

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета Архитектуры и  
градостроительства

**Енин А.Е.**

**«25 февраля 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Государственная итоговая аттестация»**

Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство  
Профиль Архитектурно-градостроительные исследования и проектирование  
экологических систем "население-среда"

Форма обучения **Очная**

Срок освоения образовательной программы **2 года**

Автор программы канд. арх., проф.

/ Енин А.Е.

Зав. кафедрой основ проектирования

и архитектурной графики

/ Енин А.Е.

Руководитель ОПОП

/ Енин А.Е.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, оценка готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценка уровня сформированных компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
2. Оценка соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г., № 523.<sup>1</sup>

### 2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В состав Государственной итоговой аттестации входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.<sup>2</sup>

### 3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц. Распределение трудоемкости государственной итоговой аттестации: Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа (всего)	30	4
Консультации	30	30
Самостоятельная работа	294	294
	324	324
Общая трудоемкость час зач. ед.	<b>9</b>	<b>9</b>

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**4.1** Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**4.1.1** Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен не включен в состав Государственной итоговой аттестации.

<sup>1</sup> Указывается уровень образования (выбрать нужное) и реквизиты конкретного ФГОС

<sup>2</sup> Формулировка раздела в соответствии с ФГОС

**4.1.2** Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Индекс компетенции	Наименование компетенции	Критерий оценки компетенции	Способ экспертной оценки при работе ГЭК (защита выпускной)
<i>УК-1</i>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Вырабатывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуальность тематики исследования;</li> <li>глубина проработки источников по теме исследования;</li> </ul>	Интегральная оценка освоения универсальных компетенций
<i>УК-2</i>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<ul style="list-style-type: none"> <li>системный подход к постановке задач исследования;</li> </ul>	
<i>УК-3</i>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание методов решения поставленных задач;</li> </ul>	
<i>УК-4</i>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка руководителя ВКР (отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы);</li> <li>формулировка основных</li> </ul>	
<i>УК-5</i>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>успешное освоение дисциплин согласно учебному плану</li> </ul>	
<i>УК-6</i>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее		
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность применять математические методы при решении поставленных в ВКР задач;</li> <li>владение современными</li> </ul>	Интегральная оценка освоения общепрофессиональных компетенций

<i>ОПК-2</i>	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием	<p>информационными технологиями и программными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение современными методами количественной обработки специальной информации;</li> <li>• наличие аналитической информации по результатам исследования предметной области;</li> <li>• формулировка основных результатов ВКР;</li> <li>• владение материалом ВКР на защите;</li> <li>• освоение дисциплин согласно учебному плану</li> </ul>	
<i>ОПК-3</i>	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов		
<i>ОПК-4</i>	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе		
<i>ОПК-5</i>	Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности		
<i>ОПК-6</i>	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием		
<i>ПК-1</i>	Способность к организации разработки градостроительной		
<i>ПК-2</i>	Способность к разработке альтернативных вариантов градостроительных решений для территориального объекта с учетом установленных требований к объекту		

<i>ПК-3</i>	Способен проводить исследования и изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации	использования результатов в практической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• доклад основных результатов ВКР;</li> <li>• владение материалом ВКР на защите;</li> <li>• освоение дисциплин согласно учебному плану</li> </ul>
<i>ПК-4</i>	Способность использовать современные средства информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
<i>ПК-5</i>	Способность владеть методологией градостроительного проектирования и планирования	
<i>ПК-6</i>	Готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе мирового русского художественному и	

## 4.2 Методика выставления оценки при проведении государственной итоговой аттестации

### 4.2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен не включен в состав Государственной итоговой аттестации.

**1.1. Цели дисциплины:** Программа проведения защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) разработана в соответствии с требованиями к оценке качества освоения образовательной программы магистратуры, определёнными образовательным стандартом по направлению подготовки 07.04.04 «Градостроительство», утверждённым приказом № 993 от 9 сентября 2015 г.

При выполнении ГИА обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защитить свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется в соответствии со стандартом, представляет собой законченную

**теоретическую, прикладную или экспериментальную научно-исследовательскую работу**, выполненную самостоятельно, связанную с решением актуальной научно-практической проблемы, которая определяется спецификой направления подготовки. По решению выпускающей кафедры за основу магистерской диссертации могут быть приняты опубликованные статьи и научные доклады, в которых излагаются научные результаты, полученные автором. Магистерская диссертация выполняется на базе приобретенных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в течение всего срока обучения в вузе, прохождения практики и научно-исследовательской работы, выполняемой в магистратуре.

### **1. 2. Требования к ГИА (вид, объём, структура, оформление, презентация)**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации **теоретического, практического или педагогического типа** и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической и экспертной, педагогической).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **Состав и объём ГИА:**

**Научно-исследовательская теоретическая магистерская диссертация (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТИП)** представляет собой самостоятельное научное исследование в области теории и истории градостроительства и архитектуры, в области градостроительной педагогики общекультурного и профессионального направления, в области градостроительной практики.

В состав материалов выпускной квалификационной работы теоретического типа, представляемых к защите в ГЭК, входят:

**текст магистерской диссертации** 80–100 страниц печатного текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом, включая библиографию. Количество страниц приложения определяется отдельно. Список использованной литературы – не менее 100 наименований, среди которых должны быть не менее 30-50% статей в академических журналах, в том числе, не менее 15% - в зарубежных журналах.

### **Основные структурные элементы:**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть:
  - Глава 1 (включает не менее двух параграфов).
  - Глава 2 (включает не менее двух параграфов).

Глава 3 (включает не менее двух параграфов).

5. Заключение.
6. Библиографический список (список литературы).
7. Приложения.

**экспозиция** 8–10 планшетов (1,0 x 1,4 м) или баннер в компьютерной графике (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, ArchiCAD, AutoCAD®, AutoCAD® Architecture, Autodesk® Revit® Architecture, Autodesk® 3ds Max® Design, AutoCAD® Raster Design, Autodesk® Showcase®, Autodesk® Impression, Autodesk® Sketchbook® Pro), демонстрационный материал может быть представлен средствами медиапроектирования в виде слайдов (10-25 слайдов).

**автореферат.**

**Научно-исследовательская проектная магистерская диссертация (ПРАКТИЧЕСКИЙ ТИП)** представляет собой самостоятельно разработанное проектное предложение (концептуальный проект, эскизный проект, проект с детально проработанными отдельными разделами) с предварительно проведённым предпроектным научным исследованием по тематике работы. В основе диссертаций такого типа лежит принцип преобладания проектной части над исследовательской.

В состав материалов выпускной квалификационной работы проектного типа, представляемых к защите в ГАК, входят:

**текст магистерской диссертации** 35–50 страниц печатного текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом, включая библиографию. Количество страниц с графическими проектными материалами определяется отдельно. Список использованной литературы – не менее 50 наименований, среди которых должны быть не менее 30-50% статей в академических журналах, в том числе, не менее 15% - в зарубежных журналах.

**Основные структурные элементы:**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть:
  - Раздел 1. Предпроектное исследование.
  - Раздел 2. Проектное предложение.
  - Раздел 3. Графические проектные материалы.
5. Заключение.
6. Библиографический список (список литературы).

**экспозиция** 8–10 планшетов (1,0 x 1,4 м) или баннер в компьютерной графике (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, ArchiCAD, AutoCAD®, AutoCAD® Architecture, Autodesk® Revit® Architecture, Autodesk® 3ds Max® Design, AutoCAD® Raster Design, Autodesk® Showcase®, Autodesk® Impression,

Autodesk® Sketchbook® Pro), демонстрационный материал может быть представлен средствами медиапроектирования в виде слайдов (10-25 слайдов).  
**автореферат.**

**Учебно-методическая магистерская диссертация (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТИП)** представляет собой самостоятельно разработанное проектно-методическое предложение (концептуальный проект, эскизный проект, проект с детально проработанными отдельными разделами) с предварительно проведённым предпроектным научным исследованием по тематике работы. В педагогической (учебно-методической) диссертации магистрант должен на основе глубоких научно-теоретических знаний по избранной теме той или иной менеджеральной области дисциплины и самостоятельного критического анализа различных концепций и точек зрения показать основные педагогические и методические проблемы их преподавания и усвоения в ходе учебного процесса. По возможности соискателю целесообразно подтвердить наличие этих проблем результатами самостоятельного исследования. Обязательным требованием является разработка комплекса методических материалов и разработок, призванных преодолеть педагогические и методические проблемы в изучении той или иной темы избранной дисциплины.

Соискатели, которым разрешается подготовка педагогической (учебно-методической) магистерской диссертации, должны быть рекомендованы из числа магистров, которые или уже совмещают свою учебу с преподавательской деятельностью, или собираются после окончания магистратуры посвятить себя преподавательской работе.

В состав материалов выпускной квалификационной работы проектного типа, представляемых к защите в ГАК, входят:

**текст магистерской диссертации** 40–60 страниц печатного текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом, включая библиографию. Количество страниц с графическими проектными материалами определяется отдельно. Список использованной литературы – не менее 80 наименований, среди которых должны быть не менее 30-50% статей в академических журналах, в том числе, не менее 15% - в зарубежных журналах.

**Основные структурные элементы:**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть:
  - Раздел 1. Предпроектное исследование.
  - Раздел 2. Учебно-методическое предложение.
  - Раздел 3. Графические учебно-методические материалы.
5. Заключение.

## 6. Библиографический список (список литературы).

**экспозиция** 8–10 планшетов (1,0 x 1,4 м) или баннер в компьютерной графике (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, ArchiCAD, AutoCAD®, AutoCAD® Architecture, Autodesk® Revit® Architecture, Autodesk® 3ds Max® Design, AutoCAD® Raster Design, Autodesk® Showcase®, Autodesk® Impression, Autodesk® Sketchbook® Pro) демонстрационный материал может быть представлен средствами медиапроектирования в виде слайдов (10-25 слайдов).

