

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024 г. Протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский)

Специальность: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Квалификация выпускника: специалист по мехатронике и робототехнике

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

14.02.2024 года. Протокол № 6

Председатель методического совета  СПК Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

16.02.2024 года. Протокол № 5

Председатель педагогического совета СПК  Донцова Н.А.

2024 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям).

утвержденного приказом Минпросвещения России № 684 от 14.09.2023

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Малютина Юлия Владимировна _____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	
<u>1.2 Требования к результатам освоения дисциплины</u>	
<u>1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины</u>	<u>5</u>
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>6</u>
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	<u>6</u>
<u>2.2 Тематический план и содержание дисциплины</u>	
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>17</u>
<u>3.1 Требования к материально-техническому обеспечению</u>	<u>17</u>
<u>3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	<u>17</u>
<u>3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	<u>18</u>
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>19</u>
<u>5 РАЗРАБОТЧИКИ</u>	<u>20</u>
<u>6 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ</u>	<u>21</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский) относится к «Социально-гуманитарному циклу» учебного плана.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Курс французского языка для профессиональных целей вводится для студентов, закончивших основное обучение по французскому языку, получили среднее общее образование и имеют уровень владения языком от А1 до А2 (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком, с требованиями к уровню усвоения французского языка выпускниками средней общей школы).

Целью обучения французскому языку для специальных целей в СПО является: формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; овладение обучающимися элементами непосредственного и навыками опосредованного общения на французском языке для последующего использования и совершенствования сформированных в процессе обучения общих компетенций в бытовой, профессиональной и, при необходимости, академической деятельности.

Изучение французского языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня автономии у обучающихся, способности к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- развитие информационной культуры;
- повышение общей культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **У1** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- **У2** переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- **У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

П1 - использования современных средств поиска, анализа, интерпретации информации, а также информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.

П2 - использования профессиональной документации на иностранном языке для выполнения задач профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК.01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка – 232 часа, в том числе:

Обязательная часть -170 часов;

Вариативная часть - 62 часа.

Объем практической подготовки - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки
Объём работы обучающихся в академических часах (всего)	232	60
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	172	
в том числе:		
практические занятия	172	60
в том числе: практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	60	
в том числе:		
выполнение лексико-грамматических упражнений	60	
Консультации		
Итоговая аттестация в форме		
<i>№ 3 семестр – зачета</i>		
<i>№ 4 семестр – зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта)</i>		
<i>№ 5 семестр – зачета</i>		
<i>№ 6 семестр – зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта)</i>		
<i>№ 7 семестр – зачета</i>		
<i>№ 8 семестр - зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта)</i>		

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(французский язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения, практический опыт, ОК, ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о французском языке.		68/22	
Тема 1.1 Французский алфавит. Правила чтения.	<p>Содержание занятия Звуки, буквы, буквосочетания, правила чтения во французском языке.</p> <p>Практические занятия Составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Французский алфавит. Правила чтения.</p>	<p></p> <p align="center">2 2</p>	<p>У1, У2, У3, З1</p>

Тема 1.2 Порядок слов во французском предложении. Мелодика повествовательного предложения.	Содержание занятия Основные правила построения французского предложения.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Порядок слов во французском предложении Мелодика повествовательного предложения.	2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	4	
Тема 1.3 Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли.	Содержание занятия Грамматические признаки существительного, его роль в предложении, правила употребления артиклей, случаи отсутствия артиклей.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Имя существительное (Nom). Множественное число существительных.	2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	

Тема 1.4 Имя прилагательное (Adjectif)	Содержание занятия Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного; исключения из общих правил.		У1, У2, У3,
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Имя прилагательное (Adjectif) Степени сравнения прилагательных Притяжательные прилагательные. Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2 2 2 2	
Тема 1.5 Местоименные прилагательные (Adjectifs pronominaux)	Содержание занятия Основные формы прилагательных, их употребление и исключения из правил.		У1, У2, У3,
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 1.6 Местоимения (Pronom)	Содержание занятия Грамматическая характеристика местоимений, их роль в предложении, его видо-временные формы.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Местоимения. Местоименные глаголы. Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2 2 2	

Тема 1.7 Числительные (Adjectif numeral)	Содержание занятия Грамматические характеристики числительного, правила употребления в предложении и их образования.		У1, У2, У3,
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1.8 Наречия (Adverbe)	Содержание занятия Основные формы наречий, их грамматическая характеристика и употребление в предложении.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1.9 Глагол (Verbe)	Содержание занятия Грамматические характеристики глагола, его роль в предложении, его видо-временные формы, спряжение глаголов.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико - грамматических упражнений по теме. Повторение правил. Три группы глаголов. Спряжение глаголов. Глаголы 2 группы.	2 2 2	
	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31

