

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

**Профиль Управление персоналом**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Нормативный период обучения 4 года / 5 лет**

**Форма обучения очная / заочная**

**Год начала подготовки 2017**

Автор программы \_\_\_\_\_ /И.В.Михневич/

Заведующий кафедрой  
Пожарной и промышленной  
безопасности \_\_\_\_\_ /Е.А.Сушко/

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / Н.Ю. Калинина /

Воронеж 2017

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели дисциплины** приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков безопасного взаимодействия со средой обитания в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, защите их жизни и здоровья.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- привития основополагающих навыков распознавания и оценки опасностей природного и техносферного происхождения;
- прогнозирования опасностей и осуществления мероприятий по надежной защите от них;
- организации и осуществления мероприятий по ликвидации последствий воздействия на человека опасных факторов;
- привития навыков оказания само- и взаимопомощи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-9	Знать основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
	Уметь идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Владеть основами оказания первой помощи

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36

В том числе:		
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

#### **заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	96	96
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий**

#### **очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Основные понятия безопасности жизнедеятельности в техносфере. Теоретические основы БЖД. Основные понятия БЖД. Аксиомы о потенциальной опасности технических систем. Опасности технических систем. Социально-экономические аспекты техногенной безопасности.	4	4	12	20
2	Теоретические основы управления риском чрезвычайных ситуаций	Оценка безопасности на основе теории риска. Понятие риска. Система управление риском. Методология анализа и оценки риска. Критерии приемлемого риска. Определение критериев приемлемого риска.	4	4	12	20
3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Классификация основных форм трудовой деятельности. Физический и умственный труд. Точность и напряженность труда. Методы оценки тяжести труда.	4	4	12	20
4	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Химически опасные объекты, категории их опасности. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и её параметры. Особенности ударной волны	2	2	12	16

		ядерного взрыва.				
5	Основы оказания первой помощи	Оказание первой помощи при различных травматических повреждениях.	2	2	12	16
6	Вредные факторы производственной среды	Производственные шум и вибрация их воздействие на организм и меры профилактики. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Производственная пыль и ее влияние на организм, меры защиты. Освещенность рабочих мест. Способы повышения электробезопасности электроустановок: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты.	2	2	12	16
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Основные понятия безопасности жизнедеятельности в техносфере. Теоретические основы БЖД. Основные понятия БЖД. Аксиомы о потенциальной опасности технических систем. Опасности технических систем. Социально-экономические аспекты техногенной безопасности.	2	-	16	18
2	Теоретические основы управления риском чрезвычайных ситуаций	Оценка безопасности на основе теории риска. Понятие риска. Система управление риском. Методология анализа и оценки риска. Критерии приемлемого риска. Определение критериев приемлемого риска.	2	-	16	18
3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Классификация основных форм трудовой деятельности. Физический и умственный труд. Точность и напряженность труда. Методы оценки тяжести труда.	-	-	16	16
4	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Химически опасные объекты, категории их опасности. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и её параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва.	-	-	16	16
5	Основы оказания первой помощи	Оказание первой помощи при различных травматических повреждениях.	-	2	16	18
6	Вредные факторы производственной среды	Производственные шум и вибрация их воздействие на организм и меры профилактики. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Производственная пыль и ее влияние на организм, меры защиты. Освещенность рабочих мест. Способы повышения электробезопасности электроустановок: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты.	-	2	16	18
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>104</b>

### 5.2 Перечень лабораторных работ

Определение температуры вспышки горючих жидкостей.

Исследование воспламеняющей опасности статических зарядов.

Исследование искусственного производственного освещения.

Производственный контроль электрического заземляющего устройства.

Исследование производственной вибрации.

Исследование уровня шума.

Исследование эффективности защиты от тепловых излучений.

Определение скорости и давления воздушного потока

Исследование параметров микроклимата.

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-9	Знать основные техносферные опасности, их свойства и характеристики	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть основами оказания первой помощи	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 8 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
-------------	---	---------------------	---------	------------

ОК-9	Знать основные техносферные опасности, их свойства и характеристики	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть основами оказания первой помощи	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

#### 1. Безопасность жизнедеятельности:

- a) это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека
- b) рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности
- c) неотъемлемая составная часть и общая образовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности
- d) все ответы верны

#### 2. Укажите неточный ответ. «Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач»:

- a) идентификация (распознавание) опасностей: вид опасности, пространственные и временные координаты, величина, возможный ущерб, вероятность и др.
- b) профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод
- c) специальные проблемы безопасности (отраслевая безопасность труда, радиационная безопасность, электробезопасность и др.)
- d) в соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных опасностей может с определенной вероятностью реализовываться, следовательно, одна из групп задач — действия в условиях чрезвычайных ситуаций

