

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
Красникова А.В.
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«История»

Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль Логистика и управление цепями поставок


Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 5 лет


Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2017

Автор программы

 / Душкова Н.А. /

**Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории**

 / Маслихова Л.И. /

Руководитель ОПОП

 / Щеголева Т.В. /

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: формирование целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях и явлениях мировой и отечественной истории, формирование умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы

1.2. Задачи освоения дисциплины

- сформировать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить защите его интересов;
- изучить историю как науку, методологию, понятийный аппарат, предмет исследования, основную проблематику;
- рассмотреть основные исторические эпохи, используя формационный и цивилизационный подходы;
- выявить связи истории и современности, всеобщей, отечественной, региональной и локальной истории;
- определить роли выдающихся исторических деятелей, их влияния на ход всеобщей и российской истории;
- сформировать у обучающихся основы логического мышления и навыки причинно-следственного анализа исторического процесса;
- сформировать у обучающихся научное мировоззрение;
- помочь обучающимся в выработке объективной позиции по вопросам, связанным с ценностным отношением к историческому прошлому.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции |
|-------------|--|
| ОК-2 | Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей; осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры Уметь определять свою гражданскую позицию; стремиться логически верно, аргументировано и |

| | |
|--|---|
| | ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса |
| | Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 36 | 36 |
| Виды промежуточной аттестации - экзамен | + | + |
| Общая трудоемкость: | | |
| академические часы | 180 | 180 |
| зач.ед. | 5 | 5 |

заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 157 | 157 |
| Часы на контроль | 9 | 9 |
| Виды промежуточной аттестации - экзамен | + | + |
| Общая трудоемкость: | | |
| академические часы | 180 | 180 |

| | | |
|---------|---|---|
| зач.ед. | 5 | 5 |
|---------|---|---|

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|--|---|------|-----------|-----|------------|
| 1 | История как наука. Происхождение древних цивилизаций | Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук. Историческое знание, познание, сознание. Принципы и методы изучения исторических фактов и процессов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории. Первобытная эпоха человечества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима и их особенности. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима | 6 | 2 | 14 | 22 |
| 2 | Эпоха Средневековья | Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв. История средневековой Руси: происхождение восточных славян; восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства и его основные этапы развития. Позднее Средневековье. Раннее Новое время. Формирование и развитие единого российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Английская буржуазная революция и ее значение | 6 | 2 | 14 | 22 |
| 3 | Эпоха Просвещения | Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. XVIII век в истории России. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее результаты. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. | 6 | 2 | 14 | 22 |
| 4 | Переход к | Формирование индустриальной | 6 | 4 | 16 | 26 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|
| | индустриальной цивилизации | цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Европе XIX в. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами. Особенности развития России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Промышленная революция в России: общее и особенное. Объективная необходимость отмены крепостного права. Общественная мысль и общественные движения России в XIX веке. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века. | | | | |
| 5 | Мир в первой половине XX в. | Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Установление советской власти в стране. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Мир между двумя мировыми войнами, противоречивые тенденции. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы и развивающиеся страны. Формирование мировой системы социализма. СССР в послевоенный период. Трудности восстановления народного хозяйства. Потребность в демократизации общественной жизни | 6 | 4 | 16 | 26 |
| 6 | Мировая цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв. | Вступление человечества в эпоху научно-технической революции. Научно-техническая политика СССР в условиях НТР. Конфронтация СССР с капиталистическими странами мира, гонка вооружений. Разрядка международной напряженности. Нарастание кризисных явлений в партийно-государственной системе, в социально-экономической жизни | 6 | 4 | 16 | 26 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | СССР Наступление периода «застоя». Обострение международных отношений на рубеже 1970-1980-х годов. Перестройка в СССР. Усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 90-х годов XX в. Осложнение социально-экономической ситуации в стране. Мир и Россия в условиях глобализации. Страны Азии и Африки в современном мире. Переход к неоиндустриальной цивилизации. Россия в начале XXI в. Президент РФ В.В. Путин. Начало стабилизации внутренней ситуации в стране. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни. Мировой экономический кризис и его последствия. Обострение международных отношений на современном этапе. | | | | |
| Контроль | | | | | | 36 |
| Итого | | | 36 | 18 | 90 | 180 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|--|---|------|-----------|-----|------------|
| 1 | История как наука. Происхождение древних цивилизаций | Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук. Историческое знание, познание, сознание. Принципы и методы изучения исторических фактов и процессов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории. Первобытная эпоха человечества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима и их особенности. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима | 2 | - | 26 | 28 |
| 2 | Эпоха Средневековья | Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв. История средневековой Руси: происхождение восточных славян; восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства и его основные этапы развития. Позднее Средневековье. Раннее Новое время. Формирование и развитие единого | 2 | - | 26 | 28 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|----|----|
| | | российского государства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Английская буржуазная революция и ее значение | | | | |
| 3 | Эпоха Просвещения | Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. XVIII век в истории России. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее результаты. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. | 2 | 2 | 26 | 30 |
| 4 | Переход к индустриальной цивилизации | Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Европе XIX в. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами. Особенности развития России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Промышленная революция в России: общее и особенное. Объективная необходимость отмены крепостного права. Общественная мысль и общественные движения России в XIX веке. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века. | - | 2 | 26 | 28 |
| 5 | Мир в первой половине XX в. | Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Установление советской власти в стране. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Мир между двумя мировыми войнами, противоречивые тенденции. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное | - | 2 | 26 | 28 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|----------|----------|------------|------------|
| | | мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы и развивающиеся страны. Формирование мировой системы социализма. СССР в послевоенный период. Трудности восстановления народного хозяйства. Потребность в демократизации общественной жизни | | | | |
| 6 | Мировая цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв. | Вступление человечества в эпоху научно-технической революции. Научно-техническая политика СССР в условиях НТР. Конфронтация СССР с капиталистическими странами мира, гонка вооружений. Разрядка международной напряженности. Нарастание кризисных явлений в партийно-государственной системе, в социально-экономической жизни СССР. Наступление периода «застоя». Обострение международных отношений на рубеже 1970-1980-х годов. Перестройка в СССР. Усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия. Становление новой российской государственности. Экономические реформы 90-х годов XX в. Осложнение социально-экономической ситуации в стране. Мир и Россия в условиях глобализации. Страны Азии и Африки в современном мире. Переход к неоиндустриальной цивилизации. Россия в начале XXI в. Президент РФ В.В. Путин. Начало стабилизации внутренней ситуации в стране. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни. Мировой экономический кризис и его последствия. Обострение международных отношений на современном этапе. | - | 2 | 27 | 29 |
| Контроль | | | | | | 9 |
| Итого | | | 6 | 8 | 157 | 180 |

