

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

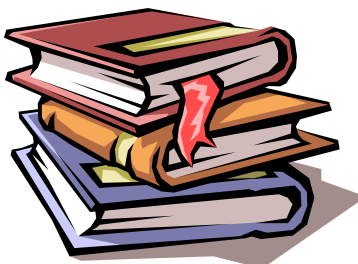
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра философии, социологии и истории

ИСТОРИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для подготовки к семинарским занятиям
по дисциплине «История» студентам 1-го курса
всех профилей и форм обучения



Воронеж 2019

УДК 94(07)
ББК 63.3я7

Составители:

канд. ист. наук Л. И. Маслихова
д-р ист. наук Н. А. Душкова
канд. ист. наук А. Ю. Золотарев

История: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История» студентам 1-ого курса всех профилей и форм обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: Л. И. Маслихова, Н. А. Душкова, А. Ю. Золотарев. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2019. – 51 с.

Предполагается, что будет проведено 18 семинаров. К каждому из них даны методические советы, имеющие цель оказать помощь студентам в ходе самостоятельной работы. Рекомендуются также обязательная литература для изучения, даны темы докладов, по которым студенты могут выступать с сообщением на семинаре.

Предназначены для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История» студентам 1-го курса.

Методические рекомендации подготовлены в электронном виде и содержатся в файле История 2019.pdf.

Библиогр.: 97 назв.

УДК 94(07)
ББК 63.3я7

Рецензент – В. А. Смышляев, д-р полит. наук, проф.,
зав. кафедрой экономической теории
и экономической политики ВГТУ

*Издается по решению учебно-методического совета
Воронежского государственного технического университета*

ТЕМА 1. ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ, ЗНАНИИ, СОЗНАНИИ

1. Сущность, формы и функции исторического познания, знания, сознания

Приступая к изучению первого вопроса, следует уяснить, какое значение в подготовке специалиста имеет изучение истории. Затем необходимо рассмотреть связь между понятиями «познание», «знание» и «сознание». Важно уяснить, что историческое сознание, постоянно изменяется вместе со сдвигами, происходящими в обществе. И при этом оно может быть, как обыденным, так и научным. Кроме того, формирование последнего происходит поэтапно. Студент должен знать, по крайней мере, три уровня, которые соответствуют определенным ступеням исторического сознания. Важно уметь объяснить, почему настоящее время характеризуется все возрастающим интересом к нашему прошлому у различных социальных групп.

2. Истоки и методы познания

Рассматривая второй вопрос, студенты должны осознать особую значимость источников для изучения истории. Важно знать типы источников, понимать необходимость критического отношения к ним, осознавать их роль в выявлении общих закономерностей. Необходимо разобраться, как формируется историография, какова методология исторического исследования. В этом отношении целесообразно изучить принципы и методы, а также подходы в анализе исторического прошлого: формационный и цивилизационный. В итоге студенты должны прийти к выводу, что современная методология истории основывается на достижениях общечеловеческой мысли, впитывая в себя все лучшее, что дали мыслители прошлого и настоящего всех направлений и школ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анисимов, Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди: События. Даты [Текст] / Е. В. Анисимов. СПб. – 2017.
2. Касьянов, В. В. История России [Текст] / В. В. Касьянов. М. – 2018.
3. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.
4. Шишова, Н. В. Отечественная история [Текст] / Н. В. Шишова. М. – 2014.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Основные концепции исторического процесса.
2. Функции исторического познания.
3. Методология исторического познания.

ТЕМА 2. ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Характерные особенности древневосточных цивилизаций

Начиная изучение первого вопроса, следует усвоить, что древние цивилизации появились благодаря производящему хозяйству. Далее необходимо разобраться, где и когда появились первые цивилизации, какую роль сыграло земледелие с искусственным орошением в становлении первых государств на Древнем Востоке. Важно рассмотреть процесс формирования мировых империй, систему их управления. И завершить вопрос следует выявлением характерных особенностей древневосточных цивилизаций.

2. Древние цивилизации античного мира

При рассмотрении второго вопроса важно усвоить, что эпоху Древнего Рима и Греции ученые называли античностью. Далее надо охарактеризовать периоды истории Древней Греции, а затем истории Древнего Рима. Особое внимание целесообразно обратить на объективные и субъективные причины гибели Западной Римской империи. А затем перейти к характеристике особенностей западного типа цивилизации.

3. Вклад древних цивилизаций в развитие мировой культуры

Раскрывая третий вопрос, важно подчеркнуть, что в древневосточных государствах, несмотря на деспотическую форму самодержавной власти, были сделаны немалые открытия в науке, успешно развивалась культура, имелись определенные военные достижения. Все это надо подтвердить конкретными примерами и фактами. Следует обратить внимание, что именно здесь усилиями многих поколений был создан религиозный, исторический и литературный памятник, получивший название «Библия», здесь зародились мировые религии – христианство, ислам, буддизм, религиозные учения – конфуцианство, даосизм.

Необходимо также показать главные цивилизационные достижения античности и понять роль античного наследия в становлении европейской культуры: латинский язык, строительная техника, римское право, искусство, политические учения и система образования, мифология.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вачьянц, А. М. Древняя Греция. Древний Рим [Текст]: учеб. пособие / А. М. Вачьянц. М. – 2012.
2. Прохоров, А.А. История Древнего Востока [Текст] / А. А. Прохоров. М. – 2013.

3. Чубарьян, А.О. Всемирная история [Текст]: учебник / А. О. Чубарьян. М. – 2012.

4. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Древнейшие города-государства Месопотамии.
2. Варно-кастовая структура Древней Индии.
3. Воспитание и общественная жизнь спартанцев.
4. Походы Александра Македонского (336-323 гг.).

ТЕМА 3. МИР В ЭПОХУ РАННЕГО И КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. Средневековый мир и проблема феодализма

Тему следует начать с определения хронологических рамок понятия «средние века», границ между ранним, классическим и поздним средневековьем. При этом необходимо подчеркнуть, что для каждого региона Старого Света (Западной и Восточной Европы, Ближнего Востока, Африки, Передней Азии, Южной Азии, Дальнего Востока, Юго-Восточной Азии) характерны свои варианты начала и конца средних веков и периодизации этой исторической эпохи.

Далее следует уяснить, что и сущностное содержание понятия «средние века» тоже было различным: имея некоторые общие черты (господство мировых религий, доминирование тяжеловооруженной конницы на поле боя и земельной аристократии в социуме), средневековые общества значительно отличались друг от друга (например, для большинства государств Востока был характерен высокий уровень политической централизации, развития городов, товарно-денежных отношений, а в Европе вплоть до XIII-XIV вв. все было наоборот). Отличия подчеркивает феномен феодализма,

который современные историки считают ограниченными европейскими странами.

В связи с тем, что Русь развивалась преимущественно как европейская страна, необходимо подробно проанализировать это явление. Начать следует с того, что феодализм в исторической науке рассматривался как политико-правовое и социально-экономическое явление. В связи с этим необходимо проработать такие понятия как «сеньор», «вассал», «оммаж», «феод», «публичная власть», «внеэкономическое принуждение», «феодальная рента».

2. Возникновение и развитие средневековых городов

Важнейшим явлением в жизни средневекового общества Европы были города. В начале вопроса необходимо кратко обозначить основные этапы процесса урбанизации, а также основные черты устройства средневековых европейских городов (самоуправление, наличие торговых гильдий и ремесленных цехов). В рамках данного вопроса целесообразно подготовить доклады об университетских корпорациях, базировавшихся в городах, и городских ремеслах, связанных с металлургией и металлообработкой.

