

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
«21» 02 2024 г, протокол № 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.10 Обществознание

Профессия: 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Квалификация выпускника: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Нормативный срок обучения: 1 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена на заседании методического
совета СПК от «14» 02 2024 г, протокол № 6
Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна _____

Программа одобрена на заседании педагогического
совета СПК от «16» 02 2024 г, протокол № 5
Председатель педагогического совета СПК

Донцова Наталья Александровна _____

2024

Оценочные материалы по предмету обществознание разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июня 2023г. N 488. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Организация-разработчик: ВГТУ
Разработчики:

Холодкова Инна Васильевна преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочной документации.....	4
2. Текущий контроль.....	18
3. Промежуточная аттестация.....	37
4. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	42

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения предмета Обществознание.

Формой промежуточной аттестации по предмету Обществознание является дифференцированный зачет с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

Оценочные материалы разработаны на основании:

- рабочей программы предмета Обществознание.

1.2. Требования к результатам освоения предмета.

Цели и задачи предмета:

- **развитие** личности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

•предметных:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении

устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской

ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; **З1**
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; **З2**
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; **З3**
- особенности социально-гуманитарного познания; **З4**

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; **У1**
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; **У2**
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); **У3**
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; **У4**
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы **У5**;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности **У6**;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **У7**
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; **У8**
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; **У9**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным действиям.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения предмета

Знания, умения	Основные показатели и оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
Знания: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; З1 - тенденции развития общества в целом	1) Использует в речи основные понятия, термины 2) Излагает (перечисляет),	Достигновение личностных результатов в оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредме	РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА	Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений.. Формы проведения текущего	Промежуточная аттестация в форме 1 семестр - другая форма контроля 2 семестр - дифференцированный зачет

<p>как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 32</p> <p>-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 33</p> <p>- особенности социально-гуманитарного познания; 34</p>	<p>называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры</p>	<p>тных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>РАЗДЕЛ 4 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p> <p>РАЗДЕЛ 5 ПОЛИТИКА</p> <p>РАЗДЕЛ 6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</p>	<p>контроля: 1) устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), 2) выполнение практических работ при проведении практических занятий, 3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.</p>	
<p>Умения: - характеризовать основные</p>	<p>1) Исползует</p>	<p>Достижение личностных</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕН</p>	<p>Текущий контроль проводится на</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

<p>социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; У1</p> <p>-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; У2</p> <p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); У3</p> <p>- раскрывать на примерах изученные</p>	<p>в речи основные понятия, термины</p> <p>2) Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание ржаные вопросы</p> <p>Приводит примеры</p>	<p>результатов оцениваются на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>НЫХ ОТНОШЕНИЙ РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</p>	<p>практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений.. Формы проведения текущего контроля: 1) устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), 2) выполнение практических работ при проведении практических занятий, 3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронно</p>	<p>в форме 1 семестр - другая форма контроля 2 семестр - дифференцированный зачет</p>
---	---	--	---	--	---

<p>теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; У4</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы У5;</p> <p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности У6;</p>				<p>й презентации и по теме, и т.п.</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>-формулировать на основе приобретенных обществоведческ их знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; У7</p> <p>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; У8</p> <p>-применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; У9</p>					
--	--	--	--	--	--

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений.

Формы проведения текущего контроля:

- 1) устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2) выполнение практических работ при проведении практических занятий,
- 3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ для устного опроса

по теме «Человек, как творец и творение культуры»

1. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?
2. Какие свойства человека характеризуют его природное начало?
3. Какие признаки человек приобретает, только живя в обществе?
4. Что означает понятие «социализация», назовите агентов и институты социализации.
5. Характер, основные группы черт характера.
6. Из чего складывается самооценка личности?
7. Каковы основные мотивы деятельности человека?
8. Каковы основные виды деятельности?
9. Какие признаки характеризуют общение как деятельность?
10. Как связано чувственное и рациональное познание в познавательной деятельности человека?
11. Что современная наука понимает под истинным знанием?
12. Что может служить критерием истины?
13. С помощью каких методов достигается научная истина?
14. Каково значение жизненного опыта в познавательной деятельности человека?
15. Раскройте основные особенности познания социальных явлений.

по теме «ДУХОВНАЯ СФЕРА»

1. Что включает в себя духовная сфера общества?
2. В чем состоит своеобразие духовной культуры? Чем она отличается от культуры материальной?
3. Что такое мораль?
4. Чем мораль отличается от иных норм и правил, принятых в обществе?
5. Какие отличительные признаки характеризуют массовую культуру в отличие от элитарной?
6. В чем проявляется специфика элитарной культуры?
7. Согласны ли вы с тем, что понятие «массовая культура» тождественно понятию «культура низкого уровня»? Ответ аргументируйте.
8. В чем проявляются отличительные черты народной культуры?
9. Какую роль искусство играет в духовной жизни общества?
10. Какое место в системе отношений человека и окружающего мира занимает религия?

11. Какое место в духовной сфере принадлежит науке?
12. Какую роль в развитии общества играет образование?
13. Что такое мировоззрение и менталитет?

по теме «ОБЩЕСТВО»

1. Каковы основные значения понятия «общество»?
2. В чем выражается взаимное влияние общества и природы?
3. Каковы основные сферы общественной жизни?
4. Каково взаимовлияние экономики и политики?
5. Как влияют духовные ценности общества на другие стороны общественной жизни?
6. Каковы наиболее существенные отличия индустриального общества от традиционного?
7. Чем характеризуется постиндустриальное общество?
8. Что такое общественный прогресс?
9. Каковы критерии общественного прогресса?
10. Как менялось содержание понятия «цивилизация»?
11. Назовите известные Вам цивилизации прошлого?
12. Какие проблемы современного мира следует отнести к глобальным?

по теме «ЭКОНОМИКА»

1. Что изучает экономическая наука?
2. Чем рыночная экономическая система отличается от командной?
3. Каковы основные факторы производства?
4. Что означает слово «собственность»?
5. Какие формы собственности представлены в современной экономике?
6. Как работает механизм рынка?
7. Какие виды рынков различают в экономике?
8. Какую роль в экономике играют деньги?
9. В чем заключается роль банков?
10. Что означает понятие прожиточный минимум?
11. Как связаны между собой государство и экономика?
12. Что представляет собой государственный бюджет?
13. Что включает в себя налоговая политика?

по теме «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

1. В чем выражается социальная дифференциация?
2. Раскройте понятие социальная мобильность.
3. Какие социальные институты могут служить социальными «лифтами»?
4. Какие процессы и явления общественной жизни способствуют маргинализации общества? Какие люмпенизации?
5. Можно ли утверждать, что современная семья переживает кризис?
6. Назовите основные этнические общности.
7. Охарактеризуйте нацию как этническую общность.
8. Дайте определение понятия «социальный статус».

по теме «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»

1. В чем состоит сущность власти, основные виды и формы власти.
2. В чем заключаются функции политической системы?
3. Какие признаки присущи государству?
4. Каковы функции государства?
5. Чем республика отличается от монархии?
6. Какие признаки присущи демократии?
7. В чем причины негативной оценки тоталитаризма?
8. Чем мажоритарная избирательная система отличается от пропорциональной?
9. Каковы основные черты гражданского общества?
10. В чем состоят существенные признаки правового государства?

по теме «ПРАВО»

1. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы?
2. Чем правовые нормы отличаются от моральных?
3. Каковы основные признаки понятия право?
4. Какие отрасли входят в систему права?
5. Что означает понятие «институт права»?
6. Что является источником права?
7. Какие отношения регулирует административное право?
8. Какие отношения регулирует гражданское право?
9. Какие отношения регулирует трудовое право?
10. Что представляет собой уголовное право?
11. Каково содержание трудового договора?

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, если он дает правильные, сознательные и уверенные ответы, пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, если он на вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений, в устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он в устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Контрольный тест по теме «Человек»

Вариант 1

1. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением
- 4) возможностями саморазвития

2. Человек от животного отличается тем, что он

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

4. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- 1) индивид
- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

5. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.
Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

6. Нужда человека, в чем либо, это:

- А) способности Б) деятельность В) потребности Г) интерес Д) ценности

7. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

- А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как

- А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала

9. Доминирующим фактом социализации личности выступает

- 1) природная среда
- 2) врожденные особенности человека
- 3) общение с окружающими

4) специфика социальных норм

**Контрольный тест по теме «Человек»
Вариант 2**

1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

2. Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике

- 1) человека
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) индивидуальности

3. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

- 1) личности
- 2) индивида
- 3) индивидуальности
- 4) гражданина

4. В отличие от животных человек способен проявлять

- 1) зависимость от среды обитания
- 2) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 3) генетическую обусловленность поведения
- 4) критическое отношение к самому себе

5. Верны ли следующие суждения?

А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.

Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

6. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

А) привычки Б) влечения В) мотивы Г) эмоции

7. Основа человеческого существования — это

А) дружба Б) любовь В) потребительство Г) деятельность

8. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека

- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды
- 2) ответственности за свои действия и их последствия
- 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
- 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

9. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

А) духовное Б) социальное В) биологическое Г) биосоциальное

Тест по теме «Духовная сфера общества»

Вариант 1

1. Преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются нематериальные ценности, называется:
А) материальной культурой
Б) культурой потребления
В) духовной культурой
2. Вставьте вместо пропуска: «Процесс духовного творчества является неотъемлемой частью _____ культуры.
3. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:
А) элитарной
Б) народной
В) духовной
4. «Мыльные оперы» относятся к произведениям:
А) массовой культуры
Б) народной культуры
В) материальной культуры
5. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:
А) народной
Б) массовой
В) элитарной
6. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия ли в обществе с помощью норм, называется:
А) массовой культурой
Б) моралью
В) благородством
7. Специфическим свойством религии как явления культуры является:
А) вера в сверхъестественное
Б) особое мироощущение
В) связь с миром переживаний человека
8. Наука как система знаний включает:
А) теории
Б) факты
В) мнения
9. Искусство как форма культуры характеризуется:
А) точностью и определенностью
Б) образностью и творческим характером

- В) соответствием действительности
10. Образование в современном мире отличается:
- А) исключительно государственный характер
 - Б) обязательность единых программ обучения
 - В) многообразии путей получения

Тест по теме «Духовная сфера общества»

Вариант 2

1. Вставьте вместо пропусков: «Своеобразная целостность, включающая искусство, науку, религию, нравственность, называется _____ культурой»
2. Исключительно массовую культуру характеризуют:
 - А) связь с творчеством
 - Б) сложность и противоречивость
 - В) высокий уровень коммерциализации
3. Культура, которая создается привилегированной частью общества, называется:
 - А) элитарной
 - Б) народной
 - В) материальной
4. Вставьте вместо пропусков: «Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется _____ культурой»
5. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе, называется:
 - А) моралью
 - Б) правом
 - В) культом
6. Специфическим для религии как явления культуры является:
 - А) обращение к эмоциям человека
 - Б) вера в лучшее будущее
 - В) особое отношение к священному
7. Для науки как вида духовного производства характерно:
 - А) связь с умственным трудом
 - Б) наличие цели
 - В) создание духовных ценностей
8. Форма культуры, связанная с творческой деятельностью, воспроизводящая мир в образах и символах:
 - А) наука
 - Б) религия
 - В) искусство

9. Современное образование в нашей стране предполагает:
- А) обязательность обучения в государственной школе
 - Б) обязательность высшего образования
 - В) вариативность (наличие разных типов и видов школ)
10. Происхождение искусства связано с:
- А) изменением климата
 - Б) возникновением государства
 - В) сохранением коллективного опыта и коллективной памяти

Контрольный тест по теме «Общество»

Вариант № 1

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

- А) общественное сознание
- Б) общество
- В) обыденное сознание
- Г) идеология

2. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное?

- А) основной продукт производства — промышленные изделия
- Б) основной фактор производства — знания
- В) широкое применение механизмов, технологий
- Г) классовое деление общества

3. Какой признак характеризует традиционное общество?

- А) интенсивная урбанизация
- Б) преобладание приписанного социального статуса
- В) высокая социальная мобильность
- Г) рост уровня потребления

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Типы

традиционное	индустриальное	постиндустриальное
--------------	----------------	--------------------

5. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

- А) низкий уровень социальной мобильности
- Б) господство религии, обычаев и традиций
- В) аграрный характер экономики
- Г) глобализация жизни

6. Характерной чертой постиндустриального общества является:

- А) расширение промышленного производства
- Б) замедление темпов развития
- В) создание массовой культуры
- Г) использование компьютерных технологий

7. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

- А) модернизации
- Б) глобализации
- В) демократизации
- Г) информатизации

8. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- А) формированием рыночной экономики
- Б) ограничением социальной мобильности
- В) развитием средств массовой коммуникации
- Г) организацией фабричного производства

9. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

- А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным
- Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

10. Общественный прогресс выражается в:

- А) поступательном развитии общества
- Б) связях общества и природы
- В) устойчивости форм общественной жизни
- Г) системном устройстве общества

11. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- А) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
- Б) возросло значение науки и образования
- В) усилились сословные различия
- Г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

12. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- А) аграрный тип общества
- Б) неразвитость институтов частной собственности
- В) особая ценность человеческой индивидуальности
- Г) преобладание коллективных форм сознания

13. В основе цивилизационного подхода к изучению общества:

- А) выделение общего
- Б) выделение особенного
- В) развитие разума
- Г) развитие нравственности.

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Массовая культура, 2. Технология, 3. Община, 4. Частная собственность, 5. Касты, 6. Закон, 7. Классы, 8. Экологический кризис, 9. Права и свободы человека.

15. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

- А) динамичную систему
- Б) часть природы
- В) весь окружающий материальный мир
- Г) взаимодействие людей в социальных группах.

Контрольный тест по теме «Общество»

Вариант 2

1. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы

А) войны и мира Б) экономической В) демографической Г) энергетической

2. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

А) постиндустриальному Б) индустриальному
В) традиционному Г) информационному

3. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

А) стагнация Б) прогресс В) регресс Г) модернизация

4. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:

А) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты

Б) в нём отсутствуют социальные конфликты

В) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни

Г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия

6. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как:

А) среды обитания человека

Б) динамической системы

В) целостной системы

Г) выделившейся части материального мира

7. Традиционное общество в отличие от индустриального:

А) имеет классовую стратификацию

Б) является открытым

В) базируется на религиозном мировоззрении

Г) поддерживает науку как социальный институт

8. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

А) развитие средств транспорта и связи

Б) рос численности среднего класса

В) развитие сферы услуг

Г) углубление социальной дифференциации

9. Какой признак относится к индустриальному обществу?

А) ведущая роль сельского хозяйства

Б) преобладание промышленности

В) слабый уровень разделения труда

Г) решающее значение сферы услуг в экономике

10. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире
Б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Реформа в отличие от революции:

- А) носит всеобъемлющий характер
Б) является формой социальной динамики
В) проводится, как правило, по инициативе сверху
Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

12. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- А) прогрессом Б) революцией В) эволюцией Г) регрессом

13. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.
Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие развитие в современном мире постиндустриальной цивилизации и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Расширение виртуальных коммуникаций.
2. Низкий уровень социальной мобильности.
3. Натуральный характер хозяйства.
4. Единство мирового экономического пространства.
5. Многовариативность развития и многообразие форм существования человеческого общества.

15. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- А) формированием рыночной экономики
Б) ограничением социальной мобильности
В) развитием средств массовой коммуникации
Г) организацией фабричного производства

Контрольный тест по теме ЭКОНОМИКА

1 вариант

1. Увеличение масштабов совокупного производства и потребления в стране называется:
А) экономическим ростом В) интенсивным развитием
Б) национальным доходом Г) экстенсивным развитием
2. Исчисленная в денежном выражении стоимость созданного в стране в течение года совокупного продукта называется:
А) валовым национальным продуктом В) национальным доходом
Б) валовым внутренним продуктом Г) совокупным спросом
3. К содержанию права собственности не относится:
А) владение В) распоряжение

- А) инвестиция
 Б) капитализация
- В) инфляция
 Г) девальвация
5. Синонимом понятия командная экономика не является
 А) централизованная экономика
 Б) директивная экономика
 В) плановая экономика
 Г) смешанная экономика
6. Выпуск в обращение ценных бумаг:
 А) эмиссия
 Б) комиссия
 В) оферта
 Г) акцепт
7. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них ресурсов. Называется:
 А) кооперация
 Б) конкуренция
 В) корпорация
 Г) монополия
8. Доход от продажи товаров за вычетом издержек производства:
 А) капитал
 Б) прибыль
 В) выручка
 Г) субсидия
9. Деятельность, направленная на продвижение товаров и услуг к покупателю, ориентированная на требования рынка
 А) менеджмент
 Б) протекционизм
 В) маркетинг
 Г) лизинг
10. К косвенным налогам не относится:
 А) налог с владельцев транспортных средств
 Б) налог с оборота
 В) таможенные пошлины
 Г) акцизы
11. В собственности гражданина РФ не может находиться:
 А) земля
 Б) жилой дом
 В) самолет
 Г) космический корабль
12. Превышение доходов от продажи товаров над издержками:
 А) расход
 Б) прибыль
 В) инвестиция
 Г) капитал
13. Расходы населения на товары и услуги называются:
 А) потреблением
 Б) производством
 В) налогообложением
 Г) прожиточным минимумом
14. Часть экономически активного населения, которая ищет работу и не может ее найти в определенное время:
 А) пенсионеры
 Б) инвалиды
 В) безработные
 Г) несовершеннолетние

Контрольный тест по теме ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

1. Государство представляет собой
 А) политическую организацию общества
 Б) экономическую организацию общества
 В) духовную организацию общества
 Г) религиозную организацию общества
2. К признакам любого государства относятся
 А) разделение властей
 Б) федеративное устройство
 В) верховенство закона
 Г) отделение публичной власти от общества

3. Найдите соответствие понятий (под пунктами А-Б-В-Г) и определений (под пунктами Д-Е-Ж-З) друг другу
- А. Политическая система
 Б. Политическая коммуникация
 В. Политическое управление
 Г. Политические нормы
 Д. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
 Е. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
 Ж. Механизм реализации политической власти и политического управления обществом
4. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом
- А) А-Е; Б-З; В-Д; Г-Ж
 В) А-Д; Б-Ж; В-Е; Г-З
 Б) А-Ж; Б-Д; В-З; Г-Е
 Г) А-Ж; Б-З; В-Д; Г-Е
5. Примером смешанной избирательной системы является
- А) половина состава Государственной Думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина - по системе пропорциональной
 Б) конгрессмены США избираются по одномандатным избирательным округам, насчитывающим равное число жителей
 В) в Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос
 Г) во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинства относительно
6. Гражданское общество не характеризуют
- А) отношения между гражданами, основанные на юридическом равенстве сторон
 Б) создание по инициативе граждан различных общественных организаций.
 В) регулярные призывы в армию
 Г) создание независимых от государства средств массовой информации
7. Конституция - это:
- А) свод всех законов государства
 Б) принципы справедливого общественного устройства
 В) основной закон государства
 Г) все перечисленное выше
8. Источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему является
- А) народ
 В) представители крупного бизнеса
 Б) передовой общественный класс
 Г) интеллектуальная элита общества
9. К функциям государства относится
- А) защита интересов страны на международной арене
 Б) выдвижение кандидатов на выборах
 В) создание религиозных организаций
 Г) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
10. К тоталитарному режиму относятся признаки
- А. Широкий круг прав и свобод граждан.
 Б). Политический плюрализм.
 В) Господство единой общеобязательной идеологии.
 Г). Всесторонний контроль государства за жизнью общества.
11. Демократический режим характеризуется
- А) монополия на власть одной партии
 Б) защитой прав и свобод граждан
 В) верховенством исполнительной власти
 Г) командно-административными методами управления
12. К политике имеют отношение:

- А) контракты между фирмами
- Б) отношения между государствами
- В) создание благотворительных общественных организаций
- Г) общественные движения

**Контрольный тест по теме СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА
1 ВАРИАНТ**

1. К социальным группам относятся
 - А) сословия
 - Б) партии
 - В) общественные движения
 - Г) все вышеперечисленное
2. К исторически сложившимся этническим общностям людей относятся
 - А) нации
 - Б) классы
 - В) государство
 - Г) партии
3. Ситуация в современной России характеризуется
 - А) В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.
 - Б) Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верно и А, и Б
 - Г) оба суждения не верны
4. Предотвратить межнациональные конфликты можно через :
 - А) создание национально однородных государств
 - Б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
 - В) обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности
 - Г) последовательное наращивание военного потенциала государства
5. Экономическую дифференциацию общества характеризует:
 - А) различие доходов и уровня жизни населения
 - Б) существование в обществе различных этнических общностей
 - В) деление общества на управляющих и управляемых
 - Г) выделение в обществе различных групп по роду их деятельности
6. В традиционной (патриархальной) семье, в отличие от семьи демократического (партнерского) типа,
 - А) главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни
 - Б) взрослые дети живут отдельно от родителей
 - В) отношения между супругами строятся на взаимном уважении
 - Г) отец семейства занимает главенствующее положение
7. Верны ли следующие суждения
 - А. Для современной России характерно стабильное положение среднего класса.
 - Б. Активные социальные перемещения в современной России усиливают маргинализацию общества.
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны и А, и Б
 - Г) оба суждения не верны
8. К социальной сфере жизни общества относятся
 - А) Политические институты
 - Б) Технологии разрешения конфликтов
 - В) общественные настроения
 - Г) политические партии и движения

А) физические данные

Б) особенности темперамента

В) умственные способности

Г) профессия

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
«СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ»

Задание 1: соотнесите данные понятия с соответствующей им сферой общества, заполнив таблицу.