#### 3. Идентификация опасности:

- a) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- b) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- c) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- d) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

#### 4. Условия деятельности:

- a) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- b) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- c) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

- d) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека
5. Деятельность:
- a) специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование
  - b) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений
  - c) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
  - d) все перечисленное
6. Опасность — это:
- a) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека
  - b) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п
  - c) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека
  - d) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
7. Определение БЖД:
- a) такое состояние окружающей среды, при котором исключена возможность повреждения организма человека в процессе его разнообразной деятельности
  - b) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания
  - c) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
  - d) специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование
8. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:
- a) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания
  - b) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека
  - c) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека
  - d) все перечисленные
9. «Безопасность жизнедеятельности» рассматривает:
- a) безопасность в бытовой среде; в производственной сфере;
  - b) безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне); в окружающей природной среде;
  - c) чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
  - d) весь перечисленный комплекс задач
10. Закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой обитания изучает:
- a) биосфера
  - b) экология
  - c) гигиена
  - ноосфера

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Признаки опасности:
- a. Многопричинность
  - b. Возможность нанесения вреда здоровью;
  - c. Чувство страха
  - d. Защитный рефлекс
2. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:
- a. Критический.
  - b. Вредный;
  - c. Опасный;
  - d. Допустимый;
3. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит:
- a. Интенсивность и тяжесть физической работы не влияют на скорость отравления;
  - b. Быстрее

- c. Медленнее
  - d. Зависит от вида вещества.
4. Какие принципы обеспечения безопасности относятся к организационным:
- a. Принцип компенсации.
  - b. Изменение технологии;
  - c. Принцип защиты расстоянием;
  - d. Принцип защиты временем;
5. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого:
- a. Антагонизм;
  - b. Независимое действие.
  - c. Суммация;
  - d. Синергизм;
6. Канцерогенные вещества вызывают:
- a. Инфекционные заболевания;
  - b. Мутации;
  - c. Образование злокачественных опухолей;
  - d. Аллергические заболевания.
7. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:
- a. Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
  - b. Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
  - c. Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
8. Максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 41 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства, называется:
- a. ПДК максимальная разовая;
  - b. ПДК средняя суточная;
  - c. ПДК рабочей зоны;
  - d. ПДУ.
9. Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека – это:
- a. Ультразвук;
  - b. Вибрация;
  - c. Шум.
  - d. Инфразвук;
10. К ионизирующим излучениям относят:  
Выберите один ответ:
- a. Инфракрасное излучение;
  - b. Рентгеновское излучение;
  - c. Излучение оптического диапазона;
  - d. Гамма-излучение.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Дайте определение понятию здоровье:
- а) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического и социального комфорта;
  - б) это объективное состояние человека;
  - в) это субъективное состояние человека;
  - г) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического, социального, экономического, военного, политического и государственного комфорта.
2. Освещенность - это...
- 1. мощность светового видимого излучения, оцениваемого по световому ощущению, которое оно производит на глаз человека.
  - 2. отношение светового потока, распространяющегося внутри телесного угла, к величине этого угла.
  - 3. отношение силы света, излучаемого в рассматриваемом направлении, к площади светящейся поверхности.
  - 4. отношение светового потока, падающего на элемент поверхности, к площади этого элемента.
3. Приведите классификацию систем освещения в зависимости от источника света ?
- 1. Естественное, искусственное, комбинированное.
  - 2. Общее, местное, комбинированное.
  - 3. Искусственное, естественное, совмещенное.
  - 4. Естественное, общее, местное..



