

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
21.02.2024г. Протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**Специальность: 15.02.19 Сварочное производство**

**Квалификация выпускника: техник**

**Нормативный срок обучения: 3 год 10 месяцев на базе основного  
общего образования**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2024**

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета  
СПК

14.02.2024 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК  Сергеева С.И.  
*подпись*

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

16.02.2024 года Протокол № 5

Председатель педагогического совета СПК  Донцова Н.А.  
*подпись*

**2024г.**

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

15.02.19 Сварочное производство

Утвержденным приказом Минобрнауки России от от 30.11.2023 г. №907

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Малютина Юлия Владимировна преподаватель высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>4</u>
<u>1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	<u>4</u>
<u>1.2 Требования к результатам освоения дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины</u>	<u>5</u>
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>6</u>
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	<u>6</u>
<u>2.2 Тематический план и содержание дисциплины</u>	<u>7</u>
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>13</u>
<u>3.1 Требования к материально-техническому обеспечению</u>	<u>13</u>
<u>3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	<u>13</u>
<u>3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....</u>	<u>13</u>
<u>3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	<u>14</u>
<u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>15</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский) относится к «Социально-гуманитарному циклу» учебного плана.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Курс французского языка для профессиональных целей вводится для студентов, закончивших основное обучение по французскому языку, получили среднее общее образование и имеют уровень владения языком от А1 до А2 (в соответствии с Европейской шкалой уровней владения иностранным языком, с требованиями к уровню усвоения французского языка выпускниками средней общей школы).

Целью обучения французскому языку для специальных целей в СПО является: формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; овладение обучающимися элементами непосредственного и навыками опосредованного общения на французском языке для последующего использования и совершенствования сформированных в процессе обучения общих компетенций в бытовой, профессиональной и, при необходимости, академической деятельности.

Изучение французского языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня автономии у обучающихся, способности к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- развитие информационной культуры;
- повышение общей культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**У1**общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У2**переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

**У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**З1**лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

**П1** - использования современных средств поиска, анализа, интерпретации информации, а также информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.

**П2** - использования профессиональной документации на иностранном языке для выполнения задач профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

**ОК.02** - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК.06** - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общественных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарт антикоррупционного поведения.

**ОК.09** - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка – 200 часов, в том числе:

Обязательная часть – 200 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	200	
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	174	
в том числе:		
практические занятия	174	
в том числе: практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	26	
в том числе:		
выполнение лексико-грамматических упражнений	26	
<b>Итоговая аттестация в форме</b> <i>№ 3 семестр</i> – контрольной работы <i>№ 4 семестр</i> – зачёта с оценкой <i>№ 5 семестр</i> – контрольной работы <i>№ 6 семестр</i> – зачёта с оценкой <i>№ 7 семестр</i> – контрольной работы <i>№ 8 семестр</i> - зачёта с оценкой		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения, практический опыт, ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о французском языке.</b>		32/2 (3 сем) 40/6 (4 сем)	
Тема 1.1 Французский алфавит. Правила чтения.	<p><b>Содержание занятия</b> Звуки, буквы, буквосочетания, правила чтения во французском языке.</p> <p><b>Практические занятия</b> Составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Французский алфавит.</p>	2	У1, У2, У3, 31
Тема 1.2 Порядок слов во французском предложении. Мелодика повествовательного предложения.	<p><b>Содержание занятия</b> Основные правила построения французского предложения.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Порядок слов во французском предложении.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико - грамматических упражнений по теме</p>	2  1	У1, У2, У3, 31
Тема 1.3 Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли.	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматические признаки существительного, его роль в предложении, правила употребления артиклей, случаи отсутствия артиклей.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Имя существительное (Nom). Множественное число существительных Артикли</p>	2 2 2	У1, У2, У3, 31
Тема 1.4 Имя прилагательное (Adjectif)	<p><b>Содержание занятия</b> Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного; исключения из общих правил.</p>		У1, У2, У3, 31

	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</p>	2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме</p>	1	
Тема 1.5 Местоименные прилагательные (Adjectifspronomenaux )	<p><b>Содержание занятия</b> Основные формы прилагательных, их употребление и исключения из правил.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	У1, У2, У3, 31
Тема 1.6 Местоимения (Pronom)	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматическая характеристика местоимений, их роль в предложении, его видо-временные формы.</p>	2	У1, У2, У3, 31
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме</p>	1	
Тема 1.7 Числительные (Adjectif numeral)	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристики числительного, правила употребления в предложении и их образования.</p>	2	У1, У2, У3, 31
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p>		
Тема 1.8 Наречия (Adverbe)	<p><b>Содержание занятия</b> Основные формы наречий, их грамматическая характеристика и употребление в предложении.</p>	2	У1, У2, У3, 31
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
Тема 1.9 Глагол (Verbe)	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристики глагола, его роль в предложении, его видо-временные формы, спряжение глаголов.</p>		У1, У2, У3, 31
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений по теме. Повторение правил.</p>		
	<p>Глаголы. Местоименные глаголы. Глаголы 1, 2 и 3 группы</p>	2 2 2	
Тема 1.10 Тема «Моя семья» Mafamille.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p>Тема «Моя семья» Mafamille Указательные местоимения cela, ce, ceci</p>	2 2	У1, У2, У3, 31



	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.		
Тема 1.11 Спряжение глаголов 1 группы.	<b>Содержание занятия</b> Характеристика глаголов 1 группы, их грамматические признаки, исключения.	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
Тема 1.12 Тема «Моя комната» Mon appartement.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме		
Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие.	<b>Содержание занятия</b> Повторение тем, лексики по пройденным темам.	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.		
Тема 1.14 Тема «Время» Letemps.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	Тема «Время» Letemps. Прошедшее незавершенное время	2 2	
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1. 15 Тема «Отдых»	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.		
	Тема Отдых Безличный оборот il fait	2 2	
Тема 1.16 Времена года.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.		
Тема 1.17 Настоящее простое время Present.	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристик времени; правила употребления и образования.		<b>У1, У2,</b>

	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Настоящее простое время Present Причастие настоящего времени.</p>	2 2	<b>У3, 31</b>
Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день»	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа с лексикой.</p> <p>Тема «Мой рабочий день» Предлог par</p>	2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме</p>	2	
Тема 1.19 Работа по дому. Le travail d'une menagerie.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p>Притяжательный падеж Работа по дому</p>	2 2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме</p>	1	
Тема 1.20 Местоимения si, soi, on voit.	<p><b>Содержание занятия</b> Склонение и формы местоимений, употребление в предложении.</p>	2	<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>		
Тема 1.21 Тема «Мой колледж» Maecoletechnique.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.</p> <p>Тема «Мой колледж» Maecoletechnique. Относительное местоимение qui</p>	2 2	

Тема 1.22 День открытых дверей. Le jour des portesouvertes.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	У1, У2, У3, 31
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.		
Тема 1.23 Составление вопросов. Виды вопросов.	<b>Содержание занятия</b> Составление и построение различных видов вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный).		У1, У2, У3, 31
	<b>Практические занятия</b> Составление вопросов, выполнение грамматических упражнений.  Составление вопросов. Виды вопросов.	2 2	
<b>Раздел 2. Французский для обще – специальных целей.</b>		26/8 (5сем) 36/2 (6 сем)	У1, У2, У3, 31
Тема 2.1 Порядок слов во французском предложении.	<b>Содержание занятия</b> Грамматический строй французского предложения, части речи, их расположение и порядок в предложении.		У1, У2, У3, 31
	<b>Практические занятия</b> Выполнение подстановочных упражнений; перевод предложений по теме.  Порядок слов во французском предложении. Место существительного в предложении.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 2.2 Текст «Письмо» Une lettre.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК9, П1, П2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.  Тема «Письмо» Une letter Наречие beaucoup	2 2	

<p>Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.</p> <p>Написание письма о будущей профессии.</p>	<p>2</p>	<p>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК6, ОК9, П1, П2</p>
<p>Тема 2.4 Тема «Продукты питания» Produitalimentaires.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<p>У1, У2, У3, 31</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Тема «Продукты питания» Produitalimentaires. Составное сказуемое.</p>	<p>2 2</p>	
<p>Тема 2.5 Текст «В ресторане» Aurestaurant.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<p>У1, У2, У3, 31</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений.</p> <p>Текст «В ресторане» Aurestaurant.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6 Союзы</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Основные союзы, их грамматическая форма, основные типы и формы, употребление в предложении.</p>		<p>У1, У2, У3, 31</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Союзы Место союзов в предложении.</p>	<p>2 2</p>	
<p>Тема 2.7 Текст «В магазине» Dansunemagazine.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<p>У1, У2, У3, 31</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений.</p> <p>Текст «В магазине» Dansunemagazine. Предлог а</p>	<p>2 2</p>	

<p>Тема 2. 8 Тема «Одежда» Vetements.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Тема «Одежда» Vetements</p> <p>Будущее предшествующее время</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><b>У1, У2, У3, 31</b></p>
<p>Тема 2. 9 Путешествия. Voyages.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Путешествия. Voyages. Работа со словарем по теме «Путешествия» Отглагольное прилагательное</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>У1, У2, У3, 31</b></p>
<p>Тема 2.10 В аэропорту. A l'aéroport.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>В аэропорту. A l'aéroport. Предлог avec</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><b>У1, У2, У3, 31</b></p>
<p>Тема 2.11 Вопросительные наречия quand, comment</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматическая форма наречий, способы их употребления.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Вопросительные наречия quand, Вопросительные наречия comment</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><b>У1, У2, У3, 31</b></p>
<p>Тема 2.12 Текст «На улицах Парижа» Dans les rues de Paris.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<p><b>У1, У2, У3, 31</b></p>