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной

работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Аттестован | Не аттестован |
|--------------------|--|---|---|---|
| ОК-2 | Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей; осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры | Активная работа на практических занятиях в составе группы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | Уметь определять свою гражданскую позицию; стремиться логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса | Активная работа на практических занятиях | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с историческими источниками, навыками | Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | работы с информацией в глобальных компьютерных сетях | | | |
|--|--|--|--|--|

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неудовл. |
|-------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|
| ОК-2 | Знать основные события и процессы Отечественной и всеобщей истории, специфику исторических закономерностей; осознавать место и роль России в мировой истории и в современном мире; четко для себя представлять базовые ценности отечественной и всеобщей истории, культуры | Тест | Выполнение теста на 90- 100% | Выполнение теста на 80- 90% | Выполнение теста на 70- 80% | В тесте менее 70% правильных ответов |
| | Уметь определять свою гражданскую позицию; стремиться логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; быть способными теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса | Решение стандартных практических задач | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | Владеть навыками анализа исторических фактов и использования исторических знаний | Решение прикладных задач в конкретной предметной | Задачи решены в полном объеме и получен | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве | Задачи не решены |

| | | | | | | |
|--|--|---------|-----------------------|---|---------|--|
| | для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях | области | ы верные ответы | получен верный ответ во всех задачах | е задач | |
|--|--|---------|-----------------------|---|---------|--|

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Какая вспомогательная историческая дисциплина занимается изучением гербов?

- А) археология;
- Б) фалеристика;
- В) палеография;
- Г) геральдика.

Тест 2. Какая вспомогательная историческая дисциплина занимается изучением наград и орденов?

- А) сфрагистика;
- Б) топонимика;
- В) фалеристика;
- Г) нумизматика.

3. Что такое историография?

- А) наука, изучающая монеты;
- Б) наука изучающая происхождение названий географических пунктов;
- В) дисциплина, изучающая материальные и культурные остатки древних цивилизаций;
- Г) отрасль исторической науки изучающая её историю.

4. Кто был автором книги «История государства российского» опубликованной в первой половине XIX века?

- А) Н.И. Костомаров;
- Б) С. М. Соловьев;
- В) В.О. Ключевский;
- Г) Н.М. Карамзин.

5. Как звали российского ученого второй половины XIX века, заложившего основы цивилизационного подхода к изучению истории?

- А) С.М. Соловьев;
- Б) В. О. Ключевский;

- В) Н.Я. Данилевский;
Г) Т.Н. Грановский.
6. Как называются древнерусские письменные источники?
А) хроники;
Б) монографии;
В) летописи;
Г) хрестоматии.
7. В каком географическом районе Древнего Востока располагалась цивилизация Древний Шумер?
А) в долине реки Нил;
Б) в Малой Азии;
В) в Индии;
Г) в Месопотамии.
8. Как называлась первая мировая держава Древнего мира, располагавшаяся на Ближнем Востоке?
А) Вавилонское царство;
Б) Ассирийское царство;
В) Египетское царство;
Г) Персидская империя.
9. Какого древнегреческого писателя называют отцом науки История?
А) Гомера;
Б) Геродота;
В) Фукидида;
Д) Плутарха.
10. Как называлась гражданская община Древней Греции в классическую эпоху?
А) царство;
Б) республика;
В) полис;
Г) провинция.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Выявить характерные особенности древневосточных цивилизаций и оценить степень их проявления в российской государственности.
2. Раскрыть причины продолжающейся дискуссии по вопросу образования древнерусского государства и обосновать свою позицию.
3. Рассмотреть общие закономерности мирового развития в XVIII веке и оценить вклад Петра I в модернизационные процессы России.
4. Проанализировать процесс утверждения индустриальной цивилизации в западных странах и обосновать своеобразие России на этом пути.
5. Раскрыть особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века и обосновать собственную позицию по вопросу о том, имели ли все три революции закономерный характер или являлись случайностью.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Проанализировать правление Б.Годунова и В.Шуйского и объяснить,

почему некоторые ученые считают, что если бы они правили более длительное время, Россия могла бы пойти по западному пути развития.

2. Провести сравнительный анализ менталитета русской буржуазии XIX века и современных предпринимателей и показать, какие сильные стороны первых полезно было бы распространить и перенять.

3. Охарактеризовать основные меры НЭПа 20-х годов XX века и разобраться в вопросе о том, была ли отмена его ошибкой и могла ли страна и дальше развиваться на его принципах.

4. Провести параллели времен индустриализации 30-х годов XX века и технологической модернизации современной России и разобраться в вопросе о том, какие следует усвоить уроки прошлого.

5. Проанализировать процесс нарастания глобальных тенденций в мире и рассмотреть условия, при которых станет возможным перейти от противостояния России и Запада к сотрудничеству.

7.2.4 Примерный перечень заданий для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

1. Причины необходимости изучения истории.
2. Предмет, источники, методология исторической науки.
3. Первобытная эпоха человечества.
4. Первые цивилизации на Древнем Востоке.
5. Особенности древневосточного типа цивилизации.
6. Цивилизации Древней Греции и Рима. Особенности западного типа цивилизаций.
7. Культура древних Греции и Рима.
8. Страны Европы в средние века.
9. Происхождение восточных славян. Восточные славяне в VI-VIII вв.
10. Образование и развитие Древнерусского государства.
11. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
12. Причины возвышения Москвы.
13. Политика Москвы в конце XIII- первой половине XV вв.
14. Роль Ивана III, Василия III в образовании единого российского государства.
15. Раннее Новое время. Английская революция 1640-1649 гг.
16. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
17. Новые явления в политической и экономической жизни России в XVII в.
18. Общие закономерности мирового развития в начале XVIII в.
19. Реформы Петра I. Попытка модернизации страны.
20. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
21. Предпосылки и последствия Великой французской революции.
22. Победа индустриальной цивилизации в Западных странах, ее характерные черты.
23. Россия в первой половине XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы второй половины XIX в.

25. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
26. Процесс утверждения монополистического капитализма в мире и его особенности в России. I русская революция.
27. Мир в условиях Первой мировой войны.
28. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Первые преобразования Советской власти.
29. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
30. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.
31. Социально-экономическое и внутривластное развитие Советской России в годы НЭПа.
32. Альтернативные пути развития стран мира в 30-е годы XX в.
33. Противоречивые тенденции развития СССР в 30-е годы XX в.
34. Внутривластное развитие СССР в 1930-е гг. Усиление культа личности Сталина.
35. Основные этапы Второй мировой войны.
36. Великая Отечественная война, основные события.
37. Международное развитие стран Европы и мира во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов.
38. Начало эпохи современной научно-технической революции и ее влияние на развитие стран мира.
39. Альтернативные пути развития стран мира в условиях НТР и их результаты.
40. Страны мира на третьем этапе СНТР.
41. Основные направления глобального развития человечества на современном этапе и их характеристика.
42. Основные направления внешней политики РФ на современном этапе ее развития.
43. Основные меры по стабилизации внутривластного положения РФ в 2000-е гг.
44. Экономическая стратегия России на современном этапе.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 1 стандартную задачу, 1 прикладную задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, стандартная оценивается в задача оценивается в 1 балл, прикладная задача оценивается в 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 13 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 14 до 17 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 18 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1 | История как наука. Происхождение древних цивилизаций | ОК-2 | Тест, защита реферата, самостоятельная работа |
| 2 | Эпоха Средневековья | ОК-2 | Тест, защита реферата, самостоятельная работа |
| 3 | Эпоха просвещения | ОК-2 | Тест, защита реферата, самостоятельная работа |
| 4 | Переход к индустриальной цивилизации | ОК-2 | Тест, защита реферата, самостоятельная работа |
| 5 | Мир в первой половине XX в. | ОК-2 | Тест, защита реферата, самостоятельная работа |
| 6 | Мировая цивилизация во второй половине XX – нач. XXI вв. | ОК-2 | Тест, защита реферата, самостоятельная работа |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История Отечества IX – начала XXI века : учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] ; под редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75081.html>

2. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72591.html>

3. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100443.html>

4. Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105017.html>

5. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>

6. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html>

7. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html>

Дополнительная литература

1. Организация самостоятельной работы обучающихся: методические указания для студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры: методические указания / сост. В.Н. Почечихина, И.Н. Крючкова, Е.И. Головина, В.Р. Демидов; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж, 2020. – 14 с.

2. Кузнецов, В. Б. Учись легко! Новая история России в вопросах и ответах (XVIII и XIX вв.) : учебное пособие / В. Б. Кузнецов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-907226-78-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/106743.html>

3. История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html>

4. История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html>

5. История государства и права России : учебное пособие (практикум) / составители О. Ю. Апарина, Л. А. Попова, В. Е. Семенов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92694.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office;

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

– <https://nsportal.ru/user/579684/page/ssylki-na-informatsionno-obrazovatelnye-resursy> Интернет-ресурсы по истории

– <https://histrf.ru/read/articles/elektronnyie-resursy-po-istorii-rossii> Электронные ресурсы по истории России

– <https://ru.ratrating.com/tops/culture/history/ru> Лучшие исторические сайты

– <https://исторический-сайт.рф> Интересные исторические сайты

– <http://nmc-penza.com.ru/metod/istoriya/1439-internet-resursy-po-istorii>

Интересные ресурсы по истории

Информационно-справочные системы:

– <http://window.edu.ru>

– <https://wiki.cchgeu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Российский портал развития – <http://window.edu.ru/resource/154/49154>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащённая демонстрационным оборудованием мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа материалов.

Аудитории для практических занятий укомплектованные специализированной мебелью, оснащённая демонстрационным оборудованием мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа материалов.

Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённые демонстрационным оборудованием мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа материалов.

Помещение для самостоятельной работы, укомплектованное специализированной мебелью, оборудованное техническими средствами обучения: персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «История» читаются лекции, проводятся практические занятия.

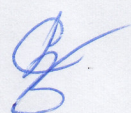


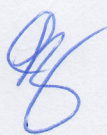

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков по дисциплине. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Вид учебных занятий | Деятельность студента |
|---------------------|-----------------------|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. |
| Практическое занятие | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала. |

6 Лист регистрации изменений

| № п/п | Перечень вносимых изменений | Дата внесения изменений | Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП |
|----------|--|-------------------------------|---|
| 1 | Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем | 30.08.2018 |  |
| 2 | Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем | 31.08.2019 |  |
| 3 | Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем | 31.08.2020 |  |
| 4 | Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем | 31.08.2021 |  |
| 5 | Актуализирован перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31.08.2021 |  |