

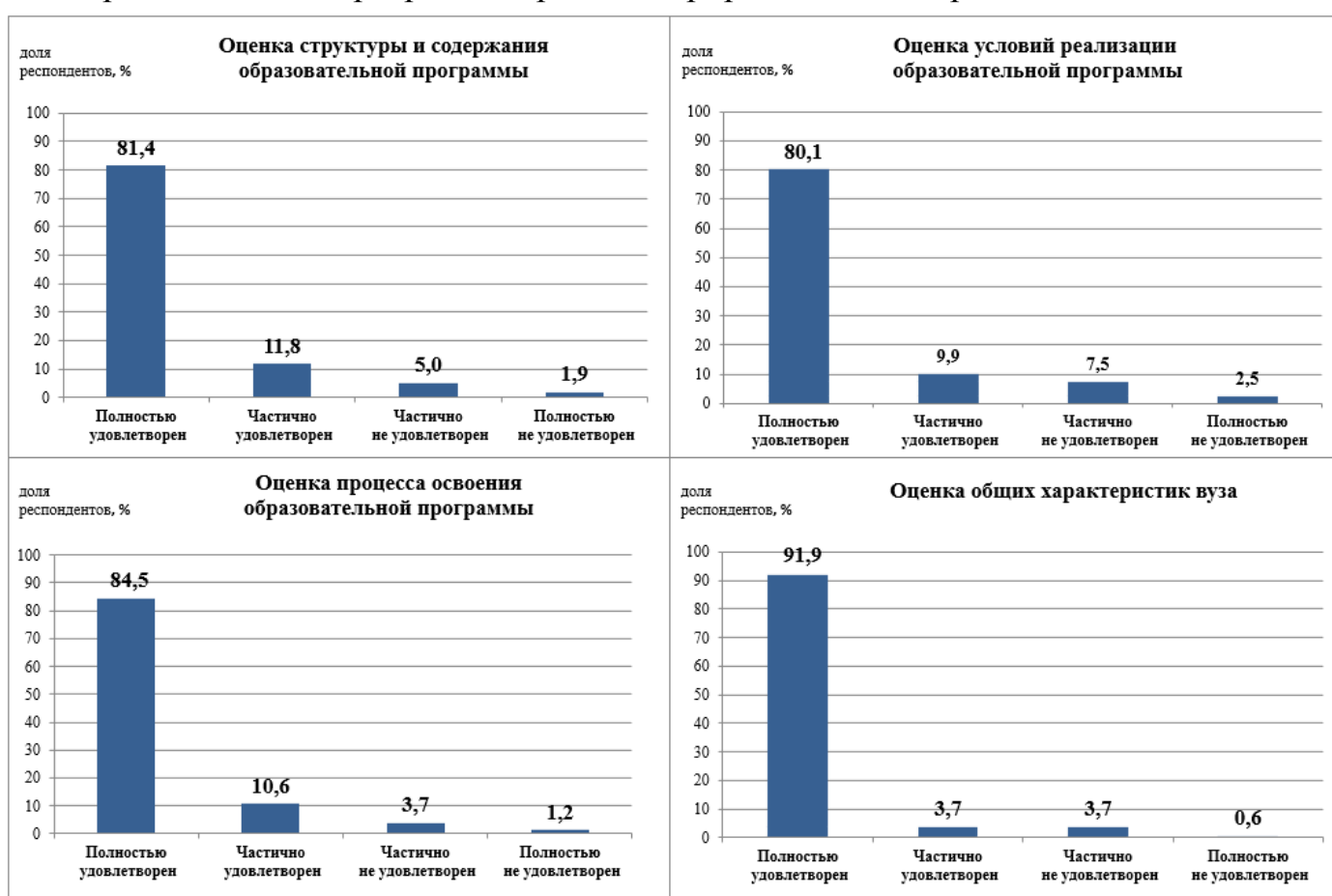
## 20.05.01 Пожарная безопасность

### Образовательная программа: Пожарная безопасность

#### Раздел 1. Удовлетворенность обучающихся качеством образования по образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты «Качество реализации образовательной программы» (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Оценка удовлетворенности различными аспектами реализации образовательной программы проиллюстрирована на диаграммах:



По всем оцениваемым направлениям наблюдается относительно высокий уровень удовлетворенности обучающихся. Наибольшее число полностью удовлетворенных респондентов отмечено в оценке общих характеристик вуза.

Подавляющее большинство опрошенных студентов (суммарно более 93%) положительно оценили общую удовлетворенность образовательной программой, включая качество реализации и преподавательскую деятельность (рис. 1).



Рис.1 - Удовлетворенность обучающихся образовательной программой в целом

Оценка общих характеристик вуза, включающих инфраструктуру университета, социально-культурные и бытовые условия, репутационные характеристики вуза оценены респондентами высоко – средний балл 4,7 из 5 максимально возможных баллов. Опрошенные обучающиеся отметили, что информация о деятельности Университета открыта и доступна в социальных сетях и мессенджерах.

При сохранении общего высокого уровня удовлетворенности, высказанные предложения студентов в открытых вопросах отражают запрос на модернизацию инфраструктуры, усиление практической составляющей и гибкости учебного плана, что следует учитывать при актуализации образовательной программы.

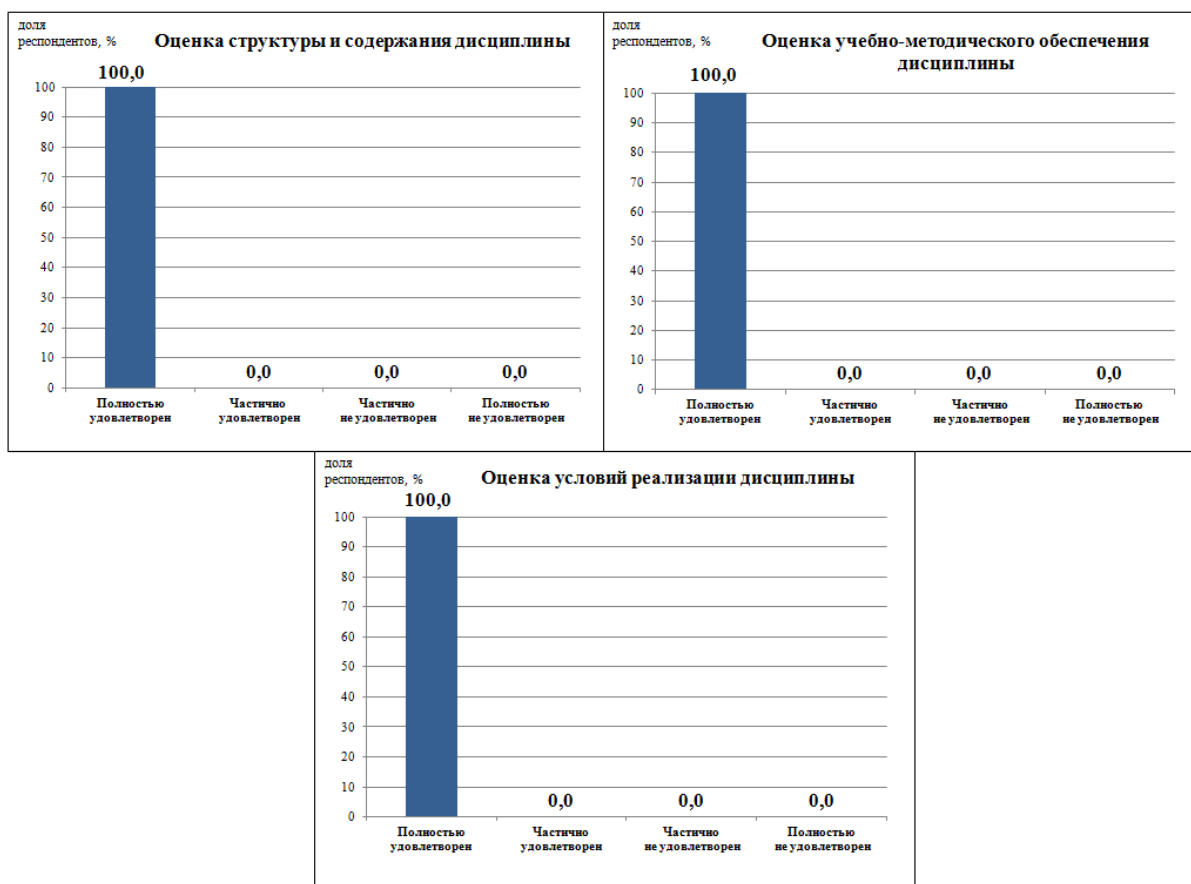
Ключевыми преимуществами образовательной программы, по мнению обучающихся, являются высокий профессионализм и отзывчивость преподавателей, доступность и качество учебных материалов, а также системная поддержка со стороны администрации. *Эти факторы формируют устойчивую положительную обратную связь и способствуют успешному освоению программы.*

## Раздел 2. Удовлетворенность обучающихся качеством реализации отдельных дисциплин и практик

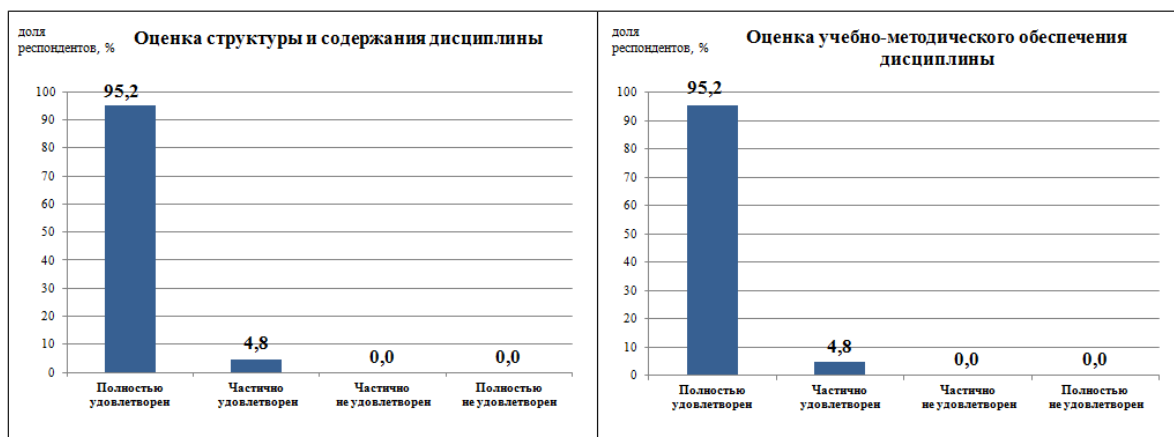
Обучающиеся оценили 48 дисциплин и 2 вида практик, входящие в состав образовательной программы, ответив на вопросы анкет (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Результаты анкетирования представлены на диаграммах:

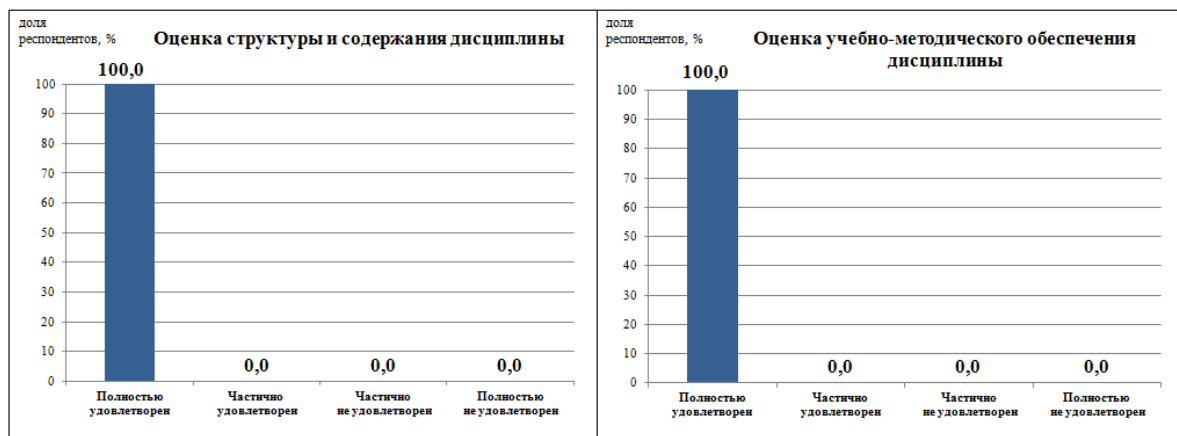
### Автоматизированные системы управления и связь



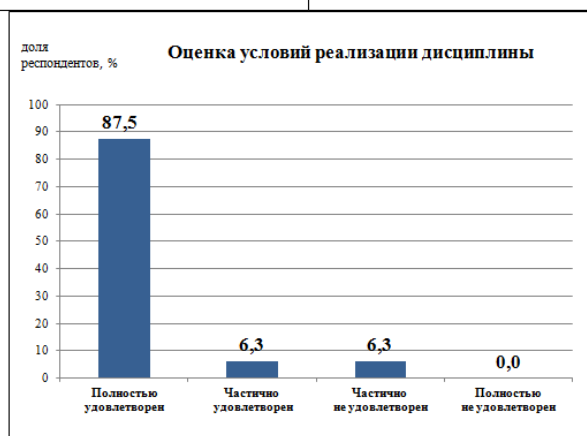
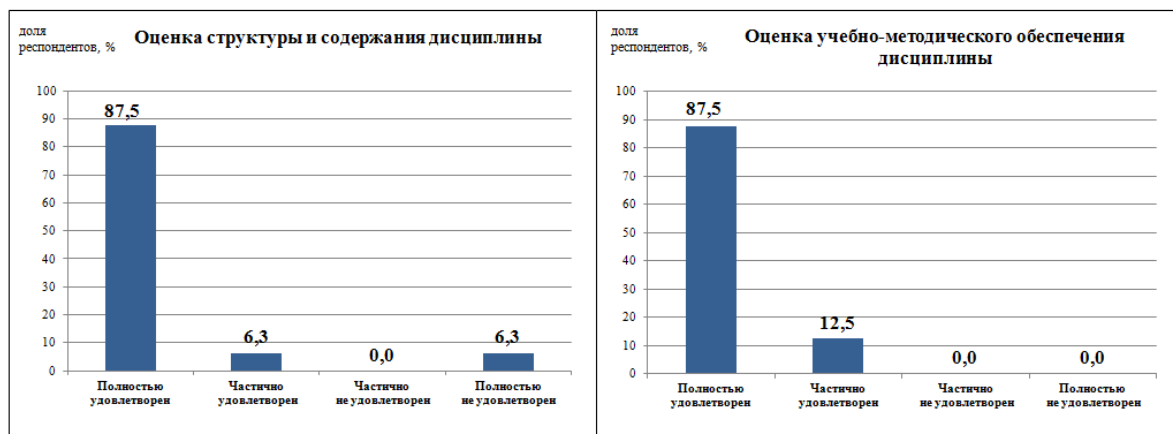
## Безопасность жизнедеятельности