	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Текст «На улицах Парижа» DanslesruesdeParis. Глагол etre Спряжение глаголов 3 группы</p>	2 2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме</p>	2	У1, У2, У3, 31
Тема 2.13 Спряжение глаголов faire, aller, avoir.	<p><b>Содержание занятия</b> Спряжение глаголов, основные правила.</p>		У1, У2, У3, 31
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических, упражнений.</p> <p>Спряжение глаголов faire, avoir. Спряжение глагола aller</p>	2 2	
Тема 2.14 Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		У1, У2, У3, 31
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone Глагольное словосочетание с avoir Глагольное выражение avoirmala</p>	2 2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме</p>	2	
Тема 2.15 Наречия ci, la, on voit.	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматическая форма наречий, способы их употребления.</p> <p>Наречияci, la, Наречияonvoit.</p>	2 2	У1, У2, У3, 31
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		

<b>Раздел 3. Французский в профессиональной деятельности. Сварка. Виды сварки.</b>		<b>24/2 (7 сем) 16/6 (8 сем)</b>	<b>У1, У2, У3, 31</b>
Тема 3.1 Правила техники безопасности.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.  <b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Правила техники безопасности. Правила техники безопасности.	   2 2	<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК6, ОК9, П1, П2</b>
Тема 3.2. Альтернативные виды сварки.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.  <b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений.  Альтернативные виды сварки Альтернативные виды сварки	   2 2	<b>У1, У2, У3, 31 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, П1, П2</b>
Тема 3.3. Сварочный аппарат.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.  <b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Сварочный аппарат.	   2	<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК6, ОК9, П1, П2</b>
Тема 3.4. Соединения, швы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.  <b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Соединения, швы. Соединения, швы.  <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме	   2 2 2	<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК6, ОК9, П1, П2</b>  <b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК6, ОК9, П1, П2</b>

Тема 3.5 Дефекты при сварке.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК6, ОК9, П1, П2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Дефекты при сварке. Дефекты при сварке.	2 2	
Тема 3.6 Система СИ. Условные обозначения.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК6, ОК9, П1
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Система СИ. Условные обозначения. Система СИ. Условные обозначения.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме	2	
Тема 3.7 История сварки в России.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК46 ОК9, П1, П2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексических упражнений.  История сварки в России. История сварки в России.	2 2	
Тема 3.8 История сварки в других странах.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК6, ОК9, П1, П2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Выполнение лексических упражнений.  История сварки в других странах. История сварки в других странах.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме	2	
Тема 3.9 Металлообработка	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК9, П1, П2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Обработка металла Виды обработки металла	2 2	



Тема 3.10 Сплавы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК6, ОК9, П1, П2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Система эксплуатации. Сплавы	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме	2	
<b>Всего</b>		200	

**Разделы, посвящённые изучению грамматики английского языка должны строиться нелинейно, в рамках разделов, посвящённых изучению тем для общения.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочная литература, словари;

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### ***а) Нормативно-правовые акты:***

1. Приказ № 907 Министерства просвещения России от 30.11.2023 г. «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».
2. Приказ № 762 Министерства просвещения России от 24.08.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».

##### ***Основная литература:***

1. Левина М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для СПО / Левина М. С., Самсонова О. Б., Хараузова В. В. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 374. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02236-0: URL: <https://www.ura.it.ru>
2. Левина М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум Для СПО / Левина М. С., Самсонова О. Б., Хараузова В. В. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 219. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02238-4: URL: <https://www.ura.it.ru>

##### ***Дополнительные источники:***

1. Ходькова А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности: Учебное пособие Для СПО / Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 189. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11069-2: URL: <https://www.ura.it.ru>
2. Бартенева И. Ю. Французский язык (a1–a2): Учебное пособие Для СПО / Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 332. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9317-2: URL: <https://www.ura.it.ru>

### **3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://dictionary.reference.com>
2. <http://urait.ru>

### **3.4 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.*

*Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

*Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>
переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<i>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<i>Оценка необходимого объема знания ЛЕ и ГМ по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</b>	
<b>П1</b> - использования современных средств поиска, анализа, интерпретации информации, а также информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации. <b>П2</b> - использования профессиональной документации на иностранном языке для выполнения задач профессиональной деятельности.	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «ВГТУ»,

преподаватель высшей квалификационной категории  Г.В. Малютина

**Руководитель образовательной программы**

ФГБОУ ВО «ВГТУ»,

преподаватель высшей квалификационной категории  И.В. Полухина

**Эксперт**

Доцент кафедры ИЯиТП, к.ф.н



Т.А. Жданова

**1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
рабочей программы дисциплины**

№ п/ п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений