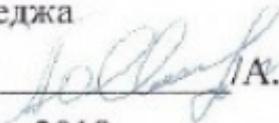


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-политехнического  
колледжа

 /А.В. Облиенко/

30 мая 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Иностраный язык**

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Квалификация выпускника:** медицинская сестра/ медицинский  
брат

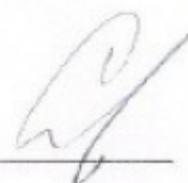
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

Автор программы

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК  
«30» мая 2019 года Протокол № 9

Председатель методического совета СПК С.И. Сергеева



Воронеж 2019

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик : Малютина Ю.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 <u>Область применения программы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 <u>Место дисциплины в структуре ППСЗ</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 <u>Общая характеристика учебной дисциплины</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. <u>Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
2.1 <u>Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	5
2.2 <u>Тематический план и содержание дисциплины</u> .....	6
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	15
3.1 <u>Требования к материально-техническому обеспечению</u> .....	15
3.2. <u>Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u> .....	15
3.3. <u>Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины</u> .....	15
3.4. <u>Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	16
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык» (французский)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01 «Сестринское дело» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Иностраный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностраный язык» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «иностраный язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне

### **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины**

#### **Цели и задачи дисциплины :**

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием французского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, французскими и российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д., системой образования франкоязычных стран и России, средствами массовой информации франкоязычных стран и России;
  - дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;
  - дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;
  - продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка

## **Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.  
(п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с

заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,

месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык»:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **175 час**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - практические занятия- **117 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **58 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
выполнение лексико-грамматических упражнений	37
подготовка письменных и устных сообщений	21
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
<b>1 семестр- контрольная работа</b>	
<b>2 семестр - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык» (французский)

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык (французский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 1.1 Роль французского языка в современном мире. Буквы и звуки французского алфавита.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3У4 У5 З1 З2
	1. Правила чтения гласных звуков.	2	
	2. Простые и сложные гласные. Носовые гласные.	2	
	3. Правила чтения согласных звуков. Буквосочетания ch, gn, ph и т.д.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Чтение предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 1.2 Структура французского предложения.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2
	1. Порядок слов во французском предложении.	2	
	2. Мелодика повествовательного предложения		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 1.3 Правила чтения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3

	Правила чтения, согласных, гласных звуков.Исключения.		У4 31
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>		<b>50/24</b>	
<b>Тема 2.1. Знакомство. Приветствие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31
	1. Глагол Etre.		
	2. Личные и притяжательные местоимения.	2	
		2	
	3. Развитие навыков диалогической речи по теме (диалог этикетного характера).	2	
	4. Неопределенные и определенные артикли.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Тема 2.2. Моя семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Моя семья».	2	
	2. Множественное число существительных	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Тема 2.3. Мой день.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме	2	
	2. Présent (de l'indicatif).	2	
	3. Présent (de l'indicatif) (отриц. и вопрос. форма).		

	<b>Практическое занятие</b> выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 2.4. Отдых.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31
	1. Предлоги времени.	2	
	2. Le passé composé возвратных глаголов.	2	
	3. Развитие навыков диалогической речи.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Лексические единицы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устного сообщения по теме	3	
<b>Тема 2.5. Транспорт. Le transport routier en France.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Транспорт».	2	
	2. Три группы глаголов.	2	
	3. Предлоги места.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 2.6 Навыки и умения. (compétences).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31
	1. Модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir.		
	2. Грамматические особенности модальных глаголов.	2	
	3. Развитие грамматических навыков. Прошедшее время глаголов être и avoir.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Подготовка устного сообщения по теме		
<b>Тема 2.7 (Le passé composé de l'indicatif). Прошедшее время.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31
	1. Развитие грамматических навыков. Le passé composé. Глаголы третьей группы.	2	
	2. Le passé composé (вопрос. и отриц. форма).	2	
	3. Обстоятельства времени.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 2.8 Язык делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.	2	
	2. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
<b>Тема 2. 9 Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31
	1. Работа над текстом «Моя будущая профессия». Futur proche.	2	
	2. Futur (de l'indicatif).	2	
	3. Инфинитив цели.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 2.10 Les langues étrangères /Иностранны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Введение и закрепление лексического материала по теме les langues étrangers».	2	У1 У2 У3 31

е языки	2. Future Simple.	2	
	3. Le futur antérieur.	2	
	4. Развитие навыков диалогической речи по теме. <i>Практическое занятие</i> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Раздел 3. Страноведение.</b>	<b>22/10</b>	У1 У2 У3 31	
<b>Тема 3.1 Россия. La Russie</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.		
	2. L'imparfait.		
	3. La forme passive.	2	У1 У2 У3 31
	<i>Практическое занятие</i> Лексические единицы по теме, аудирование, чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение грамматических упражнений, составление диалогов	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка устного сообщения по теме		
<b>Тема 3.2. La Suisse / Швейцария</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3 31 32