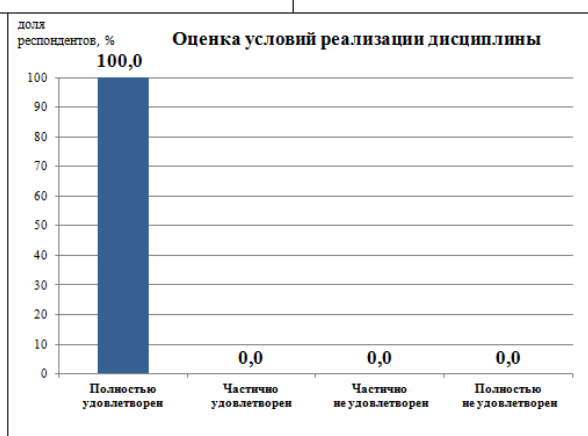
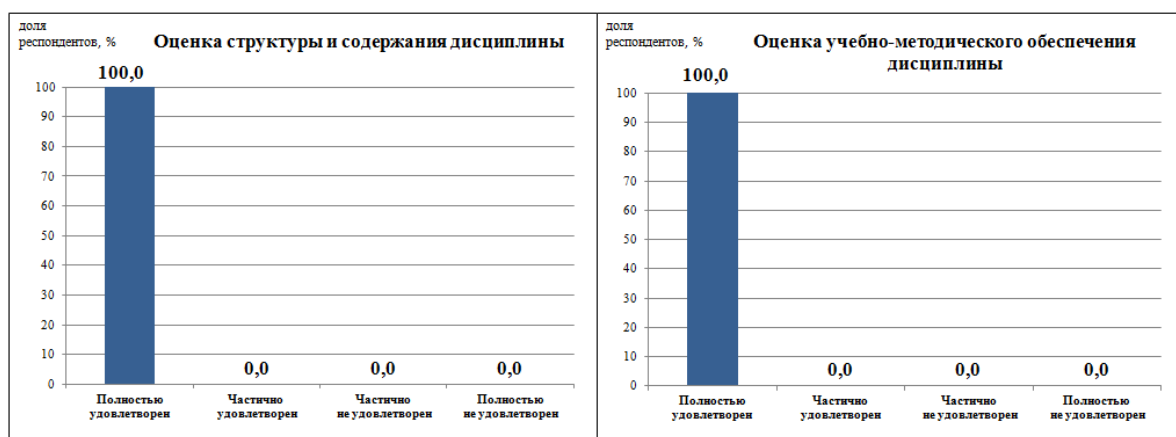
## Введение в специальность



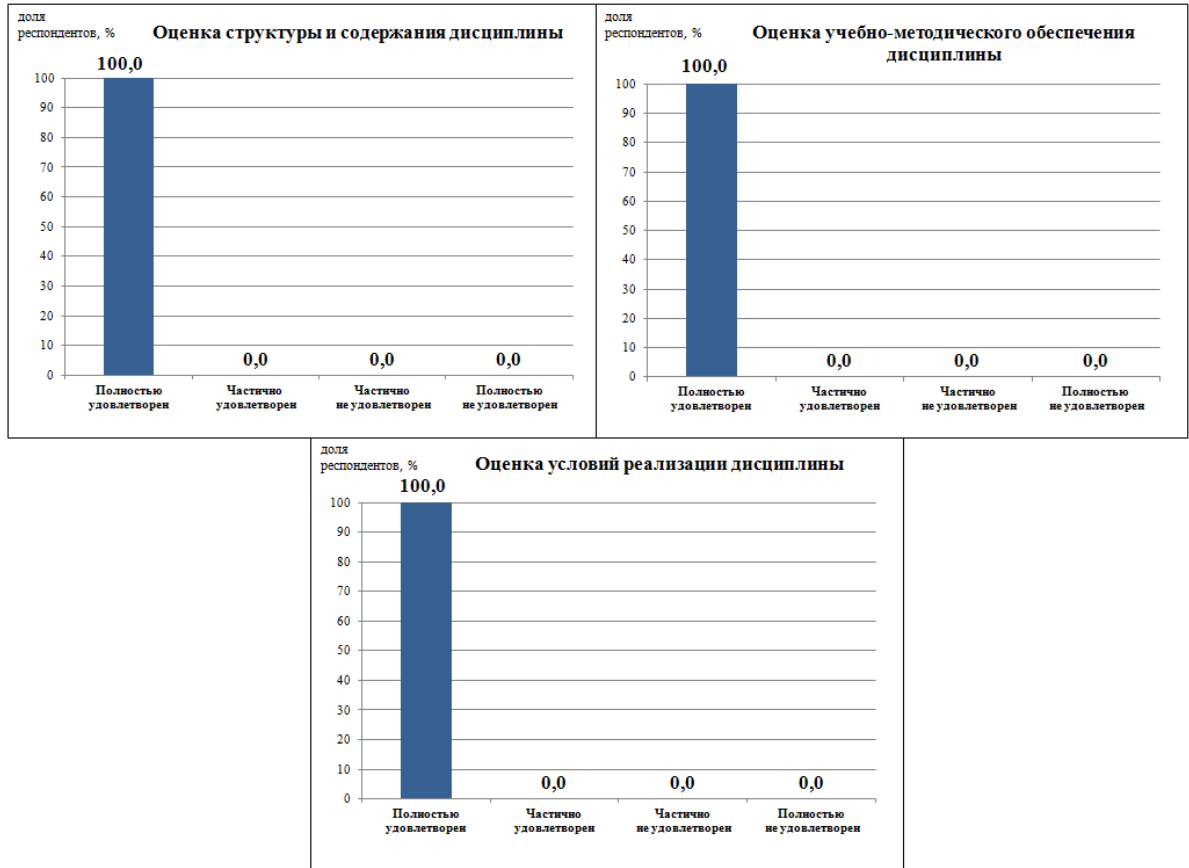
## Детали машин



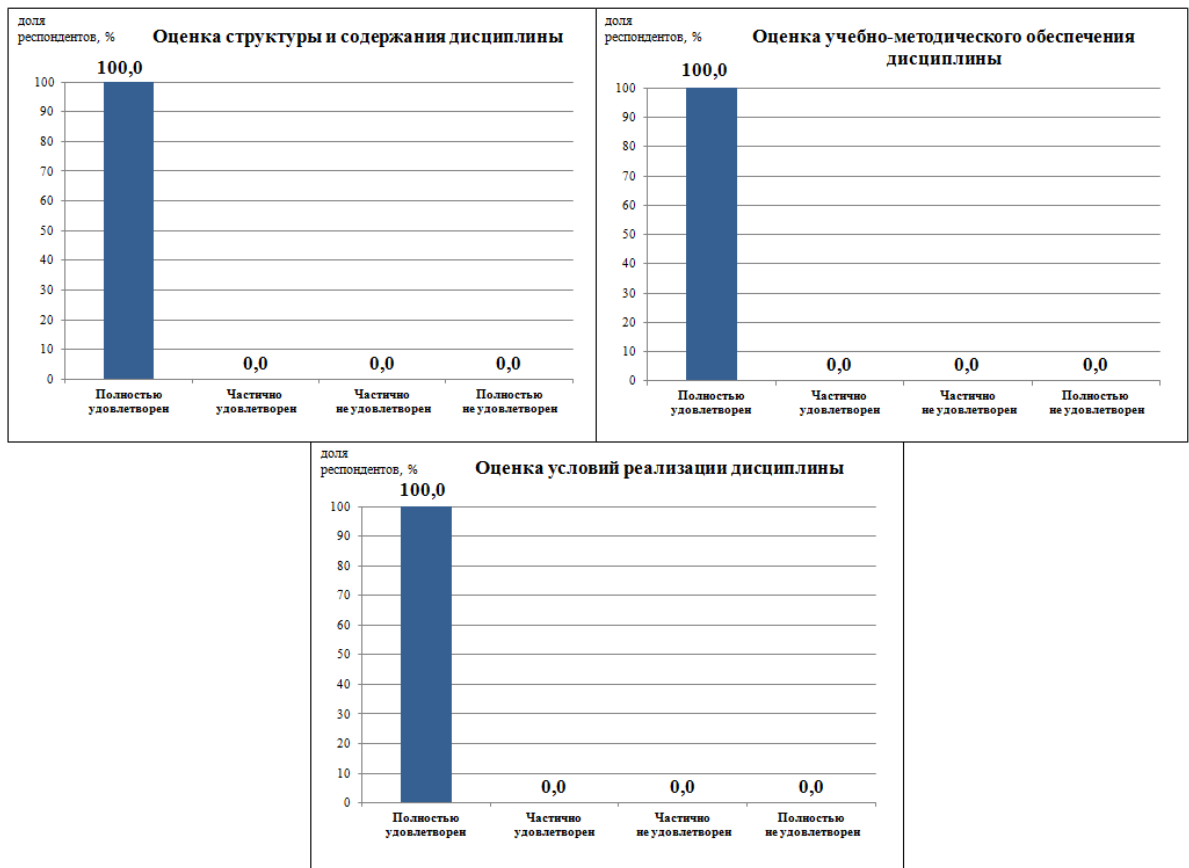
## Иностранный язык



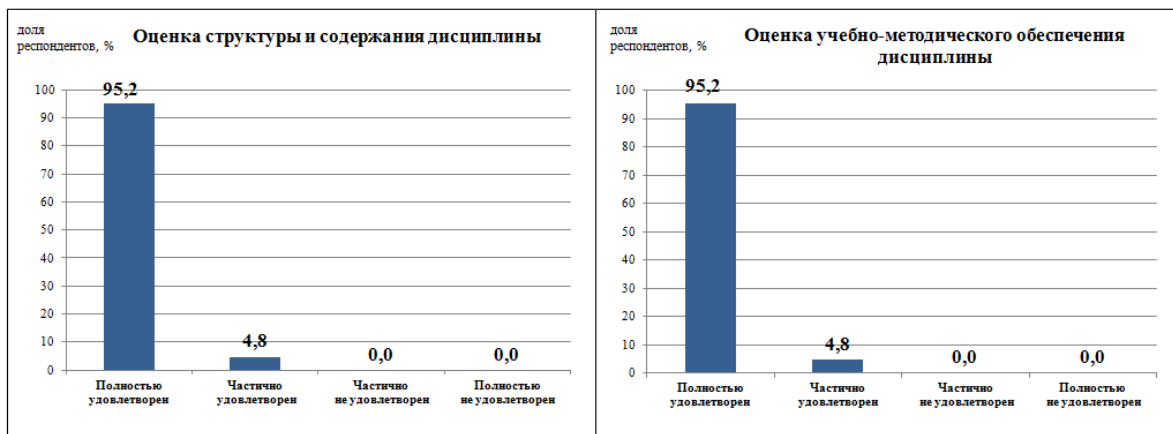
## Информатика



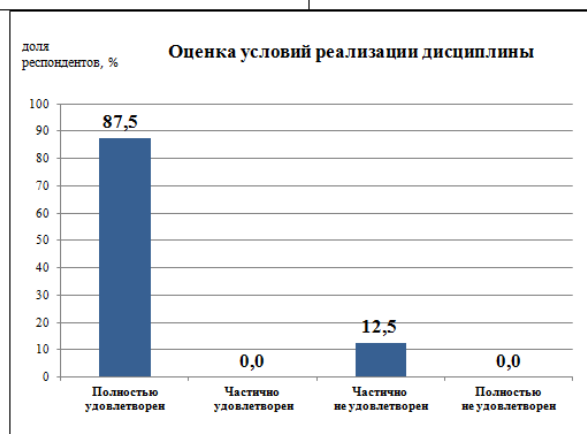
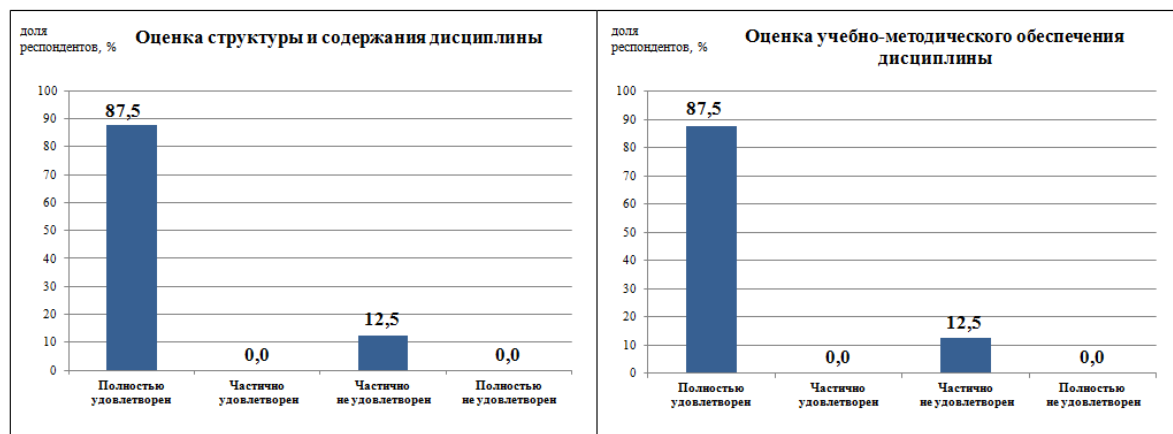
## История России



