

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
28.04.2022г. протокол №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитания**

**Специальность 08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
**Квалификация выпускника** техник  
**Нормативный срок обучения** 2 года 10 месяцев  
**Форма обучения** очная  
**Год начала подготовки** 2022 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК 20.01.2023 г.  
Протокол № 5.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И.

(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК 27.01.2023 г.  
Протокол № 5.

Председатель педагогического совета СПК

Дегтев Д.Н.

(подпись)

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2.

**Организация-разработчик:** ВГТУ

**Разработчики:**

Авдеева Ирина Владимировна, заместитель директора СПК

**Согласовано:**

Руководитель ППСЗ  
по специальности

  
(подпись)

  
(И.О. Фамилия)

Проректор по  
молодёжной политике  
и воспитательной  
деятельности

  
(подпись)

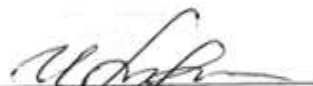
  
(И.О. Фамилия)

Председатель совета  
обучающихся ВГТУ

  
(подпись)

  
(И.О. Фамилия)

Председатель совета  
родителей  
обучающихся СПК

  
(подпись)

  
(И.О. Фамилия)

## Содержание

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы воспитания .....          | 4  |
| 2. Содержание и основные направления воспитательной работы .....    | 6  |
| 3. Календарный план воспитательной работы на учебный год .....      | 13 |
| 4. Общий тематический план классных часов на учебный год .....      | 13 |
| 5. Условия реализации рабочей программы воспитания .....            | 24 |
| 6. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания..... | 26 |

## 1 Общая характеристика рабочей программы воспитания

### 1.1 Область применения

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования.

1.2 Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

### 1.3 Задачи программы

#### 1.3.1 реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в университете/в колледже;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

1.3.2 создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### 1.4 Планируемые результаты

Под планируемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К планиваемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

##### ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

##### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 2 Содержание и основные направления воспитательной работы

### 2.1 Основные направления деятельности по воспитанию

Основные направления (модули) деятельности по воспитанию и социализации обучающихся охватывают все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в строительно-политехническом колледже:

Модуль 1. Гражданское воспитание (в том числе меры по противодействию идеологии распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде).

Модуль 2. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Модуль 3. Культурно-просветительское воспитание.

Модуль 4. Профессионально-трудовое воспитание.

Модуль 5. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.

Модуль 6. Развитие студенческого самоуправления и надпрофессиональных навыков у обучающихся.

Модуль 7. Укрепление семейных ценностей и психологическая адаптация обучающихся.

Модуль 8. Физическое воспитание.

Воспитательная работа по модулям идёт параллельно в течение учебного года, представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Название направления /модуля                                                                                                                  | Назначение программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Модуль 1. Гражданское воспитание (в том числе меры по противодействию идеологии распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде). | <p>1. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям.</p> <p>2. Выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего.</p> <p>3. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>4. Развитие идентификации себя с другими представителями русского народа.</p> |
| Модуль 2. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.                                                                                   | <p>1. Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p> <p>2. Формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Название направления<br>/модуля                  | Назначение программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                  | <p>3. Вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности.</p> <p>4. Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа.</p> <p>5. Формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности.</p> <p>6. Приобщение обучающихся к истории родного края, традициям университета, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета.</p> <p>7. Формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.</p> <p>8. Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>9. Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p> <p>10. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.</p> <p>11. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>12. Развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания.</p> |
| Модуль 3. Культурно-просветительское воспитание. | <p>1. Нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения.</p> <p>2. Приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества.</p> <p>3. Пропаганда среди студентов лучших достижений отечественного и зарубежного искусства и их приобщение к духовным ценностям.</p> <p>4. Формирование и развитие у обучающихся комплекса исполнительских навыков публичных выступлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Модуль 4. Профессионально-трудовое воспитание.   | <p>1. Организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия.</p> <p>2. Использование профориентационно значимых ресурсов.</p> <p>3. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Название направления /модуля                                                                 | Назначение программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                              | <p>4. Адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.</p> <p>5. Конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения.</p> <p>6. Проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации.</p> <p>7. Приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.</p> <p>8. Развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе.</p> <p>9. Формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии.</p> <p>10. Повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности.</p> <p>11. Ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств.</p> <p>12. Освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.</p> |
| Модуль 5. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.                           | <p>1. Поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности.</p> <p>2. Формирование общественной ценности добровольчества и позитивного общественного мнения относительно участия обучающихся в добровольческой деятельности.</p> <p>3. Создание мотивационной системы стимулирования и вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность.</p> <p>4. Информационное освещение добровольческой деятельности.</p> <p>5. Создание условий для роста числа добровольческих инициатив, проектов и программ, реализуемых обучающимися как в стенах учебного заведения, так и в окружающем социуме.</p> <p>6. Создание механизма взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структурами, некоммерческими организациями для поддержки добровольческой деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Модуль 6. Развитие студенческого самоуправления и надпрофессиональных навыков у обучающихся. | <p>1. Развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков.</p> <p>2. Расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Название направления /модуля                                                     | Назначение программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                  | <p>числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления.</p> <p>3. Развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.</p> <p>4. Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Модуль 7. Укрепление семейных ценностей и психологическая адаптация обучающихся. | <p>1. Формирование социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.</p> <p>2. Развитие уверенности в себе, открытости и общительности; умения не стесняться, быть в чем-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.</p> <p>3. Оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Модуль 8. Физическое воспитание.                                                 | <p>1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>2. Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>3. Развитие культуры безопасной и здоровой жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>4. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры университета и повышения эффективности ее использования.</p> <p>5. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны / региона/ города/ университета/ колледжа.</p> <p>6. Вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.</p> |