	1. Работа над текстом «La Suisse».	2 2 2	
	3. Le plus-que-parfait.		
	4. L'accord du participe passé.		
	5. Развитие навыков устной речи по теме «la Suisse».		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устного сообщения по теме	2	
<b>Тема 3.3 La France / Франция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.		
	2. Les démonstratifs composés.	2	
	3. Работа над текстом «Le métro».	2	
	4. Работа над текстом «A la Prefecture de Police», «Paris vu de la tour Eiffel».	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устного сообщения по теме	3	
<b>Тема 3.4 Культурные и национальные традиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31 32
	1. Косвенная речь.	2	
	2. Согласование времен.	2	
	3. Введение и закрепление лексического материала по теме.	2	
	4. Развитие навыков монологической речи по теме.		
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение лексических упражнений.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка устного сообщения по теме	2	
<b>Раздел 4. Образ жизни.</b>		<b>34 /18</b>	
<b>Тема 4.1 Les sports/Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3 31
	1. Лексические единицы по теме.		
	2. Работа над текстом «Les sports en France».	2	
	3. Развитие навыков устной речи по теме «Les jeux olympiques».	2	
	4. Типы вопросов.	2	
	5. Развитие навыков диалогической речи по теме.		
	<i>Практическое занятие</i>		
Чтение с извлечением информации (поисковое), выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка устного сообщения по теме	3	
<b>Тема 4.2. Les jeunes dans le monde moderne / молодежь в современном мире.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3 31
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме. Les problèmes de la jeunesse.		
	2. Развитие навыков диалогической речи.	2	
	3. Придаточные предложения с союзами и предлогами.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грамматических упражнений			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка устного сообщения по теме	3	
<b>Тема 4.3. Ma profession/</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		У1 У2 У3

<b>Моя будущая профессия.</b>	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.	2 2	32
	2. Развитие навыков диалогической речи по теме «Les projets d'avenir»		
	(Планы на будущее).		
	3. Развитие навыков монологической речи по теме.		
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	Чтение с полным пониманием содержания, обсуждение прочитанного. Выполнение грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Тема 4.4. Les problème de l'écologie / Экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 2	У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.		
	2. Условное наклонение.		
	3. Развитие навыков диалогической речи по теме «Les problèmes de l'écologie».		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Тема 4.5 Dans le monde de l'art/ В мире искусства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 2	У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.		
	2. Развитие грамматических навыков.		
	3. Восклицательные предложения.		
	4. Эмфатические предложения.		

	<b>Практическое занятие</b> Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 4.6 Иностраные СМИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.	2	
	2. Работа над текстом «L`Internet».	2	
	3. Развитие навыков устной речи по теме « Les journaux et les magazines».	2	
	4 .Сложное дополнение. Развитие навыков устной речи по теме «La télévision et la radio».		
	<b>Практическое занятие</b> Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 4.7 L`éducation Образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У1 У2 У3 31 32
	1. Введение и закрепление лексического материала по теме.	2	
	2. L`objet direct и indirect.		
	3. Развитие грамматических навыков la voix active.	2	
	4. Работа над текстом «L`école et l` université».	2	
	<b>Практическое занятие</b> Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	
	Всего:	<b>117/58</b> <b>175</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по французскому языку;
- справочные пособия, словари;

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Базовые учебники / учебные пособия:

1. Французский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС./ Е.Я. Григорьева, М.Р. Лисенко, Е.Ю. Горбачева . -М.: « Просвещение», 2020.-320с. ил.-Сферы.- ISBN 978-5-09-072163-9

#### **Дополнительная литература.**

1. Львов В.А. Современный французско-русский русско-французский словарь 23 000 слов / В.А. Львов - М.: Айрис- пресс, 2003. - 768 с.
2. Родова Л.Н. Справочник по грамматике французского языка. Л.Н. Родова / - М.: Издательство «Высшая школа», 1969. - 190 с.
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика французского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова. - СПб.: Базис, КАРО, 2005.- 608 с.
4. Проничева Э.А. Книга для чтения на французском языке. Э.А. Проничева/ - М. : Издательство «Высшая школа», 1984. – 127 с.

### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы:

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary  
с возможностью прослушать произношение слов).

<http://dictionary.reference.com>

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, проверки результатов самостоятельной работы студентов, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные: достижение коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.  Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с
Личностные: формирование ответственного отношения к	

<p>учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование основ экологической культуры</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> <li>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul>	<p>темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>изучение иностранного языка проявляются в:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;</li> <li>• совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;</li> <li>• умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);</li> <li>• умения рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>• развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.</li> </ul>	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 31</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 32</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 33</li> </ul>	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>
<p>4</p> <p>Уметь:</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; У1</li> <li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; У2</li> </ul> <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать</li> </ul>	<p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных</p>

<p>высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; У3</p> <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; У5</li> </ul>	<p>сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</p> <p>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>• расширения возможностей в выборе</li> </ul>	<p>Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях.</p>

<p>будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li></ul>	