

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
28. 04. 2022 г протокол № 2.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета**

БУП.04 Иностранный язык (английский)

Специальность: 12.02.10. Монтаж техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем

Квалификация выпускника: техник по биотехническим и медицинским аппаратам и систем

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2022

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«18» 02. 2022 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК  Сергеева С. И.

Программа утверждена на заседании педагогического совета СПК

«25» 02. 2022 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК  Дегтев Д.Н.

Программа предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1585

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик: Мусорина Людмила Владимировна, преподаватель в.к.к

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1</u>	<u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА</u>	3
1.1	<u>Область применения программы</u>	3
1.2	<u>Место предмета в структуре ППСЗ:</u>	3
1.3	<u>Общая характеристика учебного предмета</u>	Ошибка! Закладка не определена.
1.4	<u>Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной предмета</u>	3
<u>2</u>	<u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА</u>	3
2.1	<u>Объем предмета и виды учебной работы</u>	3
2.2	<u>Тематический план и содержание предмета</u>	3
<u>3</u>	<u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА</u>	3
3.1	<u>Требования к материально-техническому обеспечению</u>	3
3.2	<u>Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета</u>	
3.3	<u>Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета</u>	3
3.4	<u>Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4</u>	<u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</u>	3

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА **Иностранный язык**

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем в соответствии с ФГОС СПО по специальности с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины Иностранный язык.

1.2 Место предмета в структуре ППССЗ:

Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика предмета

Цели и задачи предмета :

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, британскими, американскими и российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д., системой образования англоязычных стран и России, средствами массовой информации англоязычных стран и России;

- дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;

- дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;

- продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка

Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; З1
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,

формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета

Предмет Иностранный язык изучается на базовом уровне.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов¹
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	118
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение индивидуального или группового задания	
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	
и др.	
Промежуточная аттестация в форме	
2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание предмета

2.2. Тематический план и содержание предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. Мир вокруг меня		10	
Тема 1.1 Друзья. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	1. Личные местоимения		
	2. Притяжательные местоимения		
	3. Указательные местоимения		
	<i>Практическое занятие</i>		
Лексические единицы по теме, выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.2 Дружба. Местоимения: вопросительные, относительные, возвратные	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	1. Вопросительные местоимения		
	2. Относительные местоимения		
	3. Возвратные местоимения		
	<i>Практическое занятие</i>		
выполнение лексико-грамматических упражнений			

Тема 1.3 Характер. Артикли	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 У4 31
	Определённый, неопределённый артикли. Особенности их употребления и отсутствия		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.4 Зависимость от Интернета. Имя существительное.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 У 4 31
	1. Множественное число существительных		
	2. Притяжательный падеж существительных		
	<i>Практическое занятие</i>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Раздел 2. Технологии в твоей жизни		16	
Тема 2.1. Современные технологии. Степени сравнения прилагательных.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31
	1. Сравнительная степень прилагательных		
	2. Превосходная степень прилагательных		
	3. Неопределённые местоимения (повторение)		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.2. Настоящее, прошедшее, будущее время. Present and Past Simple, Future Simple.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31 32
	Настоящее и прошедшее время. Present and Past Simple, Future Simple.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий		
Тема 2.3. Изобретения. Типы вопросов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31
	Типы вопросов		
	<i>Практическое занятие</i>	2	

	выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.4. Фразовые глаголы. Роль науки в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31
	Фразовые глаголы		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.5. Страдательный залог	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Страдательный залог	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	аудирование, чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного		
Раздел 3. Спасая планету		8	У1 У2 У3 31
Тема 3.1 Экология. Числительные	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Числительные	2	
	<i>Практическое занятие</i>		У1 У2 У3 31
	Лексические единицы по теме, аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений, составление диалогов		
Тема 3.2.Защита окружающей среды. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время.Present,Past and Future Progressive.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31 32
	1.Present Progressive. 2.Past Progressive. 3.Future Progressive.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	выполнение грамматических упражнений		

Раздел 4. «Выскажись!»		8	
Тема 4.1 Проблемы и права молодёжи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 4.2. Права подростков		2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение п		
Тема 4.3. Условные предложения 2 типа	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 32
	Условные предложения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грамматических упражнений		
Тема 4.4. Условные предложения 3 типа	<i>Практическое занятие</i> Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений	2	
Раздел 5. Хорошая работа		11	
Тема 5.1 Выбор профессии. Времена английского глагола. Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31 32
	1. Present Perfect	2	
	2. Past Perfect 3. Future Perfect		

	Практическое занятие		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 5.2 Правила устройства на работу. Анкета.	Содержание учебного материала	2	У1 У2 У3
	Лексические единицы по теме.		
	Практическое занятие		
	Заполнение различных анкет.		
Тема 5.3 Собеседование. Времена английского глагола. Present Perfect Progressive. Past Perfect Progressive. Future Perfect Progressive	Содержание учебного материала	2 2	У1 У2 У3 У4 31 32
	1.Present Perfect Progressive. 2.Past Perfect Progressive. 3.Future Perfect Progressive.		
	Практическое занятие		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений		
Раздел 6. Жить полной жизнью		18	
Тема 6.1 Спорт. Времена английского глагола. Страдательный залог.	Содержание учебного материала	2 2	У1 У2 У3 31 32
	1.Лексические единицы по теме. 2.Passive Voice (страдательный залог)		
	Практическое занятие		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексических упражнений		
Тема 6.2 Экстремальный вид спорта. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Содержание учебного материала	2 2	У1 У2 У3 31
	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы: can, may, must, should, have to и их эквиваленты		
	Практическое занятие		

	Лексические единицы по теме. Выполнение грамматических упражнений		
Тема 6.3 Еда. Неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31 32
	1. Причастие настоящего времени (Participle I) 2. Причастие прошедшего времени (Participle II)	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение ознакомительное, выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, обсуждение прочитанного.		
Тема 6.4 Деньги. Герундий.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31 32
	1. Употребление герундия, перевод герундия на русский язык 2. Свойства глагола у герундия. Свойства существительного у герундия.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	чтение с извлечением информации (поисковое), обсуждение прочитанного.	2	
Раздел 7. Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться		8	
Тема 7.1 Образование. Словообразование.	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3 31
	1. Лексические единицы по теме. Заполнение анкеты, различных форм, бланков.		
	2. Суффиксы и префиксы существительных, прилагательных и глаголов. 3. Конверсия.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Заполнение анкеты, различных форм, бланков. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 7.2 Инфинитивные обороты	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3 31 32

	1.Сложное дополнение (Complex Object)	2	
	2.Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject).		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Правильное написание письма на английском языке. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 7.3 Типы школ	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31 32
	1.Сложносочинённые предложения	2	
	2.Сложноподчинённые предложения		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение ознакомительное, выполнение грамматических упражнений, тестовых заданий		
Раздел 8. Путешествия.		10	
Тема 8.1 Путешествия. Согласование времён. Косвенная речь.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31 32 33
	1.Лексические единицы по теме.	2	
	2. Согласование времён. Косвенная речь.		
	3. Future-in-the Past.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение упражнений		
Тема 8.2 Значение английского языка в мире. Сослагательное наклонение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31 32
	1.Лексические единицы по теме.		
	2.Употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when.	2	
	3. Сослагательное наклонение		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с полным пониманием, выполнение лексико-грамматических упражнений		

Раздел 9. Человек и общество		8	
Тема 9.1 Описание человека	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение упражнений по теме.		
Тема 9.2 Стереотипы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		У1 У2 У3 31
	Чтение с извлечением информации (поисковое), тестовые задания, аудирование.		
Тема 9.3 Традиции	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	33 34
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), тестовые задания		
Раздел 10. Взаимоотношения и семья		6	
Тема 10.1 Семья	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 33
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), составление диалогов		
Тема 10.2 Проблемы подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексические единицы по теме		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Чтение с полным пониманием, составление диалогов, выполнение упражнений к текстам.		У1 У2 У3

Раздел 11. Средства массовой информации		8	
Тема 11.1 Телевидение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием, составление диалогов, выполнение упражнений к текстам.		
Тема 11.2. Пресса	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3
	лексические единицы по теме		
	<i>Практическое занятие</i>		
	чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексических упражнений, обсуждение прочитанного		
Тема 11.3 Молодёжные программы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	31
	Лексические единицы по теме.	2	У1 У2 У3
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов		
Раздел 12. Мир работы		6	
Тема 12.1 Современные профессии	<i>Содержание учебного материала</i>	2	31
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		У1 У2 У3
	Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов, обсуждение прочитанного.		

Тема 12.2 Выбор профессии		2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексические единицы по теме.		
	<i>Практическое занятие</i> Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение тестовых заданий, составление диалогов, обсуждение прочитанного.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3 31 У4
	Лексические единицы по теме		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.		
Дифференцированный зачёт		2	
	Всего:	118	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочные пособия, словари;
- технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения предмета

Базовые учебники / учебные пособия:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. -М.: « Просвещение», 2014.-208с. ил.-Сферы.- ISBN 978-5-09-031529-6
2. Английский язык. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. -М.: « Просвещение», 2014.-208с. ил.-Сферы.- ISBN 978-5-09-031529-6

Дополнительная литература.

1. А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
2. А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

3. Агабекян И. П. Английский язык [Текст] : учебное пособие : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-29402-4 : 328-00.

4. Методические указания к практическим занятиям по теме: «Времена английского глагола» по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов специальностей 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы», 15.02.08 «Технология машиностроения», 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки очной формы обучения [Электронный ресурс] / Естественно-технический колледж; Сост. Л. В. Мусорина. - Электрон. текстовые, граф. дан. (524 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВО "Воронежский государственный технический университет", 2016. - 1 файл. - 00-00.

5. В.К. Мюллер. Большой англо-русский словарь. В новой редакции: 210 000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц и поговорок. Изд. 4-е / В.К. Мюллер. - М.: Цитадель-трейд ЛАДА, РИПОЛ КЛАССИК, 2013. - 832 с.

6. К.Н. Качалова. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова. - СПб.: Базис, КАРО, 2015. - 608 с.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007
Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные:</p> <p>достижение коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</p> <p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;- формирование основ экологической культуры- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>

<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; -готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории. 	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>изучение иностранного языка проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умении осуществлять индивидуальную и совместную 	

<p>проектную работу, в том числе с выходом в социум;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность; • умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.); • умении рационально планировать свой учебный труд; • развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения. 	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого 	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных</p>

<p>этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32 • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33 	<p>сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>Уметь:</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным 	<p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на</p>

<p>иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2 <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3 <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, 	<p>практических занятиях, самостоятельной работы студента.</p> <p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента</p> <p>Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p>
---	--

<p>принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none">• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	