3. Церковь и средневековое общество

Основой европейской средневековой цивилизации было христианство. Организационной формой этой религии была Церковь. Необходимо обозначить основные принципы церковной организации католической церкви, подчеркнуть особую роль в ней папства и монашества, объединенного в ордена. Специфической формой поддерживаемого Церковью благочестия мирян было участие в крестовых походах и духовно-рыцарских орденах. Необходимо разобрать направления крестовых походов и роль в них этих организаций. Важно подчеркнуть роль Церкви и отдельных церковных учреждений (монастырей, епископских кафедр,

университетов) в развитии средневековой культуры и образования. В качестве примера можно изучить процесс создания книг в скрипториях при соборах и монастырях (в виде доклада). Также следует разобрать такое явление как народная религиозность на примере судебных поединков и ересей (информацию по ним представить в виде докладов).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Всемирная история. В 6 томах. Гл. ред. А. О. Чубарьян. Том 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока [Текст]. М. – 2012.
2. Глебов, А. Г. Англия в раннее средневековье [Текст] / А. Г. Глебов. СПб.: Евразия. – 2007.
3. Глебов, А. Г. Ордалии в Англии и Западной Европе раннего средневековья: проблемы источниковедения и историографии [Текст] / А. Г. Глебов, А. Ю. Золотарев // Право в средневековом мире. 2008 : сб. ст. / под ред. И. И. Варьяш и Г. А. Поповой. М., 2008. – С.155–169.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т.2: Жизнь города и деятельность горожан. М.: Наука. – 1999.
5. Ереси / А. Ю. Золотарев // Российская историческая энциклопедия [Текст] / Под ред. А. О. Чубарьяна. Т.6. М.: Просвещение; ТД «Абрис», 2018. – С.335-336.
6. Золотарев, А. Ю. Ордалии в англо-нормандское время [Текст] / А. Ю. Золотарев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2018. – Т.18. – Вып.3. – С.314-318.
7. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.
8. Сидоров, А. И. В ожидании Апокалипсиса. Франкское общество в эпоху Каролингов, VII-IX века [Текст] / А. И. Сидоров. – СПб.: Наука. – 2018.

9. Словарь средневековой культуры [Текст] / Под ред. А. Гуревича. – М.: РОССПЭН. – 2003.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Возникновение и устройство средневековых университетов.
2. Судебные поединки в средние века.
3. Искусство средневековой книги.
4. Metallurgy and smithing in medieval Europe.
5. Средневековые ереси.

ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА И ЭТАПЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

1. Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйство и общественный строй

Вопрос следует начать с проблемы происхождения славян, привести данные лингвистики и археологии, а также остановиться на особенностях этнических групп в конце античности и начале средних веков, в эпоху Великого переселения народов. Главными из них являются гетерогенность племен и изменчивость этнического самосознания, составлявших их людей. Отсюда весьма позднее (рубеж V-VI вв.) появление славян в письменных источниках. Используя карту необходимо обозначить расселения восточно-славянских племен, а также их соседей (балтов, финно-угров, тюрков). Затем следует перейти к описанию по археологическим данным их хозяйства, особенностей поселений и погребального обряда. Закономерным представляется вывод о слабо выраженной социальной стратификации и, как следствие, невозможности возникновения государственности без внешнего толчка.

2. Формирование Древнерусского государства в IX-X вв.

Вопрос следует начать с рассмотрения роли международной транзитной торговли в нарастании процессов социального расслоения, что устанавливается по изменению характера погребений и поселений в восточно-славянских землях. Затем надо перейти к проблеме «руси»: кого называли русью, какова была ее этническая принадлежность, каково происхождения самого слова «русь». Необходимо указать на то, что, несмотря на наличие в прошлом многих версий ответов на эти вопросы, в настоящее время абсолютное большинство историков склонно видеть в руси группу людей, воинов и торговцев, преимущественно скандинавского (шведского) происхождения, которая, однако, не был скандинавским племенем и сформировалась уже на территории Восточной Европы, а ко второй половине X в. полностью славянизировалась. Роль руси в истории восточных славян заключалась в том, что контролируемая ею международная торговля стимулировала процессы социальной стратификации у славянских и соседних финно-угорских племен, что в итоге привело к формированию государства. Русь составила часть его социальной элиты, взаимодействовала от его имени с другими государствами и дала ему свое имя. Необходимо охарактеризовать Древнерусское государство как раннефеодальное.

Некоторые аспекты возникновения Древнерусского государства можно проследить на материале докладов (о полюдьё и знаках Рюриковичей). Также целесообразно в рамках данного вопроса подготовить доклад о славянских поселениях на Дону в IX-X вв.

3. Древнерусское общество в XI-XII вв. по «Русской правде»

Данный вопрос должен дать студентам представление о характере средневековых исторических источников и методах, которыми историки с ними работают. Целесообразно

прочитать в оригинале отрывки текста Пространной редакции «Русской правды» (с 1 по 17 пп.) и записать в виде таблицы виры за убийство людей различных социальных категорий. В результате наглядно должна стать видна социальная иерархия древнерусского общества: лица с наивысшей вирой расположатся в верхних строках таблицы и далее по убыванию. Данные таблицы также продемонстрируют роль княжеского хозяйства (огнища) в Древней Руси. Особый интерес представляет рабство (холопство) в Древней Руси. Осветить эту тему целесообразно посредством доклада и его последующего обсуждения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горский, А. А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства [Текст] / А. А. Горский. М. – 2004.
2. Древнейшие государства Восточной Европы. 2005 год. Рюриковичи и Российская государственность [Текст] / Отв. ред. М. В. Бибиков [и др.]. М.: Издательство «Индрик». – 2008.
3. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия [Текст] / Под общей ред. Е. А. Мельниковой, В. Я. Петрухина. М.: Ладомир. – 2014.
4. Клейн, Л. С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон [Текст] / Л. С. Клейн. СПб: Евразия. – 2009.
5. Михеев, С. М. К проблеме атрибуции знаков Рюриковичей [Текст] / С. М. Михеев // Древняя Русь: Вопросы медиевистики. М. – 2014. – 4 (58). – С.45-63.
6. Правда Русская [Текст] / Под ред. акад. Б. Д. Грекова. Т.1: Тексты. М.; Л.: Издательство АН СССР. – 1940.
7. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.
8. Стефанович, П. С. Бояре, отроки, дружины: Военно-политическая элита Руси в X–XI веках [Текст] / П. С. Стефанович. М.: Индрик. – 2012.

9. Стефанович, П. С. Об эволюции древнерусского полюдья [Текст] / П. С. Стефанович // Третьи чтения памяти академика РАН Л. В. Милова. Материалы к международной научной конференции. Москва, 21 – 23 ноября 2013. М.: Издательство МГУ. – 2013. – С.50-56.

10. Толочко, А. П. Очерки начальной Руси [Текст] / А. П. Толочко. – Киев; Санкт-Петербург: Лаурус. – 2015.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Древнерусское полюдье.
2. Знаки Рюриковичей.
3. Славяне на Дону.
4. Рабство в Древней Руси.

ТЕМА 5. МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ НАШЕСТВИЕ И ИГО

1. Монголо-татарское нашествие 1237-1241 гг. Причины разгрома русских княжеств

Вопрос целесообразно начать с краткого описания состояния русских земель в XII – начале XIII в. и Монгольской империи, дать характеристику взаимоотношений кочевых народов и империй и земледельческих государств. Необходимо подчеркнуть, что попытки эксплуатации оседлых народов со стороны кочевников при помощи грабежей и взимания дани были неизбежным следствием характера кочевого хозяйства. Форма политической организации кочевников при этом зависела от степени централизации соседних земледельческих государств. Рядом с раздробленными русскими землями существовали разрозненные половецкие орды. Монгольская империя сформировалась рядом с Китайской империей. Русские князья были абсолютно не готовы воевать с таким мощным противником, как монголо-татары, превосходящим их численно и тактически. Разгром и подчинение ими русских

земель были predeterminedены. Для иллюстрации тезиса о тактическом превосходстве монголо-татарских войск над своими противниками целесообразно подготовить доклад об их вооружении и тактике.

2. Господство Золотой Орды над русскими землями

Вопрос о характере зависимости русских земель от Золотой Орды является спорным в исторической науке. При рассмотрении этой проблемы необходимо раскрыть то, в чем эта зависимость выражалась (выплата налогов и сборов ханам, получение ярлыков князьями и митрополитами, посылка войск), сопоставить с положением иных земель и народов в составе Золотой Орды и оценить уместность использования термина «иго». Характер налогообложения русских земель монголами целесообразно раскрыть посредством доклада.

3. Возвышение Москвы в XIV в.

В рамках данного вопроса необходимо рассмотреть историю противоборства тверских и московских князей за великое княжение Владимирское и ответить на вопрос, было ли возвышение Москвы обусловлено объективными и ли субъективными факторами. Одним из них была церковная политика московских князей, о которой можно подготовить доклад.

