

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  В.А. Небольсин

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«Педагогика высшей школы»

Направление 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи

Направленность 05.12.07 - Антенны, СВЧ устройства и их технологии

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2020 г.

Автор программы  /Пастушкова О.В./

Заведующий кафедрой  /Смирнов В.К.

Руководитель ОПОП  /Пастернак Ю.Г./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины: практически и теоретически подготовить будущих аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, практическое их использование в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе.

Показать, как применяется в педагогическом процессе раскрытие всех необходимых предпосылок личностного бытия, формирование внутренней логики становления личности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, с многообразием педагогических концепций в современном мире и России;
- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;
- раскрыть сущность и важнейшие закономерности педагогического процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 учебного плана.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-1	знать - интеграционные процессы в современном образовании; информатизацию образовательного процесса; современные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики
	уметь - планировать и решать задачи по основным образовательным программам высшего образования; участвовать в работе исследователь-ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	владеть - правовой базой ориентированной на учебный процесс в высшей школе; разработкой научно-методической документации учебных дисциплин; технологией оценки качества высшего образования, деятельности преподавателя и конкурсного отбора профессорско-преподавательского состава
ОПК-5	знать – права и обязанности преподавателя высшей школы; преподавательскую деятельность в области психологических наук; психологические возрастные особенности обучающихся
	уметь – сотрудничать со студенческой группой; разрешать конфликт; планировать образовательный процесс в высшей школе
	владеть – электронными средствами самообразования; принципами оценки качества образовательных ресурсов для саморазвития; особенностями межличностных коммуникаций преподавателя и студента

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 5 зачетных единиц для очной формы обучения.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа	90	90			
Курсовой проект	-	-			
Контрольная работа	-	-			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36			
Общая трудоемкость час	180	180			
	зач. ед.	5	5		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Педагогика как наука об образовании	Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. История развития педагогики как науки. Стили педагогического взаимодействия в истории педагогики.	18	9	-	45	72
2	Обучение и воспитание в педагогическом процессе	Обучение как составная часть педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Виды обучения и современные дидактические концепции. Понятие и классификация методов обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма образовательного процесса. Внеурочные формы учебной работы. Средства обучения и их классификация. Понятие технологии обучения. Современные педагогические технологии. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и принципы гуманистического воспитания. Понятие о мировоззрении и гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений. Формирование основ нравственной культуры личности, воспитание гуманности, сознательной дисциплины и	18	9	-	45	72

		культуры поведения. Экологическая культура и цель ее формирования. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Понятие физической культуры и ее воспитание. Методы воспитания и их классификация. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. Технология педагогического общения. Структура и компоненты педагогического мастерства. Активные формы обучения. Специфика дистанционного обучения					
		Итого:	36				144

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения,, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-1	знать - интеграционные процессы в современном образовании; информатизацию образовательного процесса; современные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь - планировать и решать задачи по основным образовательным программам высшего образования; участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть - правовой базой ориентированной на учебный процесс в высшей школе; разработкой научно-методической документации учебных дисциплин; технологией оценки качества высшего образования, деятельности преподавателя и конкурсного отбора профессорско-преподавательского состава	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-5	знать – права и обязанности преподавателя высшей школы; преподавательскую деятельность в области психологических наук; психологические возрастные особенности обучающихся	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь – сотрудничать со студенческой группой; разрешать конфликт; планировать образовательный процесс в высшей школе	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

владеть – электронными средствами самообразования; принципами оценки качества образовательных ресурсов для саморазвития; особенностями межличностных коммуникаций преподавателя и студента	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
--	---	---	---

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, в 5 семестре для заочной формы обучения по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ПК-1	знать - интеграционные процессы в современном образовании; информатизацию образовательного процесса; современные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики	устный опрос, доклад	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь - планировать и решать задачи по основным образовательным программам высшего образования; участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	устный опрос, доклад	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	владеть - правовой базой ориентированной на учебный процесс в высшей школе; разработкой научно-методической документации учебных дисциплин; технологией оценки качества высшего образования, деятельности преподавателя и конкурсного отбора профессорско-преподавательского состава	устный опрос, доклад	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
ОПК-5	знать – права и обязанности преподавателя высшей школы; преподавательскую деятельность в области психологических наук; психологические возрастные особенности обучающихся	устный опрос, доклад	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь – сотрудничать со студенческой группой; разрешать конфликт; планировать образовательный процесс в высшей школе	устный опрос, доклад	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	владеть – электронными средствами самообразования; принципами оценки качества образовательных ресурсов для саморазвития; особенностями межличностных коммуникаций преподавателя и студента	устный опрос, доклад	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и объект педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
3. Методы и формы обучения.
4. Средства обучения и их классификация.
5. Структура и содержание педагогического процесса.
6. Дидактические принципы современного образования.
7. Стили воспитания.
8. Цели и задачи гуманистического воспитания.
9. Этапы и закономерности развития личности.
10. Образовательная система России.

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 вопроса. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается 5 баллами. Максимальное количество набранных баллов – 15.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 5 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал 6 до 10 баллов.
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 13 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 14 до 15 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогика как наука об образовании	ОПК-5, ПК-1	устный опрос, доклад, экзамен
2	Обучение и воспитание в педагогическом процессе	ОПК-5, ПК-1	устный опрос, доклад, экзамен

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Годы издания.
1	Гуревич П. С.	Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread.php?book=452129	2015
2	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	2009
3	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	2007
4	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	2007
4	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	2008
5	Реан А.А., Н.В.	Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. -	2003
6	Чернышев Я.А.	Психология управления в инновационной среде : Учебно-методический комплекс / Я. А. Чернышев. - Ульяновск: ГОУВПО "Ульяновский государственный университет", 2006. - 74 с.	2006

8.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет-ресурсы:

<http://psychology.net.ru/news/psy.html>
<http://www.geshtaltpsy.ru/>
<http://www.psixologic.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
<http://www.psixologic.ru/psihoanaliz.html>
<http://www.psixologic.ru/interactive.html>
<http://www.psixologic.ru/geshtalt.html>
<http://www.psixologic.ru/kognitivizm.html>
<http://www.psixologic.ru/analit.html>
<http://www.psixologic.ru/ego.html>
<http://www.psixologic.ru/culture.html>
socio.msu.ru,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная плакатами и пособиями по профилю.