

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Енин А.Е.
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

Направление подготовки 07.03.01 Архитектура

Направленность/профиль Архитектура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2018 г.

Автор программы

Гурьев С.Н. / Гурьев С.Н./

Заведующий кафедрой
Основ проектирования и
архитектурной графики

А.Е. Енин /Енин А.Е./

Руководитель ОПОП

Капустин П.В. /Капустин П.В./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов системного представления об основных этапах развития искусства, знаний о разнообразных художественных стилях и направлениях, расширение культурного и творческого потенциала.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение закономерностей развития искусства разных стран и периодов;
- знакомство наиболее значительными памятниками истории искусств и творчеством выдающихся мастеров;
- восприятие произведения искусства, как целостной сложной структуры, воплощающей художественный замысел различными средствами изобразительного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История искусств» относится к обязательной части блока Б1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История искусств» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
--------------------	--------------------------------------------------------------------------

УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выбора на государственном и иностранном (-ых) языках приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на
	<p>государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. - вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выбора приоритетов в собственной учебной работе, направлений профессиональной деятельности
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности и уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности; - планировать собственную учебную работу с учетом своих возможностей.
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами определения трудоемкости выполнения учебных работ и резервов времени.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История искусств» составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	40	20	20
В том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия (Пр)	4	2	2
Лабораторные работы (Лаб)			
Самостоятельная работа (всего)	68	16	52
В том числе:			
Курсовой проект/ курсовая работа			Курс. раб.
Контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач.	зач/о
Общая трудоемкость час	108	36	72
зач. ед.	3	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц .	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	История искусств Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в историю искусств: Классификация искусства. Виды и жанры искусства. Структура художественного языка. Понятие «стиль». - Первые художественные образы в истории. - Искусство цивилизаций Древнего Востока. Культовая скульптура и живопись Древнего Египта. - Античное искусство. Скульптура Древней Греции от архаики до эллинистического периода. Вазопись. Древнеримский скульптурный портрет, монументально-декоративная живопись. 	8	-	-	4	10
2	История искусств Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> - Раннехристианское искусство. - Византийские мозаики. - Романский стиль в европейском искусстве. - Готика: скульптура, витражи, миниатюра. Проторенессанс в живописи. 	4	-	-	4	8
3	Европейское искусство эпохи Возрождения	<ul style="list-style-type: none"> - Возрождение как переходный этап между средневековой культурой и культурой Нового времени. - Возрождение в Италии: треченто – кватроченто, чинквеченто. - Северное Возрождение в Нидерландах и Германии. 	4	-	-	4	8

4	История искусств Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> - Барокко в странах Западной Европы. - Классицизм. Принципы академизма. - Романтизм – идейно-эстетическая программа. - Реалистическое направление в искусстве XIX века: темы, сюжеты, персонажи. - Идеи импрессионизма, его формирование и развитие. Постимпрессионизм, символизм и модерн.	4	2	-	4	10
5	Русское средневековое искусство	Древнерусская скульптура и фресковая живопись. Иконопись.	4	-	-	13	17
6	Русское искусство конца 17-18вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Искусство петровской эпохи, русское барокко и классицизм. - Портретная живопись. 	4	-	-	13	17
7	Русское искусство 19в.	- Живопись и скульптура 19в.: эволюция жанров.	4	-	-	13	17
8	Русское искусство начала 20в.	«Русский модерн». Русский авангард 1920-х годов.	4	2	-	13	19
Итого			36	4	-	68	108

5.2. Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом по дисциплине «История искусств» не предусмотрено выполнение курсового проекта (работы).

