

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета архитектуры и
градостроительства Енин А.Е.
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Философия»

Направление подготовки 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Профиль Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2018

Автор(ы) программы  / С.А. Коршунова /

Заведующий кафедрой философии, социологии и истории  / Л.С. Перевозчикова /

Руководитель ОПОП:  / Чесноков Г.А./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	Знать

	- особенности социально-экономического и политического развития России и мира; - закономерности и этапы и всеобщей и отечественной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях всеобщей и отечественной истории
	Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы во всеобщей и отечественной истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений всеобщей и отечественной истории.
	Владеть - навыками оценки явлений социокультурной среды при выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития зарубежных стран и России; - приемами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития зарубежных стран и России.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	117	117
Часы на контроль	27	27
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		

академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.	4	2	18	24
2	Становление философии и её развитие	Основные направления и школы философии. Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.	4	2	20	26
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.	4	2	20	26
4	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и вненаучное знание. Критерии истины.	2	4	20	26
5	Философская антропология	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в	2	4	20	26

		системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.				
6	Социальная философия. Глобальные проблемы человечества	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2	4	19	25
Итого			18	18	117	153

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	Знать - особенности социально-экономического и политического развития России и мира; - закономерности и этапы и всеобщей и отечественной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	всеобщей и отечественной истории			
	Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы во всеобщей и отечественной истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений всеобщей и отечественной истории.	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть - навыками оценки явлений социокультурной среды при выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития зарубежных стран и России; - приемами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития зарубежных стран и России.	Активная работа на практических занятиях в составе группы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
УК-5	Знать - особенности социально-экономического и политического развития России и мира; - закономерности и этапы и всеобщей и отечественной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	цивилизационной составляющей на событиях всеобщей и отечественной истории					
	Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы во всеобщей и отечественной истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений всеобщей и отечественной истории.	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть - навыками оценки явлений социокультурной среды при выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития зарубежных стран и России; - приемами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития зарубежных стран и России.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Укажите разделы, составляющие общую структуру предмета философии:

- а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
- б) учение о бытии, человек, общество, природа;
- в) учение о познании, человек, общество, природа;
- г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество;
- д) учение о человеке, сознательном и бессознательном.

2. Совпадают ли по объему понятия «философия» и «наука»?

- а) да;
- б) нет;

в) частично совпадают.

3. Укажите три исторические формы мировоззрения:

- а) буддизм, христианство, ислам;
- б) искусство, философия, наука;
- в) религия, философия, наука;
- г) мифология, религия, философия;
- д) религия, искусство, наука.

4. Системно-рационализированным мировоззрением называют:

- а) религию; б) искусство; **в) философию;** г) мифологию.

5. В основе философии лежит:

- а) признание многообразия мира;
- б) размышление философов;
- в) вопрос о бытии;**
- г) осмысление научных открытий;
- д) суждение о смысле жизни.

6. Гносеология - это учение о:

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;
- д) морали.

7. Онтология – это учение о:

- а) бытии;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности;

8. «Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц» - считал:

- а) Гераклит;
- б) Парменид;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель;
- д) Фалес;
- е) Эпиктет.

9. Античный мыслитель, автор изречения: «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды»:

- а) Демокрит;
- б) Пифагор;

- в) Гераклит;
- г) Сократ;
- д) Парменид.

10. Платон первым ввел в философию понятие:

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея;
- д) форма;
- е) метод.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) человека;
- б) природы;
- в) Бога;
- г) космоса;
- д) силы;
- е) красоты.

2. Основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма;
- г) деизма и демократизма.

3. Христианское понимание смысла жизни заключается:

- а) в накоплении знаний;
- б) в спасении;
- в) в преобразовании мира;
- г) в материальном обогащении;
- д) в достижении нирваны;
- е) в подчинении старшим.

4. Философская концепция, которая утверждает, что центром мира является Бог, называется:

- а) идеализм;
- б) пантеизм;
- в) теоцентризм;
- г) сенсуализм;
- д) антропоцентризм.

5. «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно:

обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко перенести все, что приносит нам судьба, и отдаться воле законов природы». Об этом могли заявить:

- а) киники;
- б) стоики;**
- в) скептики;
- г) эпикурейцы;
- д) аскетики.

6. Выделите основные принципы религиозно-философского теоретизирования и мировоззрения:

- а) теоцентризм;**
- б) креационизм;**
- в) эсхатологизм;**
- г) гуманизм.

7. Вера противопоставлялась в средневековье:

- а) умению;
- б) желанию;**
- в) чувству;
- г) разуму;**
- д) сознанию.

8. Спор об «универсалиях» разделил философов на:

- а) диалектиков и метафизиков;
- б) реалистов и номиналистов;**
- в) эмпириков и рационалистов;
- г) монистов и дуалистов;
- д) оптимистов и пессимистов;
- е) идеалистов и материалистов.

9. Пантеизм объединяет и отождествляет:

- а) Бога и человека;
- б) человека и природу;
- в) Бога и природу;**
- г) науку и религию;
- д) науку и технику;
- е) человека и животных.

10. Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:

- а) ограниченность;
- б) временность;**
- в) неодушевлённость;
- г) бесконечность;**
- д) абсолютность;

е) стабильность.

