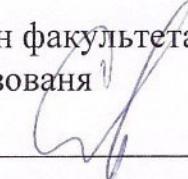


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального
образования


/С.И. Сергеева/

19 апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины
БД 04 ИСТОРИЯ**

**Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений**

Квалификация выпускника: техник

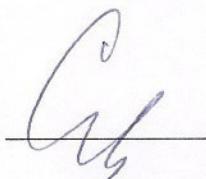
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Автор программы Хуторной С.Н.

Программа обсуждена на заседании методического совета ФСПО
«19» апреля 2018 года Протокол № 8

Председатель методического совета ФСПО С.И. Сергеева


/С.И. Сергеева/

Воронеж 2018

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.01.2018 года № 2 и Примерной программой учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Хуторной С.Н., канд. философ. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Область применения программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.4.Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	15
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	15
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности : 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в соответствии с ФГОС СПО по специальности : 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины ИСТОРИЯ

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ИСТОРИЯ является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения являются оформление целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях и процессах мировой и отечественной истории, формирование умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знатъ/понимать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- - использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Особенность изучения истории заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, презентаций, проектов).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация, переход к постиндустриальной цивилизации и др. Сравнительный анализ

позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	123
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
лекции	59
практические занятия	58
лабораторное занятие	0
курсовая работа (проект) (<i>при наличии</i>)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	6
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	3
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	3
выполнение индивидуального или группового задания	0
Подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	
И др.	
Индивидуальный проект	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр – контрольная работа	1
2 семестр – иные формы контроля	1

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1 Вводное занятие	Историческое познание сегодня	3	
	Тема 1 Древнейшая и древняя история человечества		
Тема 1.1 Начальные этапы становления человеческого общества	Содержание учебного материала Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Становление родового общества и зарождение духовной культуры. Изменения в укладе жизни и культуре общества	1 2 3	1
	Самостоятельная работа обучающихся : Проблемы антропогенеза и пути их решения	1	2
	Практические занятия Что изучает история Древнего мира? Как ученье узнают о жизни людей в далеком прошлом?	5	2
Тема 2.1	Тема 2 Древний Мир		1

Цивилизации Древнего Востока	Междуречье : народы, государства, цивилизация. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока.	2	3
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса 2Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру 3Древний Рим. От возникновения города до падения республики 4Древний Рим. Римская империя	2	1
	<i>Практические занятия :</i> «Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима	6	2
	Тема 3 Средневековье		
Тема 3.1 Западноевропе йское средневековье. Развитие феодальной системы	<i>Содержание учебного материала</i> 1Понятие «Средние века». 2Периодизация западноевропейского Средневековья. 3Феодализм. 4Структура средневекового общества 5Средневековое государство	2	1
Тема 3.2 Византийское Средневековье	<i>Содержание учебного материала</i> 1Начало византийской цивилизации. Периодизация истории Византии 2Культура Византии	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Культурное наследие Византии		
Тема 3.3 Исламский мир в Средние века	Содержание учебного материала	1	1
	1Возникновение ислама 2Арабский халифат 3Мусульманско-арабские государства в Европе. 4Мусульманские государства в Африке 5Османская империя		
Тема 3.4 Индия, Китай и Япония в Средние века	Содержание учебного материала	2	1
	1Индия в Средние века. Вехи истории 2Социополитическое устройство. Касти и общины. Религия и культура Индии 3Китай и Япония в Средние века. 4Империи Суй и Тан. Китай в период правления монголов. 5Особенности развития Китая в Средние века. 6Становление государственности и сознания Ямато. 7Правление сегундов.		
	Практические занятия : Характерные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город Значение университетов в жизни средневекового общества Кодекс чести самураев	4	2
Тема 4.1.	Тема 4. Возрождение	1	1
	Содержание учебного материала		
	1Возрождение как культурно-историческая эпоха 2Философия природы и рождение науки		

	Самостоятельная работа обучающихся Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм	1	3
	Практические занятия : Искусство Возрождения : Джотто, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело Босх, Дюрер	6	2
	Раздел 5. Новое время		
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Экономика и общество	1 Возникновение мирового рынка 2 Общество и экономика «старого порядка» 3 Промышленная революция 4 Индустриальное общество	5	1
Тема 5.2. Духовная жизнь общества	1 Религия и церковь в начале Нового времени 2 Наука и общественно-политическая мысль 3 Художественная культура	2	1
	Практические занятия Используя дополнительную литературу и Интернет подготовит сообщение об одном из ярких представителей искусства	4	2
Тема 5.3 Политическое развитие	Содержание учебного материала 1 Государство на Западе и Востоке 2 Политические революции XVII-XVIII вв. 3 Становление либеральной демократии	2	1

			2	1
Тема 5.4 Международные отношения	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Встреча миров : Запад и Восток в Новое время 2 «Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв. 3 Конфликты и противоречия. XIX в .			
	<i>Практические занятия</i> Национальные войны Восстановление европейского равновесия Бисмарк	4		2
	Раздел 6. Мировые войны и революции. 1914-1945.			
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема.6.1 Первая мировая война	1 Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. 2 Война и общество	3	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся :</i> Экономическое развитие мировых держав		1	3
Тема.6.2 Образование национальных государств и договоров	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Образование национальных государств в Европе. 2 Послевоенная система международных договоров	4	1	
Тема 6.3	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1

<p>Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 - 1930-е годы</p>	<p>1Встреча миров : Запад и Восток в Новое время 2«Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв. 3Конфликты и противоречия. XIX в.</p>			
<p>Тема 6.4</p>	<p>Вторая мировая война</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>
		<p>1Причины войны и планы участников 2Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления 3Международная дипломатия в годы войны.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся :</i></p>	<p>1.Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 2Перелом в ходе войны. 3.Разгром Германии. 4.Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>1.Характеристика тоталитарных, авторитарных, либеральных режимов. 2.Фашизм в Италии и в Германии. 3.Гражданская война в Испании. 4.«Новый курс» Рузельта в США. 5.«Новый порядок» на оккупированных территориях.</p>	<p>14,5</p>	
	<p>7.Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века.</p>			

	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема.7.1 Международные отношения во второй половине XX века	1Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны» 2Основные этапы «холодной войны».	6	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема.7.2 Международные отношения во второй половине XX века	1Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. 2Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х-1990-х гг.	4	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема.7.3 Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х годов	1. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг. 2. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе 3. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	4	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 7.4		4	1	

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	<p>1. Национально-освободительная движение и деколонизация</p> <p>2. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств Африки и Латинской Америки в 1950-1990-е гг.</p>	
Тема 7.5 Наука и культура во второй половине XX века	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>3 1</p>
	<p>1.Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития</p> <p>2. Искусство и спорт</p> <p>3. Основные достижения научно-технического прогресса к концу ХХ в</p>	<p>14,5 2</p>
ВСЕГО		123

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Читальный зал при библиотеке ФГБОУ ВО «ВГТУ», ауд. № 5407.;

3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная учебная литература:

1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. ХХ-начало XXIв. 11 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2014
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2016

Дополнительная учебная литература:

1. Зайончковский А. М. Первая мировая война. – М.: Директ-Медия, 2015.-935 с.. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)
2. : Бородкин Л. И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив.-Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. Объем: 306 [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)

3.3 . Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.hermitage.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

<http://www.shpl.ru>.

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты обучения 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Формы контроля обучения текущий контроль Семинарское занятие Сообщение Реферат Поисковая задача
Личностные результаты обучения 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	текущий контроль Семинарское занятие Сообщение Реферат Поисковая задача

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

<p>привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие Сообщение Реферат Поисковая задача</p>

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Знать

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
<p>Уметь</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности; - использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; - соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	