

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом
25.05.2021 г протокол № 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
БД.03 Иностранный язык

Специальность: 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника
(по отраслям)

Квалификация выпускника: Техник-мехатроник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

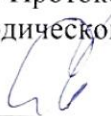
Год начала подготовки: 2021 г.

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета
СПК

«19» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И.

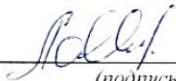


(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В.



(подпись)

2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1550

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик: Прибыткова Ольга Васильевна, преподаватель в.к

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Место дисциплины в структуре ППСЗ:	4
1.3	Общая характеристика учебной дисциплины ... Ошибка! Закладка не определена.	
1.4.	Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины	11
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	12
2.2	Тематический план и содержание дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению Ошибка! Закладка не определена.	
3.2.	Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
3.3.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
3.4.	Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Ошибка! Закладка не определена.	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника в соответствии с ФГОС СПО по специальности с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС

среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины :

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, немецкими и российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д., системой образования немецкоязычных стран и России, средствами массовой информации немецкоязычных стран и России;

- дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;
- дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;
- продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка

Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических

средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; ЗЗ уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Дисциплина Иностранный язык изучается на базовом уровне.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов¹
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	117
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
лекции	
практические занятия	117
лабораторное занятие	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение индивидуального или группового задания	
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	
и др.	
Индивидуальный проект	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр - контрольная работа	
2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. О себе. Мои друзья		10	
Тема 1.1 Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1.Личные местоимения		
	2. Притяжательные местоимения		
	3. Указательные местоимения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение грамматических упражнений		
Тема 1.2 Местоимения: вопросительные,	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3У4 У5 31 32

относительные, возвратные	1.Вопросительные местоимения	2	
	2. Относительные местоимения		
	3. Возвратные местоимения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.3 Артикли	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Определённый, неопределённый артикли. Особенности их употребления и отсутствия		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.4 Имя существительное.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 3
	1.Множественное число существительных		
	2. Притяжательный падеж существительных		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Раздел 2. Спорт		16	У1 У2 У3У4

			У5 31 32
Тема 2.1. 1 Неопределённые местоимения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Неопределённые местоимения и их производные		
	2. Отрицательное местоимение <i>niemand</i> и его производные		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.2.2 Глаголы <i>sein</i> и <i>haben</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	Настоящее и прошедшее время.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий		
Тема 2.3 Предложения с оборотом <i>ich habe</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	Типы вопросов		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		

Тема 2.4. Фразовые глаголы. Роль науки в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2
	Фразовые глаголы		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.5. Страдательный залог	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2
	Страдательный залог		
	<i>Практическое занятие</i>		
	аудирование, чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного		
Раздел 3. Спасая планету		8	У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2
Тема 3.1 Экология. Числительные	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Числительные		
	<i>Практическое занятие</i> Лексические единицы по теме, аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение		

	грамматических упражнений, составление диалогов		
Тема 3.2.Защита окружающей среды. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1.Presens. 2.Prateritum 3.Futurum.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение грамматических упражнений		
Раздел 4. «Выскажись!»		8	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 4.1Проблемы и права молодёжи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 4.2. Права подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4

	Лексические единицы по теме.		У5 З1 З2
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грам		
Тема 4.3. Условные предложения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 З1 З2
	Условные предложения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грамматических упражнений		
Тема 4.4. Условные предложения 2 типа	<i>Практическое занятие</i> Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений	2	У1 У2 У3У4 У5 З1 З2
Раздел 5. Российская Федерация. Москва.		10	
Тема 5.1 Числительные:	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2

количественные, порядковые. Дни недели, месяцы. Как сказать о времени по- немецки.	количественные, порядковые числительные	4	У3У4 У5 31 32
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 6. Германия. Берлин.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Заполнение различных анкет.		
Тема 6.1 Предлоги места, направления, времени	<i>Содержание учебного материала</i> Предлоги места, направления, времени	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений		

Раздел 7. Австрия		18	
Тема 7.1 Времена глагола. Активный залог.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1.Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексических упражнений		
Тема 7.2 Времена глагола. Активный залог.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.Модальныеглаголы.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме.Выполнение грамматических упражнений		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.Причастие настоящего времени (Partizip I) 2. Причастие прошедшего времени (Particip II)		
	<i>Практическое занятие</i>		