Центральным событием русско-ордынских отношений в XIV в. была Куликовская битва. Целесообразно, подготовить доклад с презентацией, в котором были бы освещены современные научные взгляды на подготовку сражения и его ход. Затем можно будет обсудить ее значение: имела ли она какое-либо значение в освобождении русских земель от золотоордынской зависимости. В рамках данного вопроса возможен также доклад о землях Воронежского края и Среднего Дона в золотоордынскую эпоху.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Борисов, Н. С. Политика московских князей: конец XIII — первая половина XIV вв. [Текст] / Н. С. Борисов М.: Изд-во МГУ. — 1999.
2. Военное дело Улуса Джучи и его наследников [Текст]: Сборник научных статей. Астана: Фолиант. — 2012.
3. Горский, А. А. Утверждение власти Монгольской империи над Русью: региональные особенности [Текст] / А. А. Горский // Исторический вестник. Т. 10 (157). М. — 2014. — С.58-79.
4. Золотая Орда в мировой истории [Текст]: коллективная монография. — Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ. — 2016.
5. Петров, А. Е. Куликово поле в исторической памяти: формирование и эволюция представлений о месте Куликовской битвы 1380 г. [Текст] / А. Е. Петров // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. — 2003. — №3 (13). — С.22-30.
6. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. — 2017.
7. Селезнев, Ю. В. Русско-ордынские конфликты XIII-XV веков [Текст]: справочник. / Ю. В. Селезнев. — М.: Квадрига. — 2010.
8. Трепавлов, В. В. Золотая Орда в XIV столетии [Текст] / В. В. Трепавлов. — М.: Квадрига. — 2010.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Вооружение и тактика монголо-татарских войск в XIII-XIV вв.
2. Налогообложение русских земель под властью Золотой Орды.
3. Куликовская битва.
4. Церковная политика первых московских князей
5. Среднее Подонье в XIII-XV вв.

ТЕМА 6. МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Духовная жизнь Европы в XV-XVI вв.: Возрождение и Реформация

Изучение данного вопроса следует начать с формулировки понятия Возрождения (Ренессанса) и обозначения его основных этапов. Необходимо подчеркнуть, что явление это охватило Европу крайне неравномерно и в географическом, и в социальном отношении. Не только широкие народные массы, но и многие представители элиты были крайне далеки от гуманистических идеалов философов Ренессанса. Одним из проявлений этого стало усиление «охоты на ведьм», чему следует посвятить один из докладов на занятии.

Другой стороной противоречивости духовной жизни Европы раннего нового времени стала Реформация. Одной из ее предпосылок было изобретение книгопечатания. Его влиянию на развитие европейской культуры в целом можно посвятить отдельный доклад. В рамках данного вопроса следует также охарактеризовать основные направления протестантизма, их отличия от католицизма и явление Контрреформации.

2. Начало формирования капиталистических отношений в Европе

В рамках данного вопроса следует обратить внимание на факторы, способствовавшие становлению капиталистических отношений в раннее Новое время, дать определение таким понятиям, как «капитал», «первоначальное накопление», «мануфактура», «огораживание», «революция цен», «меркантилизм», подчеркнуть важнейшую роль Великих географических открытий и европейской колонизации Америки, Азии и Африки в развитии капитализма. В качестве иллюстрации одного из средств первоначального накопления

капитала можно взять пиратство и подготовить о нем доклад. Можно подготовить доклад и о привилегированных торговых компаниях, также участвовавших в первоначальном накоплении и колониальной экспансии.

3. Абсолютная монархия в странах Западной Европы

В начале данного вопроса необходимо дать определение понятию «сословно-представительная монархия» и выявить условия ее возникновения в странах Европы в XIII-XV вв. Вслед за этим указать на факторы ее кризиса в XVI-XVII вв. и установления в ряде государств режима «абсолютной монархии». В качестве таковых надо особо выделить фактор «военной революции», чему должен быть посвящен отдельный доклад. При этом следует подчеркнуть, что абсолютизм в разных странах Европы имел отличающиеся своеобразием черты, что обусловило различия в судьбах соответствующих государств в XVII-XIX вв.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время / Т. П. Гусарова, Е. В. Калмыкова, О. С. Воскобойников и др. – М.: КДУ. – 2011.

2. Всемирная история. Т. 3. Мир в раннее Новое время / отв. ред. В. А. Ведюшкин, М. А. Юсим. – М.: Наука. – 2013.

3. История: электронный научно-образовательный журнал. 2012. Вып.2(10): Медиевистика: новые подходы к периодизации [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. – URL: <https://history.jes.su/issue.2012.1.3.2-10/>

4. Копелев, Д. Н. Раздел Океана в XVI–XVIII веках: Истоки и эволюция пиратства [Текст] / Д. Н. Копелев. – СПб.: Крига. – 2013.

5. Культура Возрождения. Энциклопедия в 2 т. / Под ред. О. Ф. Кудрявцева (отв. ред.), Н. В. Ревякиной (зам. отв. ред.) и др. – М.: РОССПЭН. – 2007-2011.

6. Монтер, У. Ритуал, миф и магия в Европе раннего Нового времени [Текст] / У. Монтер. – М.: Искусство. – 2003.

7. Пенской, В. В. Военная революция в Европе XVI-XVII веков и ее последствия [Текст] / В. В. Пенской // Новая и новейшая история. – 2005. – № 2. – С.194-206.

8. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Изобретение книгопечатания и его последствия.
2. Военная революция в Европе в раннее новое время.
3. Европейское пиратство в XVI-XVII вв.
4. Привилегированные торговые компании европейских стран в XVI-XVII вв.
5. Ведовские процессы в европейских странах в XV-XVII вв.

ТЕМА 7. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В XV-XVI ВВ.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XV – начале XVI вв.

Вопрос следует начать с рассмотрения значения междоусобной войны в Великом княжестве Московском 1433-1453 гг. для укрепления власти великих князей и начала модернизации русской государственности. Эту проблему можно рассмотреть в ходе прослушивания и обсуждения соответствующего доклада. К данному занятию можно также подготовить доклад о провозглашении автокефалии Русской церкви.

Далее надо перейти к краткому изложению процесса присоединения к Москве русских земель и княжеств в правления Ивана III и Василия III, ликвидации зависимости от Золотой Орды, а также складывания символов и институтов нового централизованного российского государства, включая его новое название – «Россия». В связи с последним целесообразно законспектировать избранные части из работы Б.М. Клосса (см. список литературы). Необходимо подчеркнуть, что процесс объединения русских земель вокруг Москвы был неполным из-за того, что часть из них к тому времени вошла в состав Великого княжества Литовского.

2. Внешняя политика Русского государства в XVI в.

В рамках данного вопроса следует рассмотреть основные направления внешней политики России в XVI в., достигнутые результаты и их противоречивость: успехи в расширении территории в южном и восточном направлениях, поглощение большей части осколков Золотой Орды и неудачные войны с западными соседями. Особое внимание следует обратить на главный инструмент внешней политики - вооруженные силы, их преобразования в это время, чему следует посвятить отдельный доклад. Возможно подготовить доклад об оборонных мероприятиях на южных рубежах Русского государства, строительстве здесь оборонительных линий в конце XVI в.

3. Внутриполитическое развитие России в XVI в.

При изучении данного вопроса следует обратить внимание студентов на тесную связь внутри- и внешнеполитических задач Русского государства: подчинения многих мероприятий и реформ целям обороны границ и обеспечения стабильности династии. Последнее во многом зависело от браков его правителей, которые, начиная с Василия III приходилось заключать почти исключительно с

собственными подданными. Процедуры отбора невест и связанные с этим политические риски можно изложить в соответствующем докладе.

Центральная проблема данного вопроса - это политика Ивана Грозного и ее итоги. О положительных и отрицательных сторонах правления первого русского царя следует быть готовым обсуждать во время семинара.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Клосс, Б. М. О происхождении названия «Россия» [Текст] / Б. М. Клосс. – М.: Рукописные памятники Древней Руси. – 2012.

2. Кром, М. М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков [Текст] / М. М. Кром. – М.: Новое литературное обозрение. – 2018.

3. Михайлова, И. Б. Московские или удельные Калитичи? (Борьба за "старейший" великокняжеский стол в Северо-Восточной Руси второй половины XV века) [Текст] / И. Б. Михайлова // Центр и регионы в истории России: Проблемы экономического, политического и социокультурного взаимодействия. – СПб.: Скифия-принт. – 2010. – С.78-98.

4. Пенской, В. В. Какую войну проиграл Иван Грозный? (была ли Ливонская война главной войной Ивана Васильевича?) [Текст] / В. В. Пенской // Петербургские славянские и балканские исследования. – 2014. – №1 (15). – С.38-46.

5. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.

6. Тарасов, А. Е. Церковь и подчинение Великого Новгорода [Текст] / А. Е. Тарасов // Новгородский исторический сборник. – Т.12. – М.; СПб. – 2011. – С.73–111.

7. Филюшкин, А. И. Василий III [Текст] / А. И. Филюшкин. – М.: Молодая гвардия. – 2010.

8. Филюшкин, А. И. Первое противостояние России и Европы. Ливонская война Ивана Грозного [Текст] / А. И. Филюшкин. – М.: Новое литературное обозрение. – 2018.

9. Юрганов, А. Л. Категории русской средневековой культуры [Текст] / А. Л. Юрганов. – М.: МИРОС. – 1998.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Феодалная война 1433-1453 гг. и ее место в процессе объединения русских земель вокруг Москвы.

2. Провозглашение автокефалии Русской церкви.

3. Русское войско в XV-XVI вв.: вооружение и тактика.

4. Выбор невест правителями Русского государства в XVI-XVII вв.

5. Оборона южных рубежей Русского государства и основание Воронежа.

ТЕМА 8. РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ

1. Смутное время в России в начале XVII в.

Начать изучение данного вопроса следует с рассмотрения комплекса предпосылок и причин, приведших к Смутному времени. Их следует разделить на социально-экономические, внутриполитические и внешнеполитические. Можно подумать над вопросом: какие из них были решающими и почему? Далее необходимо дать определение термину «Смутное время» и его хронологическим рамкам. При этом надо обратить внимание, что в зависимости от того, считать ли это явление политическим кризисом, связанным с прекращением легитимной династии, или гражданской войной, сопровождавшейся иностранной интервенцией, будет влиять на определение его начальной и конечной дат.

Далее необходимо обозначить основные этапы Смутного времени и их содержание, а также подвести итоги этого исторического периода. В рамках данного вопроса следует

уделить особое внимание событиям 1612 г., которые в настоящее время увековечены в виде государственного праздника Дня народного единства. На эту тему целесообразно подготовить доклад.

2. Внутриполитическое развитие России в XVII в.

При рассмотрении данного вопроса следует указать, что внутриполитическое развитие было связано с ликвидацией последствий Смуты. Необходимо обратить внимание, что при Алексее Михайловиче неоднократно складывались предпосылки для нового смутного времени, однако они не были реализованы и поэтому особое внимание надо обратить на такие явления, как окончательное оформление крепостного права, церковная реформа патриарха Никона. По этому вопросу можно подготовить доклад о Соборном уложении 1649 года или народных волнениях в городах юга России (в том числе в Воронеже) в середине XVII в.

3. Внешняя политика России в XVII в.

При изучении вопроса о внешней политике России в XVII в. необходимо также связать ее задачи с ликвидацией последствий Смутного времени. Особое внимание следует уделить реформам армии как важнейшего ее инструмента, чему посвятить отдельный доклад. Надо обратить внимание на то, что создание регулярной армии в XVII в. было обусловлено задачей противостояния западным соседям – Речи Посполитой и Швеции – и это длительным процессом, который, по мнению современных историков, ко времени Петра I в целом уже завершился. Также следует указать на прямую связь между основанием первых мануфактур в России и обеспечением нужд армии. На эту тему также можно подготовить доклад. В завершение вопроса необходимо обозначить, как создание и перевооружение армии помогло решить стоявшие перед Россией внешнеполитические задачи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. День народного единства: Биография праздника [Текст] / И. Л. Андреев, В. Н. Козляков, П. А. Михайлов, В. А. Токарев, Ю. М. Эскин. – М.: Дрофа. – 2009.
2. Козляков, В. Н. Михаил Федорович [Текст] / В. Н. Козляков. – М.: Молодая гвардия. – 2004.
3. Курбатов, О. А. Военная история русской Смуты начала XVII века [Текст] / О. А. Курбатов. – М: Квадрига. – 2014.
4. Ляпин, Д. А. Московское восстание и политический кризис лета 1648 г. [Текст] / Д. А. Ляпин // Вестник ВЭГУ. – 2015. – № 1(75). – С.140-149.
5. Ляпин, Д. А. Народные волнения в России в 1648-1650 гг.: Актуальные вопросы исследования [Текст] / Д. А. Ляпин // Гуманитарные и юридические исследования. – 2014. – №3. – С.54-58.
6. Малов, А. В. Русско-польская война 1654-1667 гг. [Текст] / А. В. Малов. – М.: Цейхгауз. – 2006.
7. Малов, А. В. Конница нового строя в русской армии в 1630-1680-е годы [Текст] / А. В. Малов // Отечественная история. – 2006. – № 1. – С.118-131.
8. Маньков, А. Г. Уложение 1649 года — кодекс феодального права России [Текст] / А. Г. Маньков. – М.: Наука. – 1980.
9. Рогожин, А. А. Генералитет полков "нового строя" в России второй половины XVII века [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Орел. – 2014.
10. Россия в контексте развития мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ, 2015.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Освобождение Москвы отрядами Второго ополчения в 1612 г.
2. Формирование полков нового строя в России в 1630-1650-х гг.
3. Соборное уложение 1649 г.: история создания, общая характеристика, значение.
4. Первые мануфактуры в России в XVII в.
5. Народные волнения в городах и уездах юга России в середине XVII в.

ТЕМА 9. НОВОЕ ВРЕМЯ. XVIII ВЕК В МИРОВОЙ ИСТОРИИ

1. Эпоха Просвещения: общая характеристика

Вопрос следует начать с определения понятия «Просвещение», в том числе с опорой на известное высказывание И. Канта о нем, и его хронологических рамок. Одна из наиболее распространенных точек зрения связывает начало Просвещения с появлением первых научных обществ и периодических изданий в последнюю треть XVII в., которые постепенно сформировали так называемую «республику ученых», неформальное интернациональное объединение философов и деятелей науки, наиболее яркое явление эпохи Просвещения. Здесь будет уместно подготовить доклад о Лондонском королевском обществе и Парижской академии наук как двух основных типах научных организаций в Европе этого времени.

Далее следует перейти к характеристике основных идей Просвещения, его влияния на науку, образование, печать, религиозную, политическую, правовую и экономическую мысль XVIII в. и к их практическому воплощению. Особо следует коснуться такого явления как «просвещенный абсолютизм». Возможно здесь также подготовить доклад о

масонстве с целью сопоставить идеалы этого движения с идеалами Просвещения и «республики ученых».

2. Начало промышленной революции в Великобритании в XVIII в.

В рамках данного вопроса сначала необходимо охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития и международного положения Великобритании в XVIII в. и вывести из них предпосылки и причины того, что промышленная революция началась именно там. В качестве иллюстрации причин ее успехов, связи технического прогресса с научными открытиями можно привести историю изобретения и совершенствования парового двигателя, о чем можно подготовить доклад. Следует подумать над вопросом о том, почему изобретение своего варианта парового двигателя И. Ползуновым не привело к промышленной революции в России. Следует также обратить внимание на колониализм как важнейший фактор британской промышленной революции и на его особенность, которая состоит в активной деятельности привилегированных торговых компаний. В качестве примера в форме доклада можно разобрать деятельность Ост-Индской компании.

3. Великая Французская революция: причины, этапы, значение

Вопрос о Великой Французской революции необходимо начать с разбора ее причин, которые необходимо связать со сформулированными в ходе Просвещения политическими, правовыми, экономическими и религиозными идеями, а также с особенностями французского абсолютизма. Далее следует выделить основные ее этапы, а также влияние на последующее развитие Франции и на мировую историю. В рамках изучения данного вопроса целесообразно подготовить доклад о таком неоднозначном явлении в истории революции как террор.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аллен, Р. С. Британская промышленная революция в глобальной картине мира [Текст] / Р. С. Аллен. – М.: Изд-во Ин-та Гайдара. – 2014.
2. Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы [Текст] / А. Ю. Андреев. – М.: Знак. – 2009.
3. Бовыкин, Д. Ю. и др. История Нового времени: 1600-1799 годы [Текст] / Д. Ю. Бовыкин, П. Ю. Уваров, А. В. Чудинов. – М. – 2007.
4. Всемирная история: В 6 т. / Гл. ред. А. О. Чубарьян; Т. 4: Мир в XVIII веке [Текст] / Отв. ред. С. Я. Карп. – М.: Наука. – 2013.
5. Генифе, П. Французская революция и Террор [Текст] / П. Генифе // Французский ежегодник 2000: 200 лет Французской революции 1789-1799 гг.: Итоги юбилея. – М.: Эдиториал УРСС. – 2000. – С.68-87.
6. Киясов, С. Е. Массонство в эпоху Просвещения: (генезис, идеология, эволюция, статус) [Текст] / С. Е. Киясов. СПб.: Фак. филологии и искусств СПбГУ. – 2010.
7. Кожокин, Е. М. История бедного капитализма. Франция XVIII — первой половины XIX века [Текст] / Е. М. Кожокин. – М.: РОССПЭН. – 2005.
8. Фурсов, К. А. Ост-Индская Компания. История великого олигарха [Текст] / К. А. Фурсов // Новое время. – 2001. – № 2-3. – С.40–43.
9. Чудинов, А. В. Французская революция: история и мифы [Текст] / А. В. Чудинов. – М.: Наука. – 2007.
10. Шартье, Р. Культурные истоки Французской революции [Текст] / Р. Шартье. – М.: Искусство. – 2001.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Возникновение первых научных организаций в Европе эпохи Просвещения.