## 2.2 Виды деятельности обучающихся

Помимо ежедневной оперативной работы, воспитательная работа в учебных группах предполагает целый комплекс видов деятельности. Эти виды деятельности осуществляются как в ходе повседневной работы с обучающимися, так и в рамках различных мероприятий, конкурсов, правовых и литературных лекториев и бесед в течение всего учебного года.

Видами деятельности обучающихся могут выступать:

- проектная деятельность, как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- творческая, и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, дни открытых дверей, университетские субботы и др.;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### 2.3 Формы организации воспитательной работы

При реализации программы используются следующие формы организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

### 2.4 Методы воспитания

Методы организации коллектива: дисциплина, самообслуживание, соревнование и самоуправление.

Дисциплина – исходный метод организации коллектива - обеспечивает формирование культуры взаимоотношений членов коллектива, полезных традиций и привычек поведения путем выработки соответствующих норм и правил внутреннего распорядка. Основа дисциплины - требование. Предъявление требований руководителями и наставниками коллектива друг к другу - таков путь воспитания дисциплины в коллективе.

Самообслуживание – ведущий метод организации коллектива - обеспечивает создание общими усилиями наиболее благоприятных условий жизни и труда и формирование у его членов заботы об умножении общественного достояния. Самообслуживание способствует постоянной заботе о создании лучших и украшения жизни коллектива, и тем самым сплачивает коллектив.

Соревнование – коррекционный метод организации трудового коллектива - обеспечивает стимулирование успеха индивидуального и коллективного труда, формирование ревностного отношения к делу его участников, где важную роль играет учет и сравнение результатов совместной деятельности, а также поощрение всех участников.

Самоуправление - метод организации коллектива. Обеспечивает формирование у его членов отношений взаимной ответственности и организаторских качеств при условии, если в управление делами коллектива включаются работоспособные органы, наделенные реальными правами и полномочиями.

Методы убеждения: информация, поиск, дискуссия и взаимное просвещение.

Информация – обеспечивает сообщение воспитанникам тех или иных сведений непосредственно педагогом и стимулирование у них интереса к новому знанию, потребности в овладении им.

Поиск – обеспечивает вовлечение воспитанников в процессы самостоятельного приобретения знаний, сбора информации научного и ценностно-ориентированного характера.

Дискуссия – коррекционный метод убеждения - обеспечивает вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствуя поддержке и развитию нравственных представлений, формируя самокритичность и готовность к преодолению ошибочных взглядов и неверных точек зрения.

Взаимное просвещение – метод самоорганизации убеждения - обеспечивает формирование у воспитанников потребности и умения пропагандировать свои знания, взгляды и убеждения.

Методы педагогического стимулирования: требование, перспектива, поощрение, наказание и общественное мнение.

Требование – обеспечивает вызов определенного поведения воспитанников и проявления их деловых и нравственных качеств путем выражения норм поведения в личных отношениях педагога с воспитанниками, в общении с ними.

Перспектива – обеспечивает налаживание общественно полезной деятельности воспитанников путем выдвижения перед ними увлекательных, значительных целей, трансформирующихся в личные стремления и желания людей.

Поощрение и наказание – обеспечивает поддержку полезной и торможение нежелательной деятельности воспитанников путем внесения изменений в отдельные права и обязанности их как членов коллектива. Поощрение и наказание – две стороны единого метода педагогического стимулирования – коррекции.

Общественное мнение – обеспечивает поддержку и развитие общественно полезной деятельности и проявление нравственных качеств воспитанников посредством выполнения моральных требований. В любом коллективе общественное мнение влияет на поведение людей. Поэтому одной из главных задач каждого педагога становится стимулирование развития здорового общественного мнения.

3 Календарный план воспитательной работы с обучающимися по программам высшего образования и среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет» на учебный год представлен отдельным документом.

#### 4 Общий тематический план классных часов на учебный год

Тема №1: «1 сентября – День знаний».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): сентябрь, 1.

Цель: Создание условий для быстрой и безболезненной адаптации учащихся в студенческой среде.

Развитие интереса к учебе, формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Задачи: Организовать первичное знакомство студентов с куратором группы и друг другом.

Содействовать созданию положительного эмоционального настроения, повышению интереса к ВУЗу, учебе, группе.

Тема №2: «Память о Беслане».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): сентябрь, 2.

Цель: Формирование у студентов толерантности, неприятия идей ксенофобии.

Задачи: Дать определение понятий «террор», «терроризм», «террорист».

Развить в студентах сострадание и соучастие к жертвам терроризма.

Вызвать отрицание терроризма как явления.

Привести к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности.

Научить пользоваться памяткой по безопасности.

Тема №3: «Адаптация первокурсников. Умение общаться в коллективе (классный час с психологом)».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): сентябрь, 3.

Цель: Адаптация первокурсников, поступивших в колледж, в новом учебном заведении.

используя коммуникативные, интерактивные, перцептивные компоненты работы со студентами.

Убрать психологический барьер общения, создать условия для дальнейшей комфортной учебы первокурсников.

Задачи: Познакомить студентов с правилами поведения, общения в учебном заведении и требованиями к учебе.

Создать положительный психологический настрой и позитивное отношение к первокурсникам в студенческом коллективе.

Тема №4: «Подведение итогов успеваемости и посещения учебных занятий».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): сентябрь, 4.

Цель: Активное участие всех студентов в жизни студенческого сообщества, в социуме ВУЗа.

Повышение уровня ответственности каждого студента за результаты учебной деятельности.

Повышение качества успеваемости.

Задачи: Целенаправленно обучать студентов коллективной и групповой деятельности.

Предоставить студентам возможность познакомиться с собой в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской) и разнообразных областях знаний, соединяя эти пробы с последующим самоанализом.

Подготовить студентов к определению собственного образовательного маршрута.

Тема №5: «Нормы общения в социальных сетях».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): октябрь, 1.

Цель: Знакомство обучающихся с правилами безопасного и этичного поведения в социальных сетях.

Задачи: Воспитывать уважительное и толерантное отношение к собеседнику в сети Интернет.

Прививать этические нормы поведения в социальных сетях.

Ознакомить учащихся с законодательством РФ, распространяющимся на средства массовой информации.

Выработать правила сетевого этикета.

Тема №6: «Новые вызовы и технологии – работа и учеба в дистанционном формате».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): октябрь, 2.

Цель: Расширение и углубление знания студентов о новых способах обучения с использованием технологий дистанционного обучения.

Задачи: Изучить рекомендации по безопасному поведению при работе в сети Интернет. Выработать активную жизненную позицию в использовании Интернет как источника знаний, общения; воспитание информационной культуры.

Сформировать приёмы логического мышления.

Развить способности анализировать и обобщать, делать выводы.

Тема №7: «Планета Земля (проблемы экологии)».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): октябрь, 3.

Цель: Усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.

Расширение представления студентов о рациональном взаимодействии с природой.

Задачи: Сформировать у студентов чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Расширить представление об экологических законах.

Способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе, побуждать студентов к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Ознакомить студентов, где можно использовать вторсырье.

Тема №8: «Подведение итогов успеваемости и посещения учебных занятий».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): октябрь, 4.

Цель: Активное участие всех студентов в жизни студенческого сообщества, в социуме ВУЗа.  
Повышение уровня ответственности каждого студента за результаты учебной деятельности.  
Повышение качества успеваемости.

Задачи: Целенаправленно обучать студентов коллективной и групповой деятельности.

Предоставить студентам возможность попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской) и разнообразных областях знаний, соединяя эти пробы с последующим самоанализом.

Подготовить студентов к определению собственного образовательного маршрута.

Тема №9: «Российский государственный праздник – День народного единства».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): ноябрь, 1.

Цель: Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.

Задачи: Познакомить учащихся с историей праздника.

Подчеркнуть значимость событий 1612 года для дальнейшей истории нашей страны.

Воспитать чувство патриотизма, опираясь на героическую историю.

Тема №10: «Знакомство с кодексом корпоративной этики ВГТУ».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): ноябрь, 2.

Цель: Знакомство студентов с правилами поведения в стенах университета.

Задачи: Формировать основы социального поведения, этические и нравственные принципы.

Побуждать обучающихся к самосовершенствованию.

Тема №11: «Международный день отказа от курения».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): ноябрь, 3.

Цель: Приобщение студентов к здоровому образу жизни.

Формирование положительного образа гражданина Российской Федерации.

Задачи: Сформировать у студентов глубокое осознание необходимости борьбы с курением.

Воспитать в молодежи доброжелательное отношение к здоровому образу жизни.

Изучить основные причины, проблем и последствий табакокурения на наглядных образах и примерах из жизни.

Тема №12: «Подведение итогов успеваемости и посещения учебных занятий».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): ноябрь, 4.

Цель: Активное участие всех студентов в жизни студенческого сообщества, в социуме ВУЗа.

Повышение уровня ответственности каждого студента за результаты учебной деятельности.

Повышение качества успеваемости.

Задачи: Целенаправленно обучать студентов коллективной и групповой деятельности.

Предоставить студентам возможность попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской) и разнообразных областях знаний, соединяя эти пробы с последующим самоанализом.

Подготовить студентов к определению собственного образовательного маршрута.

Тема №13: «Всемирный день борьбы со СПИДом».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): декабрь, 1.

Цель: Привлечение внимания учащихся к проблеме СПИДа.

Задачи: Познакомить учащихся со СПИДом.

Сформировать навыки бережного отношения к своему здоровью.

Тема №14: «12 декабря – День Конституции Российской Федерации».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): декабрь, 2.

Цель: Знакомство студентов с основными правами и обязанностями, записанными в Конституции РФ.

Воспитание уважения к российскому законодательству.

Формирование у учащихся активной гражданской позиции.

Задачи: Дать студентам знания о Конституции РФ.

Воспитать чувство патриотизма, долга, гордость за свою страну.

Сформировать гражданско-правовую культуру у студентов.

Тема №15: «Подведение итогов успеваемости и посещения учебных занятий».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): декабрь, 3.

Цель: Активное участие всех студентов в жизни студенческого сообщества, в социуме ВУЗа.

Повышение уровня ответственности каждого студента за результаты учебной деятельности.

Повышение качества успеваемости.

Задачи: Целенаправленно обучать студентов коллективной и групповой деятельности.

Предоставить студентам возможность попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской) и разнообразных областях знаний, соединяя эти пробы с последующим самоанализом.

Подготовить студентов к определению собственного образовательного маршрута.

Тема №16: «Новый год или время подарков».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): декабрь, 4.

Цель: Формирование сплоченной студенческой группы.

Воспитание в студентах чувства товарищества.

Задачи: Воспитывать у каждого студента активное отношение к окружающей действительности.

Развивать индивидуальные особенности каждого студента в атмосфере яркого эмоционального праздника.

Сформировать традиции студенческой группы при проведении совместных мероприятий.

Тема №17: «Подведение итогов аттестации осеннего семестра».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): январь, 2.

Цель: Повышение уровня ответственности каждого студента за результаты учебной деятельности.

Повышение качества успеваемости.

Задачи: Подвести итоги сессионной успеваемости.

Развивать творческие способности студентов.

Развивать навыки коммуникации в совместной работе.

Тема №18: «Обмен навыками и умениями. Мастер-класс творческих способностей».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): январь, 3.

Цель: Раскрытие и развитие творческих способностей формирование навыков командной творческой работы.

Задачи: Дать студентам представление о творческих способностях, креативности.

Познакомить с приёмами активизации мыслительной деятельности, направленной на развитие креативности, преодоление стереотипности мышления.

Создать возможность студентам для поиска и открытия в себе творческого потенциала.

Создать условия для переживания каждым студентом собственной уникальности в процессе творческой деятельности.

Тема №19: «212 дней, которые не забыть никогда. 25 января – День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): январь, 4.

Цель: Знакомство с историческими фактами времен Великой Отечественной войны.

Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Формирование умения слушать окружающих, способность сочувствовать и сопереживать.

Воспитание чувства патриотизма уважения к истории отечества и родного края.

Задачи: Познакомить студентов с историей Воронежского сражения.

Подвести к пониманию того, что Воронежская область внесла заметный вклад в победу над врагом.

Показать героизм советских людей, солдат, проявленный в сражении за Воронеж.

Воспитывать у студентов интерес к истории своего края, любовь к Отечеству.

Тема №20: «Причины и признаки стрессового напряжения, методы профилактики стресса (классный час с психологом)».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): февраль, 1.

Цель: Знакомство студентов с понятием стресса и его видами.

Формирование навыков распознавания и преодоления разнообразных стрессовых состояний у себя и других людей и признаки (физиологические и психологические) стрессового состояния.

Задачи: Раскрыть понятия «стресс».

Довести до студентов информацию о причинах возникновения стресса.

Научить их выявлять причины стресса.

Научиться выделять и преодолевать стрессовые ситуации.

Овладеть методиками выхода из стресса.

Тема №21: «Финансовая грамотность студентов».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): февраль, 2.

Цель: Актуализация вопросов финансовой грамотности учащихся, развитие умений, необходимых для обоснованного поведения в финансово экономической сфере.

Задачи: Развить мотивацию студентов к повышению собственной финансовой грамотности и повышению уровня осведомленности в различных областях финансовой грамотности.

Сформировать у студентов навыки, связанные с поиском информации, анализом и планированием управления собственными финансовыми ресурсами.

Тема №22: «Мы в ответе за свои поступки (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): февраль, 3.

Цель: Профилактика правонарушений в среде несовершеннолетних.

Задачи: Сформировать навыки самостоятельного принятия ответственных решений.

Сформировать навыки критического анализа сложных ситуаций.

Сформировать у студентов понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.

Развить умение работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Тема №23: «Подведение итогов успеваемости и посещения учебных занятий».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): февраль, 4.

Цель: Активное участие всех студентов в жизни студенческого сообщества, в социуме ВУЗа.

Повышение уровня ответственности каждого студента за результаты учебной деятельности.

Повышение качества успеваемости.

Задачи: Целенаправленно обучать студентов коллективной и групповой деятельности.

Предоставить студентам возможность попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской) и разнообразных областях знаний, соединяя эти пробы с последующим самоанализом.

Подготовить студентов к определению собственного образовательного маршрута.

Тема №24: «Города трудовой доблести».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): март, 1.

Цель: Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к истории и культуре народа.

Задачи: Сохранение исторической памяти о трудовом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., воспитание гражданской позиции, патриотизма, уважения к героическому прошлому своей страны. Расширение и углубление знаний учащихся о роли тыла в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о чрезвычайных условиях жизни, труда и

быта в тылу. Помощь учащимся в создании значимости вклада трудового подвига каждого труженика тыла в общее дело Великой Победы в годы Великой Отечественной войны. Способствование активизации профессионального самоопределения обучающихся, формированию положительного отношения к труду как к высшей ценности в жизни человека и общества.

Тема №25: «Имя беды – наркомания».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): март, 1.

Цель: Формирование знаний о вреде наркомании, роста самосознания и самооценки студентов.

Задачи: Познакомить студентов с понятием «наркомания», видами наркотиков, признаками и последствиями их употребления.

Предоставить ответы на самые распространенные вопросы о наркомании.

Заложить основу для роста самосознания и самооценки учащихся.

Тема №26: «Вечер поэзии».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): март, 2.

Цель: Эстетическое воспитание студентов.

Задачи: Дать представление студентам о поэзии, ее значении в современном мире и первых поэтах.

Дать представление о творческом процессе создания стихотворного произведения.

Развить эстетический вкус.

Развить у студентов умение выступать перед аудиторией, память и навыки чтения стихотворных произведений.

Привить интерес к творчеству поэтов, любовь к поэзии.

Воспитать чувство уважения к культуре и литературным традициям нашей страны.

Тема №27: «День воссоединения Крыма с Россией».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): март, 3.

Цель: Воспитание интереса к изучению прошлого своей Родины, чувства уважения к истории России и гордости за свою страну и её народ, патриотизма.

Задачи: Познакомить студентов с историей, произведениями русских поэтов о Крыме.

Рассмотреть особенности исторического и культурного единства республики Крым и города Севастополя с Российской Федерацией.

Развивать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей студентов.