	Чтение ознакомительное, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, обсуждение прочитанного.	4	
Раздел 8. Образование в Германии.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1. Употребление герундия, перевод герундия на русский язык 2. Свойства глагола у герундия. Свойства существительного у герундия.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	чтение с извлечением информации (поисковое), обсуждение прочитанного.		
Тема 8.1 Страдательный залог		8	
Раздел 9. Экология. Тема 9.1 Модальные глаголы и их эквиваленты.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1. Лексические единицы по теме. Заполнение анкеты, различных форм, бланков.		
	2. Суффиксы и префиксы существительных, прилагательных и глаголов. 3. Конверсия.		

	<i>Практическое занятие</i>		
	Заполнение анкеты, различных форм, бланков. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 9.2 Неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2
	1.Сложное дополнение		
	2.Субъектный инфинитивный оборот		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Правильное написание письма на английском языке. Выполнение грамматических упражнений.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2
	1.Сложносочинённые предложения		
	2.Сложноподчинённые предложения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение ознакомительное, выполнение грамматических упражнений, тестовых заданий		
Раздел 10. Как заполнить		10	

анкету. Как написать письмо.			
Тема 10.1 Словообразование	<i>Содержание учебного материала</i>	6	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1.Лексические единицы по теме.		
	2. Согласование времён. Косвенная речь.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение упражнений		
Тема 10.2 Инфинитивные обороты	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	1.Лексические единицы по теме.		
	2. Сослагательное наклонение		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений		
		8	
Тема 10.3 Сложные предложения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексические единицы по теме.		

	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение упражнений по теме.		
Раздел 11. Компьютер. Интернет.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), тестовые задания, аудирование.		
Тема 11.1 Согласование времён. Косвенная речь.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), тестовые задания		
		6	
Тема 11.2 Условные предложения.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4
	Лексические единицы по теме.		

			У5 31 32
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), составление диалогов		
Раздел 12. Высокие технологии.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием, составление диалогов, выполнение упражнений к текстам.		
Тема 12.1 Высокие технологии. За и против.		8	
Тема 12.2Что ты хотел бы изобрести?	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием, составление диалогов, выполнение упражнений к текстам.		

	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	лексические единицы по теме		
	<i>Практическое занятие</i>		
	чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексических упражнений, обсуждение прочитанного		
Тема 12.3 Приборы и инструкции к ним.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов		
		6	
Раздел 13. Национальный характер. •	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов, обсуждение прочитанного.		

Тема 13.1 Немцы и русские.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых задач, составление диалогов, обсуждение прочитанного.		
Тема 13.2 Русский национальный характер	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4
	Лексические единицы по теме		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.		
Дифференцированный зачёт		1	
	Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по немецкому языку;
- справочные пособия, словари;
- технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Базовые учебники / учебные пособия:

. Немецкий язык. 10 класс (базовый и углубленный уровень) Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО Изд-во "Просвещение"

<http://catalog.prosv.ru/item/25582>

2. Немецкий язык. 11 класс (базовый и углубленный уровень) Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. АО Изд-во "Просвещение"

<http://catalog.prosv.ru/item/14253>

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007

Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы:

1. <http://schubert-verlag.de>
2. [http:// deutschlernen-blog.de](http://deutschlernen-blog.de)
3. <http://goethe.de>
4. <http://www.vitamine.de/>
5. de.wikipedia.org
6. <http://www.dwds.de/>
7. <http://www.wissen.de/>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты обучения -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Личностные результаты обучения -российскую гражданскую	Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.

идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных
--	--

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613) -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; -принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,	сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента,
---	--

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
Метапредметные результаты обучения -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях..

осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) - умение использовать средства информационных и коммуникационных	Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях. Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
--	---

технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных институтов; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях..
• Знать: • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	

31 • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32 • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33	Оценка устных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях. Оценка устных ответов, выполненных заданий на практических занятиях.
--	---

Уметь: <i>говорение</i> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2 <i>аудирование</i> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3 <i>чтение</i> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения	Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
---	---

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>письменная речь</i> • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5	Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; • расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; • изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.