МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024 г. протокол № 6

Оценочные материалы
по учебному предмету
УП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
Квалификация выпускника: техник
Нормативный срок обучения: 2 г. 10 м.
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2024г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК 14.02.2024 г.
Протокол № 6,

Председатель методического совета СПК _____/С.И.Сергеева
(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК 16.02.2024 г.
Протокол № 5.

Председатель педагогического совета СПК _____/Н.А. Донцова
(подпись)

2024

Программа учебного предмета УП 13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 апреля 2022 г. №234.

Организация-разработчик: ВГТУ

Михневич И.В., преподаватель СПК
Лукьянчиков И.П., преподаватель СПК
Рогожина К.А., преподаватель СПК

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1 Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» является дифференцированный зачет с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

1.2 Оценочные материалы разработаны на основании:

− образовательной программы по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);

− рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

1.3 Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите

Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности

жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные

действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и

культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в

условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13)знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в

случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»: знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового

поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта,

приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»: перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и

характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и

психологическое благополучие; иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»: объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»: характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений;

травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

1.5 Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Основные виды деятельности обучающегося	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Тематические блоки, темы**	**Наименование оценочных средств**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»					
Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности»,	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет

«устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры					
Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Государственная и общественная безопасность	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняют права и	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет

обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»					
Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Модуль № 2. «Основы военной подготовки»					
Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. Вырабатывают алгоритм действий	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Обосновывает свои действия,	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет

военнослужащего в бою	отвечает на дополнительные вопросы				
Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры;	Правильность, полнота, самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры;	Правильность, полнота, самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры;	Правильность, полнота, самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах,	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание	Правильность, полнота, самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет

предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Решают ситуационные задачи	вопроса; 3. Приводит примеры;		технической подготовки и связи)		
Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры;	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры;	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры;	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры;	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет

Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи					
Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и среднепрофессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры;	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Современные представления о культуре безопасности	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет)	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет

примеры. Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Соответствие времени выполнения задания	безопасности на уровне личности, общества, государства		
Модуль № 4. «Безопасность в быту»					
Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет

газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации					
Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Безопасное поведение в местах общего пользования	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»					
Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Безопасность дорожного движения	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет

движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю					
Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Безопасное поведение на разных видах транспорта	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»					
Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Обосновывает свои действия, отвечает на	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет

минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку	дополнительные вопросы				
Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4.Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»					
Выделяют и классифицируют источники опасности в	1. Использует в речи основные понятия,	Правильность, полнота, самостоятель-	Безопасность в природной среде	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет

природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки	термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	ность (без дополнительных наводящих вопросов)			
Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Выживание в автономных условиях	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет

возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара	информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы				
Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствийтаких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры;	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет

гидрологическими явлениями и процессами. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения	4.Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы				
Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4.Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения. Характеризуют значение рискориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4.Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Экологическая грамотность и разумное природопользование	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»					
Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет

экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для состояния человека, приводят примеры из собственного опыта	примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы				
Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям».Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Приводят примеры реализации рискориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет

Характеризуют наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Анализируют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.).Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний и защите от них. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства.	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Психическое здоровье и психологическое благополучие	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет

Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение». Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью					
Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Первая помощь пострадавшему	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Модуль № 9. «Безопасность в социуме»					
Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе.	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет

Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе. Приводят примеры					
Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресечения опасных проявлений конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Конфликты и способы их разрешения	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет

	формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы				
Раскрывают способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Приводят примеры. Формируют навыки выявления деструктивных псевдопсихологических технологий и противостояния их воздействию	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»					
Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения	Правильность, полнота, самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Безопасность в цифровой среде	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет

предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды	практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы				
Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение».Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Перечисляют и классифицируют риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет

Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде					
Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Достоверность информации в цифровой среде	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет
Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Защита прав в цифровом пространстве	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры; 4. Осуществляет отбор	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	Дифференцированный зачет

экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении	нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий, решает задачи, использует формулы, проводит вычисления, 5. Обосновывает свои действия, отвечает на дополнительные вопросы				
Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры;	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет
Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1. Использует в речи основные понятия, термины; 2. Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса; 3. Приводит примеры;	Правильность, полнота, самостоятель-ность (без дополнительных наводящих вопросов)	Противодействие экстремизму и терроризму	Оценочное средство 1.1	Дифференцированный зачет

1.6 Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: мультимедийное, компьютер (при необходимости).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения теоретических и практических занятий.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программы дисциплины

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования);

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий.