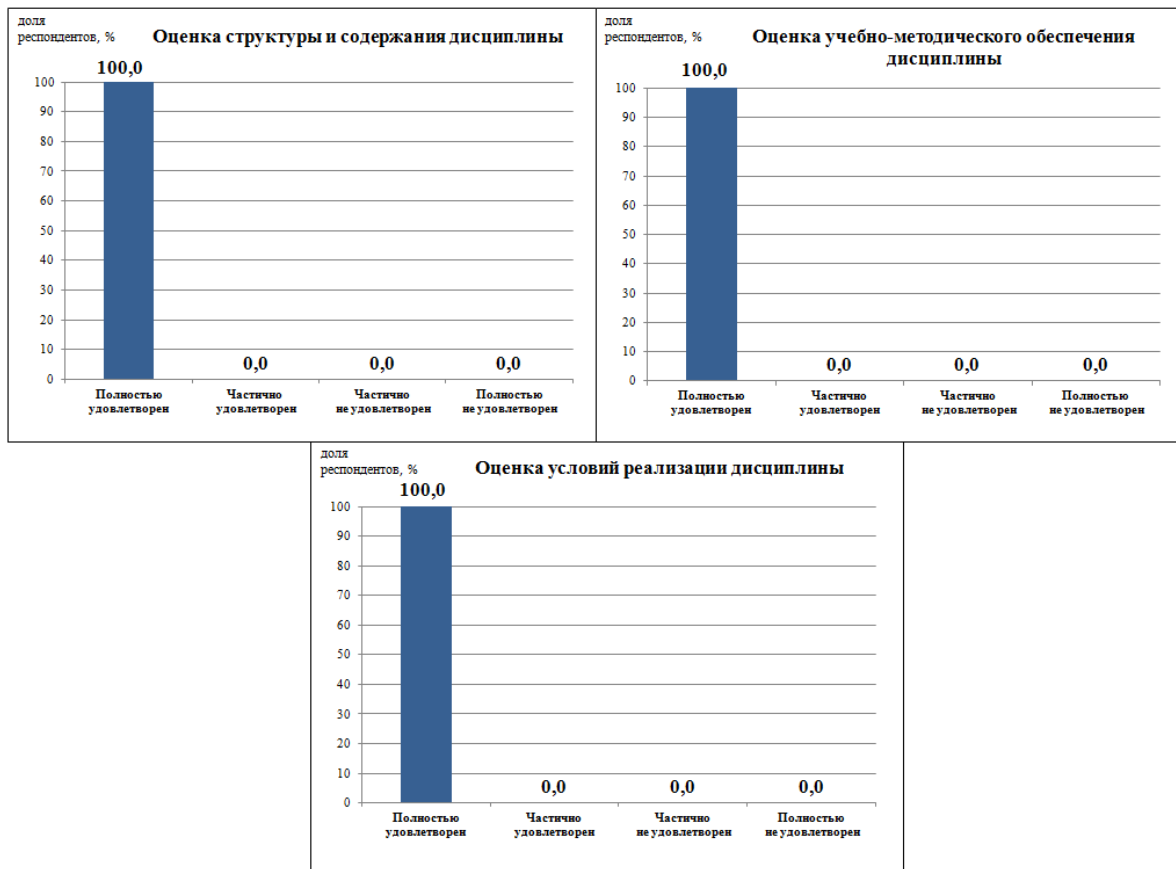
## Компьютерные технологии



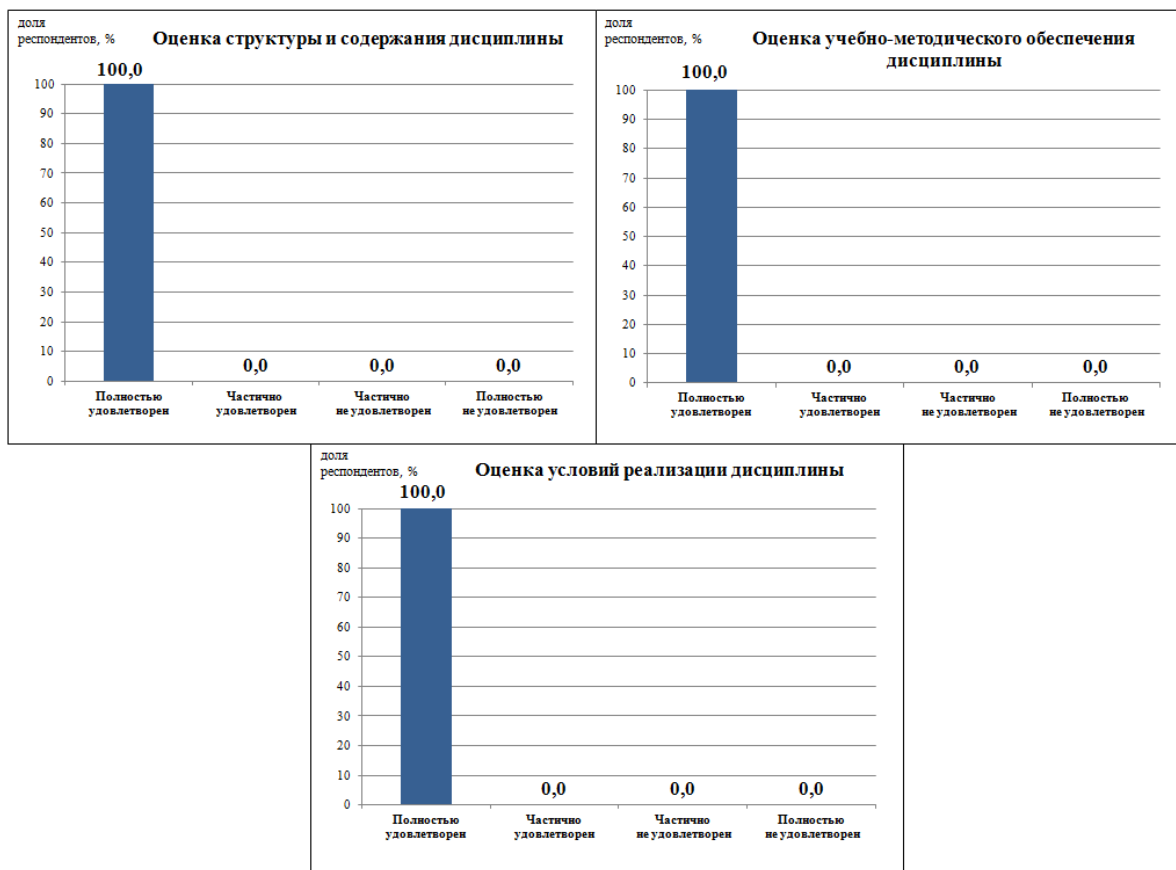
## Математика



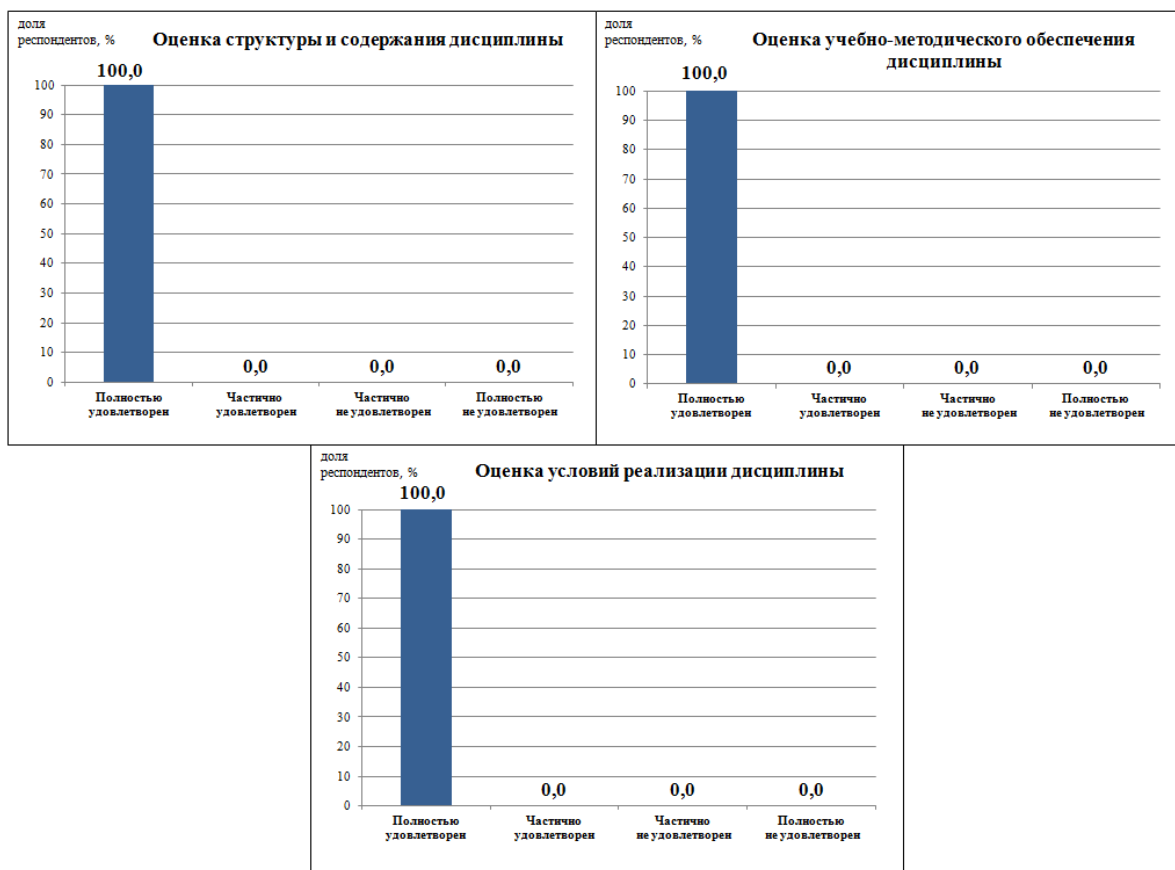
## Материаловедение и технология материалов



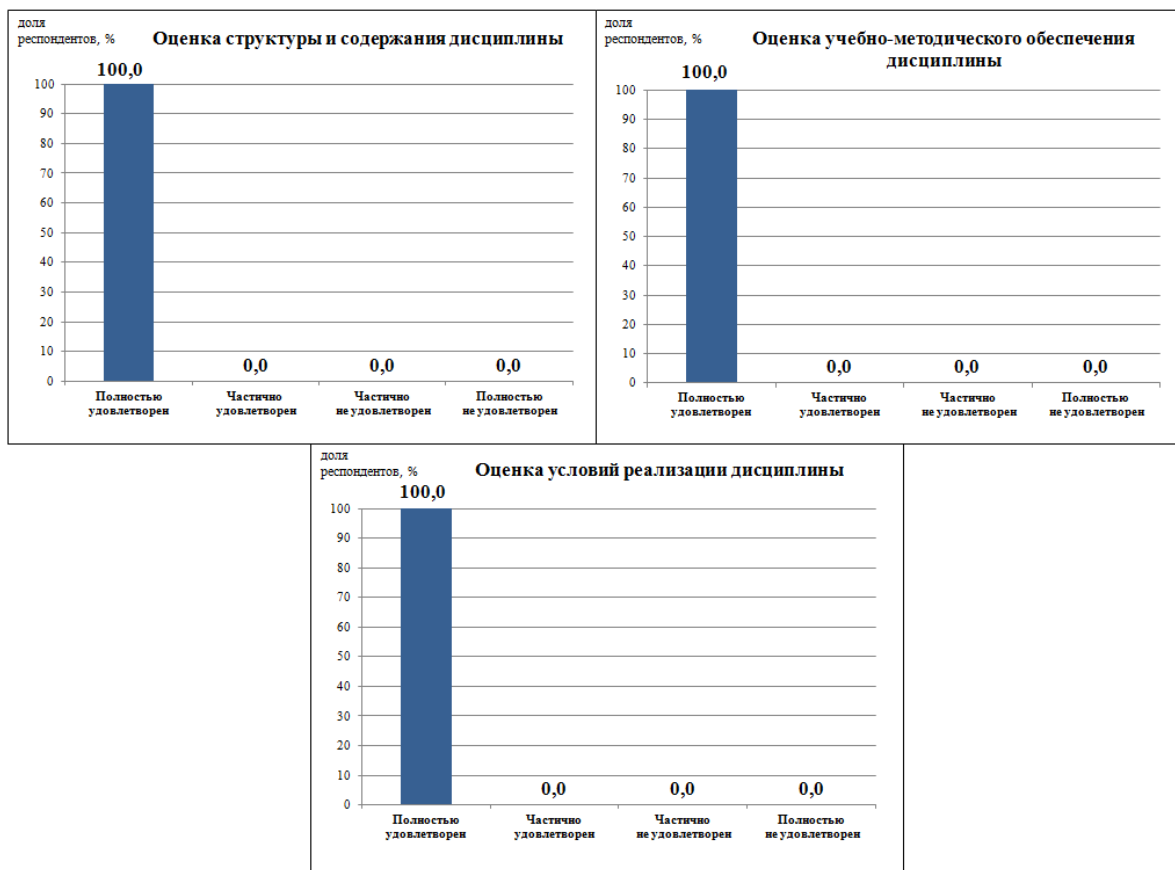
## Метрология, стандартизация и сертификация



