

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
17.01.2025 г. Протокол № 5

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Специальность:** 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

**Квалификация выпускника:** специалист по мехатронике и робототехнике

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2025

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

06.12.2024 года. Протокол № 3

Председатель методического совета СПК



Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

20.12.2024 года. Протокол № 4

Председатель педагогического совета СПК



Донцова Н.А.

**2025 г.**

Оценочные материалы по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям).

утвержденного приказом Минпросвещения России № 684 от 14.09.2023

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Аленькова Наталья Валерьевна, преподаватель первой  
квалификационной категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <u>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</u>                                                                               | <u>4</u>  |
| <u>2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</u>                                                                                                       | <u>16</u> |
| <u>3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</u>                                                                                               | <u>23</u> |
| <u>4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br/>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u> | <u>29</u> |

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

**1.1. Оценочные средства предназначены** для оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются: контрольная работа, зачет с оценкой - с выставлением отметки по пятибалльной системе - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочные материалы разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям);
- рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

### **Знания:**

- **З1** лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Умения:**

- **У1** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- **У2** переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- **У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **Практический опыт:**

- **П1** - использования современных средств поиска, анализа, интерпретации информации, а также информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.
- **П2** - использования профессиональной документации на иностранном языке для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):

**ОК.01** - *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.*

**ОК.02** - *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.*

**ОК.09** - *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.*



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>английском предложении, особенности их употребления.</p> <p>Тема 1.12 Линии и фигуры.</p> <p>Тема 1.13 Из истории Аляски.</p> <p>Тема 1.14 Политическое устройство Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Тема 1.15 Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии.</p> <p>Тема 1.16 История современных информационных технологий. (IT)</p> <p>Тема 1.17 Российская Федерация.</p> <p>Тема 1.18 Студенческая жизнь</p> <p>Тема 1.19 Моя будущая профессия.</p> <p>Тема 1.20 Экологические проблемы.</p> <p><b>Раздел 2. Английский для специальных целей. English for special purposes (ESP).</b></p> <p>Тема 2.1 Английские числительные.</p> | <p><i>Оценочное средство 1.1</i></p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>Математические выражения. Система мер.</p> <p>Тема 2.2 Из истории электричества.</p> <p>Тема 2.3 Электрическая цепь. Закон Ома.</p> <p>Тема 2.4 Измерительные приборы.</p> <p>Тема 2.5 Резисторы.</p> <p>Тема 2.6 Электрические элементы.</p> <p>Тема 2.7 Конденсаторы.</p> <p>Тема 2.8 Изоляторы.</p> <p>Тема 2.9 Трансформаторы.</p> <p>Тема 2.10 Соединение.</p> <p>Тема 2.11 Плавкие предохранители.</p> <p>Тема 2.12 Компоненты электрической цепи.</p> <p>Тема 2.13 Техника безопасности.</p> <p>Тема 2.14 Система электропитания.</p> <p>Тема 2.15 Современные средства связи. Интернет</p> <p>Тема 2.16 Наука и современные технологии.</p> <p>Тема 2.17 Переход вещества из одного состояния в другое.</p> <p><b>Раздел 3. Английский в профессиональной</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>деятельности. English for Occupational Purposes (EOP).</b></p> <p>Тема 3.1. Механика-раздел физики.</p> <p>Тема 3.2. История появления автоматизации в промышленности.</p> <p>Тема 3.3. Развитие механической инженерии.</p> <p>Тема 3.4. Автоматизированное производство.</p> <p>Тема 3.5. Основные принципы автоматизации.</p> <p>Тема 3.6. Мехатроника.</p> <p>Тема 3.7. Программирование мехатронных систем и комплексов.</p> <p>Тема 3.8. Компьютерное управление технологическим процессом.</p> <p>Тема 3.9. Компьютерно-интегрированное производство.</p> <p>Тема 3.10. Компоненты роботизированных систем.</p> <p>Тема 3.11. Роботизированные</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | <p>системы и комплексы</p> <p>Тема 3.12. Контроллеры</p> <p>Тема 3.13. Использование робототехники в автомобилестроении.</p> <p>Тема 3.14. Энергосберегающее производство.</p> <p>Тема 3.15. Роботизированная сварка.</p> <p>Тема 3.16. Мир робототехнических изобретений.</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
| <p><b>Умения:</b></p> <p>– <b>У1</b></p> <p>общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>– <b>У2</b></p> <p>переводить со словарём иностранные тексты профессионально</p> | <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.09</p> | <p>Общается устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит со словарём тексты профессиональной направленности на</p> | <p>Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения практических заданий.</p> | <p><b>Раздел 1. Английский язык для общих целей. (English for general purposes (EGP)).</b></p> <p>Тема 1.1 Основные особенности лексико-грамматического строя английского языка.</p> <p>Тема 1.2 Имя существительное.</p> <p>Тема 1.3 Артикль.</p> <p>Тема 1.4 Имя прилагательное.</p> <p>Тема 1.5 Глагол и его видовременные формы.</p> <p>Тема 1.6 Математика в системе наук.</p> <p>Тема 1.7. Местоимение.</p> <p>Тема 1.8 Наречие.</p> | <p>Тестирование (Т)</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ)</p> <p>Работа с текстом (РТ)</p> <p>Письменные работы (ПР)</p> <p>Устные сообщения (УС)</p> <p>Диалогические высказывания (ДВ)</p> | <p>Контрольная работа (КР)</p> <p><i>Примерные задания</i></p> <p>3.1.1,</p> <p>3.1.2,</p> <p>3.1.3</p> <p>Дифференцированный зачет (ДЗ)</p> |