Таблица

РЕЛИГИЯ ПРОИЗВОДСТВО ДЕМОКРАТИЯ НАУКА
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ МАССОВАЯ КУЛЬТУРА ДЕНЬГИ
ЭКСТРЕМИЗМ ПОЛИТИЧ. СИТЕМА СОЦ. СТАТУС
БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА СЕМЬЯ НАЛОГИ ЦЕРКОВЬ
ТОТАЛИТАРИЗМ ЦЕНА СОЦ. МОБИЛЬНОСТЬ СПРОС
КИНО СОЦ. КОНФЛИКТ МУЗЫКА ГОСУДАРСТВО
СОЦ. ГРУППА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО НАЦИИ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ СОЦ. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ПРЕДЛОЖЕНИЕ РЕСПУБЛИКА СОБСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЕ
СУВЕРЕНИТЕТ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ ТЕАТР
ФЕДЕРАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ГОСБЮДЖЕТ ЛИТЕРАТУРА
ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА АРХИТЕКТУРА

Задание 2: Дайте определение одному из понятий каждой сферы на выбор.

Оценка «Отлично» ставится за правильное выполнение 85% заданий

«хорошо» ставится за правильное выполнение 70-85% заданий

«удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 55-70% заданий

«неудовл.» ставится за правильное выполнение до 50% заданий

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- работа с конспектом
- работа с учебником
- подготовка сообщений
- подготовка к семинарскому занятию
- подготовка презентации
- подготовка реферата

Критерии оценки

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, если он отлично понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, если он, хорошо понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно.

Примерные темы рефератов

Общество и его регуляторы.

Право – воплощение справедливости и добра.

Права человека – эволюция развития.

Правовое регулирование хозяйственной деятельности.

Права потребителей.

Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

Конституция РФ – основной закон жизни государства.

Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

Тоталитаризм – феномен XX столетия.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика – наука, искусство и профессия.

Свободные выборы – утопия или реальность.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Демократия – за и против.

Политические партии и лидеры современной России.

Лидер – кто он?

Политические идеи русских мыслителей.

Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.

Молодежь и ее роль в современной политике.

Политические реформы в современной России.

Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.

Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Критерии оценки .

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, если содержание соответствует теме, материал научен, интересен, структурирован. Сделаны выводы, оформление соответствует требованиям.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, если имеются некоторые несоответствия требованиям.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если содержание не в полной мере соответствует теме, имеются погрешности в оформлении.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся за полное несоответствие темы, содержания, оформления.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету и примерные задания.

Примерные задания:

Контрольная работа по обществознанию

1 вариант

1. Обществом в широком смысле слова называют:
А) совокупность форм объединения людей; В) группы в которых происходит общение;
Б) весь окружающий мир; Г) взаимодействие людей в повседневной жизни
2. Сфера общественной жизни, отражающая деятельность различных партий и движений:
А) экономическая В) политическая
Б) социальная Г) духовная
3. Экономика, политика, социальные отношения и духовная жизнь общества - это:
А) независимо развивающиеся стороны В) этапы постепенного усложнения общественной жизни
Б) взаимосвязанные сферы общества Г) элементы социальной структуры общества
4. Важным отличием человека от животного является:
А) мышление В) рефлексы
Б) инстинкты Г) потребности
5. Единичный представитель человеческого рода называется:
А) индивидом В) личностью
Б) индивидуальностью Г) творцом
6. Чувственное познание включает:
А) создание зрительного образа предмета В) выдвижение гипотез
Б) теоретическое обоснование выводов Г) раскрытие сущности предмета
7. Рациональное познание в отличие от чувственного:
А) формирует целостный образ предмета В) использует логические умозаключения
Б) дает объективное знание о предмете Г) подтверждается научными методами
8. И чувственное и рациональное познание:
А) формирует знание о предмете В) начинается с ощущения
Б) дает наглядный образ предмета Г) использует логические умозаключения
9. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а так же все их результаты в совокупности можно назвать:
А) культурой В) мировоззрением
Б) экономикой Г) историей
10. К материальной культуре относится:
А) картины В) научные открытия
Б) компьютеры Г) учебные программы
11. К элементам духовной сферы общества можно отнести:
А) политические партии, государство В) мораль, искусство
Б) классы, социальные группы Г) рабочая сила, средства производства
12. Наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения - это:
А) экология В) экономика
Б) эргономика Г) политика

Б) приказы министра

Г) распоряжения правительства

Контрольная работа по обществознанию

2 вариант

1. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей - это:
А) общество
Б) цивилизация
В) класс
Г) формация
2. Сфера общественной жизни, отражающая взаимодействие классов, общественных слоев и групп:
А) экономическая
Б) социальная
В) политическая
Г) духовная
3. К элементам общества как системы можно отнести:
А) этнические общности
Б) природные ресурсы
В) экологические зоны
Г) территорию государства
4. И человеку и животному свойственна способность к:
А) самореализации
Б) самопознанию
В) самосохранению
Г) самообразованию
5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других присуща:
А) личности
Б) индивидуальности
В) индивиду
Г) гражданину
6. К формам чувственного познания относится :
А) суждение
Б) наблюдение
В) ощущение
Г) умозаключение
7. К формам рационального познания относится:
А) ощущение
Б) суждение
В) интуиция
Г) восприятие
8. Критерием истины является:
А) поддержка данного утверждения авторитетными учеными
Б) проверка практикой
В) публикация в научном журнале
Г) соответствие утверждения предшествовавшим выводам
9. Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества - это:
А) образование
Б) религия
В) культура
Г) наука
10. К духовной культуре относится:
А) станки
Б) природные ландшафты
В) кино
Г) орудия труда
11. Массовая культура характеризуется тем, что:
А) способна приносить коммерческую прибыль
Б) нравится людям
В) часто рекламируется
Г) ее потребителями является только молодежь
12. Экономические отношения вытекают, в первую очередь, из отношений:
А) социальных
Б) правовых
В) собственности
Г) политических
13. В рыночной экономике в отличие от командно-административной производителя характеризует:
А) экономное ведение дела
Б) экономическая самостоятельность
В) соблюдение трудовой этики
Г) стремление повышать квалификацию

14. Общей чертой рыночной и командной экономики является:
- А) принятие Госпланов, обязательных для производства
 В) существование правовых норм, регулирующих экономику
 Б) распределение государством ресурсов для производителей
 Г) преобладание частной собственности
15. Признаком только рыночной экономики является то, что:
- А) существуют кооперативные предприятия
 В) происходит обновление техники и технологий
 Б) потребление зависит от производства
 Г) цена товара определяется соотношением спроса и предложения
16. Основной характеристикой постиндустриального общества является:
- А) образование социальных групп-страт
 В) расслоение на лидеров и исполнителей
 Б) размывание традиционных классов
 Г) усиление национальной дифференциации
17. Социальная сфера общества определяет отношения между:
- А) членами общества и государством
 В) различными группами населения
 Б) собственниками и государством
 Г) между людьми и природой
18. В перечне социальных групп лишними являются:
- А) сословия
 В) партии
 Б) касты
 Г) классы
19. Оценка, которую общество дает статусу или должности, - это:
- А) авторитет личности
 В) социальный престиж
 Б) социальный статус
 Г) харизма
20. С властными отношениями, институтами, которые призваны гарантировать реализацию общей воли граждан, связана сфера общественной жизни:
- А) политическая
 В) духовная
 Б) экономическая
 Г) социальная
21. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
- А) правового
 В) тоталитарного
 Б) авторитарного
 Г) демократического
22. Демократический режим в отличие от тоталитарного и авторитарного имеет следующую черту:
- А) всесторонний контроль за жизнью общества
 В) милитаризацию общественной жизни
 Б) верховенство исполнительной власти
 Г) политический плюрализм
23. Тоталитарный режим в отличие от демократического имеет следующую черту:
- А) господствует единая общеобязательная идеология
 В) проводятся свободные и равные выборы
 Б) государство является важнейшим
 Г) личность имеет широкие возможности

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.