	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1.11 Спряжение глаголов 1 группы.	Содержание занятия Характеристика глаголов 1 группы, их грамматические признаки, исключения.		У1, У2, У3,
	Практические занятия Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
Тема 1.12 Тема «Моя комната» Mon appartement.	Содержание занятия .Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие.	Содержание занятия Повторение тем, лексики по пройденным темам.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 1.14 Тема «Время» Le temps.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК1, ОК2, ОК9
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	

Тема 1. 15 Тема «Отдых»	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели		У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК9, П1, П2
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Создание письма неформального характера о проведенных каникулах.	2	
Тема 1.16 Времена года.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.17 Настоящее простое время Present.	Содержание занятия Грамматические характеристик времени; правила употребления и образования.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Настоящее простое время Present Настоящее простое время Present	2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день»	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК1, ОК9, П1

	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа с лексикой. Составление плана пересказа по теме «Мой рабочий день»	2	
Тема 1.19 Работа по дому. Le travail d'une menagerie.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 1.20 Местоимения si, soi, on voit.	Содержание занятия Склонение и формы местоимений, употребление в предложении.		У1, У2, У3, 31
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Местоимения si, soi . Местоимения on voit.	2 2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1.21 Тема «Мой колледж» Ma ecole technique.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31 ОК1, ОК2, ОК9, П1
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Тема «Мой колледж» Ma ecole technique. Написание письма о своем колледже. Тема «Мой колледж» Ma ecole technique.	2 2	

Тема 1.22 День открытых дверей. Le jour des portes ouvertes.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.23 Составление вопросов. Виды вопросов.	Содержание занятия Составление и построение различных видов вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный).		У1, У2, У3
	Практические занятия Составление вопросов, выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2	
Раздел 2. Французский для обще-специальных целей.		64/24	
Тема 2.1 Порядок слов во французском предложении.	Содержание занятия Грамматический строй французского предложения, части речи, их расположение и порядок в предложении.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Выполнение подстановочных упражнений; перевод предложений по теме. Порядок слов во французском предложении. Место существительного в предложении. Место прилагательного в предложении Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2 2 2 2	

Тема 2.2 Текст «Письмо» Une letter.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК1, ОК9 П1 П2
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Текст «Письмо» Une letter Наречие beaucoup Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2 2	
Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК1 ОК2, ОК9, П1 П2
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Написание письма о будущей профессии. Клише для написания писем.	2	
Тема 2.4 Тема «Продукты питания» Produit alimentaires.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК1, ОК2, ОК9, П1

	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Тема «Продукты питания» Produit alimentaires. Составление списка продуктов, меню. Составное сказуемое.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	2 2 2	
Тема 2.5 Текст «В ресторане» Au restaurant.	<p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3, З1 ОК2,
	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений.</p> <p>Текст «В ресторане» Au restaurant. Предлог de Глагольные словосочетания с avoir</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	2 2 2	
Тема 2.6 Союзы	<p>Содержание занятия Основные союзы, их грамматическая форма, основные типы и формы, употребление в предложении.</p>		У1, У2, У3
	<p>Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Союзы</p>	2	

	Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.7 Текст «В магазине» Dans une magazine.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений. Текст «В магазине» Dans une magazine. Предлог а Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2 2 2	
Тема 2. 8 Тема «Одежда» Vetements.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК1, ОК2
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Тема «Одежда» Vetements Составление диалогов по теме Одежда. Построение вопросительного предложения. Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2 2 2	
Тема 2. 9 Путешествия. Voyages.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК2

	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Путешествия. Voyages. Условное наклонение. Le conditionnel. Глаголы 1 2 и 3 группы.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	
Тема 2.10 В аэропорту. А l'aéroport.	<p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3, З1 ОК2
	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>В аэропорту. А l'aéroport. Предлог avec. Относительное местоимение dont</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 2.11 Вопросительные наречия quand, comment	<p>Содержание занятия Грамматическая форма наречий, способы их употребления.</p>		У1, У2, У3, З1
	<p>Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Вопросительные наречия comment Вопросительные наречия quand</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

Тема 2.12 Текст «На улицах Парижа» Dans les rues de Paris.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31 ОК2
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Текст «На улицах Парижа» Dans les rues de Paris. Глагол etre Неопределенно-личное местоимение on Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2 2 2 2	
Тема 2.13 Спряжение глаголов faire, aller, avoir.	Содержание занятия Спряжение глаголов, основные правила.		У1, У2, У3
	Практические занятия Выполнение грамматических, упражнений. Спряжение глаголов faire, avoir. Спряжение глаголов aller	2 2	
Тема 2.14 Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, telegraph, telephone.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31 ОК2