2. Массонство в XVIII в.: организация и идеология.
3. Изобретение и развитие парового двигателя.
4. Британское завоевание Индии в XVIII - начале XIX в.
5. Террор во Франции периода Великой революции.

ТЕМА 10. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

1. Реформы Петра I

Изучение петровских реформ следует начать с вопроса об их обусловленности предшествующей политикой русских царей XVII в., внешнеполитическими задачами России в начале XVIII в. и личными мотивами самого Петра I. Опираясь на это, студенты должны быть готовы к обсуждению о необходимости тех или иных преобразований и адекватности заплаченной за них цены. В рамках изучения данного вопроса можно подготовить доклады об артиллерии и развитии системы воинских званий при Петре I, а также о строительстве флота в Воронеже.

2. Внешняя политика России в XVIII в.

Рассматривая данный вопрос, следует обозначить основные направления, задачи и успехи внешней политики России в послепетровское время. Особое внимание студентов следует обратить на то, что внешняя политика России в XVIII в. отличалась от предшествующего времени новым качеством – это была политика великой европейской державы. Отсюда участие России в войнах, в которых она не приобретала никаких территорий, но усиливала свое влияние и сохраняла баланс сил.

3. Внутренняя политика и преобразования эпохи Екатерины II

При изучении внутренней политики Екатерины II следует обратить внимание на ее противоречивость: продолжение

экономической модернизации страны, рационализации государственного управления, строительство правового государства, развитие системы образования – с одной стороны; выраженная продворянская политика, которая не только низвела правовое положение помещичьих крестьян до практически рабского уровня, но и заложила фундамент экономики, ориентированной на сельскохозяйственный экспорт в ущерб промышленному развитию – с другой. Следует разобраться с вопросом, что характеризует политику Екатерины II как «просвещенный абсолютизм». В рамках данного вопроса целесообразно подготовить доклад о развитии отечественной металлургии в XVIII в. или о екатерининских преобразованиях в сфере народного просвещения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы [Текст] / А. Ю. Андреев. – М.: Знак. – 2009.
2. Анисимов, Е. В. Императорская Россия [Текст] / Е. В. Анисимов. – СПб.: Питер. – 2008.
3. Артамонова, Л. М. Исторический опыт и значение школьной реформы Екатерины II [Текст] / Л. М. Артамонова // Вестник СамГУ. – 2009. – №73. –С.12-19.
4. Виноградов, А. П. Предыстория «Табеля о рангах» [Текст] / А. П. Виноградов // Ярославский педагогический вестник. – 2007. – №4. – С.65-70.
5. Запарий, В. В. Петровская модернизация и металлургия Урала (1700-1725) [Текст] / В. В. Запарий // Историко-экономические исследования. – 2016. – №1. – С.95-140.
6. Каменский, А. Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация [Текст] / А. Б. Каменский. – М.: Новое литературное обозрение. – 1999.
7. Курукин, И. В. История России. XVIII век [Текст]: учебное пособие / И. В. Курукин. – М.: Дрофа. – 2010.

8. Манойленко, Ю. Е. К истории организации производства артиллерийского вооружения в России в первой четверти XVIII века [Текст] / Ю. Е. Манойленко // История военного дела: исследования и источники. – 2013. – №4. – С.265-291.

9. Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII—начало XX в.): В 2 т. 3-е изд., испр., доп. – СПб.: Дмитрий Буланин. – 2003.

10. Нефедов, С. А. Петр I: Блеск и нищета модернизации [Текст] / С. А. Нефедов // Историческая психология и социология истории. – 2011. – № 1. – С.48-73.

11. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.

12. Татарников, К. В. Русская полевая армия 1700–1730. Обмундирование и снаряжение [Текст] / К. В. Татарников. – М.: Любимая книга. – 2008.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Артиллерия эпохи Петра I.
2. Формирование системы воинских чинов и званий при Петре I.
3. Развитие металлургической промышленности в России в XVIII в.
4. Реформа образования при Екатерине II.
5. Корабельное строительство в Воронеже при Петре I.

ТЕМА 11. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИИ В XIX ВЕКЕ

1. Внутриполитическое развитие и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

При изучении данного вопроса целесообразно сосредоточиться на реформах Александра I в сфере

государственного управления, образования и в крестьянском вопросе. Студенты должны знать, в какой мере они продолжали политику Екатерины II, а в какой были вызваны влиянием реформ в революционной и наполеоновской Франции.

Доминантой внешней политики России при Александре I было участие России в наполеоновских войнах. Их размах и величина людских потерь были беспрецедентными и впервые выявили неустранимые недостатки системы рекрутской повинности, которая едва смогла обеспечить армию людскими ресурсами в период этих войн. Это вызвало поиски альтернатив рекрутчине, но они оказались безрезультатны. Все это должно быть отражено в соответствующем студенческом докладе. По его завершении студенты должны уметь объяснить, почему отказ от рекрутской повинности был невозможен без отмены крепостного права.

2. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение

Изучение вопроса необходимо начать с причин отмены крепостного права, в том числе связанных с негативным его влиянием на обороноспособность страны. Затем рассмотреть процесс подготовки крестьянской реформы 1861 г. Разбор самой реформы можно провести опираясь на изданные 19 февраля 1861 г. нормативно-правовые акты. Завершить изучение вопроса необходимо обозначением влияния отмены крепостного права на последующее развитие России.

3. Революционное движение в России в XIX в.

Необходимо уяснить, что в русском революционном движении выделяют три этапа (дворянский, народнический и марксистский). Каждый из них был обусловлен своими причинами и имел свой социальный облик и движущие идеи. Начать следует с движения декабристов, связать его зарождение с войной 1812 года, влиянием европейского

конституционализма и рождением русского национального самосознания. Студенты должны знать причины обреченности их выступления. Начало народнического этапа в революционном движении следует связать с идеями крестьянского социализма (при этом надо разъяснить особенности социалистических идеологий XIX в.), а также с крестьянской реформой 1861 г. Необходимо кратко охарактеризовать основные течения революционного народничества, а также раскрыть причины перехода народников к тактике индивидуального террора. В рамках данного вопроса можно подготовить доклад об организации следствия и суда над декабристами и о народовольческой терроре и убийстве Александра II.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анисимов, Е. В. Императорская Россия [Текст] / Е. В. Анисимов. – СПб.: Питер. – 2008.

2. Квасов, О. Н. Тактико-стратегическое обоснование народовольческого терроризма [Текст] / О. Н. Квасов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 12 (50): в 3-х ч. – Ч.2. – С. 91-93.

3. Крестьянская реформа 1861 года в России [Текст] / Сост., автор предисл. и вступ. ст. В. А. Томсинов. – М.: Зерцало. – 2012.

4. Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII—начало XX в.) [Текст]: В 2 т. 3-е изд., испр., доп. – СПб.: Дмитрий Буланин. – 2003.

5. Российская империя в сравнительной перспективе [Текст] / под ред. А. И. Миллера. М.: Новое издательство. – 2004.

6. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.

7. Таннберг, Т. А. Комплектование российской армии в первой половине XIX в. [Текст] / Т. А. Таннберг // Французский ежегодник (200-летний юбилей Отечественной войны 1812 года). – М.: ИВИ РАН. – 2012. – С.148-173.

8. Троицкий, Н. А. 1812. Великий год России [Текст] / Н. А. Троицкий. – М.: Изд-во Омега. – 2007.

9. Томсинов, В. А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М. М. Сперанского [Текст] / В. А. Томсинов. – М.: Зерцало. – 2013.

10. Фурсов, В. Н. Отмена крепостного права в Воронежской губернии [Текст] / В. Н. Фурсов // Берегиня. 777. Сова: общество, политика, экономика. – 2013. – №1. – С.14-18.

