

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета архитектуры  
и градостроительства  
  
А.Е. Енин  
«16» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«Организация безбарьерной среды»

**Направление подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды**

**Профиль Дизайн архитектурной среды**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Нормативный период обучения 5 лет**

**Форма обучения очная**

**Год начала подготовки 2023**

Автор(ы) программы, ст. преп.  И.В. Щербинина

Заведующий кафедрой дизайна  Е.М. Барсуков

Руководитель ОПОП  Е.М. Барсуков

Воронеж 2023

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

- ознакомить студента с принципами организации безбарьерной среды.
- определить требования создания без барьерной среды к архитектурно-дизайнерской организации жилой и общественной среды с точки зрения комфорта, эффективности и безопасности, происходящих функционально-технологических и бытовых процессов.
- необходимость формирования теоретических знаний и практических навыков в архитектурно-дизайнерском проектировании, роль и место дисциплины в современной науке или производстве, значимость изучаемого материала для усвоения других дисциплин специальности.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

- учет человеческого фактора при проектировании объектов различного назначения от простейших бытовых предметов, заканчивая сложными средовыми структурами.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Организация безбарьерной среды» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) блока Б1.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Организация безбарьерной среды» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен взаимоувязывать разделы проектной документации и участвовать в проведении мероприятий авторского надзора по архитектурно-дизайнерскому разделу проектной документации и мероприятий устранения дефектов в период эксплуатации объекта

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>
ПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы организации безбарьерной среды</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контролировать создание безбарьерной среды в процессе проведения мероприятий авторского надзора</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- средствами устранения выявленных в процессе авторского надзора нарушений в создании безбарьерной среды</li></ul>

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Организация безбарьерной среды» составляет 3 з.е.

## Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36		
<b>В том числе:</b>				
Лекции	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	18	18		
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72		
Виды промежуточной аттестации – зачет	+ +			
<b>Общая трудоемкость:</b>				
академические часы	108	108		
зач.ед.	3	3		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	CPC	Всего, час
1	Функция, движение, пространство.	Вводная лекция. Область распространения эргономических требований к созданию без барьерной среды. Активность человека, ее виды и границы комфортности среды. Проектирование через элементарные ощущения че-ловека, провокация активности и функциональная организация предметного мира.	2	2	4	8
2	Проектная антропометрия.	- Первичные и вторичные антропометрические данные в т.ч. людей с ограниченными возможностями. - Взаимосвязь эргономических требований с процессами, происходящими в пространстве (помещении). Зоны доступности, габариты движения, предметное наполнение без барьерной среды. - Технологическая карта помещения, построение функциональных схем. Нормали проектирования, взаимосвязь процесса, предметного наполнения и пространства.	2	2	8	12
3	Габариты и организация функциональных зон в т.ч. для людей с ограниченными возможностями	- Входная группа – детальная разработка. - Размеры и открывание дверей, величины проходов и функциональных зон, выбор материалов отделки, мебельный набор и аксессуары, пандусы. - Внутриквартирные коммуникации. - Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания). Мобильность в интерьере: перегородки, мебель, освещение и проч. - Организация санитарно-гигиенических зон: ванные комнаты, туалеты, постирочные (для инвалидов).	6	6	24	36

		- Организация рабочих мест: рабочие поверхности, габариты и материалы. Зоны доступности. - Организация зоны сна: компоновка и габариты мебели, проходов, светильников. - Критерии выбора и расстановки мебели - Габариты движения инвалидов (проходы, коридоры, дверные проемы.).				
4	Организация безбарьерной среды в городском пространстве	- Способы организации безбарьерной среды в городском пространстве. - Область распространения требований безбарьерной среды в городском пространстве. - Габариты движения инвалидов (пандусы, съезды, дверные проемы.).	8	8	36	52
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-4	<b>знать:</b> - принципы организации безбарьерной среды	Выполнение тестовых заданий	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	<b>уметь:</b> - контролировать создание безбарьерной среды в процессе проведения мероприятий авторского надзора	Выполнение тестовых заданий, активная работа на практических занятиях.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов

			Присутствует самостоятельное изучение материала.	тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	<b>владеть:</b> - средствами устранения выявленных в процессе авторского надзора нарушений в создании безбарьерной среды	Выполнение тестовых заданий, активная работа на практических занятиях.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 8 семестре для очной формы обучения по системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-4	<b>знать:</b> - принципы организации безбарьерной среды	Знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
	<b>уметь:</b> - контролировать создание безбарьерной среды в процессе проведения мероприятий авторского надзора	Умение использовать полученные знания и навыки в решении межпредметных практических задач	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

			<p>демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами устранения выявленных в процессе авторского надзора нарушений в создании безбарьерной среды</li> </ul>	<p>Способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач.</p>	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Область распространения эргономических требований для создания безбарьерной среды.

- А) Влияние требований эргономики распространяются на все сферы деятельности архитектора и дизайнера: разработку предметов обихода, одежды, рекламной продукции, инструмента, мебели и оборудования, габариты проходов и пространств.
- Б) Архитектор-дизайнер должен знать размеры предметов интерьера, чтобы правильно определить габаритные размеры мебели. Необходимо также

знать величины проходов и рабочих зон в зданиях различного функционального назначения с тем, чтобы обеспечить комфортные условия человеческой деятельности.

- В) Архитектор-дизайнер должен знать размеры основных предметов домашнего обихода, чтобы правильно определить габаритные размеры мебели.
- Г) Необходимо также знать величины проходов функционального назначения с тем, чтобы обеспечить комфортные условия человеческой деятельности.

2. Чем определяется функциональная целесообразность среды?

- А) Функциональная целесообразность среды определяется учетом природно-климатических условий.
- Б) Функциональная целесообразность среды определяется учетом природно-климатических условий, технологическими и жизненными процессами, происходящими в данном объекте, антропометрическими особенностями человека и эргономическими закономерностями его деятельности.
- В) Антропометрическими особенностями человека и его деятельности.

3. Что изучается функциональной антропометрией?

- А) Среднеарифметические значения размеров фигуры и частей тела, влияющие на габариты пространства, оборудования и мебели.
- Б) Действия и бытовые процессы в интерьере.
- В) Действия и функциональные процессы в архитектурной среде.

4. Какое количество ступеней в марше допустимо?

- А) Нечетное количество не менее 1.
- Б) Четное количество
- В) Нечетное количество не менее 3.

5. Укажите ширину приступей лестниц.

- А) для внутренних лестниц и лестниц под навесом
  - 1. не менее 300 мм;
  - 2. 400 мм
- Б) для открытых наружных лестниц
  - 1. не менее 300 мм;
  - 2. 400 мм

6. Укажите ширину пандуса при одностороннем движении и двустороннем движении.

- А) при одностороннем движении
  - 1. не менее 1000 мм
  - 2. 1500мм
- Б) при двустороннем движении

1. не менее 1800 мм
2. 2000мм

7.Ширина одностороннего пандуса на участке полного поворота ( $180^{\circ}$ ) кресла-коляски

- А) должна быть не менее 3,0 м.  
Б) 2500мм

8.Укажите максимальную величину поперечного уклона дорожки

- А) 3%  
Б) 5%  
В) 1%

9.Что понимают под термином двигательная комфортность?

10.Как соотносятся ширина тамбуров и ширина дверных проемов.

- А) Ширина тамбуров наружных входов и выходов должна превышать ширину дверных проемов не менее чем на 150 мм с каждой стороны.  
Б) Ширина тамбуров наружных входов и выходов должна превышать ширину дверных проемов не менее чем на 400 мм с каждой стороны.  
В) Ширина тамбуров наружных входов и выходов должна превышать ширину дверных проемов не менее чем на 50мм с каждой стороны.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Укажите высоту подступенка для внутренних лестниц

- А) 200 мм  
Б) 150 мм  
В) 100 мм

2. Меры по облегчению доступа мало мобильных групп населения во входные группы зданий:

- А) Устройство входных лестниц с широкими проступями  
Б) Устройство пандусов  
В) Устройство эл. подъемников

3. Безбарьерная среда важна для:

- А) Только для инвалидов  
Б) Только для пожилых людей  
В) Только для родителей с колясками  
Г) Для всех категорий

4. Основные препятствия для передвижения по городу маломобильных групп населения:

- А) высокий бордюрный камень между дорожным покрытием и тротуаром  
Б) лестничные марши

- В) отсутствие перил
- Г) отсутствие пандусов
- Д) крупноформатная тротуарная плитка

5. Для лучшей ориентации слабовидящих групп населения применяется:

- А) тактильная плитка
- Б) плитка разного цвета и размера
- В) только однородное покрытие

6. Нужно ли предусматривать боковые бортики на пандусах для входных групп

- А) да
- Б) нет

7. Высота поручней у пандусов

- А) 0.7 и 0.9 м
- Б) 1,2 м
- В) поручни не требуются

8. Как необходимо обозначать участки пола перед дверным проемом, входом на лестницы, пандусы для маломобильных групп населения

- А) рифленой поверхностью
- Б) цветом
- В) не обозначаются

9. На каком расстоянии от жилого дома на автостоянке оборудовать места для личного автотранспорта инвалида

- А) не далее 100 м
- Б) 200 – 250 м
- В) не регламентируется

10. Мероприятия по организации безбарьерной среды необходимы на территории:

- А) только дворового пространства
- Б) только внутренних помещений общественного использования
- В) для внутридомовых территорий и общественного назначения городских территорий, а также внутренних помещений общественного использования

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Нужны ли площадки (карманы) для разъезда на тротуарах

- А) не нужны
- Б) нужны
- В) нужны при ширине тротуара не более 1.2 м

2. Вокруг отдельно стоящих объектов на тротуаре на пути следования располагаются

- А) предупредительное мощение на расстоянии 0,5 м от объекта в форме круга или квадрата
- Б) предупреждение не требуется

3. Пути следования пешеходов должны иметь рифленую поверхность:

- А) всего покрытия
- Б) только в местах указания движения и предупреждения слабовидящих
- В) не важно

4. Количество парковочных мест для инвалидов на автостоянках социально-значимых объектах при общем количестве мест до 100:

- А) 5%, но не менее 1
- Б) 15%
- В) не требуются

5. Диаметр поворота инв. коляски на горизонтальной площадке между маршами пандуса

- А) 1,5 м
- Б) 0,9м
- В) равный ширине марша

6. Что предпочтительнее применять для доступа инвалидов, родителей с колясками на первый этаж дома

- А) Пандусы
- Б) Аппарели
- В) Лестницу

7. Для облегчения ориентации слабовидящих при переходе проезжей дороги необходимо предусматривать

- А) светофор
- Б) светофор со звуковым сигналом
- В) тактильную плитку перед переходом

8. Что мы относим к понятию архитектурных барьеров в городской среде

- А) пороги
- Б) бордюры
- В) лестницы
- Г) отсутствие системы навигации

9. Что мы относим к понятию информационных барьеров в городской среде

- А) недоступные для людей с инвалидностью системы навигации
- Б) отсутствие информации об услуге и способах ее получения
- В) отсутствие эл. подъемников

10. Мероприятия по созданию безбарьерной среды во вновь строящихся жилых районах должны закладываться:

- А) на стадии проекта
- Б) осуществляться по мере необходимости по завершении строительства

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие безбарьерная среда.
2. Область распространения эргономических требований.
3. Чем определяется функциональная целесообразность среды?
4. Что понимают под физиологическими признаками функциональной организации пространства?
5. Как соотносятся ширина тамбуров и ширина дверных проемов.
6. Определите вторичные антропометрические признаки.
7. Зона эффективной видимости?
8. Взаимосвязь эргономических требований с процессами, происходящими в пространстве (помещении). Зоны доступности, габариты движения, предметное наполнение среды. Внутриквартирные коммуникации.
9. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
10. Организация рабочих мест: рабочие поверхности, габариты и материалы. Зоны доступности.
11. Мобильность в интерьере: перегородки, мебель, пороги проемы и проч.
12. Организация санитарно-гигиенических зон: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
13. Организация рабочих мест: рабочие поверхности, габариты и материалы. Зоны доступности.
14. Взаимосвязь эргономических требований с процессами, происходящими в пространстве (внутри дворовое пространство, внешнее пространство города). Зоны доступности, габариты движения, предметное наполнение среды.
15. Габариты движения инвалидов (проходы, коридоры, дверные проемы).
16. Организация входной группы: функциональное зонирование пространств, определение комфортности движения человека в проектируемом пространстве, в т.ч. людей с ограниченными возможностями.
17. Оборудование санузлов для инвалидов.
18. Организация безбарьерной среды во внутридомовой территории для разных категорий граждан.
19. Организация безбарьерной среды на городской территории (трущобы, общественные парки, скверы и т.д.).

#### **7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Для промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные материалы, которые содержат перечень компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и др., а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

**При проведении промежуточной аттестации в форме зачета** используется бинарная шкала оценивания: зачтено (уровень освоения пороговый и выше) и не зачтено (уровень освоения ниже порогового).

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Функция, движение, пространство.	ПК-4	Тест, зачет, устный опрос
2	Проектная антропометрия.	ПК-4	Тест, зачет, устный опрос

3	Габариты и организация функциональных зон в т.ч. для людей с ограниченными возможностями	ПК-4	Тест, зачет, устный опрос
4	Организация безбарьерной среды в городском пространстве	ПК-4	Тест, зачет, устный опрос

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

При преподавании дисциплины «Организация безбарьерной среды» в качестве формы оценки знаний студентов используются:

#### ***Устный опрос.***

На уроках контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся.

#### ***Тест.***

Тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

#### ***Зачет***

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения каждого студента. Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.

## **8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Покатаев, Валерий Петрович. Дизайн и оборудование городской среды [Текст] : учебное пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 (Элиста : ЗАО "НПП "Джангар", 2012). - 408 с. : ил. - (Строительство). - Библиогр.: с. 398-406. - ISBN 978-5-222-19269-6 : 495-00. (7 экз.)
2. Дизайн-проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ю. Мхитарян; Г.С. Елисеенков. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. - ISBN 978-5-8154-0357-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66376.html>
3. Соловьева А.В. Основы дизайна архитектурной среды [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые

- данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 88 с. — 978-5-4486-0232-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72460.html>
4. Туснина, Валентина Матвеевна. Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст] : учебное пособие. - 2-е изд., доп. - Москва : АСВ, 2016 (Москва : ПАО "Т 8 Издательские Технологии", 2016). - 328 с. : ил. - ISBN 978-5-4323-0144-4 : 641-30.(14 экз.)
5. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — 978-5-905916-19-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>
6. Федоров, В. В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки [Текст] : учебное пособие. - Москва : Инфра-М, 2017. - 224 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 220-222 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-003265-8 : 667-00.(7 экз.)
7. Крундышев Борис Леонидович. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения [Текст] : учебное пособие. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2012 (Киров : ОАО "Первая Образцовая тип.", фил. "Дом печати - Вятка", 2012). - 200 с. : ил. - ISBN 978-5-8114-1243-3 : 599-94. (24 экз.)
8. Крундышев, Б. Л. Архитектурное проектирование комплексных центров социального обслуживания людей старшей возрастной группы : Учебное пособие / Крундышев Б. Л. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 109 с. - ISBN 978-5-9227-0325-3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18987>
9. Лысенкова, Л.Ф. Пластические средства в архитектурном проектировании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лысенков; Л.Ф. Лысенкова. - Пластические средства в архитектурном проектировании ; 2021-12-26. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9585-0667-5. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58832.html>
10. Березкина, Л. В. Эргономика : Учебное пособие / Березкина Л. В. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 432 с. - ISBN 978-985-06-2309-6. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24090>

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

### **Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Office Word 2013/2007
2. Microsoft Office Power Point 2013/2007

## **Свободное ПО**

1. 7zip
2. Adobe Acrobat Reader
3. Google Chrome
4. LibreOffice
5. Mozilla Firefox
6. OpenOffice
8. STDU Viwer
9. WinDjView

## **Отечественное ПО**

1. ABBYY FineReader 9.0
2. ABBY Lingvo X3
3. Kaspersky Internet Security Multi-Device Russian Edition. 3-Device 1 year Base Box
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

## **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://old.education.cchgeu.ru/> Образовательный портал ВГТУ
3. [https://elib.vvstu.ru/book/id/1798494108/osnovy\\_ergonomiki\\_v\\_dizaine](https://elib.vvstu.ru/book/id/1798494108/osnovy_ergonomiki_v_dizaine)

## **Информационные справочные системы**

1. <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <https://wiki.cchgeu.ru/> Проект ВГТУ: Знания
3. <http://www.normacs.com> NORMA CS
4. <http://docs.cntd.ru/> Информационная сеть «Техэксперт»
5. <https://docplan.ru/> База данных ГОСТ
6. <http://www.architector.ru> Информационно – справочная система
7. [www.stroynet.ru](http://www.stroynet.ru) Российская строительная сеть
8. [www.know-house.ru](http://www.know-house.ru) Национальная информационная система по строительству
9. [www.stroit.ru](http://www.stroit.ru) Информационно – поисковая система строителя
10. [www.stroyportal.ru](http://www.stroyportal.ru) Информационно – строительный портал

## **Современные профессиональные базы данных**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2. [www.ieeexplore.ieee.org](http://ieeexplore.ieee.org) Интернет-библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций
3. [https://urait.ru/](http://urait.ru/) Электронная библиотечная система «Юрайт»

4. <https://www.gumer.info/> Библиотека Гумер
5. <https://www.archiz.ru/> Платформа онлайн базы по архитектуре и строительству
6. <https://archi.ru/> Российский архитектурный web-портал
7. <https://archspace.info/> Русскоязычное медиа о современной архитектуре: практические материалы, новости российской и зарубежной архитектуры

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации программы предусмотрены учебные аудитории 7604, 7609, 7611, обеспечивающие проведение лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Аудитории оснащены современными компьютерными средствами с техническими возможностями для демонстрации изобразительного материала и мультимедийных презентаций:

- проектор Panasonic VZ570 WUXQA 2012г.;
- экран моторизованный для проектора 2012г.;
- телевизор плазменный 50 (2010г.).

В качестве дополнительного материала используются учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Организация безбарьерной среды» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. Изложение содержания сопровождается презентацией, демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов.

Практические занятия направлены на приобретение навыков использования полученных теоретических сведений в решении профессиональных задач. Занятия проводятся путем рассмотрения отдельных вопросов в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к зачету	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

## **Лист регистрации изменений**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень вносимых изменений</b>	<b>Дата вне- сения из- менений</b>	<b>Подпись заведую- щего кафедрой, от- ветственной за реа- лизацию ОПОП</b>