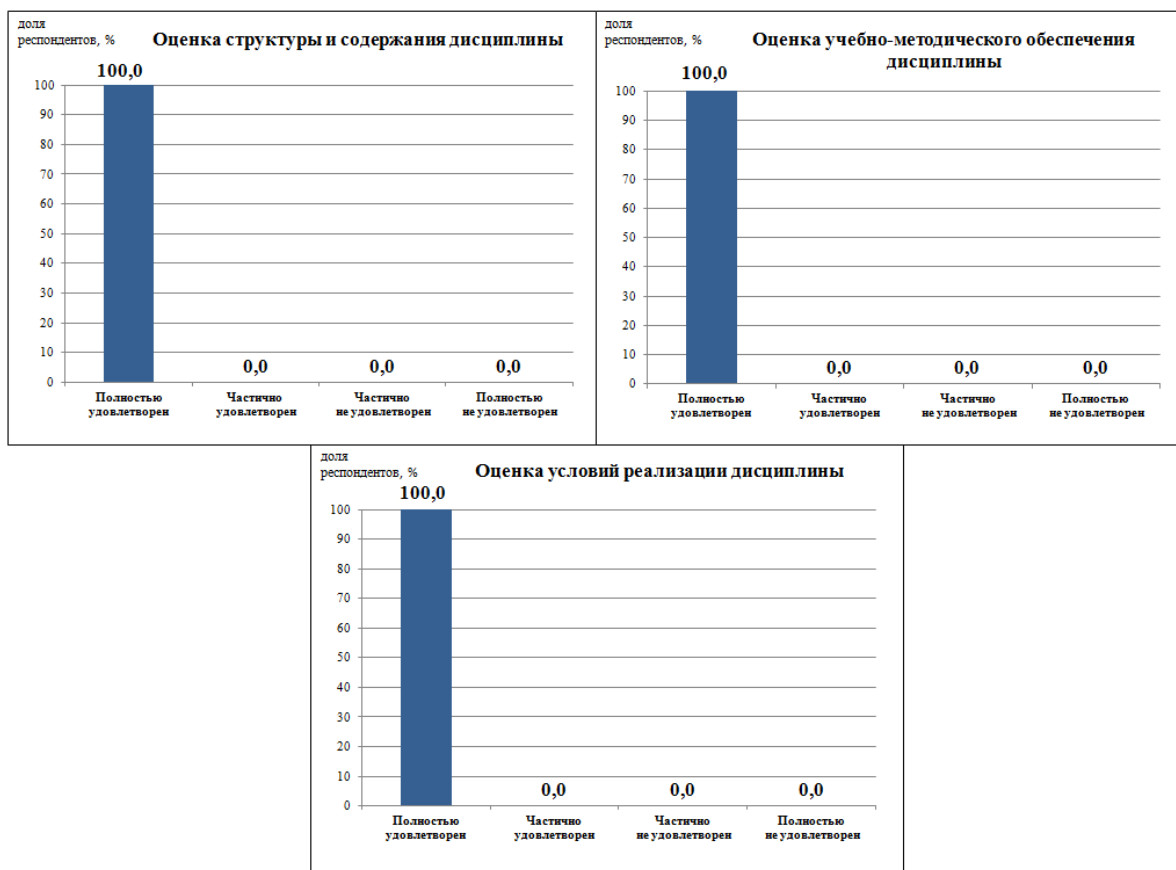
## Надежность технических систем и техногенный риск



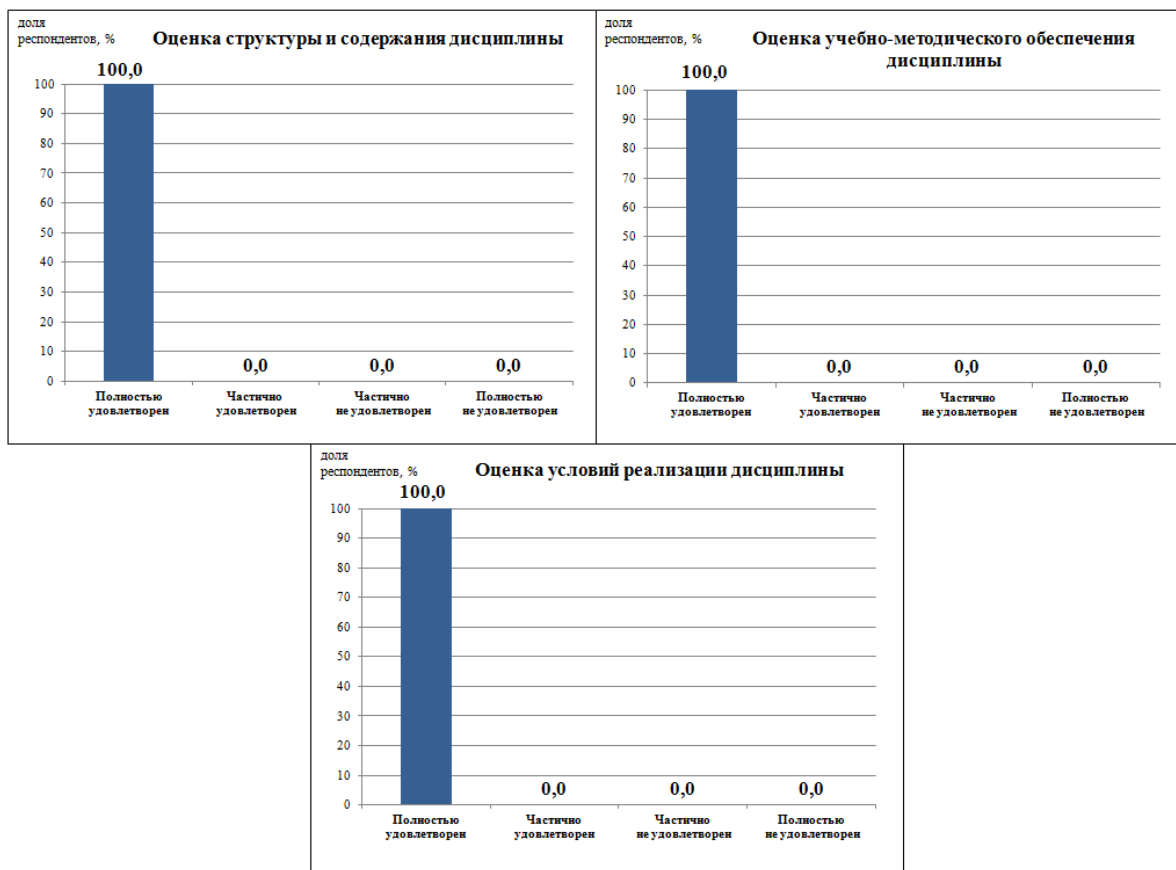
## Организация и управление в области обеспечения пожарной безопасности



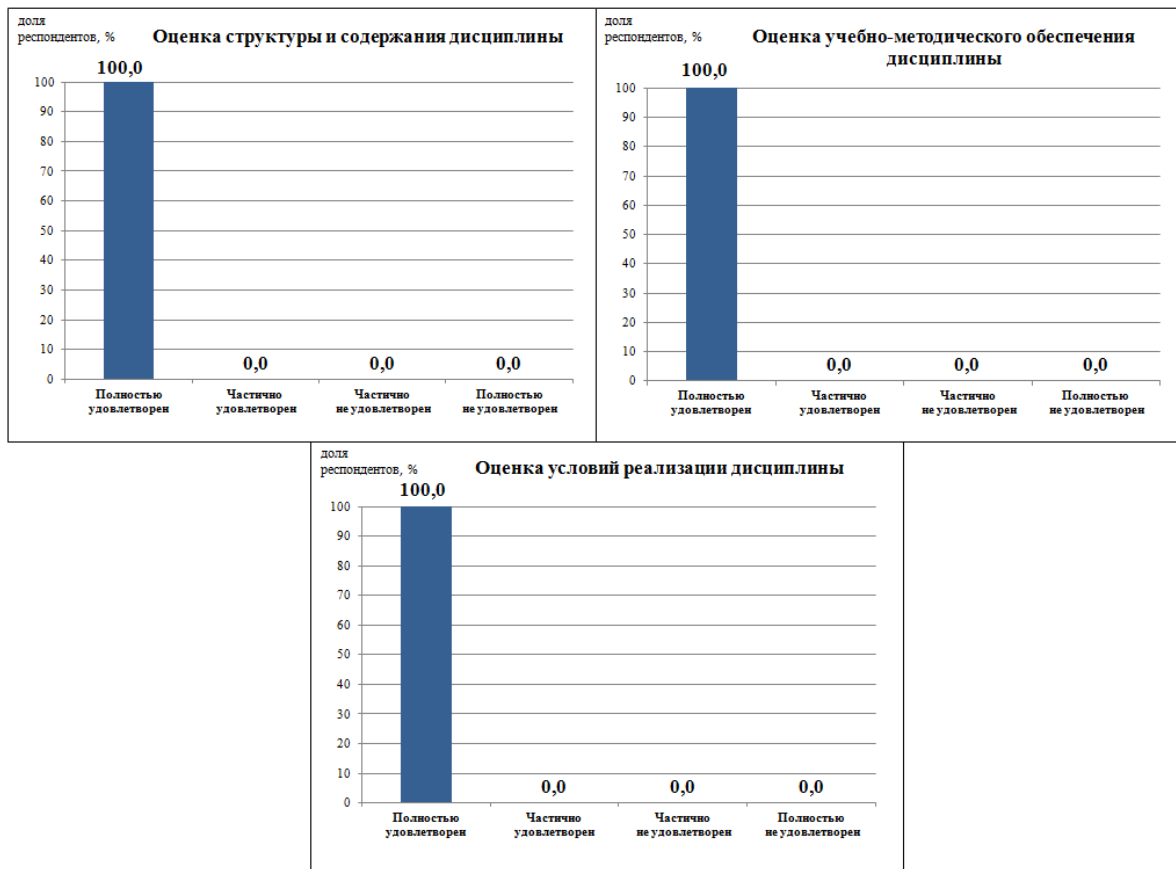
## ОСНОВЫ ПОЖАРНОЙ ТАКТИКИ



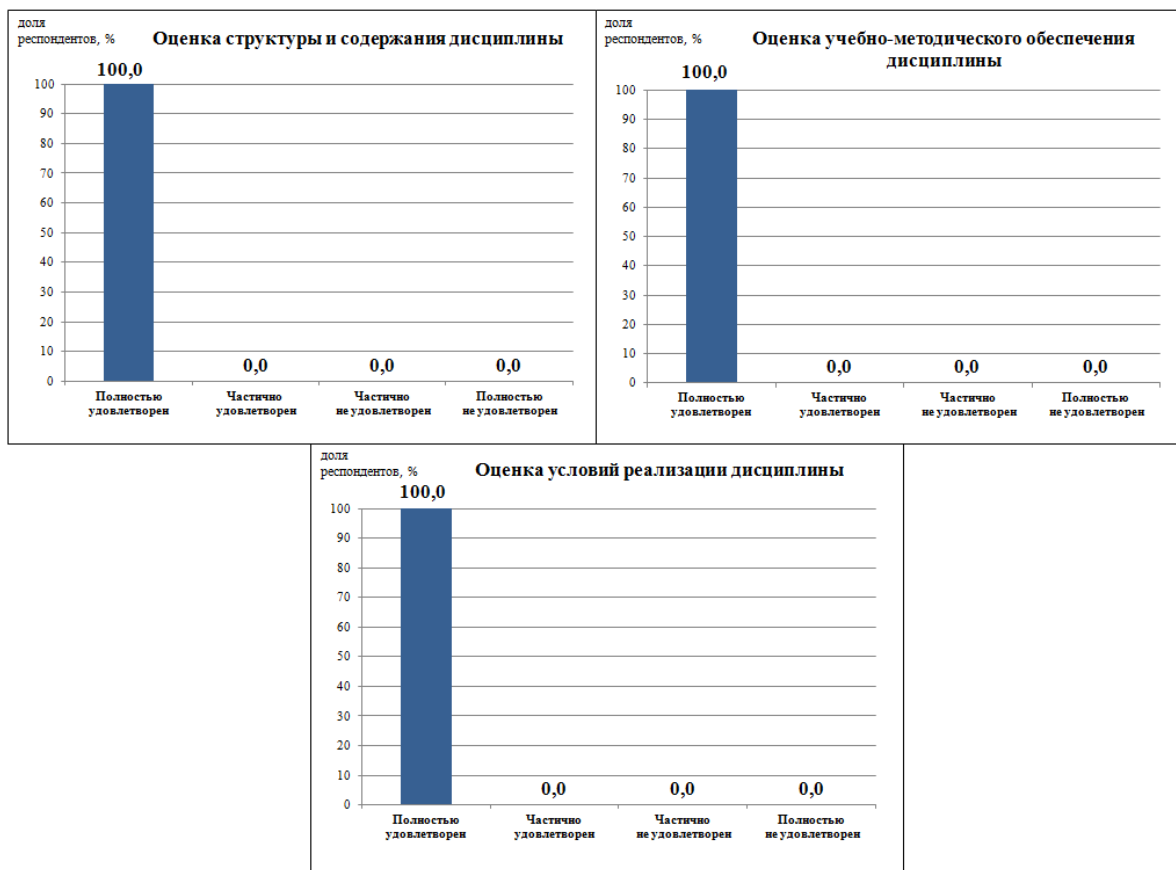
## ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