Учебным планом по дисциплине «История искусств» не предусмотрено выполнение контрольной работы (контрольных работ).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

- «аттестован»
- «не аттестован»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-4	<p>знать:</p> <p>- особенности выбора на государственном и иностранном (-ых) языках приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. - информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала.
	<p>уметь:</p> <p>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. - вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
-------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------	------------	---------------

	владеть: - умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
УК-5	знать: - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	владеть: - методами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
УК-6	знать: - особенности выбора приоритетов в собственной учебной работе, направлений профессиональной деятельности	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала.
	уметь: оценивать свои возможности и уровень саморазвития в различных сферах	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
	жизнедеятельности; - планировать собственную учебную работу с учетом своих возможностей.		более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	владеть: - способами определения трудоемкости выполнения учебных работ и резервов времени.	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре по двухбалльной системе:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-4	знать: - особенности выбора на государственном и иностранном (-ых) языках приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. - информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

<p>уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. - вести устные деловые</p>	<p>Умение использовать полученные знания и навыки в решении межпредметных практических задач</p>	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования,</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
	<p>разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>		<p>предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
	<p>владеть: - умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>	<p>Способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач.</p>	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>

УК-5	<p>знать: - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	Знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
	<p>уметь: -- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Умение использовать полученные знания и навыки в решении межпредметных практических задач	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
			требований, предъявляемых к заданию выполнены.	

	<p>владеть: методами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	Способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач.	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
УК-5	<p>знать:</p> <p>- этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<i>Знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий</i>	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
	<p>уметь:</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<i>Умение использовать полученные знания и навыки в решении межпредметных практических задач</i>	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>

	<i>владеть:</i> методами поиска и	<i>Способность продемонстрировать самостоятельное</i>	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание
Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
	использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	<i>применение знаний, умений и навыков в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач.</i>	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются во 2 семестре по двухбалльной системе:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-4	<i>знать:</i> - особенности выбора на государственном и иностранном (-ых) языках приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. - информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

<p>уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. - вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Умение использовать полученные знания и навыки в решении межпредметных практических задач</p>	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
	<p>владеть: - умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>	<p>Способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач.</p>	<p>частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. 1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>

УК-5	<p>знать: - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	Знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
	<p>уметь: -- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Умение использовать полученные знания и навыки в решении межпредметных практических задач	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
-------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------	---------	------------

	<p>владеть: методами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	Способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач.	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
УК-5	<p>знать:</p> <p>- этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<i>Знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий</i>	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
	<p>уметь:</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<i>Умение использовать полученные знания и навыки в решении межпредметных практических задач</i>	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>

	владеть: методами поиска и использования необходимой для саморазвития и	Способность продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков в выборе способа	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к
Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
	взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	решения неизвестных или нестандартных задач.	2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Назовите тип сооружения.



- А) Менгир
- Б) Кромлех
- В) Дольмен
- Г) Обелиск

2. В какой стране находится это сооружение?



- А) Италия
- Б) Греция
- В) Турция
- Г) Тунис

3. Как называется этот вид декорирования архитектурных сооружений?



- А) Интарсия

- Б) Арабеска
- В) Мозаика
- Г) Барельеф

4. Назовите скульптора.



- А) Донателло
- Б) Джовани Лоренцо Бернини
- В) Никколо Пизано
- Г) Микеланджело Буонарроти

5. Назовите художника:



- А) Ян Ван Эйк
- Б) Микеланджело Буонарроти
- В) Филиппо Брунеллески
- Г) Леонардо да Винчи

6. Время появления наскальных рисунков пещеры Ласко в Дордони во Франции...

- А) 40 тыс. лет до н.э.
- Б) 28 ÷ 20 тыс. лет до н.э.
- В) 15 ÷ 10 тыс. лет до н.э. Г) 2 тыс. до н.э.

7. В каком городе найдена самая известная коллекция египетских портретов?

- А) Файюм
- Б) Бени-Гасан
- В) Гиза
- Г) Карнак

8. Искусство ренессанса опирается на культуру этой эпохи:

- А) Античность
- Б) Византия

В) Романика

Г) Готика

9. К какому стилю в искусстве принято относить знаменитого фламандского художника Питера Пауля Рубенса?

А) Классицизм

Б) Барокко

В) Рококо

Г) Маньеризм

10. Какого собора нет в Московском Кремле?

А) Успенского собора

Б) Софийского собора

В) Архангельского собора

Г) Благовещенского собора

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Не предусмотрено

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету/зачету с оценкой

1 семестр

1. Что такое искусство. Силь. Виды и жанры искусства. Содержание художественного произведения.

2. Аллегория. Иконография. Атрибуты и символы в искусстве.

3. Первобытное искусство (скульптура, пещерная живопись, керамика).

4. Культовое искусство скульптуры и каноны живописи в Древнем Египте.

5. Искусство Месопотамии.

6. Крито-микенское искусство.

7. Развитие древнегреческой скульптуры.
8. Древнегреческая вазапись.
9. Искусство этрусков.
10. Древнеримская скульптура и стили древнеримской настенной росписи
11. Раннехристианское искусство (катакомбная живопись и скульптура).
12. Византийское искусство мозаики.
13. Искусство дороманского периода в Западной Европе.
14. Романский стиль в скульптуре.
15. Синтез архитектуры и скульптуры в готике. Французская и германская готическая скульптура.
19. Итальянский проторенессанс в живописи.
20. Специфические особенности культуры Возрождения.

Художественные школы и художники Раннего Возрождения в Италии.

21. Скульптура эпохи Возрождения в Италии.
22. Живопись и художники Высокого Возрождения в Италии.
23. Маньеризм, североитальянский реализм и протобарокко.
24. Северное Возрождение
25. Итальянское барокко. Скульптура и живопись.
26. Испанская живопись XVII века.
27. Фламандская живопись XVII века.
28. Голландская живопись XVII века.
29. Классицизм в живописи XVII века во Франции. Творчество Никола Пуссена.
30. Рококо во Франции (Ватто, Буше, Фрагонар, Шарден, Грез).
31. Искусство Венеции XVIII века (Тьеполо – последний представитель барокко).
32. Жанровая живопись в Англии XVIIIв. (Уильям Хогарт).
33. Портретная живопись в Англии XVIIIв. (Рейнолдс и Гейнсборо).
34. Французский классицизм конца XVIII века — первой трети XIX века в живописи и скульптуре.
35. Творчество Франсиско Гойи.
36. Романтизм 20—30-х годов XIX века во Франции (Жерико, Делакруа) и в пейзажной живописи XIX века в Германии и Англии.
37. Реализм середины XIX века во Франции (Барбизонская школа, Коро, Милле, Курбе, Домье).

38. Братство прерафаэлитов.
39. Импрессионизм в живописи и скульптуре. Пуантилизм.
40. Постимпрессионизм (Сезанн, Гоген, Ван Гог).
41. Стилль модерн в живописи и графике.
42. Художники конца XIX века - начала XX века – Анри Тулуз-Лотрек и Анри Руссо.

2 семестр

1. Русское искусство домонгольского периода.
2. Фасадная скульптура Владимиро-Суздальского княжества.
3. Русская иконопись 14-15вв.
4. Русские иконы и фрески XVI вв. (живопись при Василии III, Иване Грозном и его преемниках)
5. Русское искусство XVIIв. Строгановская школа. Иконописец Симон Ушаков. «Декоративный стиль» в русских фресках и иконах. Первые русские портреты.
6. Искусство петровской эпохи (1-я четверть XVIIIв.)
7. Искусство елизаветинской эпохи (2-я четверть XVIII в.)
8. Общие тенденции в искусстве второй половины XVIIIв. Академия художеств и историческая живопись в России во второй половине XVIII века.
9. Русская портретная живопись второй половины XVIIIв.
10. Русская пейзажная живопись второй половины XVIIIв.
11. Русская скульптура второй половины XVIIIв.
12. Портретная живопись Кипренского и Тропинина.
13. Венецианов и его школа.
14. Русская скульптура первой трети XIXв.
15. Эволюция академической живописи во второй половине XIXв. Творчество Брюллова.
16. Общие демократические тенденции в искусстве второй трети XIXв. Творчество Федотова.
17. Творчество Александра Иванова.
18. Общие тенденции развития русского искусства 60-х гг. Творчество Перова. Жанровая живопись в России второй трети XIX века. Творчество Неврева, Пукирева, Прянишникова и др.
19. Историческая живопись Флавицкого и Шварца.