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля:

1. Что такое безопасность?
2. Что такое риск и экстремальное ситуация?
3. Что такое культура личности?
4. Угроза. Виды угроз и опасностей?
5. Что такое чрезвычайная ситуация?
6. Опишите порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
7. Опишите порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.
8. Назовите меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.
9. Назовите правила поведения при коммунальной аварии, опишите порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.
10. Назовите современные системы извещения и пожаротушения в жилых помещениях.
11. Почему садиться и выходить из общественного транспорта можно только после полной его остановки.
12. Где можно ездить на средствах индивидуальной мобильности?
13. Какие правила необходимо соблюдать при движении на средствах индивидуальной мобильности?
14. Почему нельзя оставлять свои вещи без присмотра? Как действовать если обнаружили бесхозные вещи?
15. В чем заключается криминогенная опасность общественного транспорта? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании им?
16. Что такое общественное место?
17. Где самое безопасное место на улице в случае перестрелки?
18. Приведите примеры ЧС антропогенного характера.
19. Чем опасна толпа?
20. Что нужно делать при получении сигнала о ЧС на улице и в помещении?
21. Приведите примеры ЧС метеорологического характера.
22. Способы подачи сигнала о помощи.
23. Правила разведения костра в лесу.
24. Назовите традиционные и современные средства навигации.
25. Перечислите источники опасности в природной среде.
26. Закончите фразу: «Организованный вывоз (вывод) населения из районов, которым угрожает возможность ЧС, в безопасную зону называется _____».
27. Что такое экстремистские материалы?
28. Имеет ли экстремизм национальную принадлежность?
29. В чем особенности молодежного экстремизма?

30. Что такое террористический акт?

31. Могут ли посадить в тюрьму за «репост» информации в социальных сетях?

32. Поясните могут ли быть признаны экстремистскими материалами Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них?

1. Что такое культура безопасности жизнедеятельности?

а) Определённый уровень развития человека и общества

б) Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях

в) Конституционное права и обязанности гражданина

2. Как называется состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?

а) Безопасность

б) Здоровье

в) Социальный статус

3. Из-за чего растет риск ЧС природного характера?

а) Из-за глобального потепления

б) Из-за солнечной активности

в) Из-за смещения орбиты Луны

4. Что является причиной ЧС в 80% случаев?

а) Человеческий фактор

б) Уровень здравоохранения

в) Ветхие здания

5. Что такое виктимность?

а) Формирование антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления личности

б) Создание Росгвардии

в) Склонность становиться жертвой преступления. Это устойчивое свойство личности быть жертвой обстоятельств, преступлений чаще, чем другие люди, или в тех условиях, которые для большинства являются нейтральными.

6. Как называется совокупность технических средств, предназначенных для обнаружения пожара, обработки, передачи в заданном виде извещения о пожаре, специальной информации и (или) выдачи команд на включение автоматических установок противопожарной защиты?

а) Автоматическая система пожарной сигнализации;

б) Система оповещения и управления эвакуацией;

в) Автоматическая установка пожаротушения;

г) Система противодымной вентиляции;

7. В квартире загорелся электрический прибор. Ваши действия?

а) взять ведро с водой и залить пламя.

б) открыть окно и попытаться сбить пламя.

в) сообщить о возгорании в пожарную охрану.

г) обесточить электроприбор или квартиру

д) накрыть электроприбор плотной тканью

е) покинуть помещение, закрыв двери и окна

ж) покинуть помещение, открыв окна и двери.

8. Если комната начала заполняться густым едким дымом, что необходимо сделать?

а) открыть окно, не закрыв дверь.

б) продвигаться к выходу, прижимаясь к полу.

в) закрыть рот и нос мокрым носовым платком.

9. Что делать, если при приготовлении пищи загорелся жир на сковороде?

а) накрыть сковороду мокрым полотенцем.

б) тушить водой.

в) попытаться вынести горящую сковороду на улицу.

10. Чем можно проверить утечку газа?

а) уксусом

б) мылом

в) солью

г) мукой

д) все варианты верны

11. Почему нельзя прислоняться к дверям электрички?

а) в электричке грязные двери

б) загораживаем другим пассажирам проход

в) можно выпасть

г) так принято в транспорте

12. В каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть, если отсутствует пешеходный переход?

а) На перекрестках

б) В участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру

в) Оба ответа верны

г) В любом удобном месте

13. В какой части автобуса самое безопасное место?

а) Рядом с водителем

б) На площадке у двери

в) В середине салона

14. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении?

а) Средние вагоны

б) Первый и последний вагоны

в) Второй и предпоследний вагоны

15. Как поступить, если автомобиль, в котором вы ехали, упал в воду с моста или набережной и погружается на дно?

а) Ждать, когда водитель вытащит вас из автомобиля

б) Сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь, опустить или разбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх

в) Избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, разбить лобовое стекло и выбраться из автомобиля

16. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

б) не считать деньги на виду у всех;

в) избегать мест большого скопления народа;

г) держаться подальше от рынков и любой толпы;

д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки

17. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б) следует менять темп ходьбы;

в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

18. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;

б) посоветоваться с друзьями;

в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;

г) не следует принимать приглашение.

19. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

а) полиция, служба пассажирского транспорта, служба газа;

б) полиция, «скорая помощь», служба спасения;

в) служба связи, городская справочная служба

20. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) юг;

б) запад;

в) север;

г) восток.

21. Ураганы, бури, смерчи относятся к:

а) метеорологическим опасным природным явлениям;

б) гидрологическим опасным природным явлениям;

в) геологическим опасным природным явлениям;

г) космическим опасным природным явлениям.

22. Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре – это:

а) цунами;

б) землетрясение;

в) смерч;

г) наводнение.

23. Что запрещается делать при разведении костра:

а) использовать для костра сухостой;

б) разводить костёр возле источника воды;

в) разводить костёр на торфяных болотах;

г) использовать для костра сухую траву;

д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

24. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоёв;

б) одежда должна быть из синтетических материалов;

в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

25. Продолжите фразу «Терроризм — это идеология…».

а) Анархии

б) Насилия

в) Реформ

г) Революции

26. Уровень террористической опасности может устанавливаться на срок:

а) не более 30 суток;

б) по мере устранения террористической угрозы;

в) не более трех месяцев

г) не более 15 суток.

27. Какой террористический акт в современной истории считается самым крупным?

а) Террористический акт в Беслане (2004 г.)

б) Терракты в Стамбуле (2003 г.)

в) Террористический акт в США 11 сентября 2001 г.

г) Террористический акт на Дубро́вке /Норд Ост/ 23 окт. 2002 г. – 26 окт. 2002 г.

28. Укажите тенденции современного терроризма.

а) Расширение географии терроризма

б) Повышение уровня финансирования терроризма

в) Усиление взаимосвязи терроризма с представителями организованной преступности

г) Все перечисленное

29. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации закреплены в федеральном законе:

а) № 61-ФЗ «Об обороне»;

б) № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»;

в) № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

г) № 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса:

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

глубокое и систематическое знание программного материала и структуры дисциплины;

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

умение подтверждать знания конкретными примерами;

логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;

умение подтверждать знания конкретными примерами;

в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

частичные затруднения с умением подтверждать знания конкретными примерами;

стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

незнании либо отрывочном представлении учебного материала; неумении изложить ответ.

Оценочное средство 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания:

Модуль № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

1. Опишите правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

2. Опишите алгоритм обеспечения личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации

3. Охарактеризовать практическое применение средств индивидуальной защиты от поражающих факторов

4. Опишите модели поведения пешеходов, велосипедистов при организации дорожного движения как культура общества

5. Сопоставьте естественные системы защиты человека от негативных воздействий

6. Если на газовой плите выкипела кастрюля и затушила конфорку, необходимо в первую очередь: зажечь конфорку снова; выключить газ; проветрить кухню; вызвать газовую службу. В приведенной цепочке есть лишнее звено. Найдите его.

7. Составьте алгоритм действий при вызове пожарной охраны;

8. Составьте алгоритм действий при возникновении пожара в квартире;

9. Составьте алгоритм действий при вызове аварийной службы в случае возникновения коммунальной аварии

10. Составьте алгоритм действий при вызове экстренных служб;

11. Стюардесса самолета, сообщает пассажирам, что в связи с неполадками на борту, самолет должен произвести вынужденную посадку. Что следует предпринять пассажирам в данной ситуации и в момент эвакуации? Какие основные правила пользования воздушным транспортом должны соблюдать пассажиры?

12. Как Вы будете действовать если автотранспортное средство, на котором вы передвигаетесь занесло и столкновение с другим объектом неизбежно?

13. В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым. Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

14. Человек оказался свидетелем дорожно-транспортного происшествия, в котором есть пострадавшие. Что ему следует предпринять?

15. Вы опаздываете на поезд. На путях перед вами стоит товарный поезд. Как выбудете действовать?

16. Назовите правила поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

17. Перечислите порядок действий, если вы обнаружили дезориентированного человека.

18. Перечислите порядок действий, если пропал человек.

19. Перечислите порядок действий, если вы стали свидетелем преступления.

20. Перечислите порядок действий, если вы оказались в торговом центре, в котором начался пожар.

21. Назовите порядок действий при грозе, когда человек оказался на открытой местности.

22. Назовите порядок действий в случаях, когда человек потерялся в лесу.

23. Назовите порядок действий при подготовке к походу.

24. Назовите порядок действий при землетрясении, когда человек находится в походе в горах.

25. Назовите порядок действий при угрозе ЧС гидрологического характера.

26.Составьте алгоритм действий:

1.При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

2. Что нужно сделать, обнаружив предмет похожий на взрывное устройство?

3. Если Вы попали в заложники…

4.Если есть угроза взрыва или артобстрела…

5. Ваши действия при получении информации об эвакуации:

Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

За каждое практическое занятие выставляется оценка по результатам выполненной или защищенной работы.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или

б) не более двух недочетов.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более 2-3 ошибок;

или

б) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или

в) не более 2-3 негрубых ошибок;

или

г) одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или

д) при отсутствии ошибки, но при наличии 4-5 недочетов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена отметка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

Примерные задания:

Вопросы для подготовки:

1. Напишите алгоритм действий позволяющий избежать или предвидеть опасность, угрозу.
2. Охарактеризуйте уровни культуры личности в обществе.
3. Составьте в виде таблицы основные виды уровней безопасности.
4. Опишите алгоритм правил безопасного поведения на улице.
5. На рисуйте в виде блок схемы понятия виктимность и ее виды.
6. Назовите общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.
7. Опишите порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.
8. Опишите порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.
9. Назовите правила вызова экстренных служб, опишите порядок взаимодействия с экстренными службами.
10. Назовите правила обращения с электрическими и газовыми приборами.
11. Почему садиться и выходить из общественного транспорта можно только после полной его остановки.
12. Где можно ездить на средствах индивидуальной мобильности?
13. Какие правила необходимо соблюдать при движении на средствах индивидуальной мобильности?
14. Почему нельзя оставлять свои вещи без присмотра? Как действовать если обнаружили бесхозные вещи?
15. В чем заключается криминогенная опасность общественного транспорта? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании им?
16. Основные источники опасности в общественных местах.
17. Опасности городской среды при массовых скоплениях людей.
18. Техногенные опасности.
19. Антропогенные опасности.
20. Пожары в зданиях с массовым пребыванием людей, причины, последствия.
21. Влияние деятельности человека на экологию.
22. Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация.
23. Причины природных пожаров.
24. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.
25. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.
26. Принципы бережного отношения к природе и природным богатствам.
27. Объясните смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
28. Назовите факторы, влияющие на здоровье человека, и составляющие здорового образа жизни.
29. Перечислите заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь.
30. Назовите факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.
31. Назовите признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).

32. Назовите критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

33. Объясните смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

34. Назовите принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.

35. Приведите примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов.

36. Приведите примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

37. Назовите способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

38. Объясните смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».

39. Назовите основные риски цифровой среды.

40. Назовите правила безопасного поведения в цифровой среде.

41. Назовите признаки мошенничества в цифровой среде.

42. Назовите правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

43. Назовите правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

44. Назовите правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

45. Назовите методы защиты прав в цифровом пространстве.

46. Дайте определение «экстремизму» и «терроризму». Показать их взаимосвязь.

47. В чем заключается опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки?

48. Охарактеризуйте уровни террористической угрозы.

49. Назовите цель, задачи и принципы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.

50. Нормативно правовая база государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.

51. Объясните роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.

52. Объясните смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».

53. Назовите права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

54. Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций.

55. Назовите принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

56. Назовите права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

57. Назовите принципы обеспечения национальной безопасности.

58. Объясните роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приведите примеры.

3.2 **Процедура проведения** дифференцированный зачет:

3.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

При подготовке к промежуточному зачету повторите учебный материал по вопросам для подготовки. Повторите термины, определения. Обратите внимание на

взаимосвязь теоретического материала и практических заданий, которые выполнялись во время практических занятий.

При проведении промежуточной аттестации Вы получите задание в письменном виде. Прежде чем приступить к работе, подпишите листы, указав свою фамилию, инициалы и номер группы.

Получив задание, прочитайте его полностью, убедитесь, что содержание вопросов понятно. При наличии вопросов, задайте их преподавателю.

Начинайте выполнять задания по порядку. Прочитайте внимательно формулировку задания. Выполните его. Проверьте. Оформляйте записи аккуратно, без исправлений. При необходимости пользуйтесь черновиком.

В целях экономии времени можно пропускать задания, которые вызывают трудности и вернуться к ним в конце выполнения работы.

Перед сдачей работы полностью проверьте её.

3.4 Критерии оценки по результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал курса освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

ВГТУ преподаватель СПК _____ /И.В. Михневич

ВГТУ преподаватель СПК _____ /И.П. Лукьянчиков

ВГТУ преподаватель СПК _____ /К.А. Рогожина

Руководитель образовательной программы

ВГТУ директор СПК, преподаватель СПК _____ / Н.А. Донцова

Эксперт

к.т.н., доцент
кафедры техносферной и пожарной безопасности ВГТУ _____ /Е.А. Сушко

к.т.н., доцент
декан факультета инженерных систем и сооружений _____ /С.А. Яременко

М.П.
организации