4. Какая величина положена в основу количественной оценки искусственного освещения ?
  1. Сила света.
  2. Световой поток.
  3. Освещенность.
  4. Коэффициент естественной освещенности
5. В зависимости от каких факторов выбираются нормы искусственного освещения в рабочем помещении?
  1. Размера объекта различения, контраста объекта с фоном, характеристики фона, системы освещения.
  2. Точности работ, контраста объекта с фоном, системы освещения, источника света.
  3. Системы освещения, размера объекта различения, характеристики фона, типа источника света.
  4. Системы освещения, типа источника света, точности работ, характеристики фона
6. В зависимости от каких факторов выбираются нормы естественного освещения на рабочем месте?
  1. Системы освещения, размера объекта различения.
  2. Размера объекта различения, контраста объекта с фоном.
  3. Характеристики фона, системы освещения.
  4. Разряда и подразряда зрительных работ
  7. Какие характеристики являются основными при выборе источника света?
    1. Номинальное напряжение, электрическая мощность, световой поток, световая отдача, срок службы.
    2. Световая отдача, мощность лампы, яркость, правильная цветопередача, срок службы.
    3. Электрическая мощность, световой поток, яркость, срок службы, световая отдача.
    4. Номинальное напряжение, световая отдача, правильная цветопередача, световой поток.
  8. Каково назначение светильников при искусственном освещении?
    1. Защита глаз от чрезмерной яркости, перераспределение светового потока, защита источника света от механических повреждений, загрязнений.
    2. Перераспределение яркости источника света, защита его от загрязнений, для подвода электроэнергии к источнику света.
    3. Для крепления источников света, перераспределения яркости в поле зрения, защита источника света от загрязнений.
    4. Перераспределение светового потока, для подачи электроэнергии к источнику света и крепления источника света.
9. Минимальная величина тока, смертельно опасная для человека. Более...
  1. 10 мА.
  2. 100 мА.
  3. 500 мА.
  4. 1000 мА.
10. Что в организме человека определяет его сопротивление воздействию электрического тока?
  1. Мышечная ткань.
  2. Кожный покров.
  3. Нервная система.
  4. Сердечно-сосудистая система.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

- 1) Законодательные основы БЖД
- 2) Нормативные правовые акты по БЖД
- 3) Организационные основы охраны труда
- 4) Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда
- 5) Общественный контроль за охраной труда
- 6) Организация обучения по охране труда
- 7) Организация проверки знаний по охране труда
- 8) Организация инструктажа по охране труда
- 9) Ответственность за нарушение требований по охране труда
- 10) Классификация несчастных случаев
- 11) Расследование несчастных случаев
- 12) Возмещение работодателем вреда, причиненного здоровью работника трудовым увечьем на производстве
- 13) Человек и среда обитания
- 14) Определение понятия «среда обитания»
- 15) Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере
- 16) Воздух рабочей зоны
- 17) Системы обеспечения параметров микроклимата в составе воздуха

- 18) Освещение
- 19) Эргономика и инженерная психология
- 20) Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
- 21) Негативные факторы техносферы
- 22) Вредные вещества
- 23) Механические и акустические колебания
- 24) Электромагнитные поля
- 25) Особенности воздействия ионизирующих излучений на организм человека
- 26) Защита от техногенных опасностей
- 27) Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем
- 28) Способы повышения электробезопасности
- 29) Профессиональный отбор операторов технических систем
- 30) Управление безопасностью жизнедеятельности
- 31) Определение ЧС
- 32) Классификация ЧС
- 33) Поражающие факторы источников ЧС
- 34) Поражающие факторы ЧС военного времени

### **7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Незачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.
2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 6 баллов.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК-9	Тест, защита лабораторных работ.
2	Теоретические основы управления риском чрезвычайных ситуаций	ОК-9	Тест, защита лабораторных работ.
3	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	ОК-9	Тест, защита лабораторных работ.
4	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Тест, защита лабораторных работ.
5	Основы оказания первой помощи	ОК-9	Тест, защита лабораторных работ.
6	Вредные факторы производственной среды	ОК-9	Тест, защита лабораторных работ.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры**

### **оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1.Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ С.В.Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др; Под общ. ред. С.В. Белова. 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2001. – 487 с. – 114 экз.

2.Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 615, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 613.

3. Алексеев Владимир Алексеевич. Охрана труда в строительстве: Комментарии к строительным нормам и правилам [Текст]. – Москва: МЦФЭР, 2006 (Можайск: Можайский полиграф. комбинат, 2005). – 527 с. – ISBN 5-7709-0362-7: 488-00. (6 экз.)

4.Манохин В.Я. Безопасность жизнедеятельности : Лабораторный практикум / В.Я. Манохин, А. М. Зайцев; В. В. Колотушкин; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. - Воронеж: ВГАСУ, 2003. - 92 с.

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

Электронно-библиотечная система "Лань", ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Актинометр, шумомеры, люксметр, мегаомметр, измеритель

сопротивления заземления, плакаты, стенды.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» читаются лекции, проводятся лабораторные работы.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Лабораторные работы выполняются на лабораторном оборудовании в соответствии с методиками, приведенными в указаниях к выполнению работ.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Лабораторная работа	Лабораторные работы позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности лабораторных для подготовки к ним необходимо: следует разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.