### **автореферат.**

### **3. Порядок выполнения ВКР**

Перед началом выполнения ВКР выпускающая кафедра разрабатывает задание-график на выполнение ВКР с указанием последовательности выполнения её отдельных этапов:

- работа по подбору и поиску необходимой фундаментальной, монографической, периодической и статистической литературы;
- сбор и обобщение необходимых материалов;
- определение научного инструментария и конкретных методов как для получения данных для исследования, так и для их последующего изучения и научного анализа;
- выполнение обучающимся всех разделов работы в сроки, установленные заданием-графиком;
- регулярные отчёты перед научным руководителем о проделанной работе;
- предоставление подписанной лично обучающимся работы научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до её защиты (Свои соображения руководитель излагает в письменном отзыве. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы даёт отзыв на каждого);
- предоставление работы внешнему рецензенту не позднее, чем за 10 дней до её защиты (содержание рецензии на магистерскую диссертацию доводят до сведения её автора не позже чем за 5 дня до защиты, для того чтобы он мог заранее подготовить ответы по существу сделанных замечаний);
- прохождение предзащиты в установленные выпускающей кафедрой сроки;
- подготовка ответов на замечания, указанные в отзыве руководителя и рецензии, не позднее, чем за 2 дня до защиты ВКР;
- сдача на выпускающую кафедру переплетённого экземпляра ВКР, подписанного автором и научным руководителем обучающегося, и электронной копии ВКР.

Обучающийся несет полную ответственность за содержание, достоверность используемых материалов и оформление работы.

**Рецензия на ВКР.** Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не работающих в СГАСУ и являющихся специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности. Не допускается рецензирование преподавателями кафедры, на которой подготовлена выпускная

квалификационная работа. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Выпускающая кафедра ведёт реестр рецензентов по тематике выпускных квалификационных работ.

Для рецензента магистрантом представляется переплетенный текст рукописи, автореферат, графический материал научной работы формата А2, сопровождающий доклад (10 мин). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в университет письменную рецензию на указанную работу.

*В рецензии необходимо отразить следующие показатели:*

- Актуальность и значимость темы.
- Заключение о степени соответствия выполненной ВКР заданию.
- Обоснованность положений, выносимых на защиту.
- Полнота охвата научной литературы.
- Последовательность, ясность изложения материала.
- Качество оформления исследования, в том числе приложения.
- Перечень положительных качеств работы и ее основные недостатки.
- Рекомендации по исправлению указанных недостатков, которые могут относиться как в целом к работе, так и к отдельным её частям и отделам.

#### **4. Критерии оценки результатов защиты ВКР**

- соответствие избранного направления исследования требованиям актуальности и практической применимости;
- полнота раскрытия исследуемой темы;
- продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
- научная новизна проведенного исследования;
- достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, исследовательского материала;
- соответствие демонстрационного приложения избранной теме исследования;
- комплексность работы;
- адекватность отображения, демонстрация этапов проектного исследования;
- оригинальность градостроительной идеи;
- качество графической подачи при выполнении работы;
- законченность работы;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры;
- свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
- компетентность в области избранной темы и понимание автором перспектив развития предмета исследования.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5. Фонд оценочных средств

#### 5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы:

Перечень компетенций	
Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления
ОПК-2	Способность самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств.
ОПК-3	Способность осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований
ОПК-5	Способен организовать процессы проектирования и научных исследований, согласовать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности
ОПК-6	Способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специальных пакетов прикладных программ
ПК-4	Готовность уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе мировому российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию
ПК-5	Способность к организации разработки градостроительной документации
ПК-6	Способность использовать современные средства информационных и

	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства
<b>ПК-1</b>	Способность к разработке альтернативных вариантов градостроительных решений для территориального объекта с учетом установленных требований к объекту разработки и виду градостроительной документации
<b>ПК-2</b>	Способность владеть методологией градостроительного проектирования и планирования
<b>ПК-3</b>	Способен проводить исследования и изыскания, необходимые для разработки градостроительной документации

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
		Шкала оценивания компетенций в системе «неудовлетворительно» - «удовлетворительно» - «хорошо» - «отлично»			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	<b>Знать</b> различные методы исследований в области теории и истории градостроительства	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в области теории и истории градостроительства	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления в области теории и истории градостроительства	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в области теории и истории градостроительства	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления в области теории и истории градостроительства
	<b>Уметь</b> использовать знания и умения как инструмент в проектировании и исследованиях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения как инструмент в проектировании и исследованиях	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование знаний как инструмента в проектировании и исследованиях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении использовать знания как инструмент в проектировании и исследованиях	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать методы исследования как инструмент в проектировании и исследованиях
	<b>Владеть</b> информационно-компьютерными технологиями для обработки исходной проектной информации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения информационно-компьютерными технологиями	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения информационно-компьютерными технологиями	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения информационно-компьютерными технологиями	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения информационно-компьютерными технологиями
УК-2	<b>Знать</b> научные достижения в области отечественного и мирового градостроительства	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания достижений в области отечественного и мирового градостроительства	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о достижениях в области отечественного и мирового градостроительства	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о достижениях в области отечественного и мирового градостроительства	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о достижениях в области отечественного и мирового градостроительства
	<b>Уметь</b> интерпретировать в практической и научной деятельности достижения в области отечественного	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения интерпретировать в	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие	Обучающийся демонстрирует сформированное умение