|                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>й направленности;</p> <p><b>– УЗ</b></p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> |  | <p>английском языке;</p> <p>способен совершенствовать устную и письменную речь на английском языке, пополняет словарный запас.</p> |  | <p>Тема 1.9 Мой университет. Колледж.<br/>Тема 1.10 Точные и гуманитарные науки.<br/>Тема 1.11 Предлоги в английском предложении, особенности их употребления.<br/>Тема 1.12 Линии и фигуры.<br/>Тема 1.13 Из истории Аляски.<br/>Тема 1.14 Политическое устройство Соединенных Штатов Америки.<br/>Тема 1.15 Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии.<br/>Тема 1.16 История современных информационных технологий. (IT)<br/>Тема 1.17 Российская Федерация.<br/>Тема 1.18 Студенческая жизнь<br/>Тема 1.19 Моя будущая профессия.<br/>Тема 1.20 Экологические проблемы.</p> <p><b>Раздел 2. Английский</b></p> | <p>Словарный диктант (СД)<br/>Контрольная работа (КР)</p> <p><i>Оценочное средство 1.1</i></p> | <p><i>Примерные задания</i><br/>3.2.1,<br/>3.2.2,<br/>3.2.3</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>для специальных целей.<br/>English for special purposes (ESP).</b></p> <p>Тема 2.1 Английские числительные.</p> <p>Математические выражения. Система мер.</p> <p>Тема 2.2 Из истории электричества.</p> <p>Тема 2.3 Электрическая цепь. Закон Ома.</p> <p>Тема 2.4 Измерительные приборы.</p> <p>Тема 2.5 Резисторы.</p> <p>Тема 2.6 Электрические элементы.</p> <p>Тема 2.7 Конденсаторы.</p> <p>Тема 2.8 Изоляторы.</p> <p>Тема 2.9 Трансформаторы.</p> <p>Тема 2.10 Соединение.</p> <p>Тема 2.11 Плавкие предохранители.</p> <p>Тема 2.12 Компоненты электрической цепи.</p> <p>Тема 2.13 Техника безопасности.</p> <p>Тема 2.14 Система электропитания.</p> <p>Тема 2.15 Современные средства связи. Интернет</p> <p>Тема 2.16 Наука и современные технологии.</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>Тема 2.17 Переход вещества из одного состояния в другое.</p> <p><b>Раздел 3. Английский в профессиональной деятельности. English for Occupational Purposes (EOP).</b></p> <p>Тема 3.1. Механика-раздел физики.</p> <p>Тема 3.2 . История появления автоматизации в промышленности.</p> <p>Тема 3.3 . Развитие механической инженерии.</p> <p>Тема 3.4 .</p> <p>Автоматизированное производство.</p> <p>Тема 3.5 . Основные принципы автоматизации.</p> <p>Тема 3.6 Мехатроника.</p> <p>Тема 3.7</p> <p>Программирование мехатронных систем и комплексов.</p> <p>Тема 3.8 Компьютерное управление технологическим процессом.</p> <p>Тема 3.9</p> <p>Компьютерно-интегрированное производство.</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        | <p>Тема 3.10 Компоненты роботизированных систем.</p> <p>Тема 3.11 Роботизированные системы и комплексы</p> <p>Тема 3.12 Контроллеры</p> <p>Тема 3.13 Использование робототехники в автомобилестроении.</p> <p>Тема 3.14 Энергосберегающее производство.</p> <p>Тема 3.15 Роботизированная сварка.</p> <p>Тема 3.16 Мир робототехнических изобретений.</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| <p><b>Практический опыт:</b></p> <p><b>П1</b> - использования современных средств поиска, анализа, интерпретации информации, а также информационно-к</p> | <p>ОК.01<br/>ОК.02<br/>ОК.09</p> | <p>Демонстрирует проявление практического опыта при выполнении практических заданий.</p> <p>Демонстрирует способность создания стандартного продукта</p> | <p>Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения практических заданий.</p> | <p><b>Раздел 1. Английский язык для общих целей. (English for general purposes (EGP)).</b></p> <p>Тема 1.1 Основные особенности лексико-грамматического строя английского языка.</p> <p>Тема 1.2 Имя существительное.</p> <p>Тема 1.3 Артикль.</p> <p>Тема 1.4 Имя прилагательное.</p> <p>Тема 1.5 Глагол и его</p>                                       | <p>Тестирование (Т)</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ)</p> <p>Письменные работы (ПР)</p> <p>Словарный диктант (СД)</p> <p>Контрольная работа (КР)</p> | <p>Контрольная работа (КР)</p> <p><i>Примерные задания</i></p> <p><i>3.1.1,</i></p> <p><i>3.1.2,</i></p> <p><i>3.1.3</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оммуникационны<br/>х технологий в<br/>своей<br/>профессиональ<br/>й деятельности<br/>для создания<br/>стандартного<br/>продукта<br/>письменной<br/>коммуникации.<br/><b>П2</b> -<br/>использования<br/>профессиональ<br/>й документации<br/>на иностранном<br/>языке для<br/>выполнения задач<br/>профессиональ<br/>й деятельности.</p> |  | <p>письменной<br/>коммуникации<br/>и<br/>использования<br/>профессиональ<br/>ной<br/>документации<br/>на английском<br/>языке.</p> |  | <p>видовременные формы.<br/>Тема 1.6 Математика в<br/>системе наук.<br/>Тема 1.7. Местоимение.<br/>Тема 1.8 Наречие.<br/>Тема 1.9 Мой<br/>университет. Колледж.<br/>Тема 1.10 Точные и<br/>гуманитарные науки.<br/>Тема 1.11 Предлоги в<br/>английском предложении,<br/>особенности их<br/>употребления.<br/>Тема 1.12 Линии и<br/>фигуры.<br/>Тема 1.13 Из истории<br/>Аляски.<br/>Тема 1.14 Политическое<br/>устройство Соединенных<br/>Штатов Америки.<br/>Тема 1.15 Соединённое<br/>королевство<br/>Великобритании и<br/>Северной Ирландии.<br/>Тема 1.16 История<br/>современных<br/>информационных<br/>технологий. (IT)<br/>Тема 1.17 Российская<br/>Федерация.<br/>Тема 1.18 Студенческая<br/>жизнь</p> | <p><i>Оценочное<br/>средство 1.1</i></p> | <p>Дифференци<br/>рованный<br/>зачет (ДЗ)</p> <p><i>Примерные<br/>задания</i><br/>3.2.1,<br/>3.2.2,<br/>3.2.3</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>Тема 1.19 Моя будущая профессия.</p> <p>Тема 1.20 Экологические проблемы.</p> <p><b>Раздел 2. Английский для специальных целей. English for special purposes (ESP).</b></p> <p>Тема 2.1 Английские числительные.</p> <p>Математические выражения. Система мер.</p> <p>Тема 2.2 Из истории электричества.</p> <p>Тема 2.3 Электрическая цепь. Закон Ома.</p> <p>Тема 2.4 Измерительные приборы.</p> <p>Тема 2.5 Резисторы.</p> <p>Тема 2.6 Электрические элементы.</p> <p>Тема 2.7 Конденсаторы.</p> <p>Тема 2.8 Изоляторы.</p> <p>Тема 2.9 Трансформаторы.</p> <p>Тема 2.10 Соединение.</p> <p>Тема 2.11 Плавкие предохранители.</p> <p>Тема 2.12 Компоненты электрической цепи.</p> <p>Тема 2.13 Техника безопасности.</p> <p>Тема 2.14 Система</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>электропитания.</p> <p>Тема 2.15 Современные средства связи. Интернет</p> <p>Тема 2.16 Наука и современные технологии.</p> <p>Тема 2.17 Переход вещества из одного состояния в другое.</p> <p><b>Раздел 3. Английский в профессиональной деятельности. English for Occupational Purposes (EOP).</b></p> <p>Тема 3.1. Механика-раздел физики.</p> <p>Тема 3.2 . История появления автоматизации в промышленности.</p> <p>Тема 3.3 . Развитие механической инженерии.</p> <p>Тема 3.4 .</p> <p>Автоматизированное производство.</p> <p>Тема 3.5 . Основные принципы автоматизации.</p> <p>Тема 3.6 Мехатроника.</p> <p>Тема 3.7</p> <p>Программирование мехатронных систем и комплексов.</p> <p>Тема 3.8 Компьютерное управление</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>технологическим процессом.</p> <p>Тема 3.9</p> <p>Компьютерно-интегрированное производство.</p> <p>Тема 3.10 Компоненты роботизированных систем.</p> <p>Тема 3.11</p> <p>Роботизированные системы и комплексы</p> <p>Тема 3.12 Контроллеры</p> <p>Тема 3.13 Использование робототехники в автомобилестроении.</p> <p>Тема 3.14</p> <p>Энергосберегающее производство.</p> <p>Тема 3.15</p> <p>Роботизированная сварка.</p> <p>Тема 3.16 Мир робототехнических изобретений.</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме:

- № 3 семестр – контрольной работы;
- № 4 семестр – зачета с оценкой;
- № 5 семестр – контрольной работы;
- № 6 семестр – зачета с оценкой;
- № 7 семестр – контрольной работы;
- № 8 семестр – зачета с оценкой.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, аудитория 309/3, и лаборатории устной речи/ лингафонного кабинета, аудитория 6341а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект учебной мебели, аудитория 309/3:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Аудитория 6341а Лаборатория устной речи / Лингафонный кабинет

Комплект учебной мебели, аудитория 6341а:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья) на 16 человек;
- Кабина 2-местная лингафонная (8 шт.);
- Стеллаж металлический;
- Шкаф метал;
- Наушники д/диктофона.

#### **2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1) Формы проведения текущего контроля:

Тестирование (Т)

Контрольная работа (КР)

Лексико-грамматические упражнения (ЛГУ)

Работа с текстом (РТ)

Письменные работы (ПР)  
Устные сообщения (УС)  
Диалогические высказывания (ДВ)  
Словарный диктант (СД)  
Зачет с оценкой /дифференцированный зачет (ДЗ)

2) выполнение практических работ при проведении практических занятий,

3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

**Оценочное средство 1.1**  
**для проведения текущего контроля по результатам практических**  
**занятий и самостоятельной работы:**

**Примерные задания:**

**Тема “Основные особенности лексико-грамматического строя английского языка”.**

**1. Переведите на английский язык.**

1. Мы - студенты 2 курса.
2. Я родился в Калаче, но сейчас живу в Воронеже.
3. Твой брат младше тебя? - Нет, он старше меня на 2 года.
4. Ленинский проспект - это самая длинная улица в городе.
5. Погода в Воронеже этой осенью была холоднее чем в прошлом году.
6. Зима в России - это самое плохое время года.
7. Дон и Воронеж - самые известные реки Воронежской области.
8. У меня есть 2 старших брата и младшая сестра.

**2. Составьте предложения из следующих слов в соответствии с порядком слов в английском предложении.**

1. Study, I, college, at.
2. College, in, located, my, is, Voronezh.
3. speciality, technic-mechatronic, a, my, will, future, be.
4. My, electronics, are, subjects, favourite, mechatronics, engineering.
5. Have, at, course, we, practical training, a, plants, technical.

## Тема “Имя существительное”.

**1. Выберите правильный ответ (может быть несколько вариантов ответов):**

*1. Какие существительные образуются не по правилам образования множественного числа.*

a) man b) child c) leaf d) foot

*2. Какие из существительных не образуют множественное число при помощи окончания -es?*

a) city b) key c) box d) fish

*3. Выберите верную форму множественного числа существительных piano и potato.*

a) pianos, potatos b) pianos, potats c) pianoes, potatoes d) pianos, potatoes

*4. Какое из существительных не образует множественное число путем изменения согласной f?*

a) chief b) roof c) safe d) wife

*5. Множественное число каких существительных образовано неправильно?*

a) businessmen b) teeth c) boxes d) babys

*6. Множественное число какого существительного образовано неправильно?*

a) fish b) ears c) children d) deers

*7. В каком из примеров приведено существительное в единственном числе?*

a) women b) gardens c) goose d) oxen

8. Какие существительные не образуют множественное число при помощи окончания -s?

a) basis b) datum c) piano d) phenomenon

9. Укажите существительное с одинаковой формой единственного и множественного числа.

a) ship b) sleep c) puppy d) sheep

10. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?

a) gates (ворота) b) scissors (ножницы) c) trousers (брюки) d) clothes (одежда)

### Тема “Артикль”.

#### 1. Выберите правильный ответ

1. On \_\_\_\_ bright January morning \_\_\_\_ telephone kept ringing in my office.

A) the/the B) -/the C) -/- D) a/the E) the/-

2. \_\_\_\_ young man always went to \_\_\_\_ same bar at \_\_\_\_ same time every day and asked for two glasses of \_\_\_\_ soda.

A) A/the/the/- B) A/the/the/a C) A/the/-/- D) -/the/the/- E) A/-/the/a

3. \_\_\_\_ GB is \_\_\_\_ country. It is on \_ British Isles.

A) -/a/a B) the/-/the C) the/a/the D) the/the/the E) -/-/-

4. \_\_\_\_ most favorite game is football, which is called by \_\_\_\_ English “ \_\_\_\_ greatest game in \_\_\_\_ world”.

A) the/a/-/the B) the/a/the/the C) -/the/-/the D) a/the/-/the E) the/the/the/the

5. \_\_\_\_ death of her husband resulted in \_\_\_\_ loss of her home also.

A) -/- B) -/the C) the/the D) a/- E) a/a

6. Jack is on \_\_\_\_ night duty. When I go to \_\_\_\_ bed, he goes to \_\_\_\_ work.

A) the/-/a B) -/-/- C) a/a/a D) the/the/- E) -/the/a

7. Don't stay outside in \_\_\_\_ cold; come in by \_\_\_\_ fire.

A) the/- B) the/a C) -/a D) the/the E) a/the

8. Molly ate \_\_\_\_ meat with \_\_\_\_ vegetables for \_\_\_\_ second course.

A) an/-/a B) a/the/- C) the/a/the D) -/an/- E) -/-/the

9. \_\_\_\_ Washington is \_\_\_\_ capital of \_\_\_\_ USA.

A) -/a/- B) the/the/the C) the/the/- D) -/the/the E) -/a/the

10. \_\_\_\_ Moon has no \_\_\_\_ light. It is bright because \_\_\_\_ Sun shines on it.

A) The/-/the B) The/a/the C) -/-/the D) The/the/the E) A/an/the

### Тема “Имя прилагательное”.

#### 1. Выберите правильный ответ:

1. It was \_\_\_\_ tune I have ever heard.

A) more beautiful B) the most beautiful C) less beautiful D) beautiful E) most beautiful

2. I have \_\_\_\_ time than my brother does.

A) bigger B) larger C) most D) least E) less

3. Please, tell me something \_\_\_\_ than this old joke.

A) interesting B) less interesting C) more interesting D) the most interesting E) the least interesting

4. Your Maths is much \_\_\_\_ now. You've made \_\_\_\_ mistakes this time.

A) best / least B) better / less C) the best / less D) good / less E) best / the least

5. *It is much \_\_\_\_ to speak English than to understand.*

A) more difficult B) the most difficult C) - D) difficult E) most difficult

6. *Helen is \_\_\_\_ among her groupmates.*

A) old B) taller C) the youngest D) short E) higher

7. *I can read \_\_\_\_ books now than last year.*

A) few B) fewer C) - D) the fewest E) fewest

8. *It is \_\_\_\_ and \_\_\_\_ to live in Italy than in Canada.*

A) warm / most pleasant B) warmer / pleasant C) warmest / pleasanter D) warm / more pleasant E) warmer / more pleasant

9. *What country is \_\_\_\_ in Europe?*

A) industrial B) the most industrial C) more industrial D) most industrial E) industrial

10. *The \_\_\_\_ you start, the \_\_\_\_ you'll finish.*

A) soon / more quickly B) soon / quickly C) sooner / quickly D) sooner / more quickly E) more sooner / more quickly

**2. Составьте предложения, используя правильный порядок слов:**

1. My (Chinese/ old/ metal/ small) vases are on sale now.

2. I found lots of (oak/ orange/ nice) leaves on the road.

3. Nobody likes this (oval/ awful/ wooden) table.

4. Is/ experienced/ a/ doctor/ nice/ Jack.

5. Lives/ new/ my/ sister/ elder/ in/ a/ house.

## Тема “Глагол и его видовременные формы”.

### 1. Выберите правильную временную форму:

1. I (watched/had watched) this film before I met with my friends.
2. We (will begin/ begin/ began) to work at 8 am next week.
3. Den (will do/do/does/did) his homework after classes at school.
4. Molly always (will break/ breaks/ broke) her toys.
5. Julia and Betty (have/ has /had cut) the vegetables before they make/ made a salad.
6. We (has/ have paid) for pizza.
7. My mum (irons/ will iron) this dress tomorrow.
8. Children (have / has/ had) supper at 5 pm every day.
9. She (switches/ will switch/ switched) off the light 5 minutes ago.
10. -Where is Martin? -He (has gone/ went) home.
11. The girl (will draw/ will have drawn) a picture by Monday next week.
12. Jane (returned/ has returned) from the trip last Monday.
13. They (gathered/ have already gathered) the harvest.
14. Molly (packed/ has packed) the things just now.
15. We (are swimming/ were swimming) now.

### 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме *контрольной работы* (3, 5, 7 семестры) и *зачета с оценкой* (4, 6, 8 семестры).

При проведении промежуточной аттестации проверяются полученные знания обучающегося и их применение на практике.

#### 3.1. Процедура проведения контрольной работы

##### 3.1.1. Примерные задания для проведения контрольной работы 3 семестр

Контрольная работа по теме “Линии и фигуры”.

#### Вариант № 1

##### 1. Write a word.

Fig...re, s...ape, g...ometry, stra...ght, po...nt, ...ngle, tr...angle, me...sure, oppo...ite, ...qual.

##### 2. Translate into English.

1. У прямоугольного треугольника один угол равен  $90^\circ$ .
2. Пирамида Хеопса- самая большая.
3. Эти фигуры - пространственные.
4. Эти линии не пересекаются, они параллельны.
5. Острый угол равен  $30^\circ$ .

**3. Answer the questions.**

1. What is this?



2. What is this?



3. How many sides does a cube have?
4. What is a straight angle equal to?

**4. Choose the correct form of the verb:**

1. Завтра Маргарет выучит стихотворение.

- a) will learn the poem
- b) have learned the poem
- c) will be learning the poem

2. Маргарет уже выучила стихотворение.

- a) has been learning the poem
- b) learnt the poem
- c) has learnt the poem

3. Маргарет учит стихотворения по понедельникам.

- a) is learning the poem
- b) learns the poem
- c) will learn the poem

4. Ура! Маргарет выучит стихотворение к празднику.

- a) will be learning the poem
- b) will have been learning the poem
- c) will have learned the poem

5. Майкл ждал вас вчера вечером.

- a) has been waiting
- b) was waiting
- c) waited

### **5. Restore sentences**

1. subjects, students, many, the, our, study, college, of. 2. our, had, last, students, practice, industrial, summer. 3. had, students, practical, work, in, laboratories, the. 4. We, to, like, time, spend, together, free. 5. Big, the, city, our, new, will, centre, house, in, be.

### **6. Correct the mistakes if necessary**

- 1) Yesterday he started to feel more bad.
- 2) You should be carefuller.
- 3) It was the worse winter in my life.
- 4) He is not so clever as I am.
- 5) Our oldest brother has his own family.

### **7. Fill in the correct pronoun:**

- 1) Whose pen is this? – It's .... (my /mine)
- 2) Where is (he/ his/ him) desk?
- 3) (Hers/ she/ her) room is upstairs.
- 4) Help (you/ your/ yourself)!
- 5) (Their/ there/ theirs/ they) brother studies with (ours/ we/ us/ our)

**Контрольная работа по теме “Линии и фигуры”.**

### **Вариант № 2**

#### **1. Write a word.**

R...ght, ...cute, ...btuse, c...be, cu...ve, degr...e, rect...ngle, p...rallel, sol...d s...apes.

#### **2. Translate into English.**

- 1. Прямой угол равен  $90^\circ$ , а развёрнутый -  $180^\circ$ ..

2. У квадрата – четыре равных стороны и углы прямые.
3. Солнце по форме напоминает шар.
4. У куба все углы прямые.
5. Эта линия – кривая, а вон та- прямая.

### 3. Answer the questions.

1. What are these? 

2. What is this? 

3. How many angles does a triangle have?
4. What is the sum of the supplementary angles?

### 4. Choose the correct form of the verb:

1. На следующий год мы поедем на море.
  - a) will be going
  - b) will go
  - c) will have been going
2. Он закончил ремонтировать компьютер в 12 часов.
  - a) has been finishing
  - b) finished
  - c) has finished
3. Собрание начинается в 4 часа.
  - a) will start
  - b) is starting
  - c) start
4. Я устал, весь день готовился к экзамену.
  - a) was preparing
  - b) prepare
  - c) have been preparing
5. Ура! Мы заняли первое место в турнире по волейболу!
  - a) have won
  - b) won
  - c) wined

## 5. Restore sentences

1. has, buildings, spacious, our, several, college. 2. problems, many, scientists, important, solve, our. 3. texts, difficult, Marina, technical, translated. 4. his, will, teacher, the, translation, correct. 5. next, teacher, lecture, a, read, our, week, will.

## 6. Correct the mistakes if necessary

- 1) London is more old than New York.
- 2) Do you know the shortest way to the station?
- 3) This exercise is difficulter than that one.
- 4) The boy is taller as his father.
- 5) He makes more mistakes than you do.

## 7. Fill in the correct pronoun:

- 1) Whose book is this? – It's .... (hers /her)
- 2) Which is (theirs/ their/ they/ there) dog?
- 3) (His/ he/ hers) car is outside.
- 4) I get up early and wash (me/ myself/ mine/ my/ I)
- 5) (Ours/ our/ we) father works with (hers/ she/ her) mother.

## 3.1.2. Примерные задания для проведения контрольной работы 5 семестр

### Примерные задания:

Тема “Английские числительные. Математические выражения.  
Система мер”

### 1. Write in English

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1. A.C       | 11. 2/3                 |
| 2. 64.23     | 12. 5 4/7               |
| 3. .07891    | 13.6.945                |
| 4. 26 in     | 14.60 оборотов в минуту |
| 5. 49 yds    | 15.120 Л.С.             |
| 6. 4 ft      | 16.2, 345,405           |
| 7. 32 P.C.   | 17.5+48=53              |
| 8. 1.78      | 18.89-23=66             |
| 9. 2 356 420 | 19.12*5=60              |
| 10. 29 %     | 20.72:9=8               |

### **3. Translate into Russian**

1. The metal tube will be made by over 4 vertical holes of 4 ins in diameter.
2. The difference between the two temperatures is 2.027 degrees.
3. The fifth power of 45 is difficult to calculate.
4. Please, find the cube root of this number.
5. Please, divide the number by 20 and what the quotient is equal to?
6. What do you say the denominator of the fraction is?
7. The decimal fraction 5.25 is read «five point two five».
8. What is the square root of four?
9. Twenty divided by five equals four.
10. The machine motor of 75 Hp at constant speed of 30 mil per hour has 2,000 r.p.m.

**Темы:**

**“Электрические элементы. Конденсаторы. Изоляторы”.**

### **1. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:**

#### **ELECTRONIC COMPONENTS**

1. Electronic components are basic electronic parts packaged in a discrete form with two or more connecting leads or metallic pads. Electronic components are intended to be connected together, usually by soldering to a Printed Circuit Board (PCB), to create an electronic circuit with a particular function (for example an amplifier, radio receiver, oscillator, wireless). The main electronic components are: resistor, capacitor, transistor, diode, operational amplifier, resistor array, logic gate etc.

2. Passive electronic components are those that do not have gain or directionality. They are also called electrical elements or electrical components. e.g. resistors, capacitors, diodes, inductors. Resistors are used to resist current and/or reduce its value. Capacitors are used to store electrical charge in an electrical field. Diodes conduct electricity in only one direction.

3. Active electronic components are those that have gain or directionality. e.g. transistors, Integrated Circuits (IC), Logic Gates. Transistors are semiconductor devices capable of amplification. IC is a microelectronic computer electronic circuit that is incorporated into a chip or semiconductor.

4. A capacitor is one of the main elements of any circuit. It stores electric energy provided that a voltage source is applied to it. The main parts of a capacitor are metal plates and insulators. The function of insulators is to isolate the metal plates and in this way to prevent a short. There are two common types of capacitors in use nowadays: a fixed capacitor and a variable one. The plates of a fixed capacitor cannot be moved; for this reason its capacity does not change. The

plates of a variable capacitor move; its capacity changes. The greater the distance between the plates, the less is the capacity of a capacitor. Variable capacitors are commonly used by radiomen; their function is to vary the frequency in the circuit. Fixed capacitors are used in telephone and radio work. Fixed capacitors have insulators produced of paper, ceramics and other materials; variable capacitors have air insulators.

5. Insulators are components of any circuit that do not conduct electricity. Paper, rubber, cloth, air, sand, ceramics and glass are good insulators. On the contrary, conductors are used as wires to transfer current. Lead, copper, iron, and other metals are good conductors.

**2. Переведите на русский язык в письменной форме 4 абзац.**

**3. Выберите подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите получившиеся предложения на русский язык:**

1. Electronic components are intended to be connected ... . (separately/ together)
2. The resistor is used to ..... the value of current in the circuit. (reduce/increase)
3. Capacitors are used ... electrical charge. (to store/ to decrease)
4. Fixed capacitors have insulators produced of .... (paper/ air)
5. The plates of a variable capacitor move; its capacity ... . (stays the same/ changes)

**4. Ответьте на вопросы:**

1. What main electronic components can you name?
2. What is a PCB?
3. What are passive electronic components?
4. What are active electronic components?
5. What is a capacitor?
6. What types of capacitors do you know?
7. What materials are called insulators?
8. What materials are called conductors?

**1.1.3. Примерные задания для проведения контрольной работы  
7 семестр**

**Примерные задания:**

**По темам 3.4 и 3.5: Автоматизированное производство. Основные принципы автоматизации.**

## 1. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

### ***Vocabulary:***

*oil-refining entire processes* – нефтеперерабатывающая промышленность;

*routine clerical work* – однообразная канцелярская работа;

*handling* – обращение, управление;

*assembly* – сборка;

*whenever they go wrong* – всякий раз, когда они допускают погрешности;

*wear out* – выходить из строя.

## **AUTOMATION**

1. "Automation" is a new word for a new purpose. Ordinarily automation is any improvement in the control of some activity or process by non-human, i.e. automatic means, but sometimes the term is defined more narrowly. Recent steps in automation have followed each other with unusual speed. Many people are surprised to learn that in industries like chemical and oil-refining entire processes have become very nearly automatic. They want to know how this has happened. Electronic computers are becoming very good at routine clerical work in offices and factories.

2. Automation has many sides. It includes, for example, developments that are no more than advanced mechanization – transfer-machines in engineering, many kinds of machinery for making finished goods, and mechanical equipment for handling and assembly. Machines of this kind are automatic in that they do the actual work on their own; the operators only watch them and correct them whenever they go wrong – when, for instance, tools wear out.

3. But automation can also mean automatic control of processes and machinery, and this is a very different thing from mechanization, though the two go together. Control is necessary in a vast number of processes in order to maintain the quality of a product when the operating conditions, such as temperature and pressure, change from time to time.

## 2. Переведите на русский язык в письменной форме 2 абзац.

## 3. Найдите в тексте английские эквиваленты к следующим словам и словосочетаниям:

новая цель, улучшение в управлении, химическая и нефтеперерабатывающая промышленность, готовая продукция, качество продукции.

## 4. Завершите предложения информацией из текста:

- 1) Automation is... .
- 2) Control is necessary in order to ... .
- 3) In industries like chemical and oil-refining entire processes have

become... .

4) Electronic computers are becoming very good at... .

5) Control is necessary in... .

### 5. Ответьте на вопросы:

1. What is automation?
2. What industries have become very nearly automatic?
3. What is the difference between "automation" and "automatic control"?
4. What is the purpose of automatic control?
5. Where are electronic computers employed?

### По теме 3.9: Компьютерно-интегрированное производство.

#### 1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

- |                                              |                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. to deal (with)                            | a. программное обеспечение           |
| 2. to elaborate (to workout) programs        | b. отвечать современным              |
| 3. computer-aided-design                     | требованиям                          |
| 4. computer-aided-manufacturing              | c. аппаратная часть                  |
| 5. to meet up-to-date demands (requirements) | d. иметь дело (с кем-л., чём-л.)     |
| 6. software                                  | e. автоматизированное проектирование |
| 7. hardware                                  | f. защищать от вирусов               |
| 8. to offer solutions                        | g. предлагать решения                |
| 9. to solve problems                         | h. разрабатывать программы           |
| 10. to defend from viruses                   | i. автоматизированное производство   |
|                                              | j. решать проблемы                   |

#### 2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

computer, function, class, microcomputer, supercomputer, electronic, system, processor, limit, instruction, information, program, type, disk, standard, mathematical, logical, operation, algebra, algebraic.

#### 3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

### CAD and CAM

1. Computer science is a part of applied mathematics. Specialists in computer science say that this field of knowledge is very interesting because it deals with computer-aided-design (CAD) and computer-aided-manufacturing (CAM).

2. Computers are intended to improve the productivity of labour of scientists, designers, engineers, managers, and other specialists, because computers offer quick and optimal solutions. One of the main goals of using CAD/CAM is to shorten the time between designing and manufacturing.

3. Moreover, computers and computerized robots came into our life and houses and now we can solve our everyday problems with their help.

4. Computers can be divided into simple and complex devices. Simple computers such as calculators can perform addition, subtraction, multiplication and division. As far as complex computers are concerned they can do different logical operations and some of them even have artificial intelligence.

5. Thus in order to elaborate up-to-date and inexpensive programs as well as to defend them from viruses, it is important to know some programming languages.

6. There are low-level programming languages such as a machine language and an assembly language and high-level programming languages, for instance, FORTRAN, PASCAL, ADA, C, etc.

**4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2 и 4.**

**5. Ответьте на вопросы:**

1. What do specialists in computer science deal with?
2. What are the computers used for?
3. What operations can simple devices perform?
4. What operations do complex computers perform?
5. What are CAD/CAM systems intended to do?
6. What high-level programming languages can you name?

## **3.2. Процедура проведения зачета с оценкой (дифференцированного зачета)**

### **3.2.1 Примерные задания для проведения зачета с оценкой 4 семестр**

#### **Примерные задания:**

#### **Ecological problems**

#### **1. Выберите правильный ответ:**

1. Man's activity has created the ... to the environment.  
a) goal b) state c) threat d) benefit
2. Water is considered to be the most ... material of civilization.  
a) essential b) harmful c) indefinite d) fluid
3. The pollution comes from many ...: industrial wastes, thermal wastes, domestic wastes.  
a) countries b) sources c) questions d) reasons
4. Carbon dioxide ... the emission of the earth's heat into space which results in the so-called "greenhouse effect" and global warming.  
a) helps b) produces c) escapes d) prevents
5. High levels of noise at factories ... work efficiency and may be ... for the workers' health.  
a) estimate, good b) increase, destructive c) reduce, dangerous d) rise, helpful
6. The main air pollutants in big cities are ....  
a) automobiles b) smoking people c) factories d) animals
7. At present the air contains around 140 ... substances: dust, smoke, soot, carbon dioxide, sulphur dioxide, nitric oxide, etc.  
a) beautiful b) bad c) harmful d) strong
8. ... often pollute sea and river water with oil products.  
a) cars b) ships c) boats d) sailing vessels
9. Scientists all over the world develop ecologically pure and ... technologies.  
a) direct b) no-pollute c) comfortable d) no-waste

10. The major threat to human health is ... hanging over super-cities.  
a) smog b) fog c) frog d) cloud

**2. Поставьте слова предложения в правильном порядке:**

1. Sciences / is based on / physics, chemistry, biology, geography / as / ecology / such / modern / and others.
2. Pollution / not only / water / is harmful / to fish, animals, birds / as well / to people / but.
3. Essential / water / civilization / is / material / the most / of / considered to be.
4. Have / factories / all / purification / large / systems.

**3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста.**

**GLOBAL ECOLOGICAL PROBLEMS**

1. Ecology is a science which studies the relationship between all forms of life on our planet and the environment. Since ancient times Nature has served Man, giving him everything he needs: air to breathe, food to eat, water to drink, wood for building and fuel for heating his home. For thousands of years people lived in harmony with the environment and it seemed to them that the resources of Nature had no end or limit.

2. With the industrial revolution our negative influence on Nature began to increase. Large cities with thousands of polluting plants and factories can be found nowadays all over the world. They pollute the air we breathe, the water we drink, the fields where our crops are grown. Big cities suffer from smog. Cars with their engines have become the main source of pollution in industrial countries.

3. The pollution of the air and the world's oceans, the thinning of the ozone layer are the other problems arising from men's careless attitude to ecology. Active measures should be taken to save life on our planet. There is an international organization called Greenpeace which is doing much to preserve the environment.

4. Nowadays there is a great risk of ecological disasters. It is nuclear pollution and radiation leak. Nuclear pollution (or radioactive contamination) is caused by nuclear power stations if they go wrong. Such a nuclear accident happened in Chernobyl in 1986 when the Chernobyl nuclear power station suffered a fire, which caused a vast radioactive contamination of the Earth. As a result many people died, those who had survived suffered from diseases till the end of their life.

5. Destruction of wildlife and countryside beauty also takes place. People need wood for building furniture. Every day they use paper and cardboard, which

is also made from wood. Vast forests are cut down everywhere for the needs of industries. As a result many kinds of animals, birds, fish and plants are disappearing nowadays. Moreover, some animals are hunted for the sake of fur, ivory, horns or tusks. Unfortunately, cutting down trees people have turned the areas of thick forests into deserts. The animals simply have no place to live as their habitats are destroyed.

### **Вопросы:**

1. What is important for life on the Earth?
2. What are the main ecological problems nowadays?
3. What are advantages and disadvantages of industrial progress?
4. What is the dramatic result of cutting down forests and woods?
5. What does nature give to man?
6. Is acid rain damaging to nature?
7. What do you know about radioactive contamination of the environment?
8. Why do some species of animals and plants disappear from the Earth?

### **3.2.1 Примерные задания для проведения зачета с оценкой 6 семестр**

#### **1. Найдите соответствия**

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 1. convert   | a. петля             |
| 2. means     | b. ученый            |
| 3. related   | c. сила, прочность   |
| 4. scientist | d. связанный         |
| 5. strength  | e. якорь, ротор      |
| 6. loop      | f. преобразовывать   |
| 7. converse  | g. оказывать         |
| 8. exert     | h. обратное действие |
| 9. mounted   | i. установленный     |
| 10. armature | j. средства          |

#### **2. Прочитайте текст, переведите в письменной форме абзацы 2 и 3.**

### **ELECTRIC MOTORS**

1. Electric motors and generators are used to convert mechanical energy into electrical energy, or electrical energy into mechanical energy, by electromagnetic means. A machine that converts mechanical energy into electrical energy is called a generator, and a machine that converts electrical energy into mechanical energy is called a motor.

2. Two related physical principles underlie the operation of generators and motors. The first is the principle of electromagnetic induction discovered by the British scientist Michael Faraday in 1831. If a conductor is moved through a magnetic field, or if the strength of a stationary conducting loop is made to vary, a current is set up or induced in the conductor.

3. The converse of this principle is that of electromagnetic reaction, first observed by the French physicist Andre Marie Ampere in 1820. If a current is passed through a conductor located in a magnetic field, the field exerts a mechanical force on it.

4. The simplest of all dynamoelectric machines is the disk dynamo developed by Faraday. It consists of a copper disk mounted so that part of the disk, from the center to the edge, is between the poles of a horseshoe magnet. When the disk is rotated, a current is induced between the center of the disk and its edge by the action of the field of the magnet. The disk can be made to operate as a motor by applying a voltage between the edge of the disk and its center, causing the disk to rotate because of the force produced by magnetic reaction.

5. The magnetic field of a permanent magnet is strong enough to operate only a small practical dynamo or motor. As a result, for large machines, electromagnets are employed. Both motors and generators consist of two basic units, the field, which is the electromagnet with its coils, and the armature, the structure that supports the conductors, which cut the magnetic field and carry the induced current in a generator or the exciting current in a motor. The armature is usually a laminated soft-iron core around which conducting wires are wound in coils

### **3. Составьте предложения используя данные слова и словосочетания:**

1. Energy; convert; mechanical; into; electrical; motors; used.
2. Generator; convert; energy; electrical; mechanical.
3. Induction; principle; discovered; scientist; Faraday.
4. Magnet; permanent; strong enough; small; operate; motor.
5. Machines; large; electromagnets; used.
6. Consist of; motor; basic units; field; armature.
7. Soft-iron; core; armature; made of.
8. Used; electric power systems; electric motors; electric generators.

### **4. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What device is described in the text?
2. What is this device used for?
3. What elements does it consist of?
4. What are the advantages of the device?
5. What can you say about its elements?

### 3.2.3 Примерные задания для проведения зачета с оценкой 8 семестр

**1. Подберите к каждому слову в первой колонке соответствующее значение из второй колонки:**

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1. to get smarter | a. захватывать, цепляться |
| 2. to complete    | b. уметь                  |
| 3. to secure      | c. вставить, разместить   |
| 4. to grip        | d. выполнять действие     |
| 5. to perform     | e. выполнять, завершать   |
| 6. to insert      | f. достигать              |
| 7. to achieve     | g. обеспечивать, защищать |

**2. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:**

.....

1. Robots all consist of some sort of mechanical construction. The mechanical aspect of a robot helps it complete tasks in the environment for which it's designed. For example, the Mars 2020 Rover's wheels are individually motorized and made of titanium tubing that help it firmly grip the harsh terrain of the red planet.

2. Robots need electrical components that control and power the machinery. Essentially, an electric current (a battery, for example) is needed to power a large majority of robots.

3. Robots contain at least some level of computer programming. Without a set of code telling it what to do, a robot would just be another piece of simple machinery. Inserting a program into a robot gives it the ability to know when and how to carry out a task.

4. We're really bound to see the promise of the robotics industry sooner, rather than later, as artificial intelligence and software also continue to progress. In the near future, thanks to advances in these technologies, robots will continue getting smarter, more flexible and more energy efficient. They'll also continue to be a main focal point in smart factories, where they'll take on more difficult challenges and help to secure global supply chains.

5. Though relatively young, the robotics industry is filled with an admirable promise of progress that science fiction could once only dream about. From the deepest depths of our oceans to thousands of miles in outer space, robots will be found performing tasks that humans couldn't dream of achieving alone.

**3. Озаглавьте текст.**

**4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3 и 4.**

**5. Ответьте на вопросы по тексту:**

1. What does the mechanical aspect of a robot help it perform?
2. What do robots need electrical components for?
3. What do robots contain that gives them an ability when and how to carry out a task?
4. Will we see the progress of the robotics industry in the nearest future?
5. Will robots perform tasks that are extremely dangerous for humans?

**6. Напишите что нового вы узнали из текста о роботах (3-5 предложений).**

### **3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине**

При проведении промежуточной аттестации в форме контрольной работы, обучающийся получает задания в письменной форме. Подписывает листы для ответа, указав свою фамилию, инициалы и номер группы на английском языке. Контрольная работа состоит из средних по уровню трудности заданий/упражнений, основанных на коммуникативных и профессионально ориентированных заданиях, в соответствии с пройденными темами рабочей программы.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета\дифференцированного зачета, обучающийся получает задания в письменной форме. Подписывает листы для ответа, указав свою фамилию, инициалы и номер группы на английском языке. Задания/упражнения для зачета\дифференцированного зачета являются средними по уровню трудности, основаны на коммуникативных и профессионально ориентированных заданиях, в соответствии с пройденными темами рабочей программы.

### **3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает весь требуемый программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

#### **4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.*

*При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:*

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).*

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;*

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);*

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.*

## Разработчики:

ФГБОУ ВО «ВГТУ»,

преподаватель

ИЗДАТЕЛЬ Н.В. Аленкова

### Руководитель образовательной программы

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК

Преподаватель СПК

Григорьев Н.В. Аленкова

## Эксперт

ФГБОУ ВО «ВГТУ»

Доцент кафедры ИЯиТП, кандидат филол.  
наук

А.А. Падурец