11. Эдельман, О. Следствие по делу декабристов [Текст] / О. Эдельман. – М.: REGNUM. – 2010.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Комплектование русской армии в период наполеоновских войн.

2. Следствие и суд над декабристами.

3. Подготовка крестьянской реформы 1861 года.

4. Народовольческий террор конца 70-х – начала 80-х годов XIX века.

5. Отмена крепостного права в Воронежской губернии.

Тема 12. МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

1. Монополистический капитализм как характерная черта начала XX века

Начиная изучение первого вопроса, студентам следует подчеркнуть, что характерной особенностью истории начала XX века являлся процесс утверждения монополистического капитализма. Этому способствовало развитие производительных сил общества, быстрые темпы которых начались еще во второй половине XIX в. Основное внимание при этом следует

уделить развитию науки и техники на рубеже XIX – XX веков. Студентам следует ответить на вопросы: как научно-технический прогресс изменил экономическое и социально-политическое состояние развитых капиталистических стран, как он повлиял на изменения в международных отношениях, какие особенности имеет монополистический капитализм. Отвечая на последний вопрос, студентам следует выделить основные черты монополистического капитализма, а также охарактеризовать главные формы монополистических объединений.

2. Особенности социально-политического и экономического развития России в начале XX века

Приступая к изучению социально-политического и экономического развития России в начале XX века студентам необходимо указать, что наша страна являлась в то время одной из составных частей капиталистического мира, и в ней происходили те же самые экономические процессы, что и в развитых европейских странах. Несмотря на это, Россия продолжала отставать. Причиной этого было сохранение в стране самодержавного строя, отсутствие минимальных конституционных норм, сохранение сословности, нерешенные крестьянский и национальный вопросы и т.д. Все это создавало мощное напряжение во всех политических и социальных структурах Российской империи.

Далее студентам необходимо указать, что, несмотря на сохранение консервативных тенденций в управлении страной, предпринимались и попытки реформирования. При этом необходимо выделить роль С.Ю. Витте, под руководством которого проходили крупные экономические реформы.

В заключение студентам необходимо ответить на такие вопросы: В чем выражалось обострение социально-экономических проблем в России на рубеже XIX – XX веков? Как правительство Николая II реагировало на все эти

проблемы, какие попытки оно предпринимало для их разрешения? Почему все они заканчивались неудачами?

3. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги

Затем студентам необходимо проанализировать причины революции 1905 года. Следует определить основные цели и задачи революции, указать на её особенности. При этом студентам необходимо указать три этапа революции и основные события, которые в то время произошли.

Изучая итоги Первой русской революции, студенты должны ответить на следующие вопросы: какие изменения внесла революция 1905 года в общественно-политической строй Российской империи; какие демократические права получило российское общество; как были решены основные вопросы, влияющие на дальнейшее развитие страны; крестьянский, национальный, рабочий и т.д.?

Подводя итог, студенты должны указать на то, что неспособность правительства Николая II провести назревшие к тому времени реформы – экономические, политические и социальные – спровоцировала Первую русскую революцию 1905 года. Однако царское правительство не спешило проводить реформы и после революционных потрясений, что и привело к революции 1917 года.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Боханов, А. Н. Николай II. [Текст] / А. Н. Боханов. – М. – 2001.
2. Головков, Г. З. Бунт по-русски: палачи и жертвы. Ран-деву с революцией 1905–1907 гг. [Текст] / Г. З. Головков. – М.: Детектив – Пресс. – 2005.
3. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.

4. Шишов, А. В. Россия и Япония: история военных конфликтов [Текст] / А. В. Шишов. – М.: Вече. – 2000.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Развитие науки и техники на рубеже XIX – XX веков.
2. Николай II: исторический портрет.
3. Экономические реформы С. Ю. Витте.
4. Русско-японская война: причины, цели и последствия.
5. Формирование политических партий в России.

ТЕМА 13. РОССИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И РЕВОЛЮЦИЙ 1917 Г.

1. Первая мировая война: причины, цели и результаты

Изучая этот вопрос темы, необходимо начать с анализа причин возникновения Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Студентам надо уделить внимание обострению противоречий между крупнейшими индустриальными державами Германией, Австро-Венгрией, Италией, Россией, Францией, Англией по поводу сфер влияния в период монополистического капитализма. Важно отметить, что противоречия между главными индустриальными державами привели к образованию двух военных блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Россия, Франция, Англия). Первая мировая война началась 19 июля 1914 года и носила захватнический характер.

Студентам надо проследить ход военных действий на фронтах Первой мировой войны и раскрыть содержание Версальского мирного договора, который завершил войну. Целесообразно раскрыть причины участия в войне России и проанализировать цели, которые ставило перед собой правительство Николая II. И наконец, важно на конкретных событиях показать, как Россия вела войну и как это отразилось на внутреннем положении нашей страны.

2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. и их итоги

При рассмотрении второго вопроса надо проследить рост антивоенных и революционных выступлений на фронте и в тылу, вызванных тяготами войны.

Далее студенты должны проанализировать основные события, приведшие к падению монархии и победе Февральской 1917 г. революции.

Важно объяснить, почему установилось двоевластие и какова его классовая сущность.

Студенты должны быть готовы ответить на следующие вопросы: чем закончилась политика двоевластия? Почему большевики получили широкую поддержку трудящихся масс осенью 1917 г.? Октябрьские события – это переворот или революция? В чем заключались первые преобразования Советской власти?

3. Гражданская война в России и ее последствия

Первоначально следует рассмотреть причины гражданской войны и объяснить, почему в историографии отсутствует единое мнение о ее периодизации. Далее необходимо охарактеризовать основные этапы гражданской войны, подчеркнуть, что своеобразие гражданской войны в России заключалось в тесном переплетении внутреннеполитической борьбы с иностранной интервенцией.

Как известно, в годы гражданской войны проводилась политика «военного коммунизма». Студенты должны назвать ее основные элементы и оценить значение этой политики.

В заключении студентам целесообразно подумать над вопросом: почему советская власть сумела себя защитить?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. История России с позиций разных идеологий [Текст]. – Ростов н/Д. – 2007.

2. Катков, В. М. Февральская революция [Текст] / В. М. Катков. – М. – 2005.

3. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.

4. Рунов, А. Н. Полководцы Первой мировой войны. Русская армия в лицах [Текст] / А. Н. Рунов. – М. – 2014.

5. Шамбаров, В. Е. Государство и революция [Текст] / В. Е. Шамбаров. – М. – 2002.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Классы и политические партии России в Первой мировой войне.

2. Брестский мир: история его заключения и значение.

3. Главные персоналии Гражданской войны.

ТЕМА 14. ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В 20-30-Е ГОДЫ XX ВЕКА

1. Международные отношения в 1920-е годы

При изучении первого вопроса студентам следует усвоить, что Версальский мирный договор, подписанный в 1919 г., вместе с другими соглашениями стран победительниц, а также Вашингтонский договор 1922 г. по сокращению морских вооружений, составили систему мирового устройства 1920-х–1930-х годов, получившую название Версальско-Вашингтонская.

Важно знать, что одним из важнейших результатов создания этой системы стало образование Лиги Наций. Необходимо усвоить ее цели, задачи и роль в решении международных вопросов экономики, разоружения и коллективной безопасности.

Студенты должны быть готовы ответить на вопрос: Почему Версальско-Вашингтонская система международных отношений в своей основе создавала условия для новых войн и социальных потрясений? Важно при этом подтвердить свой ответ конкретными фактами и примерами.

2. Введение НЭПа и развитие Советского государства в 1920-е годы. Причины свертывания НЭПа

Приступая к изучению второго вопроса, студентам необходимо охарактеризовать политическую и экономическую ситуацию в Советской России после гражданской войны. При этом студентам необходимо ответить на такие вопросы: В чем выражался кризис 1920-21 гг., с которым столкнулась партия большевиков? Что стало его основным выражением? Для чего были нужны коренные изменения в социально-экономической политике, почему необходимо было отказаться от «военного коммунизма»? Возможно ли было спасение всех завоеваний Октября при сохранении прежней политики большевиков времен Гражданской войны? Если нет, то почему?

Студентам необходимо указать, что первым мероприятием, охарактеризовавшим введение НЭПа, стало решение о замене продразверстки натуральным налогом. Необходимо также ответить на такой вопрос, что являлось тактической и стратегической целями НЭПа?

Далее студентам следует определить сущность новой экономической политики. При этом необходимо показать основные элементы НЭПа в области торговли, промышленности, финансов и сельского хозяйства. Студенты должны точно знать, чем новая экономическая политика отличалась от «военного коммунизма».