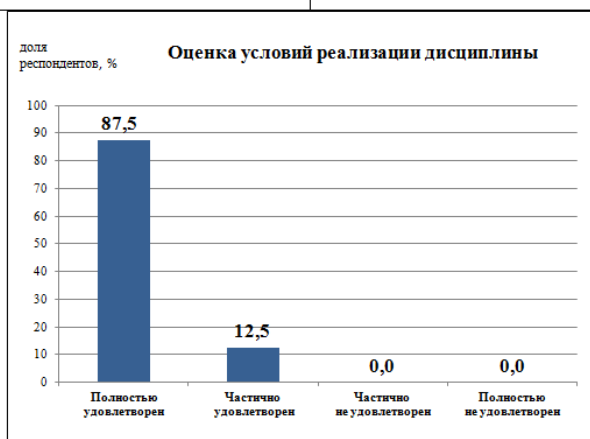
## Основы управления ГПС



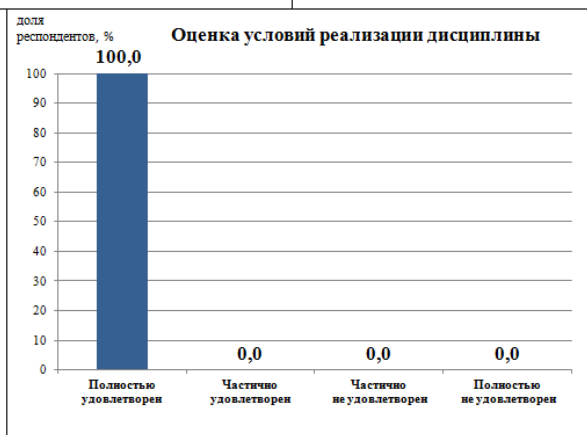
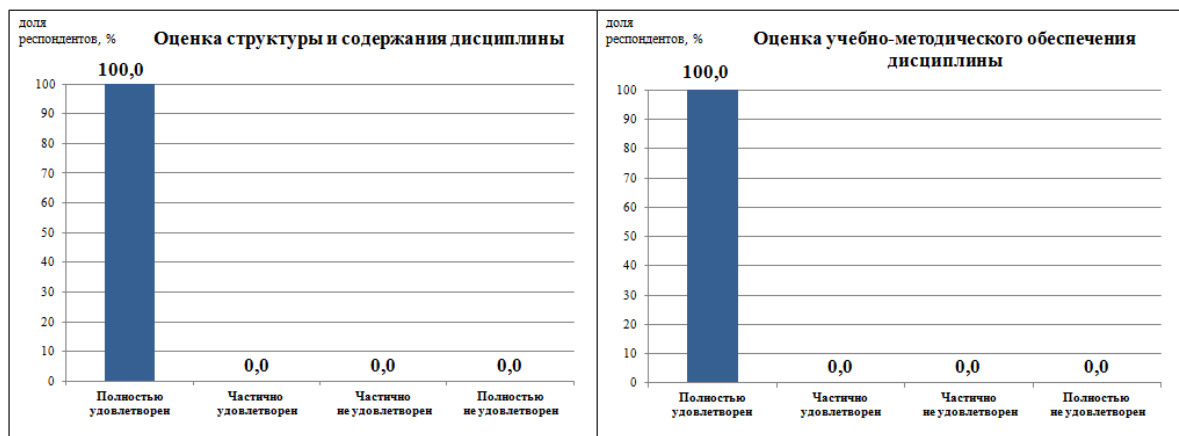
## Охрана труда и пожарной безопасности



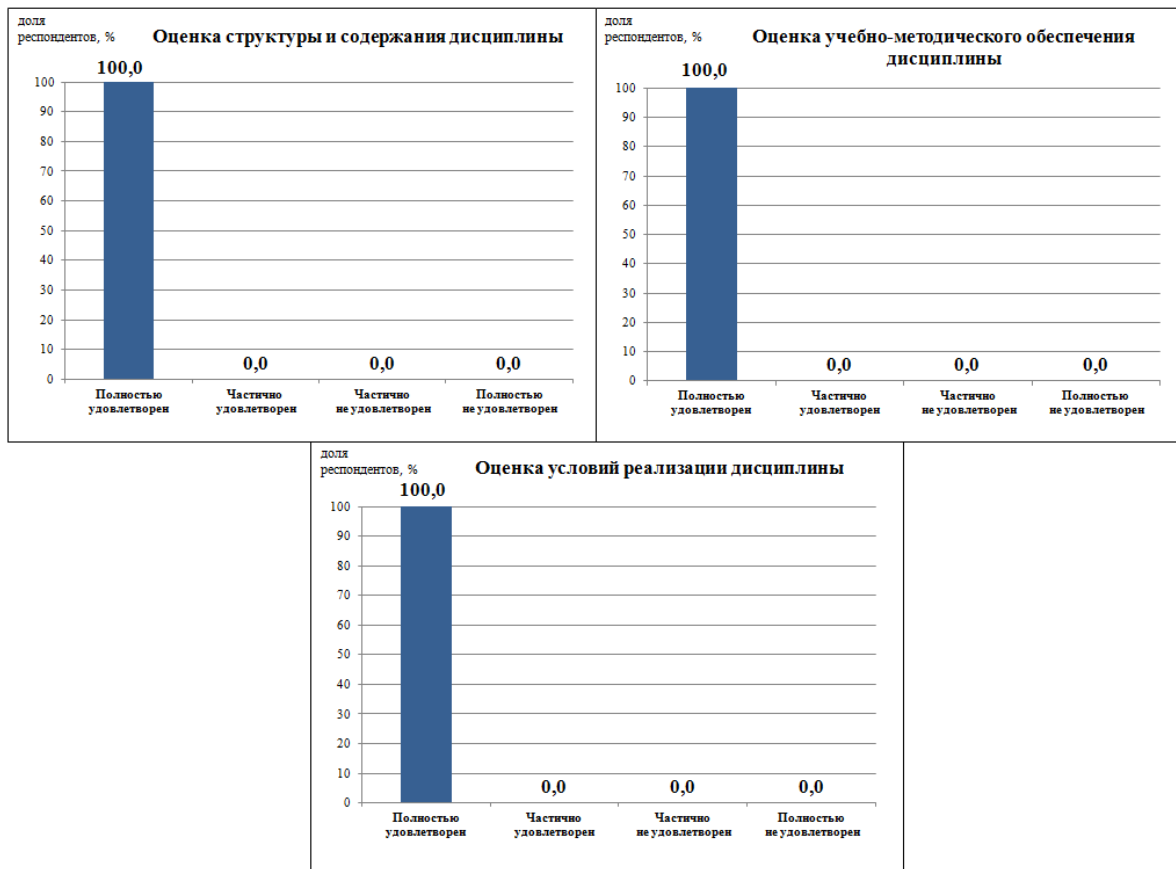
## Пожарная безопасность в строительстве



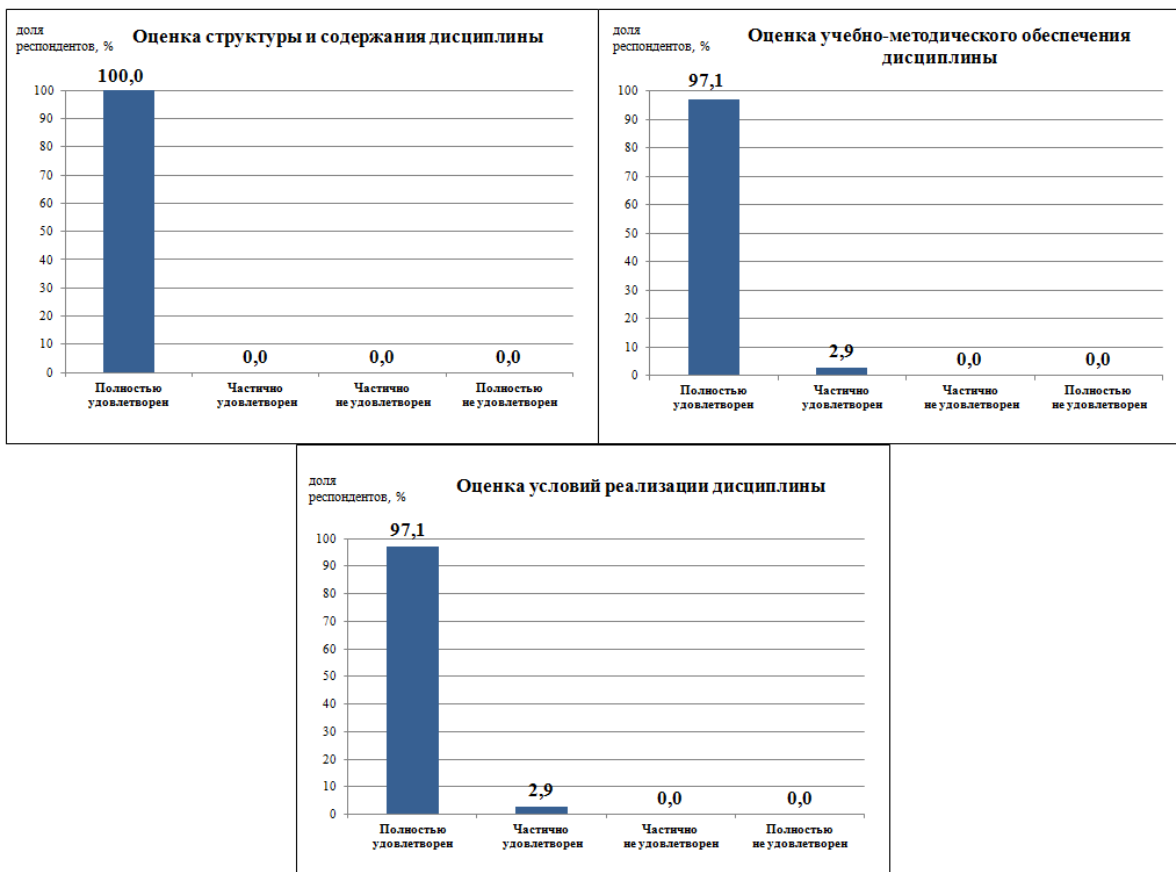
## Пожарная безопасность технологических процессов



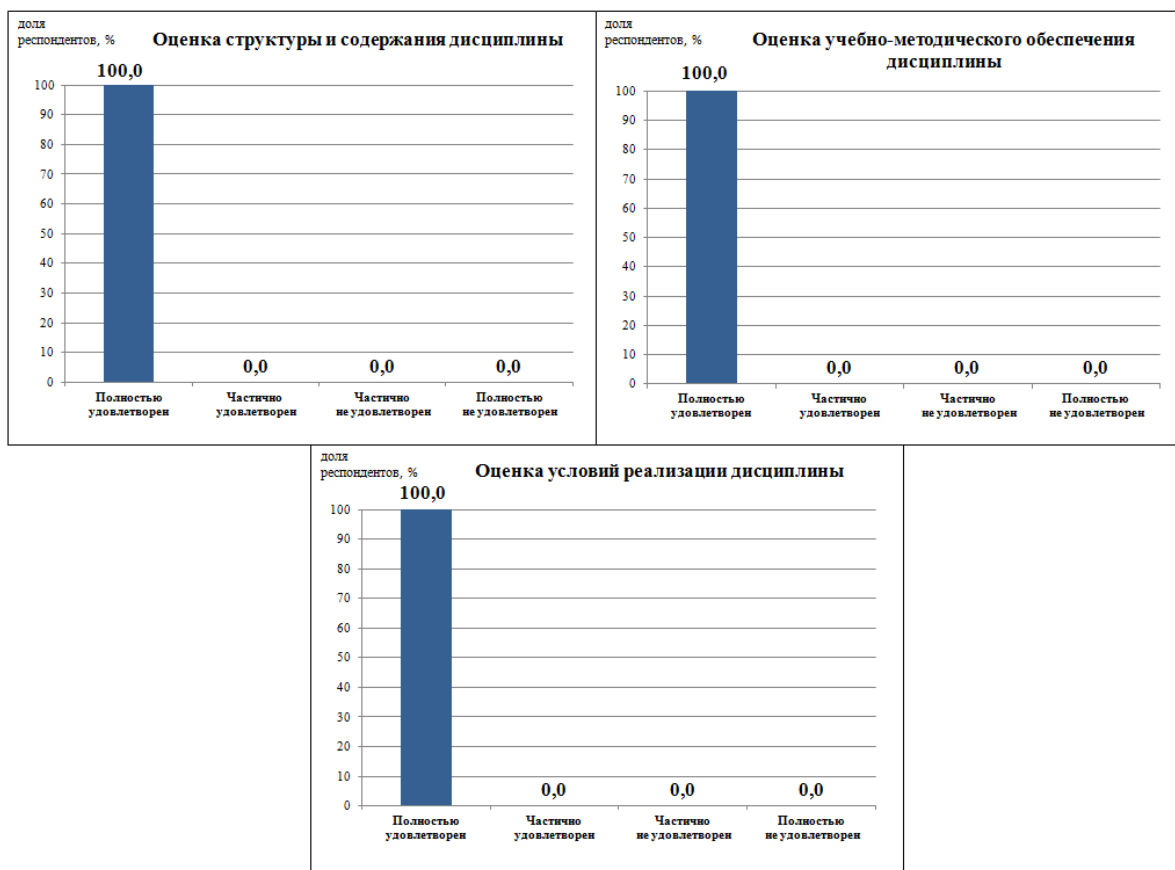
## Пожарная безопасность электроустановок



