт, 2005.
15. Электронный учебник: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – М., Кнорус, 2009.

9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации)

9.1. Общие требования к научно–квалификационной работе и докладу об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно–квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно–квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство. Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно–исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно–квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт–диске не менее чем за месяц до представления научного доклада.

Научно–квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно–квалификационной работы.

9.2. Требования к объему, структуре и оформлению научно–квалификационной работы (диссертации) и доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации)

Научно–квалификационная работа (диссертация) и доклад об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации) должны быть подготовлены на русском языке.

9.3. Рецензирование научно–квалификационной работы (диссертации)

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют на кафедру письменные рецензии на НКР (диссертацию) (Приложение

1) не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы.

9.4. Результаты освоения ОПОП ВО

В процессе государственной итоговой аттестации (государственного экзамена) выпускником должно быть продемонстрировано обладание комплексом следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, УК-1,2,3,4,5, ПК 1 – 2.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОП ВО
------------------------	-------------------------------	----------------------------------

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: 31 - принципы построения научного исследования в области философских наук, 32 - требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Уметь: У1 - обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, У2 - определять методологию исследования, У3 - делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, У4 - отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Владеть: В1 - навыками свободного ориентирования в источниках и научной литературе, В2 - логикой научного исследования, В3 - терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: 31 - принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p> <p>Уметь: У1 - реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; У2 - помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; У3 - анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; У4 - учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p> <p>Владеть: В1 - современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; В2 - формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; В3 - способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p>

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: З1 - основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области</p> <p>Уметь: У1 - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; У2 - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: В1 - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; В2 - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: З1 - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; З2 - технологии планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>Уметь: У1 - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: В1 - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе развития; В2 - технологиями планирования в профессиональной деятельности</p>

УК - 3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: З1 - основные методы научно-исследовательской профессиональной области</p> <p>Уметь: У1 - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации У2 - при решении исследовательских и практических задач поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов</p> <p>Владеть: В1 - навыками анализа методологических проблем, в исследовательских и практических задачах, в т.ч. в междисциплинарных областях В2 - навыками критического анализа и оценки современных результатов деятельности по решению исследовательских и междисциплинарных областей</p>
УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: З1 - современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; З2 - требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; З3 - правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы</p> <p>Уметь: У1 - формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; У2 - выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; У3 - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>

УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: З1 - современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; З2 - требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; З3 - правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы</p> <p>Уметь: У1 - формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; У2 - выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; У3 - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p> <p>Владеть: В1 - навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; В2 - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1	<p>готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>Знать: З1 – принципы разработки научно-методического обеспечения научных курсов, З2 – требования к разработке учебно-методического обеспечения учебных курсов и дисциплин</p> <p>Уметь: У1 – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного учебно-методического пособия, У2 – определять методику разработки учебно-методического пособия, У3 – концентрировать в учебно-методическом пособии, У4 – отстаивать собственную научную концепцию в построении авторского учебного курса</p> <p>Владеть: В1 – навыками свободного ориентирования в научной и учебной литературе, В2 – логикой организации учебно-методической работы, В3 – терминологическим аппаратом авторского курса, научным стилем изложения собственной концепции.</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2	<p>способностью выработать рекомендации для органов власти по актуальным вопросам исторического развития государства</p>	<p>Знать: З1 – принципы функционирования органов государственной власти, З2 – требования к разработке методических рекомендаций исторического опыта</p> <p>Уметь: У1 – обосновать параллели исторического развития, У2 – определять методику разработки рекомендаций основанных на опыте исторического развития, У3 – концентрировать аргументы и выводы экспертной оценки, У4 – отстаивать собственную научную концепцию в построении государственной российской истории</p> <p>Владеть: В1 – навыками свободного ориентирования в научной и учебной литературе, В2 – логикой организации проведение презентационных мероприятий и научных семинаров, В3 – терминологическим аппаратом, научным и научно-популярным стилем изложения собственной концепции.</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.5. Руководство и консультирование

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно–квалификационной работе аспиранта (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (Приложение 1).

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы кафедра дает заключение, в соответствии с Положения о присуждении ученых степеней.

9.6. Показатели сформированности компетенций, выносимых для контроля на государственную аттестацию

Представление доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

10.1 Основная литература:

1. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение. Теоретические проблемы [Текст] : учебник / Н.Г Георгиева. — Москва : Проспект, 2016.— 420 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахаров .— Москва : Проспект, 2017 .— 766 с.
3. Квасов О.Н. История России [Текст] : учеб. пособие для иностран. слушателей подгот. отд-ния / О. Н. Квасов, Е. В. Семенова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Воронеж. гос. лесотехн. ун-т им. Г. Ф. Морозова" .— Воронеж, 2017 .— 88 с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика /А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 429 с.
5. [Федоров В.А.](#) История России, 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата: [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / В.А. Федоров .— 5-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2017 .— 375 с.

10.2 Дополнительная литература:

1. Исаев И.А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев .— 4-е изд .— М. : Проспект, 2010 .— 787 с .
2. Ливенцев Д.В. Военная история России : [курс лекций] / Д. В. Ливенцев .— Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2011 .— 84 с.
3. Ливенцев Д. В. История государственного управления в России : (курс лекций) / Д. В. Ливенцев, В. Н. Плаксин ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .— Воронеж: ВГАУ, 2011 .— 233 с .— Библиогр.: с. 233 <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64201.pdf>>.
4. Гуринов С.Л., Ливенцев Д.В. Актуальные вопросы военной истории России: конспект лекций. // С.Л. Гуринов, Д.В. Ливенцев – Изд. 2-е дополненное – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2019. – 100 с.
5. Гуринов С.Л., Ливенцев Д.В. История государственных институтов власти в России: конспект лекций. // С.Л. Гуринов, Д.В. Ливенцев – Изд. 2-е дополненное – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2019. – 60 с.
6. Орлов А.С. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.].— 3-е изд., перераб. и доп .— М. : Проспект, 2009 .— 525 с .

7. Пыльцина М.В. История правоохранительных органов России (IX-XX вв.): учеб. пособие / М. В. Пыльцина, Е. М. Полянская, Т. Ю Сафонова ; Воронеж. гос. аграр. ун-т .— Воронеж: ВГАУ, 2010 .— 171 с. : ил .— Библиогр. в конце глав. — <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b63172.pdf>>.

Методические издания

1. Жукова Л.В. История России в датах : справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва .— Москва : Проспект, 2018 .— 320 с.
2. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] : учебник для академического бакалавриата / Г.Р. Наумова .— Москва : Юрайт, 2018 .— Ч. 1 .— 236 с.
3. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] : учебник для академического бакалавриата / Г.Р. Наумова .— Москва : Юрайт, 2018 .— Ч. 2 .— 215 с.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории»
2. Журнал «История государства и права»
3. Журнал «Родина»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультант плюс.
2. Антиплагиат.
3. Windows 7.
4. Microsoft Office 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

16. <http://his95.narod.ru/doc00.htm> - Документальные источники из послеоктябрьской истории России;
17. http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=28&Itemid=90 История России XX век;
18. <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете;

19. <http://microcosm.narod.ru/lynx.htm> - мемуары, воспоминания, статьи;
20. <http://rushistory.stsland.ru/> - Российская история;
21. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Подборка исторических источников;
22. <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
23. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php - библиотека Гумера;
24. <http://www.historia.ru/> - Русский электронный журнал «Мир истории»;
25. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование»;
26. <http://www.patriotica.ru/index.html> - мемуары, воспоминания;
27. <http://www.praviteli.org/> - биографический справочник глав государства;
28. <http://www.slava-cccp.narod.ru/> - Сайт Советский Союз;
29. Электронный учебник: Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. – М., КлиоСофт, 2005.
30. Электронный учебник: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – М., Кнорус, 2009.

11. Материально–техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Аудитория 5313,5210 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: стол – 20 шт., стулья – 40 шт., ноутбук – 1 шт., мышь – 1 шт., ви деопроектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Word 2013, Microsoft Power Point 2013, Microsoft Outlook 2013, Microsoft Asses 2013.

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду: Ауд. 5313, 5210.,

Программное обеспечение: MS Windows 7, 8, 8.1, 10, MS Office 2010, 2013 Антивирус Eset NOD 32.

3. Специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Малый актовый зал – ауд. 121: стол–президиум – 3 шт., стул п/м – 53 шт., кресло – 14 шт., кафедра – 1 шт., мультимедиапроектор – 1 шт., по- лотно для проектора – 1 шт., микрофоны настольные переносные; кресло 3–х местные – 80 шт., стол – 2 шт., стол ученический – 2 шт., стул студенческий – 6 шт., стул п/м – 1 шт.