При изучении данного вопроса студентам важно обратить внимание на то, как к новой экономической политике относились представители правящей партии большевиков, эсеры и меньшевики, русская эмиграция и различные социальные слои населения Советской России. Одновременно

следует показать противоречия нэповской модели развития страны. При этом студентам необходимо знать ответы на следующие вопросы: в чем выражались основные кризисы этого периода; что было их главными причинами; какие меры принимало правительство по их преодолению?

В заключение студентам необходимо ответить на следующие вопросы: какими были результаты НЭПа в области экономики; как НЭП отразился на внешней политике Советской России в 1920-е годы; почему НЭП вызвал либерализацию правящего режима; какое влияние оказала новая экономическая политика на социальную и культурную жизнь страны; почему было невозможно длительное лавирование между рыночной и директивной экономикой; что заставило советское правительство пойти на свертывание НЭПа?

3. Мировой кризис на рубеже 20-30-х годов XX в. и поиск путей выхода из него

Приступая к изучению третьего вопроса, студенты должны усвоить, что на рубеже 1920-х–1930-х годов все развитые страны мира были охвачены мощным социально-экономическим кризисом, получившим название «Великая депрессия». Каждая страна искала свой путь выхода из кризиса. Альтернативами стали «Новый курс Ф. Рузвельта» и «Новый порядок А. Гитлера». Студенты должны знать, какие общие черты были у этих двух курсов, а в чем состояли различия.

Студентам следует усвоить, что в СССР в это время был осуществлен переход к политике, предусматривающей ускоренную индустриализацию и коллективизацию сельского хозяйства. Важно быть готовыми ответить на вопросы: чем вызвана была такая политика? В чем проявилась противоречивость социально-экономического и политического развития СССР в 30-е годы XX в.? Какое общество мы построили в конце 30-х годов XX в.?

Далее необходимо усвоить, что «Великая депрессия» затронула не только сферу экономики, но и оказала большое влияние на международную политику. На конкретных фактах следует подтвердить усиление агрессивной политики таких стран, как Япония и Германия. Важно также знать, какие страны проводили политику умиротворения агрессора, в чем она проявлялась и каковы ее результаты. Следует быть готовым ответить на вопросы: какие меры предпринимал СССР по созданию в Европе системы коллективной безопасности; почему ведущие капиталистические страны мира его не поддержали?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дэвис, Н. История Европы [Текст] / Н. Дэвис. – М. – 2005.
2. Искандеров, А. А. Первые шаги Советской власти [Текст] / А. А. Искандеров // Вопросы истории. – 2003. – № 2. – С.73-98.
3. Кара-Мурза, С. М. Советская цивилизация: от революции до великой победы [Текст] / С. М. Кара-Мураза. – М. – 2004.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учебник для студ. вузов: в 2-х ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. – М. – 2001.
5. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-е годы.
2. Парижская мирная конференция 1919 г. и ее результаты.

3. Внутривнутриполитическая борьба и политические процессы 1920-х-1930х годов.

ТЕМА 15. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1939-1945 ГГ.)

1. Начало Второй мировой войны. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР

Изучение первого вопроса студентам необходимо начать с рассмотрения результатов гитлеровских завоеваний в Европе в 1939-1941 гг.

Далее необходимо проанализировать план подготовки нападения фашистской Германии на СССР. Студенты должны уяснить, что Гитлер преследовал особые цели: уничтожить большевизм и, разрушив советское государство, завоевать на Востоке жизненное пространство для немцев.

22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на СССР. Началась Великая Отечественная война. На конкретных фактах и примерах студенты должны показать героическую борьбу советских воинов против немецко-фашистских захватчиков в приграничных сражениях в первые дни войны. Также необходимо выделить меры, которые предприняло руководство страны по мобилизации всех сил и средств Советского Союза на защиту Родины.

Подводя итоги первого, самого тяжелого периода войны, важно определить причины, приведшие нашу страну к огромным потерям.

Необходимо выделить, что главным событием первого года войны стала битва под Москвой, которая имела огромное военно-политическое значение. Студенты должны ответить на вопрос: в чем заключалось значение этой битвы?

Разгром гитлеровских армий под Москвой стал определяющим фактором обстановки, в которой обе стороны готовились к продолжению военных действий весной и летом

1942 года. Весной 1942 г. Гитлер выделил два главных направления наступления: Кавказ и Сталинград.

В течение четырех месяцев до 18 ноября 1942 года продолжалась оборона Сталинграда. Студентам необходимо на конкретных примерах показать героизм бойцов и командиров Красной Армии, вставших непреодолимой преградой на пути врага к Сталинграду. Только благодаря им враг не достиг своей цели.

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны

Контрнаступление Красной Армии 19 ноября 1942 г. под Сталинградом положило начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Изучив важные события, которые происходили в этот период на фронтах, студентам надо ответить на вопросы: в чем выражался коренной перелом в ходе войны? Когда он завершился?

Необходимо понять, что советский народ вел героическую борьбу с фашистскими агрессорами не только на фронте, но и в тылу врага. Студенты должны ответить на такой вопрос: какова роль партизанского движения в борьбе за победу в Великой Отечественной войне? Важно показать на конкретных примерах трудовой героизм работников тыла.

3. Завершающих тап Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Второй мировой войны

Изучение третьего вопроса следует начать с 1944 г., который ознаменовался мощным наступлением Красной Армии на всем протяжении советско-германского фронта. Студенты должны сказать о том, что в результате успешного осуществления целого ряда крупных операций наши войска вышли на границу СССР и уже осенью 1944 г. вели войну на территории Польши, Румынии, Чехословакии, Норвегии.

В январе 1945 года Красная Армия начала свое последнее мощное наступление. Студенты должны ответить на вопрос: какова была цель этого наступления? Необходимо также сказать о том, что в результате этой успешной операции в ночь с 8 мая на 9 мая 1945 г. фашистская Германия подписала акт о безоговорочной капитуляции. Война в Европе победно завершилась.

Проблемы послевоенного устройства мира были рассмотрены на Потсдамской конференции глав государств СССР, США и Англии в июле-августе 1945 г. Студенты должны ответить на такой вопрос: каковы были итоги конференции? Важно также сказать о том, что, выполняя свои союзнические обязательства, Советский Союз 9 августа 1945 г. объявил войну Японии. За считанные дни основная ударная сила японского милитаризма – более чем миллионная Квантунская армия была разгромлена, и 2 сентября был подписан акт о капитуляции Японии. Вторая мировая война завершилась.

В заключение ответа по данному вопросу было бы целесообразно подчеркнуть, что советский народ и его вооруженные силы совершили подвиг, равного которому еще не знала история. В этом подвиге слилось воедино величайшее мужество воинов, партизан и подпольщиков, высокое искусство командных кадров, самоотверженность тружеников тыла – рабочих, колхозников, интеллигенции, ковавших оружие для фронта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волобуев, О. В. История России, XX век [Текст] / О. В. Волобуев. – М. – 2003.
2. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945) [Текст] / Сборник. – М. – 2000.
3. Дмитренко, В. П. История отечества. XX век [Текст] / В. П. Дмитренко, В. Д. Есаков, В. А. Шестаков. – М. – 2001.

4. Ионов, И. Н. Российская цивилизация IX – нач. XX в. [Текст] / И. Н. Ионов. – М. – 2002.

5. Исупов, В. А. История России с 1917 года до наших дней [Текст] / В. А. Исупов, И. С. Кузнецов. – СПб. – 2000.

6. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Борьба подпольных молодежных организации в тылу немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

2. Партизанская война в тылу немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

3. Наука и техника на службе фронту в годы Великой Отечественной войны.

4. Трудовой подвиг работников промышленности в годы Великой отечественной войны.

5. Консолидация антифашистских сил во Второй мировой войне. СССР в антигитлеровской коалиции.

6. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.

ТЕМА 16. ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

1. Послевоенное устройство мира

Приступая к изучению первого вопроса, студенты должны выделить основные тенденции, характерные для международных отношений после Второй мировой войны. Особое внимание необходимо обратить на изменение расстановки сил на мировой арене. Речь должна идти об

образовании мировой системы социализма, о возросшем влиянии СССР в Восточной Европе и Азии.

Далее следует разобраться в причинах развязывания «Холодной войны», образовании военных блоков, возникновении новых очагов войны. Важно также выяснить, почему экономический «план Маршалла» окончательно расколол мир на два противоположных лагеря.