	и мирового градостроительства	практической и научной деятельности достижения в области отечественного и мирового градостроительства	умение интерпретировать в практической и научной деятельности достижения в области отечественного и мирового градостроительства	определенные пробелы в умении интерпретировать в практической и научной деятельности достижения в области отечественного и мирового градостроительства	интерпретировать в практической и научной деятельности достижения в области отечественного и мирового градостроительства
	<b>Владеть</b> навыками интерпретирования в практической и научной деятельности достижения в области отечественного и мирового градостроительства	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки в интерпретировании в практической и научной деятельности достижения в области отечественного и мирового градостроительства	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков интерпретирования в практической и научной деятельности достижения в области отечественного и мирового градостроительства	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков интерпретирования в практической и научной деятельности достижения в области отечественного и мирового градостроительства	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков интерпретирования в практической и научной деятельности достижения в области отечественного и мирового градостроительства
<b>УК-3</b>	<b>Знать:</b> инновационные методы подачи и представления результатов научных исследований	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания инновационных методов подачи и представления результатов научных исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о инновационных методах подачи результатов научных исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о инновационных методах подачи результатов научных исследований	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о инновационных методах подачи и презентации результатов научных исследований
	<b>Уметь:</b> иллюстрировать полученные результаты научных исследований с применением инновационных методов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в иллюстрировании полученных результатов научных исследований с применением инновационных методов	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение иллюстрировать полученные результаты научных исследований с применением инновационных методов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении иллюстрировать полученные результаты научных исследований с применением инновационных методов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение иллюстрировать полученные результаты научных исследований с применением инновационных методов
	<b>Владеть:</b> способностью аргументировано высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки аргументированного высказывания своих суждений, включающих	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков аргументированного	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков аргументированного

	аспекты	научные, социальные, этические и эстетические аспекты	высказывания своих суждений, включающих научные, социальные, этические и эстетические аспекты	аргументированного высказывания своих суждений, включающих научные, социальные, этические и эстетические аспекты	высказывания своих суждений, включающих научные, социальные, этические и эстетические аспекты
УК-4	<b>Знать:</b> методы реализации градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов реализации градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о инновационных методах реализации градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о инновационных методах реализации градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о инновационных методах реализации градостроительной политики и проектных решений
	<b>Уметь:</b> осуществлять управление реализацией градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в реализации градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение управлять реализацией градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении управлять реализацией градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует сформированное умение управлять реализацией градостроительной политики и проектных решений
	<b>Владеть:</b> приемами реализации градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения реализацией градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков реализации градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков реализации градостроительной политики и проектных решений	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков управления реализацией градостроительной политики и проектных решений
УК-5	<b>Знать:</b> инновационные методы научно-педагогической работы в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об инновационных методах педагогической работы в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о инновационных методах научно-педагогической работы в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о инновационных методах научно-педагогической работы в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о инновационных научно-педагогической работы в образовательных организациях

	<b>Уметь:</b> использовать инновационные методы работы в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в использовании методов научно-педагогической работы в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение использовать научно-педагогической работы в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении использовать инновационные методы научно-педагогической работы в образовательных организациях	Обучающийся сформированное умение использовать инновационные методы научно-педагогической работы в образовательных организациях
	<b>Владеть:</b> приемами научно-педагогической работы в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки работы в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение инновационных методов и приемов научно-педагогической работы в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков и приемов научно-педагогической работы в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков использования инновационных приемов научно-педагогической работы в образовательных организациях
ОПК-1	<b>Знать</b> методики разработки собственной научной позиции на основе имеющихся научных концепций и постоянного самосовершенствования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методик разработки собственной научной позиции на основе имеющихся научных концепций	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методиках разработки собственной научной позиции на основе имеющихся научных концепций и постоянного самосовершенствования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях методик разработки собственной научной позиции на основе имеющихся научных концепций и постоянного самосовершенствования	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методиках разработки собственной научной позиции на основе имеющихся научных концепций и постоянного самосовершенствования
	<b>Уметь</b> разрабатывать собственную научную позицию на основе имеющихся научных концепций и обобщённого международного опыта	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в разработке собственной научной позиции на основе имеющихся научных концепций и обобщённого международного опыта	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое разрабатывать собственную научную позицию на основе имеющихся научных концепций и обобщённого международного опыта	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении разрабатывать собственную научную позицию на основе имеющихся научных концепций и обобщённого международного опыта	Обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать собственную научную позицию на основе имеющихся научных концепций и обобщённого международного опыта
	<b>Владеть:</b> приемами	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	углубления собственной научной позиции на основе имеющихся научных концепций и обобщённого международного опыта	демонстрирует фрагментарные навыки владения приемами углубления собственной научной позиции на основе имеющихся научных концепций и обобщённого международного опыта	демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения приемами углубления собственной научной позиции на основе имеющихся научных концепций и обобщённого международного опыта	демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения приемами углубления собственной научной позиции на основе имеющихся научных концепций и обобщённого международного опыта	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами разработки собственной научной позиции на основе имеющихся научных концепций и обобщённого международного опыта
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> методы охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях методы охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методах охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия
	<b>Уметь:</b> применять методы охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия в исследованиях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять методы охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в методах охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методах охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия
	<b>Владеть:</b> приемами охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия в проектно-исследовательской практике	Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение методами охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях приемов охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о приемах охраны и использования мирового и российского историко-культурного и природного наследия

ОПК-3	<b>Знать:</b> о профессиональной ответственности градостроителя в развитии общества, культуры	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о профессиональной ответственности градостроителя в развитии общества, культуры	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о профессиональной ответственности градостроителя в развитии общества, культуры	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о профессиональной ответственности градостроителя в развитии общества, культуры	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о профессиональной ответственности градостроителя в развитии общества, культуры
	<b>Уметь:</b> использовать свою высокую мотивацию к научным исследованиям и проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методик разработки собственной научной мотивации на основе имеющихся научных концепций	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методиках разработки собственной научной мотивации на основе имеющихся научных концепций и постоянного самосовершенствования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях методик разработки собственной научной мотивации на основе имеющихся научных концепций и постоянного самосовершенствования	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методиках разработки собственной научной мотивации на основе имеющихся научных концепций и постоянного самосовершенствования
	<b>Владеть:</b> приемами и методиками лидерской деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методик лидерской деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методиках лидерской деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях методик лидерской деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методиках лидерской деятельности
ОПК-4	<b>Знать</b> содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания содержания и источников предпроектной информации, методов её сбора и анализа	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о содержании и источниках предпроектной информации, методах её сбора и анализа	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о содержании и источниках предпроектной информации, методах её сбора и анализа	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о содержании и источниках предпроектной информации, методах её сбора и анализа
	<b>Уметь</b> интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в интегрировании разнообразных форм знаний и навыков при	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение интегрировать разнообразные формы	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении интегрировать	Обучающийся демонстрирует сформированное умение интегрировать разнообразные формы знания и навыки при

		разработке проектных решений	знания и навыки при разработке проектных решений	разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений	разработке проектных решений
	<b>Владеть</b> навыками проведения исследований, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения исследований, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения исследований, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков проведения исследований, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения исследований, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера
ПК-1	<b>Знать</b> методы разработки инновационных проектных решений в градостроительстве на всех уровнях проектирования (территориального планирования, градостроительного зонирования, проектов планировки территории, в архитектурно-строительном проектировании)	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов разработки проектных решений в градостроительстве на всех уровнях проектирования (ТП, ГЗ, ППТ, АСП)	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о содержании методов разработки проектных решений в градостроительстве на всех уровнях проектирования (ТП, ГЗ, ППТ, АСП)	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о методах разработки проектных решений в градостроительстве на всех уровнях проектирования (ТП, ГЗ, ППТ, АСП)	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о содержании и творческом применении методов разработки проектных решений в градостроительстве на всех уровнях проектирования (ТП, ГЗ, ППТ, АСП)
	<b>Уметь</b> интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в интегрировании разнообразных форм знаний и навыков при разработке проектных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений	Обучающийся демонстрирует сформированное умение интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений
	<b>Владеть</b> навыками проведения исследований, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения исследований, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков проведения исследований, инновационного	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков проведения исследований, инновационного	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения исследований, инновационного

		специализированного характера	(концептуального), междисциплинарного и специализированного характера	инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера	(концептуального), междисциплинарного и специализированного характера
ПК-2	<b>Знать:</b> методы ведения научных исследований и получения новых результатов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания способов ведения научных исследований и получения новых результатов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о способах ведения научных исследований и получения новых результатов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о способах ведения научных исследований и получения новых результатов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о способах ведения научных исследований и получения новых результатов
	<b>Уметь:</b> определять спектр дополнительных исследований, позволяющих совершенствовать различные качества градостроительной среды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в определении спектра дополнительных исследований, позволяющих совершенствовать различные качества градостроительной среды	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение определять спектр дополнительных исследований, позволяющих совершенствовать различные качества градостроительной среды	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умениях определять спектр дополнительных исследований, позволяющих совершенствовать различные качества градостроительной среды	Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять спектр дополнительных исследований, позволяющих совершенствовать различные качества градостроительной среды
	<b>Владеть:</b> приёмами ведения научных исследований и получения новых результатов в форме программ градостроительного развития территорий	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения приёмами ведения научных исследований и получения новых результатов в форме новых программ градостроительного развития территорий	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение ведения научных исследований и получения новых результатов в форме новых программ градостроительного развития территорий	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков ведения научных исследований и получения новых результатов в форме новых программ градостроительного развития территорий	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков ведения научных исследований и получения новых результатов в форме новых программ градостроительного развития территорий
ПК-3	<b>Знать:</b> инновационные методы подачи результатов научных исследований и публичной защиты градостроительных концепций	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания инновационных методов подачи результатов научных исследований и публичной защиты градостроительных	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о инновационных методах подачи результатов научных	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о инновационных методах подачи результатов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о инновационных методах подачи результатов научных исследований и

