

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
16.02.2023 г. протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

ОУП.01 Русский язык

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог и аэродромов

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023 г.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И.

(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

27.01.2023г. Протокол № 5.

Председатель педагогического совета СПК

Дегтев Д.Н.

(Ф.И.О., подпись)

2023

Программа учебного предмета Русский язык разработана на основе:
-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от
-федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Устинова Наталья Николаевна, преподаватель СПК 1 категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---------|------------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | | |
| 1.1. | Область | применения |
| программы..... | | 4 |
| 1.2 Общая характеристика учебного предмета..... | | 4 |
| 1.3. | Цели | изучения |
| учебного | | |
| предмета..... | | 5 |
| 1.4.Место дисциплины в структуре ППССЗ..... | | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.. | 5 | |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА | | |
| 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы..... | 7 | |
| 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета..... | 8 | |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению..... | 15 | |
| 4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета..... | 15 | |
| 4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины..... | 16 | |
| 4.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 17 | |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 | |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371; ОУП.01 Русский язык.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Это систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.3. Цели изучения учебного предмета;

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в состав общеобразовательных.

При этом изучение учебного предмета Русский язык предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

- эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

3.1 Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем работы обучающихся в академических часах (всего) | 102 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 40 |
| практические занятия | 38 |
| Промежуточная аттестация | 24 |
| Экзамен | 12 |

2.2 Тематический план и содержание предмета

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Объем часов | Основные виды деятельности обучающегося |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь | | | Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад |
| Тема 1.1. Язык и речь | Содержание лекции <hr/> 1 Язык и речь. <hr/> 2 Правильность русской речи. <hr/> 3 Типы норм литературного языка. <hr/> 4 О качествах хорошей речи. Практические занятия | 3 | |
| Раздел 2. Функциональные стили речи | | | Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад |
| Тема 2.1 Функциональные стили речи. Текст. | Содержание лекции <hr/> 1 Стили речи, их назначение. Особенности лексики, употребляемой в разных стилях. Основные признаки стилей речи. Сфера употребления. Понятие о тексте. Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | Получение навыков составления деловой документации и делового общения. Составление текстов различных стилей. Подготовка публичного выступления. | | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | | Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад |
| Тема Лексическая система русского языка | 3.1 Содержание лекции 1 Основные лексические единицы. Активный, пассивный словарь русского языка. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Происхождение лексики современного русского языка. Практические занятия Лексика современного русского языка, составление текстов с использованием лексики активного и пассивного запаса | 2 | |
| Тема Фразеология | 3.2 Содержание лекции 1 Понятие о фразеологии как разделе русского языка. 2 Фразеологические единицы. 3 Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Практические занятия Значения фразеологизмов», «Определение фразеологизмов | 2 2 | |
| Раздел 4. Фонетика, | | | Лекция, Конспекты, |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| орфоэпия, графика | | | Тесты, фронтальный опрос, доклад |
| Тема 4.1 Фонетические процессы русского языка. Литературные нормы русского языка. | Содержание лекции 1 Фонетические процессы русского языка. 2 Принципы русской орфографии. 3 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Практические занятия Звуки и буквы речи. Орфографические нормы русского языка. Орфоэпические нормы. | 2 1 | |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование | | | Лекция, Конспекты, Тесты, фронтальный опрос, доклад |
| Тема 5.1 Части слова. Правописание приставок и сложных слов. | Содержание учебного материала 1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок и сложных слов. Практические занятия Определение частей слова разных частей речи. Морфемный разбор слова. Занятия по «орфографической зоркости». Задания, направленные на повышение уровня «орфографической зоркости» (тексты с пропущенными буквами и т.д.) | 2 1 | |
| Раздел 6. Орфография и морфология, | | | Лекция, |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| самостоятельные части речи | | | Конспекты, Тесты, |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Именные части речи. | 1 Общие сведения об именных частях речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное) | | фронтальный опрос, доклад |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Грамматические признаки имени существительного. Правописание существительного. Правописание имени прилагательного. Правописание имени числительного. Склонение имен числительных. | | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | 4 | |
| Местоимение. Глагол. Особые формы глагола. Наречие. | 1 Общие сведения о местоимениях, глаголе и особых формах глагола. Общие сведения о наречии. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Правописание глаголов. Спряжение глаголов. Правописание местоимений. Образование причастий и деепричастий, их употребление в текстах разных стилей. Правописание наречий. | | |
| Раздел 7. | | | Лекция, |
| Служебные части речи | | | Конспекты, |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | 2 | Тесты, |
| Предлог. Союз. | 1 Общие сведения о служебных частях речи. Междометия как особый разряд слов. | | фронтальный опрос, |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|-----------------------|
| Частицы междометия. | и | Звукоподражательные слова. | | доклад |
| | | Практические занятия | | |
| | | Правописание производных предлогов. Правописание союзов, частиц. Отличие междометий от звукоподражательных слов. | | |
| Тема 7.2 | Союз | Содержание учебного материала | 1 | |
| | | 1 Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. | | |
| | | 2 Союзные слова. Правописание союзов. | | |
| | | Практические занятия: | | |
| | | Определение разновидности союза. Правописание союзов | | |
| Тема 7.3 | Частицы междометия | Содержание учебного материала | 1 | |
| | | 1 Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. | | |
| | | 2 Частицы НЕ и НИ. Их употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. | | |
| | | 3 Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | | |
| | | Практические занятия | | |
| Раздел 8. | Синтаксис пунктуация | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи, правописание междометий. | 1 | Лекция, Конспекты, |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Тема Словосочетание | 8.1 | Содержание учебного материала | 4 | Тесты, фронтальный опрос, доклад |
| | | Практические занятия | | |
| | | Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Строение словосочетания. | 1 | |
| Тема 8.2 Простое предложение | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. | | |
| | 2 | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение. | | |
| | 3 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные приложения; однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами; однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами; обобщающие слова при однородных членах). | | |
| | 4 | Обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения). Сравнительный оборот. | | |
| | 5 | Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. | | |
| | | Практические занятия | 8 | |
| | | Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. | | |

