

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы

Учебно-методическим советом ВГТУ

21.02.2024 г. Протокол № 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по предмету

УП.03 Иностранный язык

Специальность: 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Квалификация выпускника: специалист по мехатронике и робототехнике

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

14.02.2024 года. Протокол № 6

Председатель методического совета  СПК Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

16.02.2024 года. Протокол № 5

Председатель педагогического совета СПК  Донцова Н.А.

2024 г.

Оценочные материалы по учебному предмету Иностранный язык (французский) разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;
- федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. №1014;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 мехатроника и робототехника (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от **14.09.2023 № 684**

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Малютина Ю.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
 4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- Приложение

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1 Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебного предмета Иностранный язык (французский)

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету Иностранный язык (французский) является дифференцированный зачет с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

1.2 Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника
- рабочей программы учебного предмета Иностранный язык (французский)

1.3 Цели изучения учебного предмета Иностранный язык (французский)

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать ее, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, французскими и российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д., системой образования франкоязычных стран и России, средствами массовой информации франкоязычных стран и России;
 - дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;
 - дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;
 - продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного

характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.5 Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Французский)

Основные виды деятельности обучающегося	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Тематические блоки, темы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
<i>говорение</i> -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью справился с лексико-грамматическим заданием, понял текст, использовал при этом смысловую догадку, анализ слов, владеет речевыми оборотами, не допустил речевых ошибок. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент допустил 1-2 ошибки в	Тема 1.1.Друзья. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Тема 1.2.Мой колледж. Местоимения: вопросительные, относительные, возвратные Тема 1.3 Характер. Артикли Тема 1.4 Зависимость от Интернета. Имя существительное Тема 1.5 Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка Тема 1.6 Здоровый образ жизни. Времена Present Тема 1.7 Молодёжь в современном обществе. Времена Futur Тема 1.8. Технический прогресс. Сложные времена	Тестирование Контрольная работа Лексико-грамматические упражнения Работа с текстом Письменные работы Устные сообщения Диалогические высказывания Словарный диктант Тестирование Контрольная работа Лексико-грамматические упражнения Работа с текстом Письменные работы Устные сообщения Диалогические высказывания Словарный диктант	Дифференцированный зачёт (2 семестр)

изучаемого языка; <i>аудирование</i> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <i>чтение</i> -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомитель	Оценка самостоятельного выполнения заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных	контрольной работе, допустил ошибки грамматического или лингвистического характера при переводе текста Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент допустил более 2-х ошибок в лексико-грамматическом задании, ограниченно владеет речевыми оборотами, перевёл 60% текста, не использует языковую догадку, анализ слов. Оценка «неудовлетворительно» в	Тема 2.1 Моя будущая профессия. Страдательный залог.Время Passe simple. Дифференцированный зачёт	Тестирование Контрольная работа Лексико-грамматические упражнения Работа с текстом Письменные работы Устные сообщения Диалогические высказывания Монологические высказывания Написание резюме, заполнение анкеты	
--	---	--	--	---	--

ное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>письменная речь</i> -писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; -получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и	работ в соответствии с темами дисциплины Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях,	ыставляется обучающемуся, если студент допустил более 50% ошибок в лексико-грамматическом задании, не умеет переводить текст, в тексте допущены ошибки, которые не позволяют понять содержание текста.			
--	---	--	--	--	--

самообразовательных целях; -расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.	самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.				
---	--	--	--	--	--

1.6 Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится на занятиях, завершающих изучение темы учебной дисциплины (тематический), и включает в себя оценку знаний и умений обучающихся. Контроль может проводиться фронтально или индивидуально.

Формы проведения текущего контроля:

- 1) устный опрос, анализ ситуаций, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования);
- 2) выполнение практических заданий (лексико-грамматических упражнений)
- 3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе работа с учебником, сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме.

Форма проведения промежуточной аттестации дифференцированный зачет (2 семестр), выставляется по результатам текущего контроля.

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,
- 3 внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Проверочная работа по теме «Имя существительное. Множественное число. Артикль»

1. Замените существительные мужского рода на существительные женского рода.

- 1) Michel est un bon élève.
- 2) Cet Américain est son rival?
- 3) Jean est un touriste de l'autre groupe.
- 4) Simon est son fiancé?
- 5) Germain est un excellent pianiste.
- 6) François est mon voisin.
- 7) Gabriel est mon partenaire.
- 8) Cet Espagnol est mon ami.
- 9) Monsieur Duffi est mon secrétaire.
- 10) Cet homme est le propriétaire de cette maison.

2. Укажите правильный артикль или предлог.