	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, telegraph, telephone Глагольное словосочетание с avoir Глагольное выражение avoir mal a</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	2 2 2 2	
Тема 2.15 Наречия сі, la, on voit.	<p>Содержание занятия Грамматическая форма наречий, способы их употребления.</p>		У1, У2, У3, З1
	<p>Практические занятия Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Наречия сі, la, Наречия on voit</p>	2 2	
Раздел 3. Техника и машиностроение.		40/14	
Тема 3.1 Информатика.	<p>Содержание занятия Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК9, П1 П2

	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление плана для пересказа</p> <p>Информационные технологии в автоматизированном машиностроении. Информационные технологии в автоматизированном машиностроении.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	2 2 2	
Тема 3.2 Коды и системы счисления.	<p>Содержание занятия Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3, З1
	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Коды и системы счисления.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	2 2	
Тема 3.3 Автоматизация и управление в машиностроении.	<p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3, З1 ОК2

	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Автоматизация и управление в машиностроении. Автоматизация и управление в машиностроении.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 3.4 Тяжелое машиностроение.	<p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3, З1 ОК 2
	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Тяжелое машиностроение. Проблемы развития машиностроения</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 3.5 Смежные отрасли машиностроения.	<p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК9

	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Смежные отрасли машиностроения. Автомобилестроение. Механическое машиностроение. Автоматизированное машиностроение.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
Тема 3.6 Вычисления.	<p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3 ОК1, ОК9
	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Вычисления</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
Тема 3.7 Теории механизмов машин.	<p>Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3, З1
	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Теории механизмов машин.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме</p>	<p>2</p> <p>1</p>	

Тема 3.8 Эволюция техники.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Выполнение лексических упражнений. Эволюция техники. Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2 1	
Тема 3.9 Металлообработка	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1
	Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Механическая обработка. Литье. Обработка давлением. Самостоятельная работа Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме	2 2 2 1	
Тема 3.10 Сплавы.	Содержание занятия Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, З1 ОК1, ОК2, ОК9, П1, П2

	<p>Практические занятия Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление письменной характеристики сплавов</p> <p>Медные сплавы. Алюминиевые сплавы. Сплавы на основе титана.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>2 2 2 1</p>	
Всего		232	

Разделы, посвящённые изучению грамматики английского языка должны строиться нелинейно, в рамках разделов, посвящённых изучению тем для общения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный **оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочная литература, словари;

технологическими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиосредства (CD плеер);
- фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Нормативно-правовые акты:

1. Приказ № 413 Минобрнауки России от 17.05.2012 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказ № 684 Минпросвещения России от 14.09.2023 г. «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)».

б) Основная литература:

- 1 Дергунова М.Г. Перепелица А.В. Французский язык: Учебник для средних профессиональных учебных заведений/ М.Г. Дергунова - М.: Издательство «Высшая школа», 2023. -351с.
2. Бартенева И.Ю. Желткова О.В. Левина М.С. Французский язык: учеб. пособие для СПО / И.Ю. Бартенева.-М.: Издательство Юрайт, 2024.-332 с.-Серия: Профессиональное образование.

с) дополнительная литература:

- 1 Львов В.А. Современный французско-русский русско-французский словарь 23 000 слов / В.А. Львов - М.: Айрис- пресс, 2013. - 768 с.
- 2 Родова Л.Н. Справочник по грамматике французского языка. Л.Н. Родова / - М.: Издательство «Высшая школа», 2015. - 190 с.
- 3 Качалова К.Н. Практическая грамматика французского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова. - СПб.: Базис, КАРО, 2015. - 608 с.
- 4 Проничева Э.А. Книга для чтения на французском языке. Э.А. Проничева/ - М.: Издательство «Высшая школа», 2013. – 127 с.

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dictionary.reference.com>

<http://irbbooks.ru>

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>
переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<i>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	

<p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><i>Оценка необходимого объема знания ЛЕ и ГМ по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</p>	
<p>П1 - использования современных средств поиска, анализа, интерпретации информации, а также информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.</p> <p>П2 - использования профессиональной документации на иностранном языке для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i></p> <p><i>Оценка за ответ на дифференцированном зачете.</i></p>

Разработчики:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК
преподаватель высшей категории


Ю.В. Малютина

Руководитель образовательной программы

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК
Преподаватель СПК


Н.В. Аленькова

Эксперт

ФГБОУ ВО «ВГТУ»
Доцент кафедры ИЯиТП, кандидат филол.
наук


А.А. Падурец



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины**

№ п/ п	Наименование элемента ОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений