

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины - изучение фундаментальных положений мировой и отечественной экономической мысли, создание широкого кругозора в сфере экономических теорий, выработку творческого подхода к решению экономических задач путем знакомства с разными вариантами теоретических объяснений экономических явлений и закономерностей.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли;
- показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки;
- содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История экономических учений», индекс СЗ.Б.2 относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина «История экономических учений» базируется на знаниях и навыках приобретенных студентами в ходе изучения философии, экономики.

Дисциплина «История экономических учений» является предшествующей для дисциплин профильной направленности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-4);

Способность применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОК-15);

Способность выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности (ПК-9);

В области научно-исследовательской деятельности: способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-49);

В области педагогической деятельности: способность к проектированию, реализации, контролю и оценке результатов учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-54).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.
- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
- связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости.

Уметь:

- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.
- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.

Владеть:

- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История экономических учений» составляет 3 зачетные единицы и 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	57	-	57	-	-
В том числе:					
Лекции	19	-	19	-	-
Практические занятия (ПЗ)	38	-	38	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	51	-	51	-	-
В том числе:					
Курсовой проект	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки.	Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Типология научных революций, особенности научных революций в экономическом познании. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии.
2	Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории.	Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века. Меркантилизм (XV – XVII вв.): ранний и поздний. Уильям Петти (1623 - 1687) и применение методов естественных наук в политической экономии. «Трактат о налогах и сборах» (1662), «Политическая арифметика» (1683). Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I.
3	Физиократы.	Физиократия как первая теоретическая концепция. Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714) и принцип «laissez faire, laissez passer». Франсуа Кенэ (1694 - 1774). «Общие принципы экономической политики земледельческого государства» (1758). «Экономическая таблица» (1758) – первая попытка макроэкономического анализа. Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов.
4	Классическая школа.	Классическая школа политической экономии (XVIII – XIX вв.). Зачатки концепции стоимости у В. Петти

		и П. Буагильбера. Адам Смит (1723 - 1790) – основатель политической экономии как самостоятельной науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) «Опыт о законе народонаселения» (1798). Давид Рикардо (1772 - 1823). «Опыт о влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала» (1814). «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства. «Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению» (1819). Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). «Начала политической экономии» (1825). Уильям Нассау Сениор (1790 - 1864). «Очерк науки политической экономии» (1836). «Письма о фабричном законодательстве» (1837). Теория воздержания. Жан Батист Сэй (1767 - 1832). «Трактат политической экономии» (1803). Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). «Экономические гармонии» (1850). Неорикардизм. Пьеро Сраффа (1898 - 1983). «Производство товаров посредством товаров» (1960).
5	Социализм и коммунизм.	Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). «Город Солнца». Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) «Рассуждение о начале и основаниях неравенства...» Клод Анри Сен-Симон (1760 - 1825): обязательный труд и индустриализм. Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). «Что такое собственность» (1840). «Система экономических противоречий, или Философия нищеты» (1846). Карл Генрих Маркс (1818 - 1883): «Манифест Коммунистической партии» (1848) и основные положения «Капитала» (1867 - 1894).
6	Историческая школа.	Необходимость исторического подхода к экономике. Фридрих Лист (1789 - 1846). «Национальная система политической экономии» (1841). Ядро исторической школы: Вильгельм Рошер (1817 – 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898). Новая (молодая) историческая школа: Густав Шмоллер (1838 - 1917), Карл Бюхер (1847 - 1930) и Луйо Brentано (1844 - 1931). Условие существования народного хозяйства – государственно-

		<p>правовое регулирование. Схема развития народного хозяйства Брентано. Историко-экономические исследования Макса Вебера (1864 - 1920). «Протестантская этика и дух капитализма» (1905) и «Хозяйственная этика мировых религий» (1919).</p> <p>Историко-экономические исследования Вернера Зомбарта (1863 - 1941). «Современный капитализм» (1902). Эволюция взглядов Зомбарта.</p>
7	Предшественники маржинализма.	<p>Предшественники маржинализма: Антуан Огюстен Курно (1801 - 1877) и Жюль Дюпюи (1804 - 1866). Йоганн Генрих фон Тюнен (1789 - 1850) – основоположник предельного анализа. «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике» (1826 - 1863). Генрих Герман Госсен (1810 - 1857). «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности» (1854).</p>
8	Маржинализм. Австрийская школа.	<p>Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века). Маржиналистская революция: «Теория политической экономики» У. Ст. Джевонса (1871), «Основания политической экономики» К. Менгера (1871) и «Элементы чистой политической экономики» Л. Вальраса (1874). Создание новой парадигмы экономического анализа. Филипп Уикстед (1844 - 1927) и термин «предельная полезность». Уильям Джевонс (1835 - 1882). Джереми Бентам (1748 - 1832). «Учебник политической экономики» (1793 - 1795). Теория наслаждения и тягости труда. Предельная полезность как математическое понятие. Концепция определения ценности. Экономисты австрийской школы: К. Менгер (1840 - 1921), Ф. Визер (1851 - 1926), О. фон Бем-Баверк (1851 - 1914).</p>
9	Теория экономического равновесия (лозанская школа).	<p>Леон Вальрас (1834 - 1910). Неустойчивость в контексте множества точек равновесия. Френсис Эджуорт (1845 - 1926) и идея «кривых безразличия». «Математическая психология» (1881). Критика Эджуорта – концепция «перезаключения контрактов». Вальрас и формулировка фундаментального различия между запасами ресурсов и производимыми с их помощью потоками услуг и доходов.</p> <p>Теория капитала Вальраса и капитал как единственный фактор производства Ирвинга Фишера (1867 - 1947). «Теория процента» (1930). Вильфредо Парето (1848 - 1923). Парето и развитие математической концепции равновесия. Концепция оптимума по</p>

		Парето и компенсационные критерии Николаса Калдора (1908 - 1986) и Джона Хикса (1904 - 1989). Критерий Парето и «функция социального благосостояния Абрама Бергсона (р. 1914) – Поля Энтони Самуэльсона (р. 1915).
10	Кембриджская и американская школы.	Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. «Принципы экономической науки» (1890). Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла. Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) – создатель экономической теории благосостояния. Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций.
11	Экономические концепции социал-демократизма.	Эдуард Бернштейн (1850 - 1932). «Предпосылки социализма и задачи социал-демократии» (1899). «Кооперативный социализм». Конрад Шмидт (1863 - 1932). Отто Бауэр (1881 - 1938). Карл Реннер (1870 - 1950). Экономические концепции фабианцев. Концепции социал-демократии в Италии и Франции. Шведская концепция государства всеобщего благоденствия.
12	Теоретическая система Дж. М. Кейнса.	Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег» (1936). Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.
13	Шведская (стокгольмская) школа.	Кнут Виксель (1851 – 1926). «Лекции по политической экономии» (1901). Эрик Линдаль (1891 - 1960). Г. Мюрдаль (1898 - 1987) и концепция ожиданий Бертиль Олин (1899 - 1979). Разработка теории рынка капиталов. Теория Хекшера – Олина. Эрик Лундберг (р. 1907).
14	Институционализм. Социальное направление.	Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен (1857 - 1929) – основоположник институционализма. «Теория праздного класса» (1899). Джон Гоббсон (1858 - 1940). «Империализм» (1902). Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов. Молодые институ-

		ционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» (1962), Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность» (1933). Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция техноструктуры. «Новое индустриальное общество» (1967). «Экономические теории и цели общества» (1973). Гари Стэнли Беккер (р. 1930). Экономическая составляющая в социальной сфере. «Преступление и наказание: экономический подход». Рональд Хэрри Коуз (р. 1910) и economics of property rights.
15	Концепция государственного социализма и ее критика. Модели социализма.	В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма. «Империализм, как высшая стадия капитализма» (1917). «Государство и революция» (1917). «Очередные задачи советской власти» (1918). Николай Иванович Бухарин (1888 - 1938). Использование прямого продуктообмена. Эволюция взглядов в 1929 – 1933 гг. Л. Д. Троцкий (Бронштейн) (1879 - 1940).
16	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века.	Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как великий реформатор российских финансов. Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918). Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. «Краткий курс политэкономии» (1906); «Очерки по истории экономических учений» (1918); «Философия хозяйства» (1912). Петр Бернгардович Струве (1870 - 1944). Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). «Учение о предельной полезности» и др. Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) – предшественник моделирования «input – output». Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» Василия Леонтьева (р. 1905). Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) – «Очерки трудового хозяйства», «Организация крестьянского хозяйства» и т.д. Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Борис Дмитриевич Бруцкус (1874 - 1938) и критика социализма. Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи. Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС
1	Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки.	5	1	2	-	2
2	Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории.	5	1	2	-	2
3	Физиократы.	6	1	2	-	3
4	Классическая школа.	6	1	2	-	3
5	Социализм и коммунизм.	6	1	2	-	3
6	Историческая школа.	6	1	2	-	3
7	Предшественники маржинализма.	6	1	2	-	3
8	Маржинализм. Австрийская школа.	6	1	2	-	3
9	Теория экономического равновесия (лозанская школа).	6	1	2	-	3
10	Кембриджская и американская школы.	6	1	2	-	3
11	Экономические концепции социал-демократизма.	6	1	2	-	3
12	Теоретическая система Дж. М. Кейнса.	6	1	2	-	3
13	Шведская (стокгольмская) школа.	5	1	2	-	2
14	Институционализм. Социальное направление.	6	1	2	-	3
15	Концепция государственного социализма и ее критика. Модели социализма.	6	1	2	-	3
16	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века.	8	2	3	-	3
17	Неолиберализм (неоавстрийская школа).	6	1	2	-	3
18	Основные школы современного неоклассического направления.	7	1	3	-	3

5.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	1	Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Типология научных революций, особенности научных революций в экономическом познании. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии.	2
2.	2	Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века. Меркантилизм (XV – XVII вв.): ранний и поздний. Уильям Петти (1623 - 1687) и применение методов естественных наук в политической экономии. «Трактат о налогах и сборах» (1662), «Политическая арифметика» (1683). Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I.	2
3.	3	Физиократия как первая теоретическая концепция. Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714) и принцип «laissez faire, laissez passer». Франсуа Кенэ (1694 - 1774). «Общие принципы экономической политики земледельческого государства» (1758). «Экономическая таблица» (1758) – первая попытка макроэкономического анализа. Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов.	2
4.	4	Классическая школа политической экономии (XVIII – XIX вв.). Зачатки концепции стоимости у В. Петти и П. Буагильбера. Адам Смит (1723 - 1790) – основатель политической экономии как самостоятельной науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) «Опыт о законе народонаселения» (1798). Давид Рикардо (1772 - 1823). «Опыт о влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала» (1814). «Начала политической экономии и налогового обложения»	2

		(1817). Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства. «Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению» (1819). Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). «Начала политической экономии»(1825). Уильям Нассау Сениор (1790 - 1864). «Очерк науки политической экономии» (1836). «Письма о фабричном законодательстве» (1837). Теория воздержания. Жан Батист Сэй (1767 - 1832). «Трактат политической экономии» (1803). Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). «Экономические гармонии» (1850). Неорикардизм. Пьеро Сраффа (1898 - 1983). «Производство товаров посредством товаров» (1960).	
5.	5	Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). «Город Солнца». Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) «Рассуждение о начале и основаниях неравенства...»Клод Анри Сен-Симон (1760 - 1825): обязательный труд и индустриализм. Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). «Что такое собственность» (1840). «Система экономических противоречий, или Философия нищеты» (1846). Карл Генрих Маркс (1818 - 1883): «Манифест Коммунистической партии» (1848) и основные положения «Капитала» (1867 - 1894).	2
6.	6	Необходимость исторического подхода к экономике. Фридрих Лист (1789 - 1846). «Национальная система политической экономии» (1841). Ядро исторической школы: Вильгельм Рошер (1817 – 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898). Новая (молодая) историческая школа: Густав Шмоллер (1838 - 1917), Карл Бюхер (1847 - 1930) и Луйо Brentано (1844 - 1931). Условие существования народного хозяйства – государственно-правовое регулирование. Схема развития народного хозяйства Brentано. Историко-экономические исследования Макса Вебера (1864 - 1920). «Протестантская этика и дух капитализма» (1905) и «Хозяйственная этика мировых религий» (1919). Историко-экономические исследования Вернера Зомбарта (1863 - 1941). «Современный капитализм» (1902). Эволюция взглядов Зомбарта.	2

7.	7	Предшественники маржинализма: Антуан Огюстен Курно (1801 - 1877) и Жюль Дюпюи (1804 - 1866). Йоганн Генрих фон Тюнен (1789 - 1850) – основоположник предельного анализа. «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике» (1826 - 1863). Генрих Герман Госсен (1810 - 1857). «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности» (1854).	2
8.	8	Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века). Маржиналистская революция: «Теория политической экономики» У. Ст. Джевонса (1871), «Основания политической экономики» К. Менгера (1871) и «Элементы чистой политической экономики» Л. Вальраса (1874). Создание новой парадигмы экономического анализа. Филипп Уикстед (1844 - 1927) и термин «предельная полезность». Уильям Джевонс (1835 - 1882). Джереми Бентам (1748 - 1832). «Учебник политической экономики» (1793 - 1795). Теория наслаждения и тягости труда. Предельная полезность как математическое понятие. Концепция определения ценности. Экономисты австрийской школы: К. Менгер (1840 - 1921), Ф. Визер (1851 - 1926), О. фон Бем-Баверк (1851 - 1914).	2
9.	9	Леон Вальрас (1834 - 1910). Неустойчивость в контексте множества точек равновесия. Френсис Эджуорт (1845 - 1926) и идея «кривых безразличия». «Математическая психология» (1881). Критика Эджуорта – концепция «перезаключения контрактов». Вальрас и формулировка фундаментального различия между запасами ресурсов и производимыми с их помощью потоками услуг и доходов. Теория капитала Вальраса и капитал как единственный фактор производства Ирвинга Фишера (1867 - 1947). «Теория процента» (1930). Вильфредо Парето (1848 - 1923). Парето и развитие математической концепции равновесия. Концепция оптимума по Парето и компенсационные критерии Николаса Калдора (1908 - 1986) и Джона Хикса (1904 - 1989). Критерий Парето и «функция социального благосостояния» Абрама Бергсона (р. 1914) – Поля Энтони Самуэльсона (р. 1915).	2
10.	10	Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предме-	2

		та науки. «Принципы экономической науки» (1890). Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла. Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) – создатель экономической теории благосостояния. Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций.	
11.	11	Эдуард Бернштейн (1850 - 1932). «Предпосылки социализма и задачи социал-демократии» (1899). «Кооперативный социализм». Конрад Шмидт (1863 - 1932). Отто Бауэр (1881 - 1938). Карл Реннер (1870 - 1950). Экономические концепции фабианцев. Концепции социал-демократии в Италии и Франции. Шведская концепция государства всеобщего благоденствия.	2
12.	12	Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег» (1936). Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.	2
13.	13	Кнут Виксэль (1851 – 1926). «Лекции по политической экономии» (1901). Эрик Линдаль (1891 - 1960). Г. Мюрдаль (1898 - 1987) и концепция ожиданий Бертиль Олин (1899 - 1979). Разработка теории рынка капиталов. Теория Хекшера – Олина. Эрик Лундберг (р. 1907).	2
14.	14	Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен (1857 - 1929) – основоположник институционализма. «Теория праздного класса» (1899). Джон Гоббсон (1858 - 1940). «Империализм» (1902). Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов. Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» (1962), Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность» (1933). Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция технотектуры. «Новое индустриальное общество» (1967). «Экономические теории и цели общества» (1973). Гари	2

		Стэнли Беккер (р. 1930). Экономическая составляющая в социальной сфере. «Преступление и наказание: экономический подход». Рональд Хэрри Коуз (р. 1910) и economics of property rights.	
15.	15	В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма. «Империализм, как высшая стадия капитализма» (1917). «Государство и революция» (1917). «Очередные задачи советской власти» (1918). Николай Иванович Бухарин (1888 - 1938). Использование прямого продуктообмена. Эволюция взглядов в 1929 – 1933 гг. Л. Д. Троцкий (Бронштейн) (1879 - 1940). И. В. Сталин (1879 - 1953). «Экономические проблемы социализма в СССР» (1951). Концепция рыночного социализма. О. Шик. Янош Корнай и теория экономики дефицита. «Дефицит» (1980).	2
16.	16	Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как великий реформатор российских финансов. Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918). Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. «Краткий курс политэкономии» (1906); «Очерки по истории экономических учений» (1918); «Философия хозяйства» (1912). Петр Бернгардович Струве (1870 - 1944). Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). «Учение о предельной полезности» и др. Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) – предшественник моделирования «input – output». Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» Василия Леонтьева (р. 1905). Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) – «Очерки трудового хозяйства», «Организация крестьянского хозяйства» и т.д. Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Борис Дмитриевич Бруцкус (1874 - 1938) и критика социализма. Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнай. Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.	3
17.	17	Людвиг фон Мизес (1881 - 1973) – критик интервенционизма. Основоположник концепции логической и практической неосуществимости социализма. Кон-	2

		цепция невозможности экономического роста при социализме. Фридрих Август фон Хайек (1899 - 1992). «Дорога к рабству» (1944). Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 - 1950) . «Теория экономического развития»(1911). Вальтер Ойкен (1891 - 1950) – основатель неолиберализма (фрейбургской школы). «Основные принципы экономической политики» и концепция экономического порядка. Концепция социального рыночного хозяйства. Людвиг фон Эрхард – творец немецкого «экономического чуда». «Благополучие для всех» (1956).	
18.	18	Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тетчеризме. Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности. Основные положения теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.	3

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Идеи «раннего» и «зрелого» меркантилизма. Основные черты и особенности.
2. Меркантилизм в России, его особенности.
3. Возникновение классической политической экономии во Франции и Англии (П. Буагильбер, У. Петти).
4. Основные положения теории физиократов и их значение в экономической науке.
5. Классическая школа политической экономии: основные положения и особенности методологии
6. Классическая школа в работах А. Смита и Д. Рикардо.
7. Саморегулируемая экономика в трудах Ж.Б. Сэя и Д. Милля.
8. Традиции исторической школы в экономической науке.

- 9.Элементы будущего устройства общества и экономики в теориях западно-европейских социалистов-утопистов (С. Симон, Фурье, Оуэн).
- 10.Марксистская экономическая теория: основные черты и особенности.
- 11.Экономическая мысль 20-х г.г. в России.
- 12.Возникновение маржинальной экономической теории. Методология маржинализма.
- 13.«Австрийская школа» и ее представители.
- 14.Неоклассическая экономическая теория: основные черты и особенности (А. Маршалл, Д. Кларк).
- 15.«Лозаннская школа» маржинализма: Л. Вальрас и В. Парето.
- 16.Категория стоимости и теории стоимости в различных школах.
- 17.Понимание роли и функций государства в различных школах.
- 18.Институционализм как теория социального контроля общества. Характеристика основных направлений институционализма.
- 19.Проблема достижения общего равновесия в экономике в различных экономических школах.
- 20.Особенности американской школы конъюнктуроведения. У.Митчелл.
- 21.Неоинституционализм (Гелбрейт, Белл, Тоффлер).
- 22.Дж. М. Кейнс и особенности его теоретической системы.
- 23.Кейнсианство в различных странах
- 24.Концепции неолиберализма: теория и практика.
- 25.«Лондонская» школа неолиберализма.
- 26.Американский монетаризм.
- 27.Теории и модели экономического роста.
- 28.Экономико-математическое направление в советской экономической науке.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная - ПК)	Форма контроля	семестр
1	ОК-4 Способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач	Тестирование Зачет с оценкой	2
2	ОК-15 Способность применять математический инструментарий для решения экономических задач	Тестирование Зачет с оценкой	2
3	ПК-9 Способность выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость	Тестирование Зачет с оценкой	2

	экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности		
4	ПК-49 В области научно-исследовательской деятельности: способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Тестирование Зачет с оценкой	2
5	ПК-54 В области педагогической деятельности: способность к проектированию, реализации, контролю и оценке результатов учебно-воспитательного процесса по экономическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования	Тестирование Зачет с оценкой	2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля	
		Тест	Зачет с оценкой
Знает	Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-	+	+

	<p>Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>	+	+
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;</p> <p>Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>	+	+

7.2.1.Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР. Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их</p>	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение тестирования на оценки «отлично».</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	выводов и областью применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).		
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в дока-</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>питалистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР. Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение тестирования на оценки «хорошо».
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; осо-</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>бенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР. Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>	удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Удовлетворительное выполнение тестирования.</p>
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономиче-</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>ской мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p>	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительно выполненное тестирование.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).		
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Знает	Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Не проведено тестирование.
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Во втором результаты промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой) оцениваются по четырехбальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «не удовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>	отлично	Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Умеет	На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явле-		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>ния, процессы и институты на микро- и макроуровне; Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономи-</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>ко-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>	хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных на-</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>правлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>	удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институциона-</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>лизма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы примени-</p>	неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	мости (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54).</p>		

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.3.1. Примерная тематика РГР

Не предусмотрено учебным планом

7.3.2. Примерная тематика и содержание КР

Не предусмотрено учебным планом

7.3.3. Вопросы для коллоквиумов

Не предусмотрено учебным планом

7.3.4. Задания для тестирования

1. Для какого периода изучения экономики характерна сильная рука государства?

- 1) Меркантилизм
- 2) Школа физиократов
- 3) Классическая школа
- 4) Нет правильного ответа

2. Представители, какой школы предметом исследования считали сферу производства и производственных отношений?

- 1) Марксистов
- 2) Классики
- 3) Физиократы
- 4) Нет правильного ответа

3. Кто из ниже перечисленных представителей школ рассматривал и анализировал меновую стоимость т.е. его интересовали пропорции в которых происходит обмен товаров?

- 1) Тюрго
- 2) Пети
- 3) Буагильбер
- 4) Нет правильного ответа

4. Кто заложил основы и принципы налогообложения?

- 1) Смит
- 2) Буагильбер
- 3) Рикардо
- 4) Нет правильного ответа

5. Рыночная экономика в учениях этого ученого – это подлинное царство свободы и гармонии, поскольку все члены рыночного общества «вынуждены оказывать друг другу взаимные услуги и взаимную помощь ради общей цели»?

- 1) Бастиа
- 2) Сей
- 3) Мальтус
- 4) Нет правильного ответа

6. Одна из рекомендаций данного автора состоит в следующем « социализация земельной ренты при помощи земельного налога»?

- 1) Мальтус
- 2) Милль
- 3) Маршал
- 4) Нет правильного ответа

7. Формирование цены, в данной теории, увязывается с потреблением продукта через теорию предельной полезности?

- 1) Маржинализм
- 2) Меркантилизм
- 3) Институционализм
- 4) Нет правильного ответа

8. Кому из известных ученых принадлежит принцип комплиментарности?

- 1) Милль
- 2) Менгер
- 3) Визер
- 4) Нет правильного ответа

9. Экономическая школа, которая занимается исследованием экономических процессов системно, свою разработку строит на предельном анализе?

- 1) Классическая школа
- 2) Марксистская школа
- 3) Неоклассическая школа
- 4) Нет правильного ответа

10. По мнению представителей данного направления, следует изучать не столь сам процесс функционирования экономики сколько ее развитие?

- 1) Маржинализм
- 2) Марксизм
- 3) Институционализм
- 4) Нет правильного ответа

11. Этот ученый обосновал концепцию бескризисного развития экономики путем различных вариантов вмешательства?

- 1) Митчелл
- 2) Веблен
- 3) Комманс
- 4) Нет правильного ответа

12. Этот ученый доказал предложил макроэкономический анализ экономики?

- 1) Митчелл
- 2) Комманс
- 3) Кейнс
- 4) Нет правильного ответа

13. Ученые данной школы выдвинули постулат о том, что должны быть созданы условия для неограниченной свободной конкуренции?

- 1) Неокейнсианство
- 2) Неолиберализма
- 3) Неоклассическая школа
- 4) Нет правильного ответа

7.3.5. Вопросы для зачетов

1. Предмет курса «История экономических учений». Основные этапы развития экономической мысли.
2. Экономическая мысль в древневосточных государствах.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.
5. Экономическая мысль средневековья.
6. Меркантилизм - теория и идеология эпохи первоначального накопления капитала.
7. Сравнительный анализ раннего и позднего меркантилизма.
8. Зарождение классической политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер).
9. Школа физиократов: основное содержание, условия возникновения и развития.
10. Экономические взгляды Ф. Кенэ.
11. Экономические взгляды А. Смита.
12. Экономические взгляды Д. Рикардо.
13. Классическая политическая экономия первой половины XIX в.
14. Теория рынков Ж.-Б. Сея.
15. Т. Мальтус и его «Закон народонаселения».
16. Теория недопотребления С. Сисмонди.
17. Дж. С. Милль - теоретик и реформатор.
18. Утопическая критика капиталистической экономики в первой половине XIX в.
19. Экономические взгляды К. Маркса.
20. Теория прибавочной стоимости в экономическом учении К. Маркса.
21. Маржиналистская революция в экономической науке.
22. Предшественники маржинализма (И. Тюнена, А. Курно, Г. Госсена).
23. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
24. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).

25. Американская школа предельной производительности (Дж.Б.Кларк).
26. Кембриджская школа (А.Маршалл, А.Пигу).
27. Экономическое учение А.Маршалла. Теория микроэкономического анализа рыночной экономики.
28. Историческая школа в Германии - предшественница институционализма (Лист).
29. Молодая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер).
30. Новейшая историческая и социальная школы Германии (М. Вебер, В. Зомбарт).
31. Т.Веблен - основоположник американского институционализма.
32. Социально-экономические концепции Дж. Коммонса и У. Митчелла.
33. Й.Шумпетер как теоретик предпринимательства.
34. Теории монополистической конкуренции (Дк.Робинсон, Э.Чемберлин).
35. Кейнсианство - экономическая теория и политика.
36. Сущность и характерные черты современного неолиберализма.
37. Теория «социального рыночного хозяйства» Л.Эрхарда и ее реализация в ФРГ.
38. Современный монетаризм. Экономические взгляды М.Фридмена.
39. Институциональное направление современной экономической мысли (Дж.Гэлбрейт).
40. Экономические воззрения М.В.Ломоносова.
41. Русская экономическая мысль (А.Н.Радищев, П.И.Пестель, Н.Г.Чернышевский).
42. Народничество в России (М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев, П.Л.Лавров).
43. Эволюция экономических воззрений М.И.Туган-Барановского.
44. Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
45. А.В.Чаянов о роли кооперации в экономическом и социальном развитии общества.
46. Основные направления развития экономической мысли России в условиях перехода к рыночной экономике.

7.3.6. Вопросы для экзамена

Не предусмотрено учебным планом

7.3.7. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методологические проблемы науки. Логика раз-	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	вития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки.		
2	Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
3	Физиократы.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
4	Классическая школа.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
5	Социализм и коммунизм.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
6	Историческая школа.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
7	Предшественники маржинализма.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
8	Маржинализм. Австрийская школа.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
9	Теория экономического равновесия (лозанская школа).	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
10	Кембриджская и американская школы.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
11	Экономические концепции социал-демократизма.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
12	Теоретическая система Дж. М. Кейнса.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
13	Шведская (стокгольмская) школа.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
14	Институционализм. Социальное направление.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
15	Концепция государственного социализма и ее критика. Модели	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	социализма.		
16	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
17	Неолиберализм (неоавстрийская школа).	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой
18	Основные школы современного неоклассического направления.	ОК-4; ОК-15; ПК-9; ПК-49; ПК-54	Тестирование Зачет с оценкой

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех курсовых работ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи курсовой работы и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения экзамена (зачета) обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также вычислительной техникой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), РАЗРАБОТАННОГО НА КАФЕДРЕ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Современные формы контроля и методы оценки знаний студентов	Методические указания	Т.Е. Давыдова	2007	Библиотека-250 экз.
2	Подготовка конспектов лекций и работа с ними	Методические указания	Т.Е. Давыдова	2007	Библиотека-250 экз.
3	Подготовка письменных работ	Методические указания	Т.Е. Давыдова	2007	Библиотека-250 экз.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература:

1. История экономических учений [Текст] : учебник : рек. МО РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2011 (Ульяновск : ОАО "ИПК "Ульяновский Дом печати", 2011). - 471 с. - Библиогр.: с. 451-456. - Указ. имен: с. 462-468. - ISBN 978-5-238-01569-9 : 251-94.

2. Кашникова, Татьяна Васильевна. История экономики [Текст] : учебник для вузов / Кашникова, Татьяна Васильевна, Костенко, Елена Петровна ; под ред. А. М. Юркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 (Элиста : АОр "НПП "Джангар", 2011). - 507 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08894-4 : 161-00.

3. Конотопов, Михаил Васильевич. История экономики зарубежных стран [Текст] : учебник для вузов : рек. МО РФ / Конотопов, Михаил Васильевич, Сметанин, Станислав Иннокентьевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2011 (М. : ГУП "Моск. тип. № 2", 2011). - 319 с. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-85971-321-5 : 167-00.

10.2. Дополнительная литература:

1. Заславская М. Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров. - Москва : Дашков и К, 2014 -294 с., <http://www.iprbookshop.ru/24789>

2. История экономики: учебник : рек. МО РФ. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Инфра-М, 2011 -415, [1] с.

3. Конотопов, Михаил Васильевич. Экономическая история [Текст] : учебник для вузов : рек. МО РФ / Конотопов, Михаил Васильевич, Сметанин, Станислав Иннокентьевич. - 8-е изд., доп. и перераб. - М. : Дашков и К, 2010 (Люберцы : ФГУП "Произв.-издат. комбинат ВИНТИ", 2010). - 491 с. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-94798-891-7 : 164-00.

4. Экономическая история [Текст] : хрестоматия / Гос. ун-т - Высш. школа экономики ; отв. ред. : А. Д. Кузьмичев, С. К. Никитина. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2011. - 552 с. - ISBN 978-5-7598-0586-1 : 425-00.

5. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений [Текст] : учебник : рек. МО РФ / Ядгаров, Яков Семенович ; Рос. экон. академия Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2013 (Тула : ОАО "Тул. тип.", 2013). - 478 [1] с. - ISBN 978-5-16-002982-5 : 205-00.

10.3. Иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса, программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Галерея экономистов - <http://gallery.economicus.ru>
2. The new school - <http://cepa.newschool.edu/het>
3. Documents for the History of Economic-<http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
4. Университетская библиотека
5. Science Direct
6. JSTOR
6. ProQuest
7. EBSCO

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

Изучение дисциплины «История экономических учений» складывается из следующих элементов:

- лекции по дисциплине в соответствии с рабочей программой и календарным планом;
- практические занятия;
- самостоятельное изучение проблем, вынесенных на лекционных и практических занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не включенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- подготовка к итоговому зачету, экзамену.

Подготовка к практическим занятиям и самостоятельное изучение отдельных рекомендуемых к изучению вопросов осуществляется с использованием:

- лекционных материалов;
- рекомендуемой литературы;
- периодических изданий;
- сети «Интернет».

СОГЛАСОВАНИЕ С ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРОЙ

Протокол согласования со смежными дисциплинами специальности по соответствующим разделам и темам, включая согласование с выпускающей кафедрой.

Наименование смежных дисциплин и профилирующих кафедр	Должность, фамилия, и.о. согласовавшего	Подпись и дата согласования