- 1) Mon ami est ... bon géographe. (-, le, un)
- 2) Les fenêtres ... appartement donnent sur le jardin. (de l, du, de la)
- 3) A midi je mangerai ... viande. (une, la, de la)
- 4) Dans ce magasin on vend ... légumes. (les, des, du)
- 5) Je suis malade c'est pourquoi je reste ... maison aujourd'hui. (aux, à la, au)
- 6) Nous avons décidé ... organiser un concours de danse. (de, à la, d')
- 7) C'est... villa de Gérard. (une, la, des)
- 8) Paul aime ... pommes. (des, les, de)
- 9) Allons ... restaurant. (au, aux, à la)
- 10) Il y a ... eau dans la carafe. (du, dela, del')

3. Напишите существительные во множественном числе.

une chaise — des..., un travail — des ..., un ami — des ..., un œil — des...,une équipe — des ...,
un hôtel — des ..., un faux — des..., un festival — des..., un flux — des ..., un email - des... .

Контрольная работа по теме 1.6 Местоимения

1. Замените подчеркнутые слова подходящим местоимением.

- 1) Martine a perdu son cahier de géo.

- 2) Je vois le frere de Michel.
- 3) Nous avons visité cette cathédrale.
- 4) Est-ce que tu as trouvé ton stylo?
- 5) Je cherche ma robe.
- 6) Achete ce livre.
- 7) Ne mange pas ce gâteau.
- 8) Tu connais cet homme?

2. Вставьте qui, que или où

- 1) J'aime beaucoup ma grand-mère ... je passe mes vacances.
- 2) C'est un homme ... pose trop de questions.
- 3) C'est un voyage ... je peux faire.
- 4) Ce sont des boutiques ... sont très riches.
- 5) C'est un château ... j'admire.
- 6) Il ne connaît pas la ville ... je suis né.
- 7) Le film ... j'ai vu m'a beaucoup plu.
- 8) Le musée de madame Tussaud est le musée ... il y a des mannequins de cire.
- 9) J'ai trouvé le livre ... je cherchais depuis longtemps.
- 10) La sculpture ... dans le parc représente un ours.
- 11) C'est un roman ... mon ami m'a conseillé de lire.
- 12) Ce sont des boutiques ... on trouve de belles choses.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий
задания по теме « Видовременные формы глаголов »

На выполнение теста дается 30 мин.

1. Напишите предложения в Passé Composé.

- 1) Je ne regarde pas Michel.
- 2) Marie prend le petit déjeuner.
- 3) Je fais du ski.
- 4) Je veux écouter la musique classique.
- 5) Nous allons au cinéma.
- 6) Elle part pour Paris.

2. Напишите глаголы в Futur Proche

- 1) Mon frère (jouer) au basketball.
- 2) Vous (regarder) la télé jusqu' à minuit.
- 3) Elle (écrire) une lettre ce soir.
- 4) Je (faire) du ski avec mes copains.
- 5) Ils (venir) à neuf heures du soir.
- 6) Je (prendre) ma sœur avec moi au cinéma.

3. Вставьте правильную форму глагола из списка:

commencer, raconter, finir, recevoir, descendre, connaître, regarder

- 1) Notre voyage en Normandie a

- 2) Je te ... un film que j'ai ...regardé la semaine passée.
- 3) Je ... le savant français Pierre Curie.
- 4) Ils ... souvent des letters.
- 5) Il est ... l'escalier.
- 6) Elle a demandé de ... cette histoire.

4. Напишите предложения в отрицательной форме, употребив слова в скобках.

- 1) Je l'aime toujours. (ne/ plus)
- 2) Tous les jours il m'aide à la cuisine. (ne/jamais)
- 3) J'entends ce bruit. (ne/rien)
- 4) Je connais quelqu'un dans la ville. (ne/personne)
- 5) Helenes'habille bien. (ne/pas)

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

I-V

1.Переведите текст. Задайте 5 вопросов.

«Mon plat préféré» (Мое любимое блюдо)

Chacun aime la bonne chère. Je ne suis pas une exception. Mon plat préféré est la pomme de terre avec de la viande et du fromage cuit au four.

La recette de ce plat est très frugale et même un profane peut le faire. Pour la préparation il est nécessaire approximativement 1-1,5 kg de pommes de terre, un petit morceau de viande (vous pouvez prendre du porc ou du bœuf), 2-3 oignons, 300 grammes de fromage, un poivrier, 200 grammes de champignons, 1-2 cuillères à soupe d'huile (de tournesol) et de la mayonnaise. On peut remplacer le poivrier par le paprika et l'huile de tournesol par l'huile d'olive. Vous pouvez préparer la mayonnaise vous-mêmes ou l'acheter au magasin.

D'abord, j'épluche des pommes de terre et je les coupe en cercles. Ils ne doivent pas être très épais et très mincé. Puis je les mets dans un bol, j'ajoute du sel, du poivre et les épices au goût, un peu de mayonnaise et je mélange tout le contenu. Après cela, je commence à couper la viande en cubes, puis je le poivre et sale. Puis je pèle les oignons et je les coupe en cercles, ensuite je procède peler et couper les champignons. Ensuite j'ai seulement le fromage que je râpe.

Тема Союзы.

Переведите предложения, выделите союзы.

Elle est intelligente mais paresseuse.

Ou il pleuvra ou il y aura beaucoup de nuages.

Il était grand et effort.

Is viendront ou samedi ou dimanche.

Je vais les saluer et je partirai.

