

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы

Ученым советом

25.05.2021 г протокол № 14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

ПОО.01 Обществознание

**Специальность:** 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

**Квалификация выпускника:** Техник по компьютерным системам

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2021 г.

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета  
СПК

«19» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В. \_\_\_\_\_

(подпись)

**2021 г.**

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 849

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «ВГТУ»

Разработчики:

Меркулова Ольга Ивановна преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Область применения программы .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины .....	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2 Тематический план и содержание дисциплины .....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	14
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	14
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

### 1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 849

в соответствии с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, примерной образовательной программой по учебной дисциплине Обществознание

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «обществознание» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, предлагаемых образовательной организацией. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

### 1.3 Общая характеристика дисциплины

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- **развитие** личности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**

• **личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
- **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**•предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; **31**
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; **32**
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; **33**
- особенности социально-гуманитарного познания; **34**

**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; **У1**
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; **У2**
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); **У3**

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; **У4**
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы **У5**;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности **У6**;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **У7**
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; **У8**
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; **У9**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальными действиями.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Дисциплина изучается на базовом уровне.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	<i>177</i>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>117</i>

<b>(всего)</b>	
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	39
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	60
в том числе:	
изучение теоретического материала (по конспектам лекций) изучение основной и дополнительной литературы	30
подготовка к практическим занятиям	18
выполнение индивидуального или группового задания	8
подготовка реферата	2
подготовка презентации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме 1 семестр - контрольная работа 2 семестр - дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек в системе общественных отношений</b>		34	
<b>Тема 1.1.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Содержание учебного материала			31, У2, У4
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятия: человек, индивид, личность. Составляющие понятия личность. Социализация индивида. Самосознание и социальное поведение.	2	
	2	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество Человек в учебной и трудовой деятельности. Выбор профессии Гражданские качества личности. Познание. Понятие истины, ее критерии. Свобода человека и ее ограничители.	2	
	3	Практические занятия Провести анкетирование однокурсников с целью выявления того, что они ценят друг в друге, в людях в целом, какие личностные качества, черты характера наиболее значимы для них. Полученные данные обобщить и сделать выводы	2	
	Самостоятельная работа Работа с учебником. .Подготовить презентацию по изучаемой специальности		2	
<b>Тема 1.2.</b> Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			У1, У3, У5
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	2	
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	
	3	Практические занятия. Ответы на вопросы для самопроверки. Практические задания по теме.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			34, У7
	1	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.	2	
	2	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Мораль искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала			33, У8
	1	Практические занятия Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	
	2	Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	2	
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	

	4	Практические занятия Заполнить таблицу «Мировые религии»	2	
		Самостоятельная работа; Работа с конспектом. Провести анализ реформ российского образования (20-21 в.в.) Подготовка сообщений «Современные направления молодежной субкультуры».. Подготовка рефератов и презентаций о мировых религиях. Подборка произведений различных видов искусства: реализм, абстракционизм, авангард	8	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Общество как сложная динамическая система</b>	16	
Общество как сложная система		Содержание учебного материала		
	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	2	
	2	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	32, У3
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция	2	
	4	Практические занятия Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	
	5	Практические занятия Ответы на вопросы для самопроверки. Практические задания «Подсистемы общества»	2	
		Самостоятельная работа; Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка сообщений.	6	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Экономика</b>	48	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи		Содержание учебного материала		
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства.	2	У4,У7
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина..	2	
	3	Практические занятия. Составление таблицы .Ответы на вопросы для самопроверки.	2	
		Самостоятельная работа; Работа с учебником. Задание на применение знаний «Определение среднедушевого дохода членов семьи»	6	
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		Содержание учебного материала		
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	У2,У6
	2	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	

	3	Практические занятия Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	
	4	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства	2	
	5	Практические занятия Расчетные задачи на определение рентабельности предприятия.	4	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом. Подготовить доклады на тему «Основные виды фирм в современной экономике РФ, ...Европы...США».		4	
<b>Тема 3.3.</b> ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала			
	1	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	У7, У9
	2	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	2	
	3	Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков	2	
	4	Практические занятия «Фазы экономического цикла, их характеристики»	2	
Самостоятельная работа Работа с учебником. Задание на применение знаний		4		
<b>Тема 3.4.</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала			
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	У3, У6
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
Самостоятельная работа: Подготовка к семинарскому занятию.		2		
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения</b>		28	
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала			
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность	2	33, У5

	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	3	Практические занятия «Социальная дифференциация».	2	
		Самостоятельная работа Подготовка докладов с презентациями на тему: «Моя будущая профессия: критерий выбора», «Социальные «лифты» в современном обществе»	2	
<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		2	34, У2, У6
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	3	Практические занятия Задания для проверки знаний.		
	Самостоятельная работа: анкетирование однокурсников на предмет ведения здорового образа жизни. Обобщение и выводы.			
<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		2	33, 34, У3
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы Молодежь как социальная группа.		
	2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	3	Практические занятия Семья как малая социальная группа. Семья и брак.		
	4	Практические занятия «Этносы РФ» таблица.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений. Подготовка к семинарскому занятию. Заполнить таблицу «Совершеннолетие - возросшие возможности или ответственность»			
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>		16	
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		2	33, У4, У8
	1	Понятие власти... Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.. Правовое государство, понятие и признаки.		
	3	Практические занятия Схемы и таблицы по форме государства		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом на тему «Демократия в России- реальность или идея?» Задание по выбору.			
<b>Тема 5.2.</b> Участники политического	Содержание учебного материала			
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое лидерство.		

процесса		Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы	2	34, У2, У7
	2	Практические занятия Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система в Российской Федерации	2	
	3	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником. Подготовка презентации «Парламентские политические партии»		2	
<b>Раздел 6</b>		<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	35	
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала			33, У3, У5
	1	. Право в системе социальных норм.. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристик	2	
	2	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и её задачи.	2	
	3	Практические занятия 2Основные виды нормативных актов	2	
	Самостоятельная работа: Работа с источником права. Задание на применение знаний		2	
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала			34, У4, У9
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	
	2	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
	3	Практические занятия Изучение Конституции РФ	2	
	Самостоятельная работа Работа с учебником. Подготовка рефератов.		3	
<b>Тема 6.3</b> Отрасли российского права	Содержание учебного материала			32, У2, У5
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.	2	
	2	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	

	3	Практические занятия Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	2	
	4	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	5	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	
		Самостоятельная работа: Работа с учебником. Подготовка к семинарскому занятию	4	
<b>Тема 6.4.</b> Международное право		Содержание учебного материала		34
	1	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
		Самостоятельная работа Работа с конспектом. Подготовка презентации	2	
<b>Всего:</b>			177	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплекты плакатов

Технические средства обучения:

- компьютер
- медиапроектор
- интерактивное пособие по дисциплине

#### 3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники:

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. ISBN 978-5-09-073926-9

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020. - ISBN 978-5-09-070429-8

Школьный словарь по обществознанию: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.

Дополнительная литература:

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Обществознание" для студентов первого курса очной формы обучения [Электронный ресурс] / Естественно-технический колледж; Сост. О. И. Меркулова. - Электрон. текстовые, граф. дан. ( 116 Кбайт ). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2013. - 1 файл. - 00-00.

#### Нормативно- правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

#### 3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
 www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ).  
 www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).  
 www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» ).  
<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Сформированность умений <b>•предметных:</b> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и	– оценка за устные ответы.  – оценка уровня знаний студентов на контрольно-учетном занятии.  – оценка за выполнение практических



<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul> <p><b>• ЛИЧНОСТНЫХ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</li> </ul>	<p>заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за анализ социальной ситуации</li>   <li>– оценка за подготовку самостоятельных сообщений студентов.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

профессиональной и общественной деятельности;  
– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  
– умение самостоятельно оценивать и

-оценка за выполнение письменных самостоятельных работ.

- оценка за подготовку презентации по теме

– оценка за выполнение тестовых заданий по ключевым вопросам.

<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>– особенности социально-гуманитарного познания;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений</li> <li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов</li> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации,</li> <li>• оценивать действия субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка за устные ответы.</li> <li>– оценка уровня знаний студентов на контрольно-учетном занятии.</li> <li>– оценка за выполнение практических заданий.</li> <li>- оценка за анализ социальной ситуации</li> <li>– оценка за подготовку самостоятельных сообщений студентов.</li> <li>оценка за выполнение письменных самостоятельных работ.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

социальной жизни, с точки зрения социальных норм

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач.

**Иметь практические навыки:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным

– зачет по дисциплине.

действиям.	
------------	--