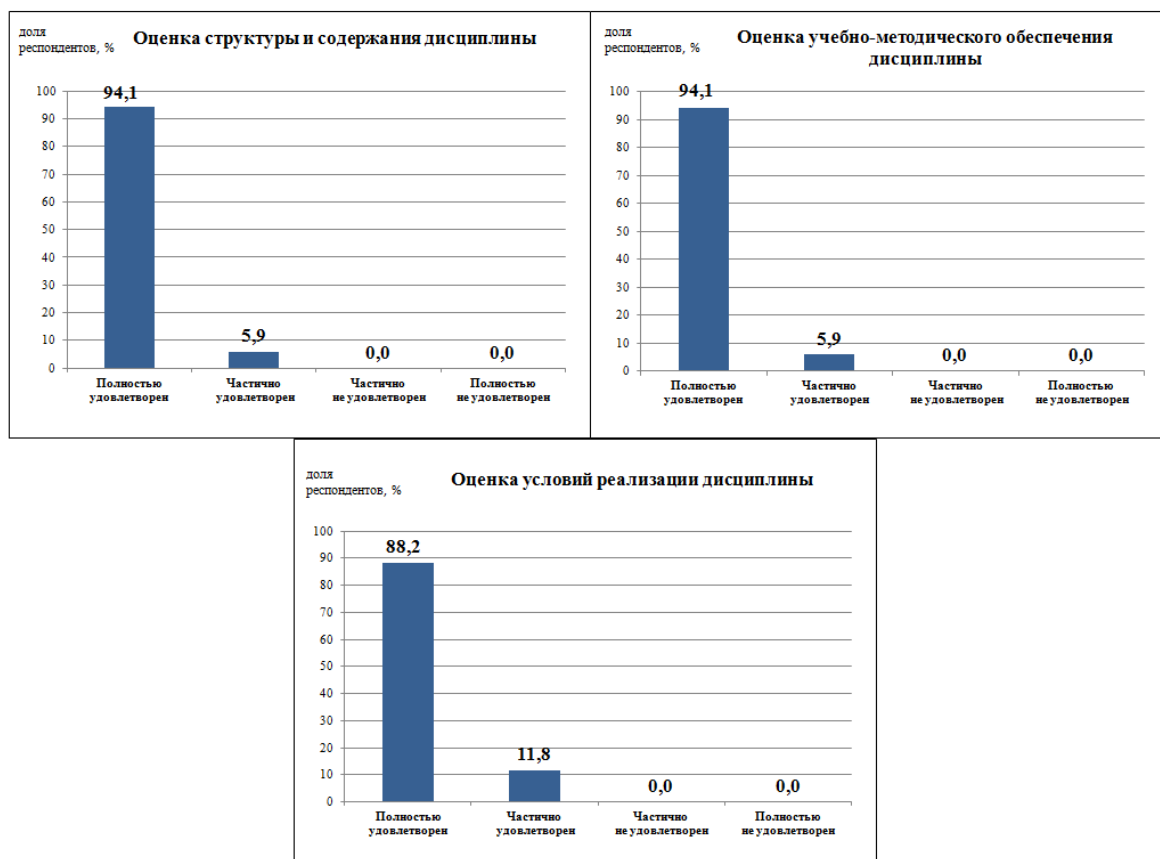
## Пожарная техника



## Пожарно-строевая подготовка



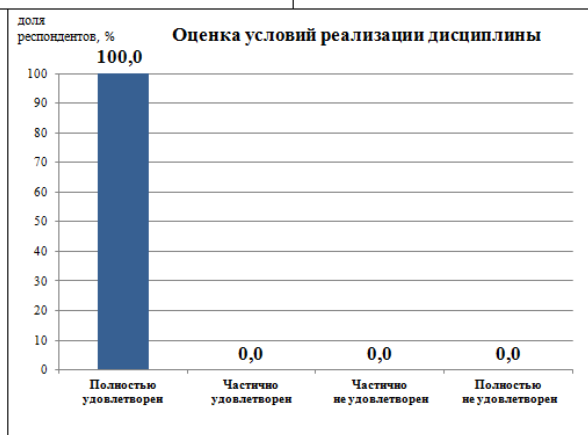
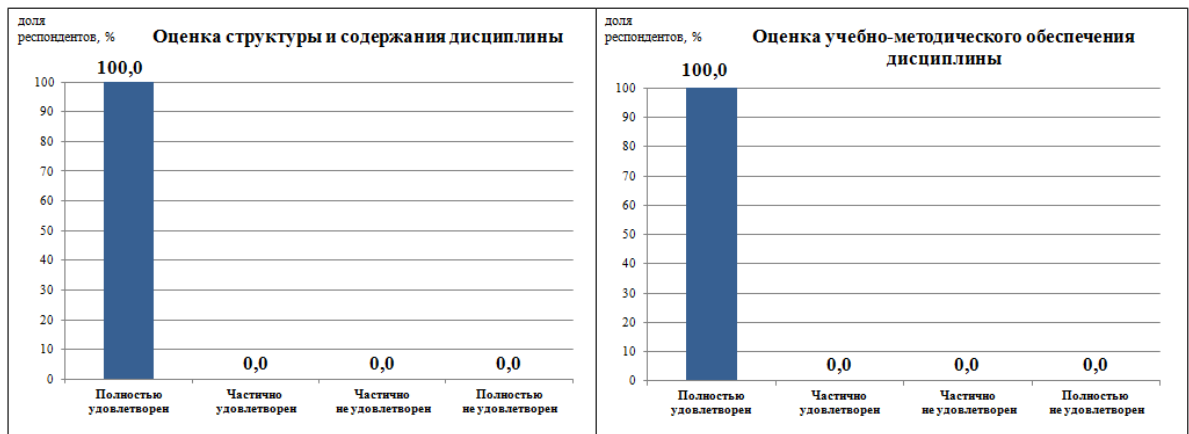
## Пожароопасность природных систем



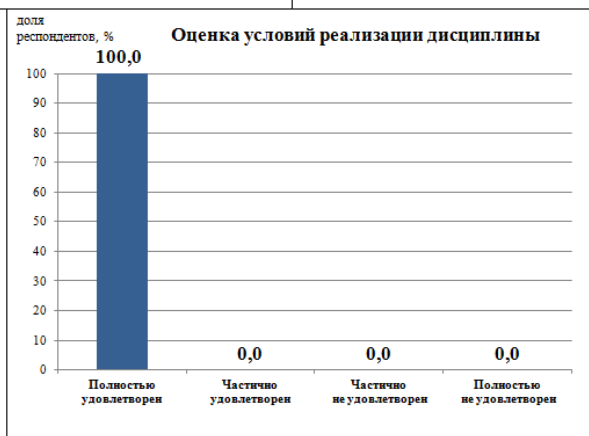
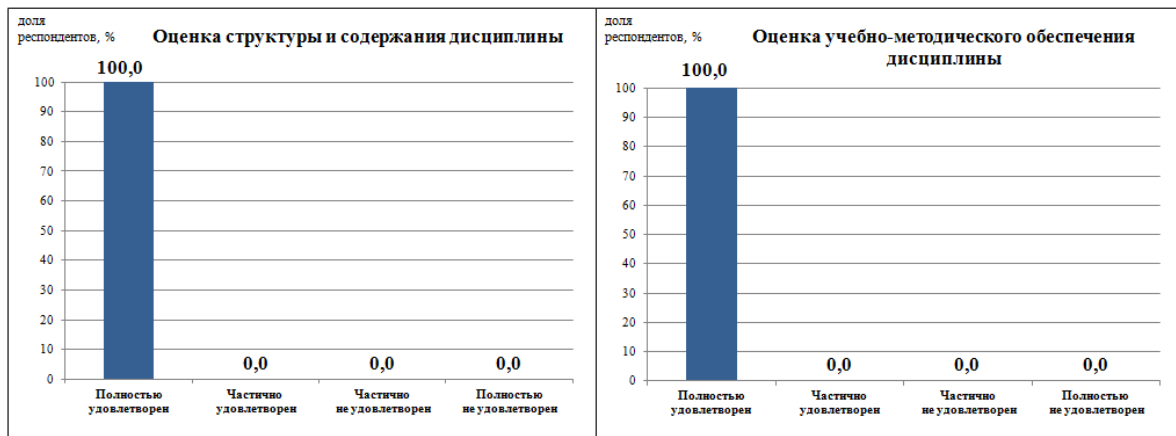
## Прогнозирование опасных факторов пожара



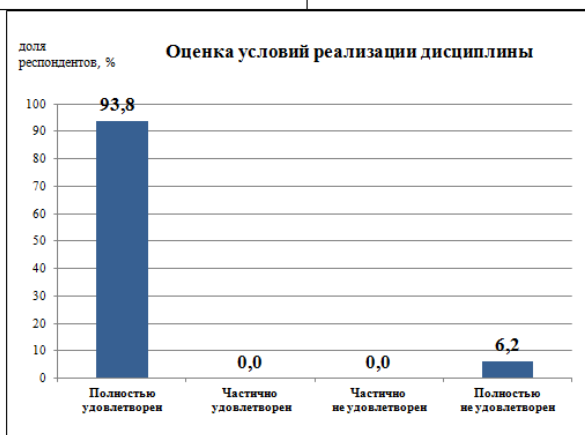
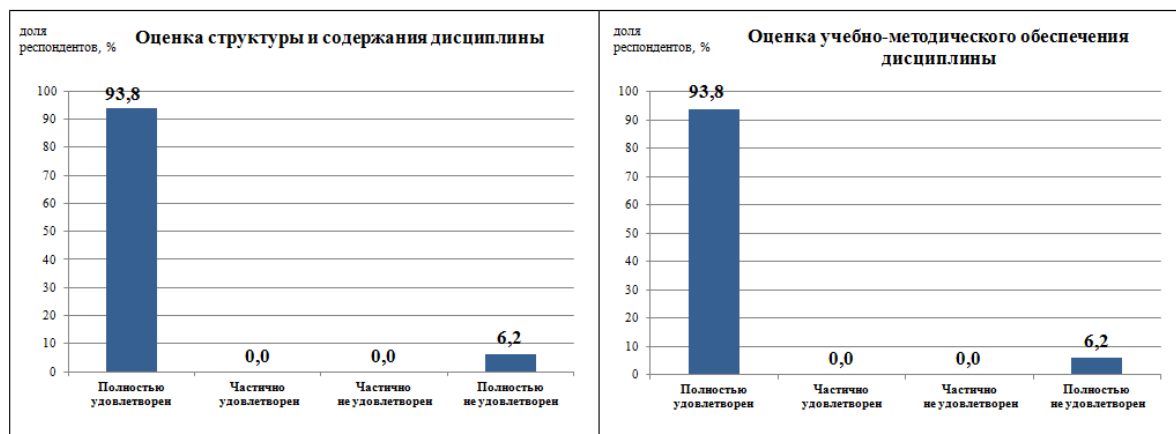
## Проектная деятельность



## Противопожарное водоснабжение



## Расследование пожаров



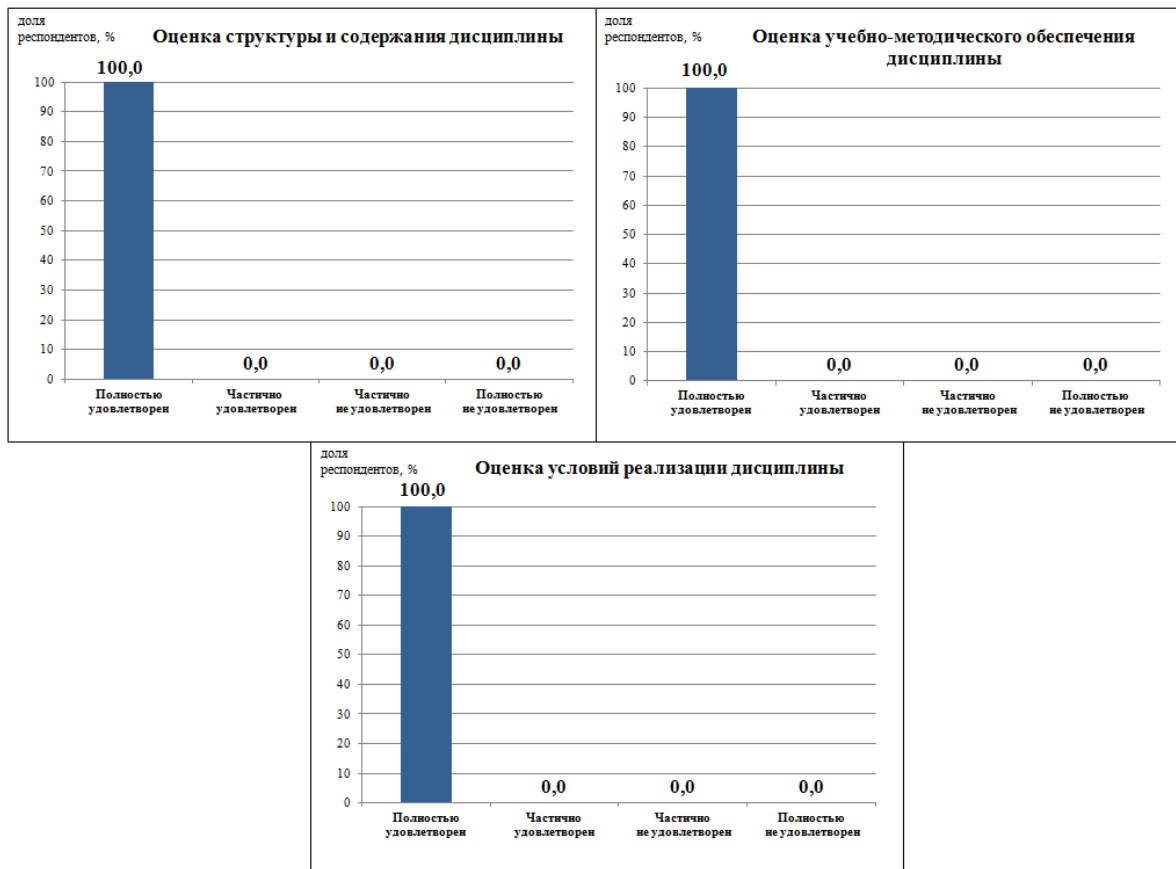
## Теория горения и взрыва



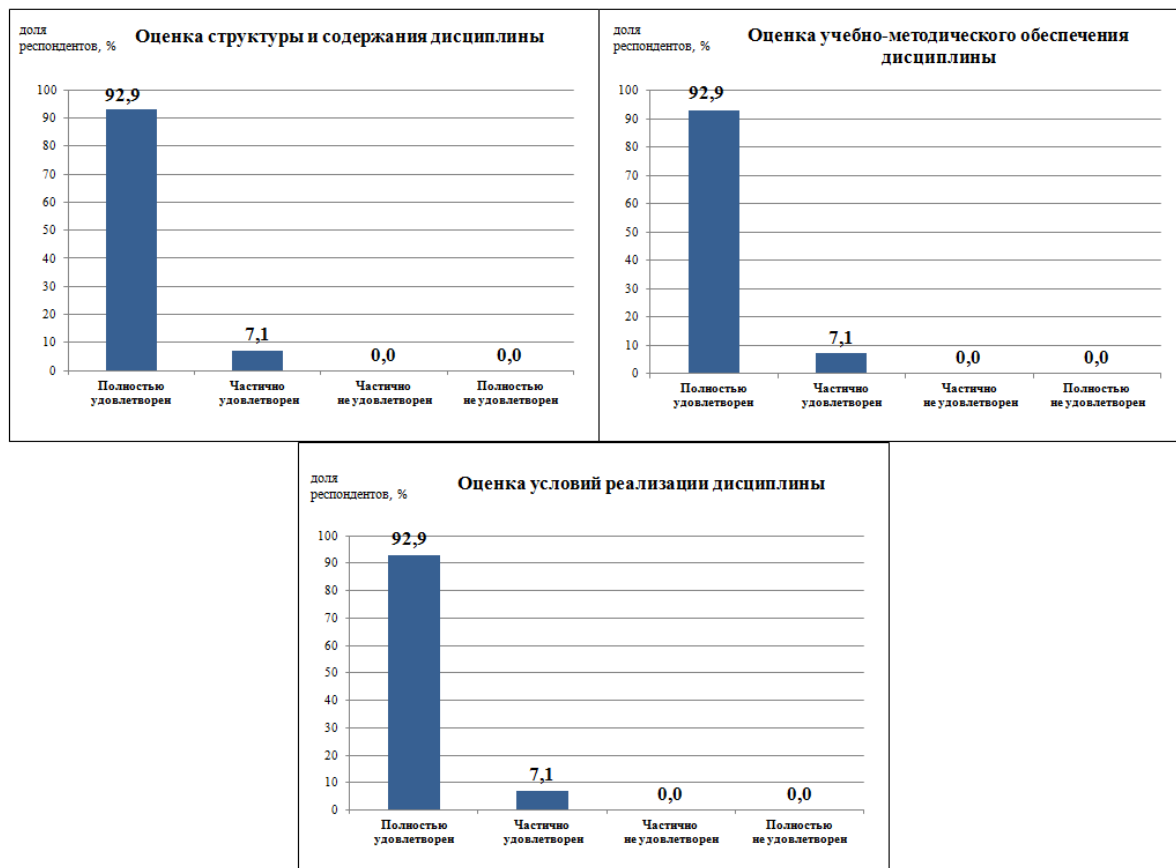
## Физико-химические основы развития и тушения пожаров



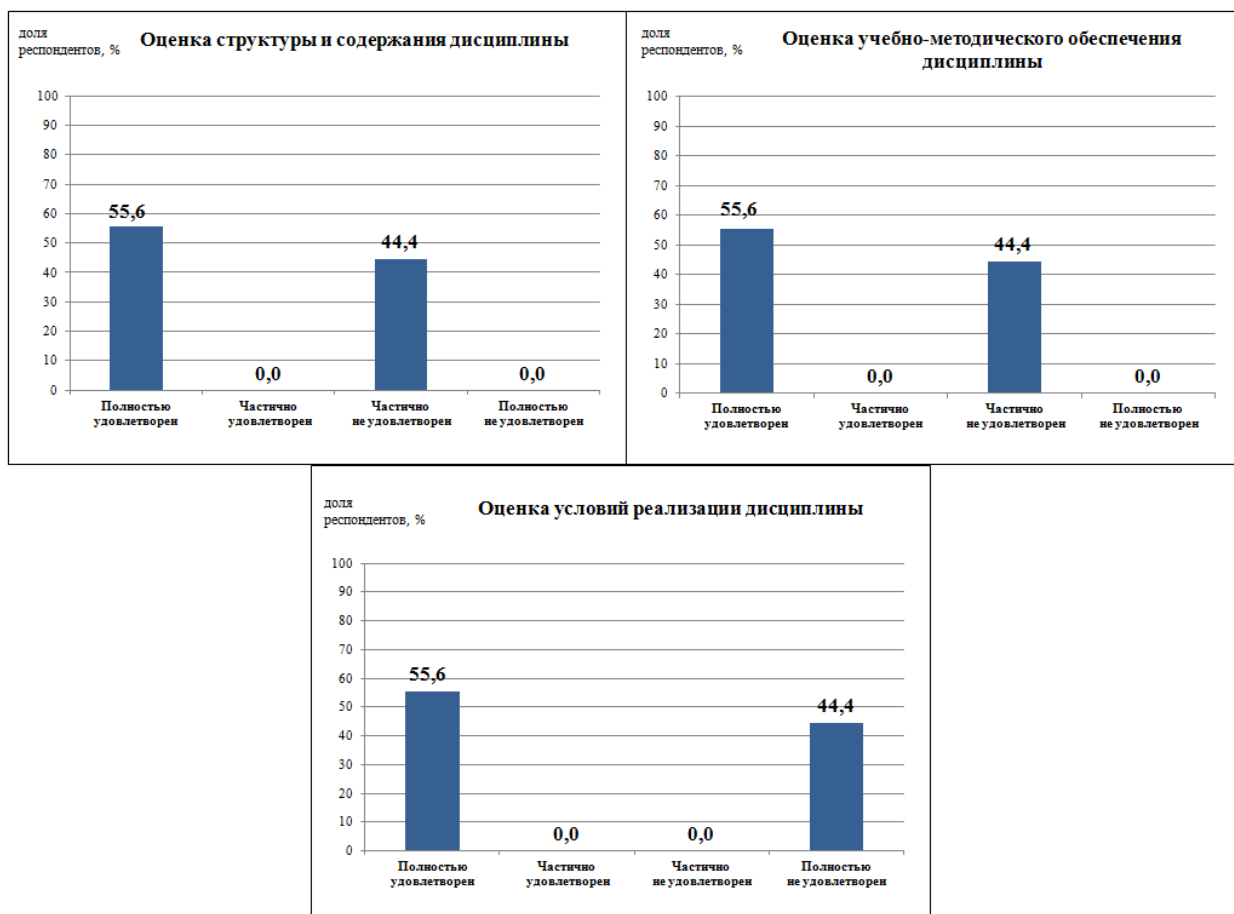
## Экономика



## Экономика пожарной безопасности

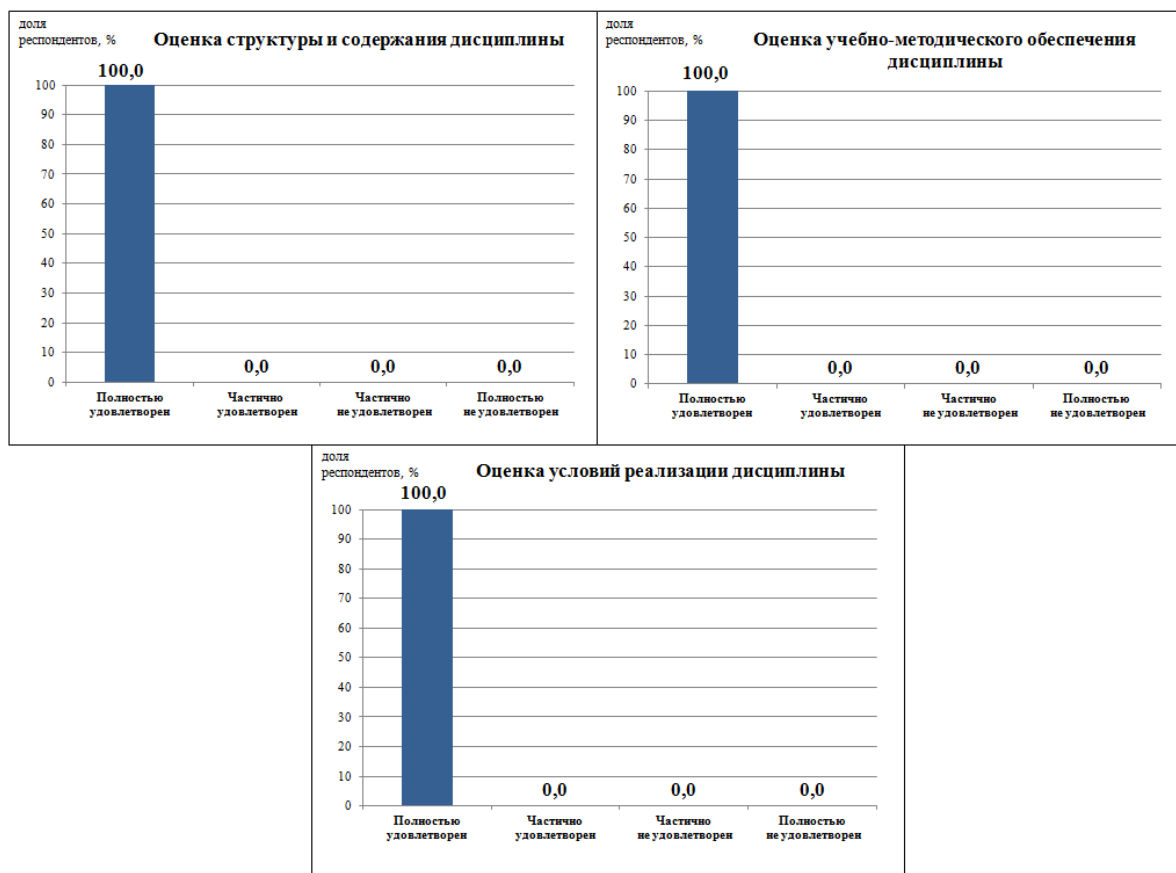


## Электротехника и электроника



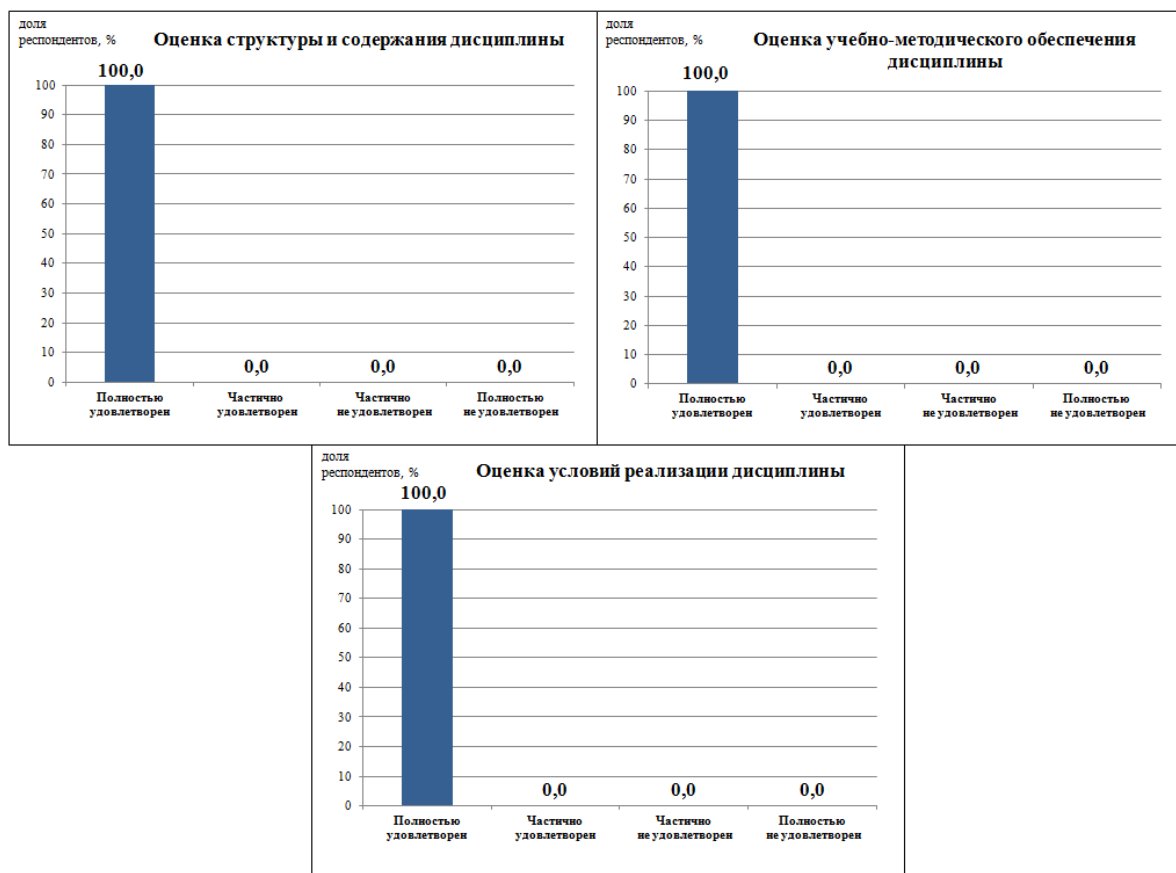
На открытые вопросы анкеты («Что можно улучшить в преподавании дисциплины?» и «Что было самым интересным и полезным на занятиях?») ответы и пожелания не поступили. *Отсутствие комментариев может рассматриваться как отсутствие критических замечаний и при этом не позволяет выявить содержательные элементы, которые студенты выделили бы как наиболее ценные.*

## ЭКОЛОГИЯ



По итогам анкетирования респонденты не предложили изменений в преподавании, оценив текущий формат как «все и так отлично». Наиболее полезным элементом занятий названы лабораторные работы, что указывает на востребованность практической составляющей курса.