Marie revient dans deux jours, donc on se reverra bientôt.

Заполните пропуски подходящим по смыслу союзом.

Il est entré ... je l'aie vu.
Il a assez dit pour ... lui comprenne.
Reste ici ... j'aïlle le chercher.
On se verra à 7 heures ... je ne sois retenu au bureau.
Cache-toi ... ne te voie pas.

Тема . Вопросительные наречия.

Найдите в тексте вопросительные наречия, выпишите и переведите предложения с ними.

Le coq gaulois est un symbole national tres ancien. Son origine remonte au mot latin «Gallus» qui signifie a la fois «Gaulois» et «Coq». C'est donc a cause de ce jeu des mots qu'au XIVE siècle les adversaires des Francais ont utilise l'image du coq pour se moquer d'eux. Dans les allegories et les caricatures de cette epoque le coq symbolisait souvent la France. Mais deja cent ans apres, en bas Moyen Age et surtout au commencement de l'epoque de la Renaissance, les Francais l'acceptent eux-memes comme le symbole de leur pays. Cela s'explique par l'interet des Francais pour l'antiquite, dont la mythologie glorifiait le coq blanc, symbole de la lumiere, de la victoire, l'oiseau de Jupiter et de Mercure.

Pendant la Revolution Francaise, la representation du coq devient encore plus celebre. Il figure sur les vignettes de cette epoque, dans le decor symbolique de la Declaration des Droit.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Примерные задания:

Контрольная работа по французскому языку

a) в правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в женском роде.

Exemple : un centre culturel - une vie culturelle

1. un village ancien - une ville ...
2. un rôle principal - une idée ...
3. un travail créateur - une activité ...
4. un ouvrier français - une ouvrière ...
5. un passé glorieux - une tradition ...

б) слова левой колонки поставьте во множественном числе.

Exemple : un journal intéressant - des journaux intéressants.

V. Замените точки наречием или местоимением, у. Переведите предложения:

1. Ce sujet nous intéresse, parlez ... !
2. Revenez-vous de la France ? Oui, j'... reviens.
3. Etes-vous content de votre voyage ? Oui, j'... suis content.
4. Pensez-vous à Paris ? Oui, j'... pense.
5. As-tu beaucoup d'amis ? Oui, j'... ai beaucoup.

VI. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов à, de, en:

1. Beaucoup de monuments historiques se trouvent en France. 2. Nous parlons de Paris. 3. La Seine divise Paris en deux parties. 4. Etes-vous de Paris ? 5. Il connaît le français en perfection. 6. Nous irons à l'excursion. 7. Ils sont venus à Paris.

VII. Прочтите и переведите текст :

Paris, capitale de la France

Paris avec ses banlieues compte près de 9 millions d'habitants. Paris est une capitale politique, administrative et économique de la France. Chaque quartier parisien a son histoire, son charme, son mode de vie. Les Parisiens sauvegardent les vieux quartiers de la ville. Les urbanistes s'occupent des problèmes de nouveaux quartiers. La population des banlieues parisiennes augmente. La région parisienne possède environ 100 théâtres, 400 salles de cinéma, 100 musées, 200 galeries d'art.

Paris est situé sur la Seine, au coeur du Bassin parisien. Paris est devenu le centre industriel et commercial grâce à l'abondance de la main-d'oeuvre, à l'importance du marché de consommation à la concentration des capitaux. Les industries lourdes se localisent surtout en banlieue. La ville de Paris elle-même possède de petites industries de transformation.

Toutes les industries sont représentées à Paris (la métallurgie lourde et les textiles exceptés). Le port de Paris est le premier de France pour la navigation intérieure. C'est le centre du bassin parisien. La Seine qui traverse Paris prend sa source dans le plateau de Langres et se jette dans la Manche. Elle constitue un excellent réseau de voies navigables et possède de grands ports : Paris, le Havre et Rouen.

La ville est dirigée par le maire assisté d'un Conseil de Paris.

Вопросы для подготовки:

Повторение грамматического материала, изучаемого в течение года.

3.2 Процедура проведения дифференцированного зачета:

Дифференцированный зачет выставляется по итогам текущего контроля знаний обучающихся (при условии положительных результатов) во 2 семестре.

3.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по учебному предмету Иностранный язык (французский)

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется на последнем занятии во 2 семестре. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам текущего контроля знаний, имеют право на пересдачу этих результатов в течение семестра. Так же право пересдачи предоставляется студентам, желающим улучшить результаты.

3.4 Критерии оценки по результатам освоения учебного предмета Иностранный язык (французский)

Итоговая оценка определяется как среднеарифметический результат оценок по текущему контролю успеваемости. Студентам, желающим улучшить оценку дифференцированного зачета предлагается выполнение итоговой контрольной работы.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

СПК ВГТУ преподаватель В.К.К.



Ю.В.Малютина

Руководитель образовательной программы

преподаватель В.К.К. 
(должность) (подпись)


(Ф.И.О)

Эксперт


(место работы)



(Ф.И.О)

М.П.
организации