20. Романтический и лирический пейзаж (Айвазовский и Саврасов).

21. Русская скульптура второй трети XIXв.

22. Общие тенденции развития русского искусства 70-90х гг. XIXв.

Творчество Крамского. Творчество Ге.

23. Русская жанровая живопись 70-90-х гг. XIX века: Максимов, Мясоедов, Журавлев, Корзухин, Савицкий, Владимир Маковский, Ярошенко.

24. Пейзажная живопись 70-80-х гг. XIX века: Шишкин, Васильев, Куинджи.

25. Батальная и этнографическая живопись Верещагина.

26. Творчество Репина.

27. Историческая живопись Сурикова.

28. Фольклорные мотивы в творчестве Виктора Васнецова.

29. Пейзажно-бытовая живопись Поленова. Творчество Левитана.

Импрессионизм в пейзажной живописи 1900-х гг. (Габарь) 30.

Русская скульптура последней трети XIXв. – начала XXв.

31. Творчество Константина Коровина.

32. Народная тема в творчестве Филиппа Малявина и Михаила Нестерова.

33. Творчество Валентина Серова.

34. Творчество Михаила Врубеля.

35. Художественное объединение «Мир искусства». Художник Борисов-Мусатов. Художник Кустодиев.

36. Искусство на рубеже 19-20вв. Рождение нового искусства

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные материалы, которые содержат перечень компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и др., а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется бинарная шкала оценивания: зачтено (уровень освоения пороговый и выше) и не зачтено (уровень освоения ниже порогового).

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется четырехбалльная шкала: отлично (продвинутый уровень освоения), хорошо (углубленный уровень освоения), удовлетворительно (пороговый уровень освоения), неудовлетворительно (минимальный уровень освоения).

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется

студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История искусств Древнего мира	УК-4, УК-5, УК-6	Тест, устный опрос, зачет

2	История искусств Средних веков	УК-4, УК-5, УК-6	Тест, устный опрос, зачет
3	Европейское искусство эпохи Возрождения	УК-4, УК-5, УК-6	Тест, устный опрос, зачет
4	История искусств Нового времени	УК-4, УК-5, УК-6	Тест, устный опрос, зачет
5	Русское средневековое искусство	УК-4, УК-5, УК-6	Тест, устный опрос, зачет
6	Русское искусство конца 17-18вв.	УК-4, УК-5, УК-6	Тест, устный опрос, зачет
7	Русское искусство 19в.	УК-4, УК-5, УК-6	Тест, устный опрос, зачет
8	Русское искусство начала 20в.	УК-4, УК-5, УК-6	Тест, устный опрос, зачет

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При преподавании дисциплины «История искусств» в качестве формы оценки знаний студентов используются:

Устный опрос.

На уроках контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся.

Тест.

Тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения каждого студента. Перед началом изучения материала студенты

знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Садохин, А.П.

Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Садохин. - Мировая художественная культура ; 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01417-3.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/71026.html> 2. Коломиец, Г.Г.

Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Колесникова; Г.Г. Коломиец. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 311 с. - ISBN 978-5-74101604-6.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html> 3.

Борзова, Е. П.

История мировой культуры в художественных памятниках : Учебное пособие / Борзова Е. П. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-903983-23-0.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/11259>

Дополнительная литература

1. История искусства. Том I [Электронный ресурс] / Л.И. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 520 с. — 978-57793-1496-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50155.html>

2. История Искусства. Том II [Электронный ресурс] / И.Л. Бусева-Давыдова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2013. — 541 с. — 978-5-7793-1497-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/51414.html>

3. Амиржанова А.Ш. История искусств. Основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ш. Амиржанова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 192 с. — 978-5-8149-2549-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/78434.html> 4. Муртазина С.А. История искусства XVII века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Муртазина, В.В. Хамматова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 116 с. — 978-5-7882-1370-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/61973.html>

5. История искусств. Эпоха Возрождения - искусство XX века [Электронный ресурс] : методические указания к проработке лекций по дисциплине «История пространственных искусств» (раздел «История изобразительных искусств») для студентов 1 курса направлений «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды» / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/54937.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Информационные технологии:
 - мультимедийные презентации. Используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программных приложений Microsoft Power Point.
 - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной информации;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.
 - Применяемое лицензионное программное обеспечение: - Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point.
 - Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):
 - smallbay.ru - Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры.
- Энциклопедия мифологии. Библиотека.