		концепций	исследований и публичной защиты градостроительных концепций	научных исследований и публичной защиты градостроительных концепций	публичной защиты градостроительных концепций
	<b>Уметь:</b> иллюстрировать полученные результаты научных исследований с применением инновационных методов на публичной защите градостроительных концепций	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в иллюстрировании результатов научных исследований с применением инновационных методов на публичной защите градостроительных концепций	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение иллюстрировать полученные результаты научных исследований с применением инновационных методов на публичной защите градостроительных концепций	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении иллюстрировать полученные результаты научных исследований с применением инновационных методов на публичной защите градостроительных концепций	Обучающийся демонстрирует сформированное умение иллюстрировать полученные результаты научных исследований с применением инновационных методов на публичной защите градостроительных концепций
	<b>Владеть:</b> навыками вербальных профессиональных коммуникаций и инновационных презентаций	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки вербальных профессиональных коммуникаций и инновационных презентаций	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков вербальных профессиональных коммуникаций и инновационных презентаций	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков вербальных профессиональных коммуникаций и инновационных презентаций	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков вербальных профессиональных коммуникаций и инновационных презентаций
ПК-4	<b>Знать:</b> методы и принципы управления проектным процессом в области архитектурно-градостроительного проектирования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания механизмов критической оценки архитектурных объектов и архитектурно-градостроительных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о механизмах критической оценки архитектурных объектов и архитектурно-градостроительных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о механизмах критической оценки архитектурных объектов и архитектурно-градостроительных решений	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о механизмах критической оценки архитектурных объектов и архитектурно-градостроительных решений
	<b>Уметь:</b> организовать проектно-исследовательский процесс и управлять им на всех стадиях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в организации и управлении проектно-	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение в организации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в	Обучающийся демонстрирует сформированное умение в организации и управлении проектно-

		исследовательским процессом на всех стадиях	и управлении проектно-исследовательским процессом на всех стадиях	умении по организации и управлению проектно-исследовательским процессом на всех стадиях	исследовательским процессом на всех стадиях
	<b>Владеть:</b> приемами компетентной оценки градостроительных решений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами оценки архитектурных объектов и градостроительных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения методами оценки архитектурных объектов и градостроительных решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения методами оценки архитектурных объектов и градостроительных решений	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами оценки архитектурных объектов и градостроительных решений
<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b> научные основы анализа и критической оценки результатов научных исследований	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания научных основ анализа и критической оценки результатов научных исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о научных основах анализа и критической оценки результатов научных исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях научных основ анализа и критической оценки результатов научных исследований	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о научных основах анализа и критической оценки результатов научных исследований
	<b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в анализировании, систематизировании и обобщении результатов научных исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований	Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований
	<b>Владеть:</b> навыками составления научных рецензий, заключений и отзывов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки составления научных рецензий, заключений и отзывов	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыками составления научных рецензий, заключений и отзывов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков составления научных рецензий, заключений и отзывов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков составления научных рецензий, заключений и отзывов
<b>ПК-6</b>	<b>Знать:</b> научно-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	методические основы передачи архитектурно-градостроительного опыта в образовательной деятельности	демонстрирует фрагментарные знания научно-методических основ передачи архитектурно-градостроительного опыта в образовательной деятельности	демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о научно-методических основах передачи архитектурно-градостроительного опыта в образовательной деятельности	демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях научно-методических основ передачи архитектурно-градостроительного опыта в образовательной деятельности	демонстрирует сформированные систематические представления о научно-методических основах передачи архитектурно-градостроительного опыта в образовательной деятельности
	<b>Уметь:</b> пропагандировать архитектурно-градостроительные инновации, вести образовательный процесс инновационными методами	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения пропагандировать архитектурно-градостроительные инновации, вести образовательный процесс инновационными методами	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение пропагандировать архитектурно-градостроительные инновации, вести образовательный процесс инновационными методами	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении пропагандировать архитектурно-градостроительные инновации, вести образовательный процесс инновационными методами	Обучающийся демонстрирует сформированное умение пропагандировать архитектурно-градостроительные инновации, вести образовательный процесс инновационными методами
	<b>Владеть:</b> методами анализа, систематизации и обобщения результатов учебно-методических исследований	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами анализа, систематизации и обобщения результатов учебно-методических исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения методами анализа, систематизации и обобщения результатов учебно-методических исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения методами анализа, систематизации и обобщения результатов учебно-методических исследований	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами анализа, систематизации и обобщения результатов учебно-методических исследований

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Тематика магистерских диссертаций должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач, представлять научный и практический интерес.

Примерные темы выпускных квалификационных работ и задания к ним:

#### **1. Архитектурно-градостроительная концепция формирования общественных пространств в мегаполисе Большой Воронеж**

*Задание* – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических моделей архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные и социально-культурные особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал агломерации и запроектировать систему общественных пространств с разработкой новых городских площадей-форумов с предложениями по их комплексной застройке.

#### **2. Архитектурно-градостроительная концепция капитализации деградированных территорий в мегаполисе Большой Воронеж**

*Задание* – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических моделей архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные и ландшафтно-экологические особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал агломерации и запроектировать систему жилых, парковых и аграрно-хозяйственных пространств с разработкой новых типов зданий и сооружений аграрного холдинга.

#### **3. Архитектурно-градостроительная концепция интеграции проблемных территорий в структуру мегаполиса Большой Воронеж**

*Задание* – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических моделей архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные и социально-культурные особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал агломерации и запроектировать систему новых жилых образований - спутников с разработкой жилых домов нового поколения.

#### **4. Архитектурно-градостроительная концепция формирования аграрного кластера в Воронежской городской агломерации с разработкой агропарка**

*Задание* – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических

моделей архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные и социально-экономические особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал агломерации и запроектировать систему сельскохозяйственных, жилых, общественных и инновационно-образовательных пространств с разработкой комплекса агропарка

#### **5. Архитектурно-градостроительная концепция формирования инновационно-образовательного кластера с разработкой научного центра**

*Задание* – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических моделей архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные и социально-культурные особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал агломерации и запроектировать систему образовательных и научно-исследовательских пространств с разработкой комплекса научно-инновационного центра.