11. Ф. Бэкон – английский философ и политический деятель является автором тезиса:

- а) «я мыслю, следовательно, я существую»;
- б) «без общины, без дома, без отечества»;
- в) «ни что не вечно»;
- г) «знание-сила»;
- д) «свобода, равенство и братство».

12. Источником познания в рационализме является:

- а) интуиция;
- б) опыт;
- в) разум;
- г) ощущения;
- д) сновидения.

13. В каком суждении выражена точка зрения эмпиризма:

- а) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием;
- б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление – главный источник знаний.

14. Основоположником немецкой классической философии считается:

- а) К. Маркс;
- б) И. Кант;
- в) Г. Гегель;
- г) Ф. Ницше;
- д) Л. Фейербах.

15. Георг Гегель – был представителем немецкого классического:

- а) прагматизма;
- б) волюнтаризма;
- в) пацифизма;
- г) идеализма;
- д) гуманизма.

16. Направление в философии, объясняющее роль бессознательного в жизни человека и общества, называется:

- а) психоанализ;
- б) неотомизм;
- в) позитивизм;
- г) экзистенциализм;
- д) интуитивизм.

17. Выделите характерные черты русской философии:

- а) тесный союз с наукой;
- б) публицистичность;
- в) религиозность;
- г) особый интерес к нравственным проблемам.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

- 1. Перечислите основные функции философии.
- 2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
- 3. В чем состоит онтологическая функция?
- 4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
- 5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

- 1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
- 2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
- 3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
- 4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
- 5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

- 1. Перечислите основные разделы философии.
- 2. Чем занимается онтология?
- 3. Каково содержание гносеологии?
- 4. Что такое аксиология и чем она занимается?
- 5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же

реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5. то, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

Задача 6. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

Дайте развернутый ответ.

Задача 7. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения?

“Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

Задача 8. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

М. Монтень: «Конечная точка нашего жизненного пути — это смерть, предел наших стремлений, и если она вселяет в нас ужас, то можно ли сделать хотя бы один-единственный шаг, не дрожа при этом, как в лихорадке? Лекарство, применяемое невежественными людьми — вовсе не думать о ней. Но какая животная тупость нужна для того, чтобы обладать такой слепотой! Таким только и взнуздывать осла с хвоста... и нет ничего удивительного, что подобные люди нередко попадают в западню.» (Опыты, гл. XX).

Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Этика).

Дайте развернутый ответ.

Задача 9. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

Задача 10. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал четыре фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир.

Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
9. Основные принципы формирования философии средних веков.
10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Проблема универсалий в средневековой схоластике.
13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
14. Основные идеи философии раннего Возрождения.
15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
17. Особенности формирования философии Нового времени.
18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
20. Основные философские идеи Просвещения.
21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания И. Канта.
23. Основные принципы этики И. Канта.
24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
27. Основные идеи марксистской философии.
28. Особенности формирования русской философской мысли.
29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.
32. Основные идеи философского иррационализма.
33. Особенности становления "философии жизни".
34. "Воля к власти" Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.
35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
36. Структура человеческой личности в психоаналитической философии

3. Фрейд.

37. Мировоззренческие основы постмодернизма.
38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
39. Понятие о материи и ее атрибутах
40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
41. Законы всеобщей диалектики.
42. Сущность и структура человеческого сознания
43. Познание. Чувственное и рациональное познание.
44. Философская категория «истина». Критерии истины.
45. Понятие о науке. Научная картина мира.
46. Философские проблемы антропогенеза.
47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
48. Философская антропология о сущности человека.
49. Общество как философская проблема. Философские проблемы экономической жизни общества.
50. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры	УК-5	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
2	Становление философии и её развитие	УК-5	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
3	Учение о бытии. Пространство, время,	УК-5	Тест, контрольная

	движение и развитие		работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
4	Философия познания	УК-5	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
5	Философская антропология	УК-5	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
6	Социальная философия. Глобальные проблемы человечества	УК-5	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Философия: Учебник для бакалавров / Под ред. В. П. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 575 с.

2. Пастушкова О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. (29,9 Мб). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014.
3. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: Электронный учебник. - Электрон. дан. - М.: Кнорус, 2011. - 1 электрон.опт.диск: зв. цв. - 387-00.
4. Коршунова С. А. Философия [Текст] : практикум : учебное пособие : рекомендовано ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2012). - 103 с.
5. Миронов В. В. Философия [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2010 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2010). - 238 с.
6. Черников М. В. Философия [Текст] : учебное пособие / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2014 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2014). - 227 с.
7. Светлов В. А. Философия : Учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 335 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8251>
8. Философия : Учебное пособие / Яскевич Я. С. - Минск : Высшая школа, 2012. - 474 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20296>
9. Философия : Учебник для студентов вузов / Ратников В. П. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009>
10. Алексеев П. В. Философия [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016 (Тверь : ОАО "Твер. полиграф. комбинат", 2015). - 588 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических

исследований, выполненных по материалам печати.

4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.prlib.ru/Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина>.
6. <http://www.iprbookshop.ru/Электронно-библиотечная система>.
7. <http://link.springer.com/Издательство Springer>.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/Научная электронная библиотека>.
- <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философские науки и техники» проблемы включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков работы с литературой.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.