Следует отметить возросшее антиколониальное движение, а также усилившееся коммунистическое движение.

2. Восстановление разрушенного хозяйства в СССР и переход к довоенной модели экономического развития

Изучение второго вопроса необходимо начать с выяснения материального ущерба, нанесенного фашистами нашей стране. Далее важно рассмотреть меры руководства страны по восстановлению народного хозяйства. Отмечая успехи по преодолению тяжелых последствий войны, следует тем не менее рассмотреть и явления, которые препятствовали скорому налаживанию мирной жизни. Завершить изучение вопроса целесообразно подведением итогов восстановительного периода и выявлению факторов, свидетельствующих о переходе к довоенной модели экономического развития.

3. Усиление авторитарно-бюрократических тенденций в общественно-политической жизни страны

При изучении третьего вопроса следует обратить внимание на усиление идеологического влияния партии во всех сферах жизни общества. Важно выяснить, за что были подвергнуты резкой критике отдельные деятели литературы и почему была запрещена публикация их произведений.

Важно подумать над вопросом: почему общество в большинстве своем поддерживало жесткую линию руководства

страны и согласилось с новым вариантом старой версии о «вагах народа», что привело к новой волне репрессий?

Следует все же подчеркнуть, что необходимость радикальных перемен в сторону демократического обновления общества остро ощущалась в стране, но осуществить их сразу же после войны не удалось.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Верт, Н. История советского государства. 1900-1991 [Текст] / Н. Верт. – М. – 2002.
2. Ди Нольфо, Э. История международных отношений (1918-1999) [Текст]: в 2-х тт. перевод с итал. Г. М. Михайловой, Т. В. Павловой. – М. – 2003.
3. Орлов, А. С. и др. История России: учеб. пособие [Текст] / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. – М. – 2006.
4. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Трудовые подвиги советского народа по восстановлению разрушенного хозяйства.
2. 1960 год – год Африки.
3. Борьба с инакомыслием конца 40-х–начала 50-х годов.

ТЕМА 17. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

1. Научно-техническая революция с середины XX в. и ее восприятие СССР и другими странами мира

В середине XX века в мире развернулась научно-техническая революция, которая создавала предпосылки для

повышения эффективности производства, открывала широкие возможности для качественно нового образа жизни и развития личности. Приступая к изучению первого вопроса, следует выяснить, что такое научно-техническая революция? Какими основными и принципиально новыми открытиями она характеризуется? Далее, на конкретных фактах следует доказать, что первоначально Советский Союз продемонстрировал особую восприимчивость к достижениям научно-технического прогресса. Важно также уметь объяснить, почему впоследствии он стал терять свои прежние позиции и уступил их миру капитализма, которому в максимальной степени удалось использовать результаты НТР и обеспечить подъем экономики.

2. Противоречия и трудности в развитии СССР во второй половине XX в.

Начиная изложение второго вопроса, следует отметить, что с середины 50-х до середины 60-х годов политическое руководство страны стал возглавлять Н. С. Хрущев. Студент должен уметь объяснить, почему он уделял большое внимание в своей деятельности демократизации общества, какие конкретные меры были предприняты в этом направлении и почему они имели непоследовательный характер. Важно также разобраться в причинах неудач экономических преобразований, трудностях и проблемах внешней политики. При этом следует не ограничиваться лишь выявлением недостатков во внутренней и внешней политике страны в данный период. Целесообразно отметить и успехи, имевшиеся во всех сферах жизни, особенно в развитии науки и техники.

Подводя итог деятельности Н. С. Хрущева, следует обратить внимание на ее оценку в современных публикациях.

Экономическая политика 70-х годов, когда политическое руководство страны возглавлял Л. И. Брежнев, провозглашала цели, отвечающие духу времени. Она должна была обеспечить значительный рост материального благосостояния советского

народа на основе интенсификации общественного производства, главным средством которой выступал научно-технический прогресс. Студенты должны уметь объяснить, почему эти цели не были достигнуты, какие были допущены просчеты во внутренней политике, в чем проявились застойные явления.

Хотя 70-е годы известны, как застойные, застой не был абсолютным. Студентам необходимо отметить определенные социально-экономические достижения этого периода. Целесообразно также выделить достижения и просчеты во внешней политике.

Период с середины 80-х годов характеризуется напряженным поиском эффективных альтернатив развития СССР, поиском путей выхода из общего кризиса социально-экономической системы. В конечном счете, этот поиск привел к смене модели общественного развития. Необходимо выделить и охарактеризовать наиболее значимые этапы, события рассматриваемого периода. Важно уметь объяснить, почему все попытки модернизации страны оказались неудачными.

3. Реформы 90-х годов в России и их результаты

В начале 1992 г. руководство России во главе с Президентом Б. Н. Ельциным пошло на реальные шаги, ведущие к рыночной экономике: либерализовало цены, начало приватизацию. Более того, теперь уже открыто было заявлено, что переход к рыночной экономике требует новой модели общественного развития.

Студент должен быть готов ответить на такие вопросы: почему в декабре 1993 г. была принята новая Конституция, какие новые представительные органы власти сформированы в соответствии с ней, как проходили выборы в парламент, какие партии одерживали победу и почему?

Необходимо проанализировать на основе конкретных фактических данных социально-экономическую ситуацию в России к началу 2000 г. и дать ей оценку. Следует подумать над

таким вопросом: почему реформы не привели к ожидаемым результатам?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артемов, Е. Т. Научно-техническая политика в советской модели позднеиндустриальной модернизации [Текст] / Е. Т. Артемов. – М. – 2006.
2. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.
3. Шевякин, А. П. Разгром Советской державы. От «оттепели» до «перестройки» [Текст] / А. П. Шевякин. – М., – 2004.
4. Шубин, А. В. Золотая осень или Период застоя. СССР в 1975-1985 гг. [Текст] / А. В. Шубин. – М. – 2008.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. НТР и ее социальные последствия.
2. «Оттепель» при Хрущеве: что и как это было?
3. Политика разрядки международной напряженности в 70-е – начало 80-х годов XX в.

ТЕМА 18. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

1. Глобализационные процессы в мире: сущность и последствия

При изучении первого вопроса студентам надо разобраться: что входит в понятие «глобализация», является ли она неизбежной, какие она имеет позитивные и негативные последствия. Важно также знать, какие существуют в настоящее время международные организации, выполняющие интеграционные функции между государствами в вопросах

торговли, кредитов, платежных отношений и др. Необходимо охарактеризовать новые глобальные вызовы, на которые еще только предстоит ответить.

2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века

Рассмотрение второго вопроса надо начать с того, что в 2000 году Президентом России был избран В. В. Путин. Далее важно проанализировать развитие страны с того времени, рассмотреть проблемы и трудности, с которыми столкнулась страна, как они решались и преодолевались и каковы результаты.

Необходимо знать, что в настоящее время перед страной выдвинута задача обеспечения прорывного развития России. Целесообразно выяснить, какие меры определены для ее осуществления, какие выделены приоритеты.

3. Современная внешняя политика России

При рассмотрении третьего вопроса необходимо обратить внимание на осложнение международной обстановки в мире. Необходимо охарактеризовать достижения во внешней политике России, а также выявить военные угрозы, с которыми столкнулась наша страна, в последнее время и которые требуют адекватного ответа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гидденс, Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь [Текст] / Э. Гидденс. – М. – 2004.
2. Губанов, С. Державный прорыв. Неоиндустриализация России и вертикальная интеграция [Текст] / С. Губанов. – М. – 2012.

3. Примаков, Е. М. Мир без России? К чему ведет политическая близорукость [Текст] / Е. М. Примаков. – М. – 2009.

4. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Душковой. Воронеж: ВГТУ. – 2017.

5. Шмулевич, В. Л. Интеграция как глобальная тенденция современности [Текст] / В. Л. Шмулевич. – М. – 2000.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Россия перед лицом новых глобальных вызовов современности.

2. Вклад России в борьбу с международным терроризмом.

3. Взаимодействие России со странами СНГ: достижения и трудности.

4. Перспективы перехода России к цифровой экономике.

ИСТОРИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для подготовки к семинарским занятиям
по дисциплине «История» студентам 1-го курса
всех профилей и форм обучения

Составители:

Маслихова Лариса Ивановна
Душкова Наталия Александровна
Золотарев Антон Юрьевич

Компьютерный набор Г. И. Швыревой

Редактор Н. В. Кулакова

Подписано к изданию 25.04.19.

Уч.-изд. л. 2,6.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

394026 Воронеж, Московский просп., 14