#### **6. Архитектурно-градостроительная концепция формирования транспортно-логистической структуры Воронежской городской агломерации с разработкой мультимодального терминала**

*Задание* – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических моделей архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные, транспортно-логистические и социально-культурные особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал агломерации и запроектировать мультимодальный транспортно-логистический терминал (МТЛТ) на основе реконструкции существующего промпредприятия.

#### **7. Архитектурно-градостроительная концепция транспортно-пересадочного узла в структуре Воронежской городской агломерации**

*Задание* – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических моделей архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные и социально-культурные особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал агломерации и запроектировать транспортно-пересадочный узел в месте пересечения транспортных грузопассажирских потоков.

#### **8. Архитектурно-градостроительная концепция размещения комплекса зданий торговых представительств в городе Воронеж**

*Задание* – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических моделей

архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные и социально-культурные особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных композиционных, территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал агломерации и запроектировать систему общественных пространств с разработкой нового квартала (или городской площади) с размещением комплекса торговых представительств с проработкой архитектурно-композиционного замысла.

#### **9. Архитектурно-градостроительная концепция сети экопоселений в Воронежской области**

*Задание* – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических моделей архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные и социально-экологические особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал агломерации и запроектировать сеть экопоселений с разработкой экспериментального эко-поселка.

#### **10. Архитектурно-градостроительная концепция индустриального парка (технопарка) в мегаполисе Большой Воронеж**

*Задание* – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических моделей архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные и социально-экономические особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных производственных, территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал агломерации и запроектировать индустриальный парк на 30 резидентов в составе или поблизости с существующей промышленной зоной.

#### **11. Архитектурно-градостроительная концепция ландшафтно-экологического каркаса Воронежа с разработкой проекта городских набережных**

*Задание* – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических моделей архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные и социально-культурные особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал прибрежных территорий города Воронеж и запроектировать систему общественных пространств в структуре новых участков воронежской набережной (или новых участков набережной воронежского водохранилища)

#### **12. Архитектурно-градостроительная организация спортивного кластера с разработкой многофункционального спортивного комплекса**

**Задание** – разработать на основе научно-исследовательского анализа международного и отечественного опыта и составленных теоретических моделей архитектурно-градостроительную концепцию, в которой выявить основные градостроительные и социально-культурные особенности структуры Воронежской городской агломерации; на основе выявленных территориальных, транспортных, ландшафтно-экологических взаимосвязей раскрыть градостроительный потенциал агломерации и запроектировать систему общественных спортивно-оздоровительных пространств с разработкой нового многофункционального спортивно-оздоровительного комплекса.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

К защите допускается лицо, успешно завершившее в полном объёме освоение образовательной программы по направлению высшего образования, разработанной Университетом в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита выпускной квалификационной работы является публичной. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

В день могут защищаться, как правило, 11-12 человек. Защита одной выпускной работы должна длиться не менее 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов:

1. выступление автора работы не должно превышать 12 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:
  - содержание проблемы и актуальность исследования;
  - цель и задачи исследования;
  - объект и предмет исследования;
  - методику своего исследования;
  - полученные теоретические и практические результаты исследования;
  - выводы и заключение.
2. По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы; все вопросы ответы на них протоколируются;
3. Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов государственной экзаменационной комиссии;
4. После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов или секретарем государственной экзаменационной комиссии.
5. Заслушав официальную рецензию своей работы, выпускник должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

6. Председатель государственной экзаменационной комиссии просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.
7. После дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам государственной экзаменационной комиссии и всем присутствующим за внимание.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание, и оформляется протоколом. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв руководителя и рецензия.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, в соответствии с разработанным в вузе порядком проведения государственной итоговой аттестации по всем образовательным программам. При положительном решении комиссии проводится повторное испытание, при отрицательном, обучающийся отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 6. Библиографический список учебной, учебно-методической и справочной литературы.

№ пп.	Библиографическая ссылка
1	2
1.	Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с.
2.	Ахмедова Е.А. Сравнительный анализ методических подходов к проектам планировки территории // Приволжский научный журнал. Нижний Новгород. 2014. № 3 (31). С. 100-106.
3.	Веретенников Д.Б. Структуроформирование мегаполисов: учебное пособие / Д.Б.Веретенников. – М.: ФОРУМ: Инфра – М, 2016, 112 с.
4.	Генералов, В.П. Особенности проектирования высотных зданий: учебное пособие / В.П. Генералов; Самарск.гос.арх.-строит.ун-т. – Самара, 2009.
5.	Генералов, В.П. История строительства высотных зданий: монография. – Самара: СГАСУ, 2011. – 192 с.
6.	Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие для вузов по спец."Архитектура" / М.: Архитектура-С, 2006. – 277 с.

№ пп.	Библиографическая ссылка
1	2
7.	Каракова, Т.В. Миграционная составляющая в методологии градостроительных исследований и проектировании: Монография / СГАСУ. - Самара, 2004. – 135 с.
8.	Корзун, Н.Л. Сбор, обработка и анализ научно-технической информации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 55 с.
9.	Крашенинников, А.В. Градостроительное развитие жилой застройки: исследование опыта западных стран: учеб.пособие по направлению 630100 "Архитектура". - М.: Архитектура-С, 2005. – 111 с.
10.	Маклакова, Т.Г. Высотные здания. Градостроительные и архитектурно-конструктивные проблемы проектирования: моногр. - М.: АСВ, 2006. – 158 с.
11.	Маклакова, Т.Г. Высотные здания. Градостроительные и архитектурно-конструктивные проблемы проектирования: моногр. - 2-е изд., доп.- М.: АСВ, 2008. – 158 с.
12.	Молчанов, В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты: учеб. пособие для студ.вузов / В.М. Молчанов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 158 с.
13.	Молчанов, В.М. Теоретические основы проектирования жилых зданий: учеб.пособие для студ. Вузов. - 2-е изд., перераб.и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
14.	Пастушенко, В.Л. Проектирование гостиниц бизнес-класса: учеб.пособие / В.Л. Пастушенко; СГАСУ. Каф. Урбанистики. - Самара, 2009. <i>Электронные ресурсы:</i> <a href="#">У2</a>
15.	Пиявский, С.А. Методология научных исследований: учеб.пособие / СГАСУ. Каф.прикл. математики и вычисл.техники. - Самара, 2006. – 43 с.
16.	Пиявский, С.А. Технология научных исследований: учеб. пособие / СГАСУ. Каф. прикл. математики и вычисл. техники. - Самара, 2006. - 76с. <i>Электронный ресурс:</i> <a href="#">ПМВТ11</a>
17.	Пиявский, С.А. Исследовательская деятельность студентов в инновационном вузе: учеб. по дисциплине "Технология исслед. проф. деятельности" / СГАСУ. Каф. прикл. математики и вычисл. техники. - Самара, 2011. - 197 с. <i>Электронный ресурс:</i> <a href="#">ПМВТ24</a>
18.	Пиявский, С.А. Системный анализ: учеб. пособие / СГАСУ. Каф. прикл. математики и вычисл. техники. - Самара, 2007. - 207с. <i>Электронный ресурс:</i> <a href="#">ПМВТ16</a>
19.	Сосновский, В.А. Прикладные методы градостроительных исследований: учеб. для вузов по специальности «Архитектура» / В.А. Сосновский, Н.С. Русакова. - М.: Архитектура-С, 2006. – 112 с.
20.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 244 с.
21.	ИСС «Техэксперт» (нормативно-техническая документация, справочная литература) - Электронный каталог: <a href="http://bibl.samgasu.ru/marcweb2">http://bibl.samgasu.ru/marcweb2</a>
22.	Система «ГАРАНТ» - Электронный каталог: <a href="http://bibl.samgasu.ru/marcweb2">http://bibl.samgasu.ru/marcweb2</a>
23.	Справочный ресурс СНИПы и ГОСы - <a href="http://www.snip-info.ru">www.snip-info.ru</a>
24.	Форум машиностроителей с библиотекой (нормативная документация – ВСН, СНИП, ГОСТ, пособия к СНИП, СП; книги по строительству и архитектуре) - <a href="http://dwg.ru">http://dwg.ru</a>

## **7. Перечень печатных материалов, вычислительных и иных технических средств, которыми может пользоваться обучающийся во время защиты.**

Во время защиты возможно использование проектора для демонстрации бакалаврской работы в виде слайдов.

Пакет прикладных программ - Windows Media, Microsoft Office PowerPoint.

## **8. Процедура размещения ВКР в электронной образовательной среде вуза и порядок проверки ВКР системой «Антиплагиат».**

Не позднее, чем за 15 дней до защиты, автор ВКР представляет свою работу для проверки системой «Антиплагиат», обучающийся допускается к защите при наличии в ней не менее 70 % авторского текста. Результаты проверки письменной работы системой «Антиплагиат» учитываются при

выставлении итоговой оценки и прикладываются к отзыву научного руководителя.

ВКР, отзыв, рецензия, электронная копия ВКР (дисковый накопитель в двух экземплярах с указанием фамилии обучающегося и темы работы) должны быть переданы на выпускающую кафедру не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты защиты работы. Факт сдачи работы фиксируется подписью обучающегося и ответственного работника кафедры в соответствующем регистрационном документе (журнал регистрации).

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, передаются в государственную экзаменационную комиссию **за два дня до защиты** в следующем составе:

1. Переплетенный текст магистерской диссертации – 2 экз. (формат А4).
2. Автореферат – 15 экз. (формат А5).
3. Отзыв научного руководителя – 1 экз.
4. Результаты проверки письменной работы системой «Антиплагиат».
5. Рецензия – 1 экз.
6. Малая копия экспозиции магистерской диссертации (1 экз.; формат рассчитывается под высоту страницы А4).
7. Электронная копия ВКР на диске, включающая текст магистерской диссертации, автореферат, экспозицию магистерской диссертации, отчет о результатах проверки письменной работы системой «Антиплагиат», отсканированные (с подписями) отзыв научного руководителя и рецензию.

Электронная копия ВКР передаётся выпускающей кафедрой в соответствующие структуры вуза для размещения в электронной образовательной среде вуза.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПОП ВО по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство, направленность 07.04.04 "Градостроительство".

**Руководитель основной образовательной программы**



/ А.Е. Енин /

#### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИИ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1			
2			