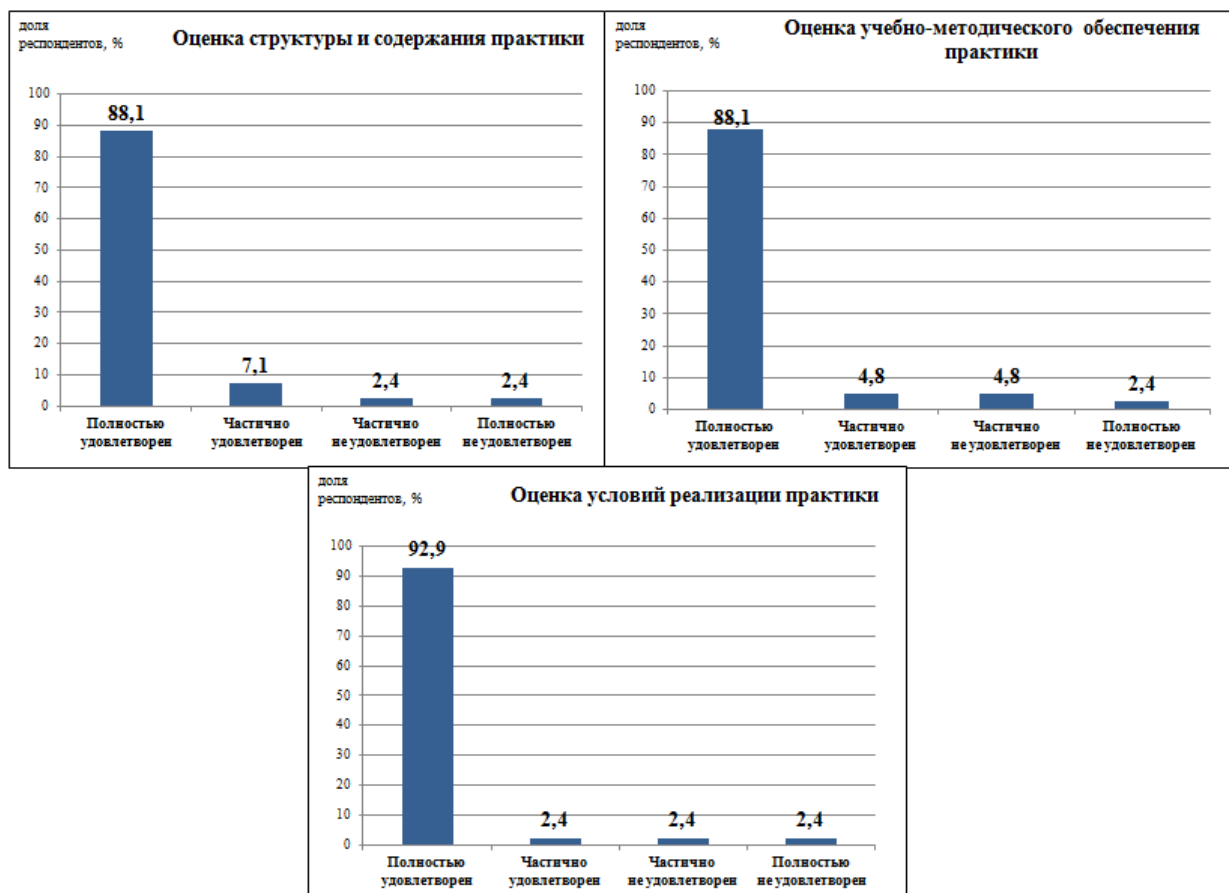
## Правоведение



Анализ ответов показывает, что большинство респондентов не видят необходимости в изменениях, оценивая преподавание как «отлично» или не указывая замечаний. Наиболее полезными элементами занятий названы заполнение рабочей тетради и теоретический разбор важных вопросов, что свидетельствует о ценности как практической работы, так и систематизации ключевых тем.

По дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Государственный пожарный надзор», «Производственная и пожарная автоматика», «Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре», «Организация службы и подготовки», «Мониторинг среды обитания», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Подготовка газодымозащитника», «Великая Отечественная война: без срока давности», «Организационно-технические задачи применения БАС», «Гидравлика», «Философия», «Базовое шасси пожарных автомобилей», «Физика» – количество заполненных анкет составило одну или две; ответы на открытые вопросы анкеты так же отсутствуют. Ввиду малого объема выборки и отсутствия содержательных комментариев обобщенный анализ по данным дисциплинам не представляется возможным.

## Учебная практика

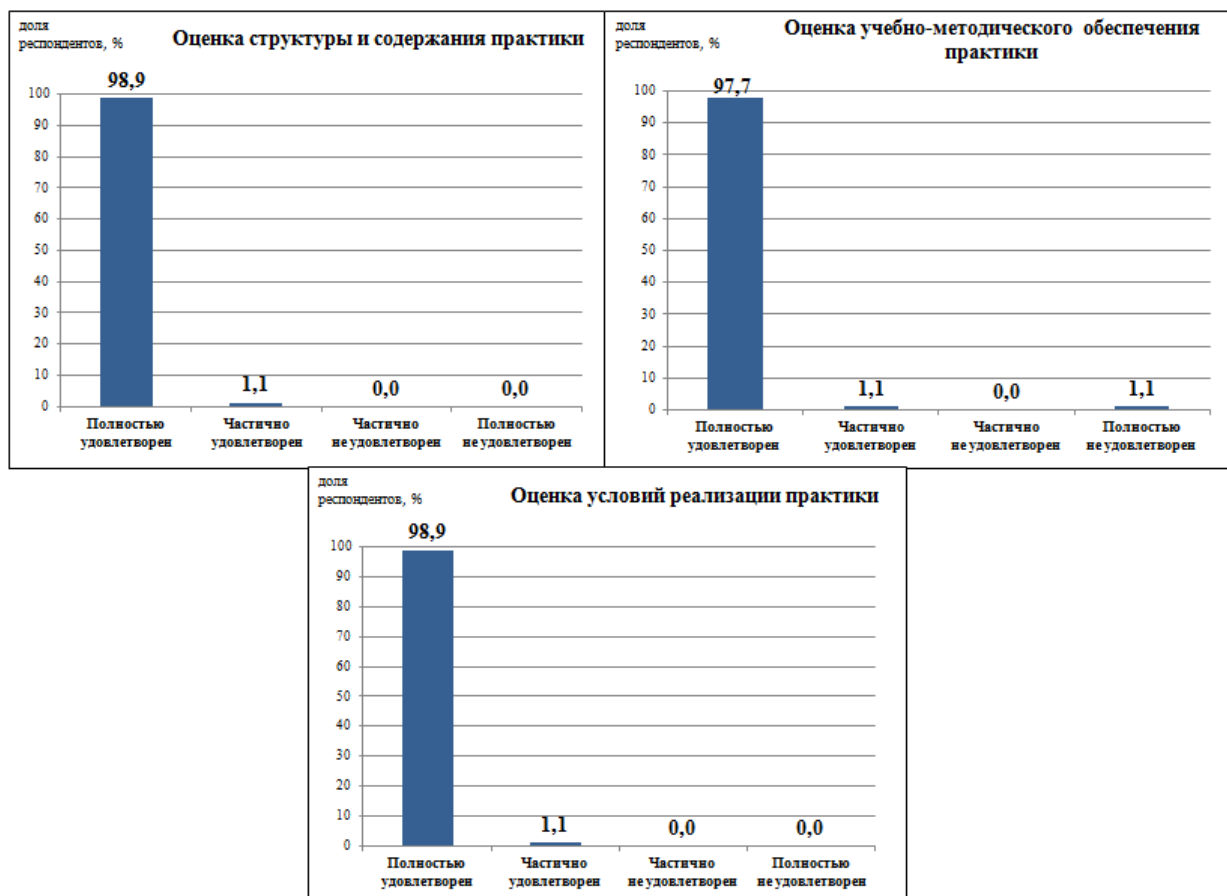


Обучающиеся высоко оценили организацию и проведение практики: в комментариях к вопросу о возможных улучшениях отмечено «всё и так отлично» и «всё хорошо», что свидетельствует об общей удовлетворённости сложившимися условиями. Также респонденты подчеркнули индивидуальный подход к каждому студенту.

Наиболее полезным и запоминающимся аспектом практики названо наглядное изучение в пожарной части устройства машин и всех процессов работы, что указывает на ценность практико-ориентированных выездных мероприятий.

Таким образом, при общем позитивном восприятии практики особое внимание следует уделять сохранению и развитию форматов, позволяющих обучающимся непосредственно знакомиться с реальными объектами профессиональной деятельности. Предложений по улучшению не поступило.

## Производственная практика



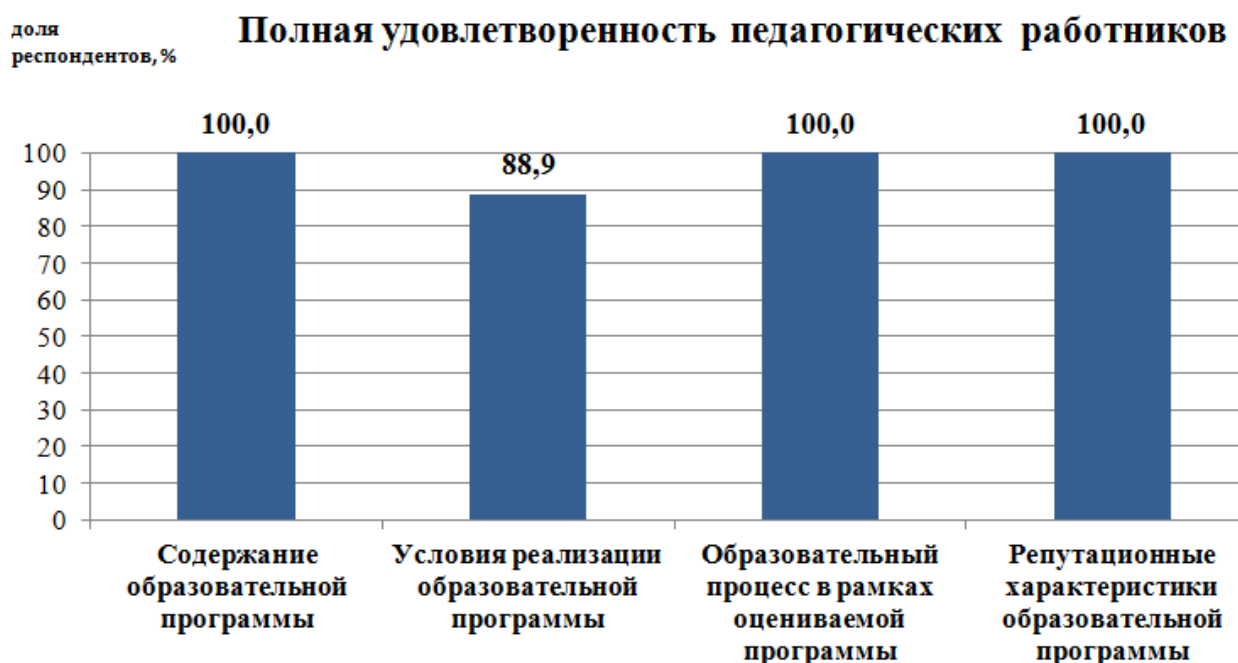
В связи с тем, что ответы на открытые вопросы носят единичный краткий характер («Все понравилось», «Все хорошо»), делать широкие обобщения на их основе не представляется возможным. Вместе с тем высказанные мнения позволяют выделить следующие позиции: в качестве наиболее полезного результата практики отмечены полученные новые профессиональные знания. Также студенты-заочники указали на организационные проблемы – потребность предоставлять справку-вызов на практику. Данные пожелания могут быть учтены при планировании последующих периодов практики.

### **Раздел 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы**

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили 18 респондентов из числа педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы.

Результаты анкетирования свидетельствуют о полной удовлетворенности всех опрошенных преподавателей по всем критериям оценивания, кроме условий реализации образовательной программы

(достаточная материально-техническая база, современное оборудование и оснащенность учебных и лабораторных помещений, наличие кадрового потенциала и пр.). По данному показателю доля полностью удовлетворенных респондентов составляет 88,9%, что также является хорошим результатом.



Анализ ответов на открытые вопросы показал, что большинство респондентов указали на необходимость модернизации материально-технической обеспечения (лабораторное оборудование, компьютеры). Также отмечено, что совершенствование образовательного процесса возможно путем создания университетского кампуса для повышения привлекательности вуза для студентов.

#### **Раздел 4. Удовлетворенность представителей работодателей качеством подготовки по образовательной программе**

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили представители организаций:

- КУ ВО «Гражданская оборона, защита населения и пожарная безопасность Воронежской области»;
- Главное управление МЧС России по Воронежской области;
- ООО "Сервис-Безопасность";
- АНО "Противопожарная защита".

Полученные данные свидетельствуют о полной удовлетворенности представителей работодателей образовательной программой по всем критериям оценивания.



В ходе опроса представителями работодателей каких-либо замечаний и пожеланий по реализации образовательной программы высказано не было. Отсутствие ответов на открытые вопросы, пожеланий, замечаний требует проведения дополнительной работы среди представителей профессионального сообщества по разъяснению целей и задач внутренней оценки качества, применения ее результатов для совершенствования образовательных программ.