- museum-online.ru - "Виртуальный музей живописи"
Картины художников, биографии художников, история живописи,
музеи живописи.

- hermitagemuseum.org - "Эрмитаж" История. Шедевры.
Выставки, Обучение и образование и др.

- museum.ru - "Государственный музей изобразительных
искусств имени А.С. Пушкина" История. Коллекции и проч.

- tretiakovgallery.ru – «Государственная Третьяковская
галерея»

История, экспозиция, выставки, образовательные программы, жанровая
характеристика произведений и сведения о художниках

- rusmuseum.ru - "Государственный Русский музей" Санкт-
Петербург История. Выставки. Коллекции. Реставрация.

- artux.ru - Коллекция книг по истории искусства, живописи,
графике, скульптуре, архитектуре и пр. Энциклопедия искусств.
Новости искусства.

- nearyou.ru - сайт "Музеи Европы". Художники, О шедеврах,
Россика (иностранные художники в России), Музеи.

- Картинные галереи Александра Петрова retrov-gallery.narod.ru . Зарубежные сайты:

- artcyclopedia.com (Перевод) "Энциклопедия искусства".
Художественные музеи мира/Art Museums Worldwide.
Шедевры/Masterpieces - 30 отобранных произведений, обновляются
ежедневно. Раздел ссылок - ссылки на другие галереи и музеи и пр.

- Лувр. Официальный сайт музея Лувр. Париж. - louvre.fr.

- Метрополитен-музей. Нью-Йорк. - metmuseum.org.

- Национальная галерея, Лондон. - nationalgallery.org.uk.

- Музей Прадо. Мадрид - museodelprado.es

- Дрезденская картинная галерея. Германия. - skd.museum.

- Галерея Уффици во Флоренции. Италия - uffizi.it - Музеи
Ватикана. - christusrex.org.

- Египетский музей в Турине. Италия - museoegizio.org.

- Музей истории искусств, Вена. - khm.at.

- artlex.com (перевод) ArtLex (Художественный Лексикон) -
большой иллюстрированный толковый словарь с множеством
перекрестных ссылок, объясняющий значение более 3600 терминов,
имеющих отношение к искусству во всех его проявлениях.

- Информационные справочные системы

Обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Адрес электронного каталога электронно-библиотечной системы ВГТУ:
<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/>

Другие электронной информационно-образовательной ресурсы доступны по ссылкам на сайте ВГТУ-см. раздел Электронные образовательные информационные ресурсы. В их числе: библиотечные серверы в Интернет, серверы науки и образования, периодика в интернет, словари и энциклопедии.

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
<http://www.iprbookshop.ru>

- Электронно-библиотечная система «Elibrary»
<http://elibrary.ru>

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru>

- Электронно-библиотечная система «Лань»
<https://e.lanbook.com>

- Национальная Электронная Библиотека <https://нэб.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы предусмотрены учебные аудитории (см. справку о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО), обеспечивающие проведение лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Аудитории оснащены современными компьютерными средствами с техническими возможностями для демонстрации изобразительного материала и мультимедийных презентаций. В качестве дополнительного материала используются учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «История искусств» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. Изложение содержания сопровождается презентацией, демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов.

Практические занятия направлены на приобретение навыков использования полученных теоретических сведений в решении профессиональных задач. Занятия проводятся путем рассмотрения отдельных вопросов в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента <i>(особенности деятельности студента инвалида и лица с ОВЗ, при наличии таких обучающихся)</i>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение заданий по теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и выполненные задания практических занятий.