| | | | | |
|---|--|-----|----|--|
| Тема 8.3 Сложное предложение (дополнительные сведения) | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 Понятие о сложном предложении. | | | |
| | 2 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | | | |
| | 3 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | | |
| | 4 Дополнительные сведения: предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитаты). | | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | | | |
| Промежуточная аттестация | | 24 | | |
| Экзамен | | 12 | | |
| Всего: | | 102 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебных кабинетов: компьютер, видеопроектор.

Технические средства обучения: видеопроектор.

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные источники

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.и др. Русский язык. Базовый уровень 10-11 классы, 2019-2023 АО «Изд-во «Просвещение».

Дополнительные источники

1. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Недоступова Любовь Виниаминовна; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Воронеж: 2015 (Воронеж: Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2015). – 127 с.

2 . Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Л. В. Недоступова, Н. Н. Устинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное

учреждение высш. образования «Воронежский гос. архитектурно-строит. ун-т». – Воронеж: Воронежский ГАСУ, 2016. – 79 с.

3. «Все правила русского языка» – Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
5. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» – Изд.: Эксмо, 2008г.
6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к: электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ:

1. <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>; электронно-библиотечной системе IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкоzнание»).
4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки ЕГЭ
6. <http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
7. <http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещдающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
8. <http://www.gramma.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги, правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
9. <http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»
10. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
11. <http://pedsovet.org/> – Всероссийский августовский педсовет

12. [http://1september.ru/газета](http://1september.ru/) – «Первое сентября»
13. <http://www.mapryal.org/> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
14. <http://yamal.org/ook/> – Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
15. <http://www.philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
16. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 – Русский язык и культура речи
17. <http://www.sokr.ru/> – Самый полный словарь сокращений русского языка
18. <http://www.slova.ru/> – Толковый словарь В.И. Даля

4.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Оценка результатов(формы и методы) |
|---|--|
| <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы; - в форме защиты проектов; - в форме защиты практических |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; • осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | <p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практической творческой работы (исследование); - творческой работы. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен |
| <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p> |
| <p>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ.</p> <p>Семинары.</p> <p>Учебно-практические конференции.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение извлекать необходимую технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | <p>Сочинения на свободную тему по прочитанному тексту; Создание своего текста на основе другого; Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы; Проверка конспектов лекций; Итоговая аттестация – экзамен.</p> <p>Анализ результатов практических работ по изученной теме; Аудиторные работы; Анализ предложенных понятий; Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнению индивидуальных проектов и работ; Домашняя работа; Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов;</p> <p>Контрольные работы, диктанты.</p> <p>Устный опрос; Тестирование; Самостоятельные работы (доклады, рефераты, сообщения); Конспектирование учебной информации; Написание рефератов,</p> |

сочинений, тезисов, аннотаций, отзывов и т.д.

Разработчики:

ВГТУ преподаватель СПК

Устинов

Устинова Н.Н.

Руководитель образовательной программы

Преподаватель СПК Чудайкин А.Д.

Чудайкин

Эксперт

*к. ф. н. разработала курсовую
дипломную работу и
заключила ее в
личную подписку*

Новикова М.В.

ЧЧЧ