Тема №28: «Подведение итогов успеваемости и посещения учебных занятий».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): март, 4.

Цель: Активное участие всех студентов в жизни студенческого сообщества, в социуме ВУЗа.

Повышение уровня ответственности каждого студента за результаты учебной деятельности.

Повышение качества успеваемости.

Задачи: Целенаправленно обучать студентов коллективной и групповой деятельности.

Предоставить студентам возможность попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской) и разнообразных областях знаний, соединяя эти пробы с последующим самоанализом.

Подготовить студентов к определению собственного образовательного маршрута.

Тема №29: «Золотые правила нравственности».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): апрель, 1.

Цель: Формирование у студентов понятия: «Золотые правила нравственности».

Воспитание уважительного, доброжелательного отношения к людям.

Задачи: Развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о заповедях.

Развивать этические чувства как регуляторов морального поведения.

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Знать, понимать и принимать моральные ценности, понимать значения нравственности в жизни человека и общества.

Тема №30: «День космонавтики. Космос – это мы».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): апрель, 2.

Цель: Расширение представления студентов об освоении космического пространства и роли нашей страны в этом процессе.

Задачи: Познакомить студентов с историей освоения космоса, историей отечественной космонавтики, профессией космонавта, вкладом Советской и Российской космонавтики в историю мирового освоения космоса.

Воспитание чувства гордости за достижение человека в области освоение космического пространства, патриотизма.

Тема №31: «Субботник. Сделай мир чище».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): апрель, 3.

Цель: Приобщение студентов к труду.

Формирование личностных качеств на принципах совместного коллективного взаимодействия.

Задачи: Сформировать у студентов целостного восприятия мира, экологической культуры.

Воспитать чувство любви к природе, уважения ко всему живому, помочь студентам осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

Тема №32: «Подведение итогов успеваемости и посещения учебных занятий».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): апрель, 4.

Цель: Активное участие всех студентов в жизни студенческого сообщества, в социуме ВУЗа.

Повышение уровня ответственности каждого студента за результаты учебной деятельности.

Повышение качества успеваемости.

Задачи: Целенаправленно обучать студентов коллективной и групповой деятельности.

Предоставить студентам возможность познакомиться с собой в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской) и разнообразных областях знаний, соединяя эти пробы с последующим самоанализом.

Подготовить студентов к определению собственного образовательного маршрута.

Тема №33: «Дети войны: помним и гордимся».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): май, 1.

Цель: Воспитание чувства гордости и уважения к прошлому своего Отечества, уважения к людям старшего поколения, желания узнать больше о жизни детей во время войны, о детях – героях.

Задачи: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне.

Развивать нравственные чувства сопереживания, чувства благодарности.

Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к пожилым людям.

Воспитывать бережное отношение к традициям своего народа.

Тема №34: «Международный день семьи».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): май, 2.

Цель: Формирование у студентов представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи: Познакомить студентов с понятиями «семья», «генеалогия», «генеалогическое древо».

Научить их составлять родословную своей семьи.

Показать основы для дальнейшего изучения истории поколений, развивать потребность узнавать историю своей семьи.

Развивать гражданственность и патриотизм.

Воспитывать уважение к отцу и матери, родным, чувство ответственности к своей семье.

Тема №35: «Экологическая культура – будущее России».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): май, 3.

Цель: Воспитание доброго, внимательного и бережного отношения к природе, живому миру, знакомство студентов с понятием «экология», «экологическая безопасность».

Задачи: Привлечь внимание студентов к экологической проблеме.

Познакомить с материалами о загрязнении окружающей среды, о пагубном влиянии человека на природу.

Тема №36: «Подведение итогов успеваемости и посещения учебных занятий».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): май, 4.

Цель: Активное участие всех студентов в жизни студенческого сообщества, в социуме ВУЗа.

Повышение уровня ответственности каждого студента за результаты учебной деятельности.

Повышение качества успеваемости.

Задачи: Целенаправленно обучать студентов коллективной и групповой деятельности.

Предоставить студентам возможность попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской) и разнообразных областях знаний, соединяя эти пробы с последующим самоанализом.

Подготовить студентов к определению собственного образовательного маршрута.

Тема №37: «Воздействие техники на здоровье человека».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): июнь, 1.

Цель: Объяснение роли здоровья в жизни человека.

Задачи: Дать представление о влиянии техники на здоровье человека.

Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с современной техникой.

Формировать стремление к самоконтролю, ответственности за своё здоровье, жизнь, безопасность и ведение здорового образа жизни.

Научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании техническими устройствами.

Тема №38: «12 июня – День России».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): июнь, 2.

Цель: Повторение знаний российской символики и понятий «отечество» и «гражданин».

Формирование навыка оценки политических событий и процессов в обществе, гражданской позиции, потребности в выполнении конституционного долга.

Задачи: Познакомить студентов с праздником «День России», с символами государства.

Повысить интеллектуальный уровень, формировать проявление самостоятельной творческой активности.

Развивать у студентов чувство любви, уважения, гордости к своей Родине.

Тема №39: «Осознанное отношение к будущей профессии, формирование имиджа специалиста».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): июнь, 4.

Цель: Знакомство студентов с миром профессий и подведение к осознанному профессиональному выбору.

Задачи: Познакомить студентов с профессиональной деятельностью человека.

Формировать позитивное отношение к труду.

Развивать умение работать в группе.

Оценивать свои достижения для выбора будущей профессии.

Тема №40: «Подведение итогов аттестации весеннего семестра».

Планируемая дата проведения (месяц, неделя): июнь, 4.

Цель: Повышение уровня ответственности каждого студента за результаты учебной деятельности.

Повышение качества успеваемости.

Задачи: Подвести итоги сессионной успеваемости.

Развивать творческие способности студентов.

Развивать навыки коммуникации в совместной работе.

Дать положительный настрой студентам на период летних каникул.

В течение учебного года осуществлять проведение занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Темы занятий, разработанные на федеральном уровне:

- «Я – студент СПО (групповая дискуссия)»
- «Родину не выбирают... (конкурс стихов)»
- «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...» (интерактивная звездная карта)
- «Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)»
- «Ветераны труда» (встреча с ветеранами)»
- «Учитель – профессия на все времена» (студенческий проект)
- «История праздника» (лекция)
- «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект)
- «Мы едины, мы – одна страна!» (работа с интерактивной картой)
- «Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)
- «Начало всему – Мама!» (конкурс чтецов)
- «Государственные символы моей Страны» (лекция)
- «Служение - выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия)
- «Подвиг героя» (студенческий проект)
- «Конституция – основной закон нашей Страны» (лекция)
- «Полет мечты» (групповое обсуждение)
- «Рождественские традиции в России» (творческая мастерская)
- «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами)
- «История русского театра» (образовательный квиз)
- «Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон)
- «Россия в мире (работа с интерактивной картой)
- «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтовое письмо)
- «Женщины – Герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда)
- «Гимн России» (работа с текстом)
- «Историческая справедливость» (дискуссия)
- «Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)
- «Бессмертный подвиг Ю.А.Гагарина» (лекция)
- «Нюрнбергский процесс – как суд справедливости» (работа с историческим и документами)
- «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект)
- «День труда (моя будущая профессия)» (встреча с людьми разных профессий)
- «День победы» (студенческий проект "Бессмертный полк")
- «О важности социальнообщественной активности» (лекция)
- «Перед нами все двери открыты» (творческий флэшмоб)

## 5 Условия реализации рабочей программы воспитания

### 5.1 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

#### А) Создание материально-технических условий:

ВГТУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям, таким как, например, Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- два актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- два зала заседаний для проведения расширенных собраний студентов;
- спортивные залы с широким комплексом спортивного оборудования;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- крытый плавательный бассейн круглогодичного использования;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- учебные мастерские и лаборатории для подготовки студентов к соревнованиям по стандартам Ворлдскиллс.

#### Б) Кадровое обеспечение:

Основной структурой, которая координирует воспитательную деятельность в университете, является управление воспитательной работы и молодежной политики. В структуру управления входят следующие отделы: студенческий клуб, спортивный клуб, отдел внеучебной работы, отдел патриотического воспитания и профилактики асоциальных явлений.

В ВГТУ разработаны и приняты «Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВГТУ» и «План воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВГТУ» с учетом современных требований, а также создания полноценного комплекса программ по организации комфортного социального пространства для гармоничного развития личности молодого человека, становления грамотного профессионала.

В целях усиления влияния преподавательского состава на личностное становление обучающихся функционирует система классного руководства (кураторства).

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### 5.2 Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая реализацию программы воспитания

ВГТУ, реализуя программу воспитательной работы, располагает:

1. Спортивная инфраструктура университета. В спортивную инфраструктуру нашего университета входят спортивные площадки, спортивные залы в учебных корпусах, собственный спортивный комплекс, открытые спортивные площадки, тир, игровые залы, лыжная база, стандартное футбольное поле, беговая дорожка, мини-футбольное поле, гимнастический городок, баскетбольная площадка, бассейн, спортивные залы и комнаты в общежитиях

2. Студенческий городок. В оперативном управлении университета находится студенческий городок, расположенный по адресам ул.20-летия Октября и Московский пр. и включающий в себя семь общежитий.

3. Студенческие столовые и буфеты. На территории студенческого городка ВУЗа на ул.20-летия Октября, расположена собственная столовая. Студенческая столовая имеет свой собственный пищевой комплекс и три зала с различным количеством посадочных мест. В студенческой столовой

установлены одни из самых низких цен на питание для студентов. В учебных корпусах №1,2,6,5 работают семь буфетов, что обеспечивает быстрое и рациональное питание студентов ВУЗа во время перерывов между парами. Еще одна столовая с тремя залами для питания, располагается в студенческом городке университета на Московском проспекте.

4. Санаторий-профилакторий. - является многопрофильным лечебно-профилактическим подразделением университета, предназначенным для проведения лечебных и оздоровительных мероприятий. Основой задачей санатория-профилактория является укрепление здоровья студентов, формирования у них навыков здорового образа жизни.

5. Инфраструктура для творчества. Для культурно-творческого развития студентов в университете, проведения культурно-массовых мероприятий функционирует два актовых зала на 270 человек в учебном корпусе на ул.20-летия Октября д.84 и на 450 человек в учебном корпусе на Московском пр. д.14. Для репетиций творческих коллективов, индивидуальных исполнителей в университете работают вокальные студии, танцевальный зал, а в учебном корпусе на ул.20-летия Октября д.84 в аудитории 2220 создано творческое пространство для реализации любых инициатив и талантов, общения студентов. В университете создана и укомплектована профессиональная видеостудия для работы студенческого телевидения «Проф-ТВ», студия студенческого радио «Настрой-FM», Медиациентр университета. Для работы студенческих организаций и объединение выделены и оборудованы специальные помещения – штаб студенческого самоуправления, штаб студенческих отрядов университета, помещение военно-патриотического клуба, а также центра молодежных инициатив, коворкинг-центры. Для развития студенческого самоуправления в университете созданы студенческие центры, в которых ведет работу совет обучающихся и профсоюзный комитет студентов.

### 5.3 Социокультурное пространство

В ВГТУ сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Социокультурная среда ВГТУ способствует формированию и развитию общих, общекультурных (социально-личностных) навыков студентов: активной гражданской позиции, патриотизма; коммуникативных и организаторских навыков, становлению лидерских способностей; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; умению успешно взаимодействовать в команде и эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

### 5.4 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 6 Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания

### 6.1 Контроль воспитательной работы

Ежегодно заместитель директора строительного-политехнического колледжа по воспитательной работе представляет на педагогическом совете СПК отчет, содержащий анализ воспитательной работы в колледже и итоги ее аттестации (по реализуемым специальностям).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Способы получения информации для проведения аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.);
- беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ;
- анкетирование и тестирование обучающихся (при необходимости);
- отчеты классных руководителей (кураторов) студенческих групп.

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя директора по воспитательной работе и с учетом особенностей колледжа).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя директора по воспитательной работе (по решению заместителя по воспитательной работе – в целом по СПК или отдельно по реализуемым специальностям) на основании данных, предоставляемых классными руководителями (кураторами) учебных групп.

### 6.2 Оценка результатов освоения

В процедуре аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы используется оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно», которая является результирующим итогом количественного и качественного критериев оценки работы.

Оценочные критерии:

#### 1. Количественный показатель оценки.

Количественным критерием оценки работы может выступать степень вовлеченности студентов колледжа при выполнении основных направлений воспитательной работы:

- участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.);
- участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений;
- участие обучающихся спортивных мероприятиях федерального/областного/городского/межвузовского/внутривузовского уровня;
- участие студентов в различных интенсивах, межвузовских и внутривузовских интеллектуальных форумах.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении одного или совокупности условий:

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение запланированных мероприятий по 7 из 8 направлений воспитательной работы               |
| или                                                                                              |
| Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 6 направлениям воспитательной работы |
| или                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Охвачено 100% обучающихся по не менее 6 направлениям воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                         |
| или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 8 направлениям воспитательной работы.<br>2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня. |

2. Качественный показатель оценки.

Качественным показателем оценки воспитательной работы являются достижения обучающихся в различных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.