МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы Ученым советом 25.05.2021 г протокол № 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.07.2014. г. №849

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Попова Мария Сергеевна Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦ		ПРОГРАММЫ	5
3.	СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	І СОДЕРЖАНИ	Е УЧЕБНОЙ	5
4.	УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	11
5.	КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕ	і ОЦЕНКА БНОЙ ДИСЦИПЛ		11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к «общему гуманитарному и социально-экономическому циклу» учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 применять знания в жизни, чтобы нравственно, ответственно относиться к миру, своей деятельности;
- У2 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 основные категории и понятия философии;
- 32 роль философии в жизни человека и общества;
- 33 основы философского учения о бытии;
- 34 сущность процесса познания;
- 35 основы научной и философской и религиозной картин мира;
- 36 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- **37** о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:
- использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении профессиональных задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 89 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; консультации 0 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

В том числе часов вариативной части: 41 час.

Объем практической подготовки - 0 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практич еской подготов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
в том числе:		
лекционные занятия	56	
практические занятия	8	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25	
в том числе:		
– подготовка сообщений;	6	
выполнение тестовых заданий;	12	
 подготовка к практическим занятиям 	7	
Итоговая аттестация в форме		
№3 семестр - зачета		

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень
1	2	3	освоения
 Раздел 1	2	12/2/5	4
газдел 1 Становление и развитие философии как науки		12/2/3	_
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Философия и ее роль в духовной культуре	Становление философии. Понятие мировоззрения. Бытие, человек, познание, ценности, основные формы философии. Основные направления философии. Положение философии в современном мире.		1
Тема 1.2	Содержание учебного материала.	2	1
Философия периода Античности: зарождение и становление.	Хронология и периодизация философии Античности. Натурфилософия. Философское учение Фалеса, Анаксагора, Анаксимандра, Анаксимена. Философские учения представителей Элейской школы: философия Зенона, Парменида.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания	2	
Тема 1.3 Философия периода Античности: зарождение и становление.	Содержание учебного материала. Хронология и периодизация философии Античности. Натурфилософия. Философское учение Фалеса, Анаксагора, Анаксимандра, Анаксимена. Философские учения представителей Элейской школы: философия Зенона, Парменида.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	2	
Тема 1.4 Классический век древнегреческой философии.	Содержание учебного материала. Хронология и периодизация философии Античности. Натурфилософия. Философское учение Фалеса, Анаксагора, Анаксимандра, Анаксимена. Философские учения представителей Элейской школы: философия Зенона, Парменида.	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала.	2	
тема 1.5 Классический век древнегреческой философии.	Хронология и периодизация философии Античности. Натурфилософия. Философское учение Фалеса, Анаксагора, Анаксимандра, Анаксимена. Философские учения представителей Элейской школы: философия Зенона, Парменида.	2	
Тема 1.6 Философские учения поздней античности.	Содержание учебного материала Стоицизм, кинизм, скептицизм, эпикуремзм.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию	1	
	Практическое занятие Анализ основных учений философии Античности	2	
Раздел 2. Исторические вехи развития философии		16/2/7	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
Философско-религиозная модель Средневековья. Проблема соотношения разума и веры.	Хронология и периодизация философии Средневековья. Проблема соотношения разума и веры. Философия и теология . Патристика и схоластика. Философское учения Аврелия Августина, Фомы Аквинского.	_	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тестового задания	1	

Содержание учебного материала Содержание учебного матери				
Историческая роль философия Средневековыя. Историческая роль философия Средневековыя. 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	
Веторическая роль физисова Сомостоятьськая работа обучающихся: Тема 2.3 Туманистическая мысль похи Ворождения Тема 2.4 Соцеальное физисова Сособесной Тема 2.5 Тема 2.4 Соцеальное физисова Сособесной Тема 2.5 Разментическое польтическое пестовная работа обучающихся: Подотокая Сособесной Тема 2.5 Соцеальное физисова Сособесной Петема 2.6 Соцеальное физисова Сособесной Тема 2.6 Соцеальное физисова Правото в правософия Патурфизософия Деораностическое паравление Р. Декарт, Б. Спинова Правософия периода Поного времени Тема 2.6 Соцеалие учебного материала Тема 2.7 Физисофия периода Поного времени В Тема 2.7 Физисофия почи Проскещения Физисофия почи Проскещения В Тема 2.7 Физисофия почи Проскещения Содержание учебного материала Сод	Философско-религиозная модель	Проблема соотношения общего и частного в рамках философских течений номинализма и реализма.		
Самостоятельная работа обучающихся:	Средневековья: проблема	Историческая роль философии Средневековья.		
Подготовка сообщений Подготовка сообщени	соотношения общего и частного			
Тема 2.3 Пумание и ческие мыслы э нохи Возрождения и Во	,	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 2.3				
Рождение гуманизма. Достоинство личности и индивидуализм. Философия эпохи Вогрождения и Реформация и Соцеальное философская мысль и натурфилософия эпохи Вогрождения и Соледжание учебного материала Тема 2. 5 Рационалистическое и пенерали Пового времени. Тема 2. 6 Социальное политические конценции философия политические конценции Т. 1066са. Дж. 106са. Дж. 106с				
Ворождения и Рождене гуманизма. Достоинство инзельства и распрождения и Реформации. Тема 2.4 Сощиально философская мысль и натурфилософия эпохи Возрождения и Реформации. Тема 2.5 Рационалистическое и спецуалистическое и спецуалистическое паправление философия добумоникся. Тема 2.6 Содержание учебного материала Нового задания Тема 2.7 Философия периода Нового времени. Тема 2.7 Философия приода Просто времени. Тема 2.6 Практическое замяти в достоменственного договора Т. Гоббса. Либерализм Дж. Локка. Содержание учебного материала и копцепция общественного договора Т. Гоббса. Либерализм Дж. Локка. Содержание учебного материала Тема 2.7 Философия эпохи Просвещения. Тема 2.1 Раздел 3 Философия образора образора образоратизм дж. Диларо Тема 3.1 Немецкая классическая философия: Диларо Тема 3.1 Немецкая классическая философия: Диларо и договора образоратизм дж. Диларо Тема 3.1 Немецкая классическая философия: Диларо и договора образоратизм дж. Диларо Тема 3.1 Немецкая классическая философия: Диларо и договора образоратизм дж. Диларо Тема 3.1 Немецкая классическая философия: Диларо и договора образоратизм дж. Диларо Тема 3.1 Немецкая классическая философия: Диларо и договора образоратизм дж. Диларо Тема 3.1 Немецкая классическая философия: Диларо и договора образоратизм дж. Диларо Тема 3.1 Немецкая классическая философия: Диларо и договора образоратизм дж. Диларо Тема 3.1 Немецкая классическая философия: Диларо и договора образоратизм дж. Дил	Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	1
Реформация Реформациа Реформация Реформация Реформация Реформация Реформация Реформация Реформация Ре	Гуманистическая мысль эпохи	Рождение гуманизма. Лостоинство личности и индивидуализм. Философия эпохи Возрождения и		
Тема 2.4 Социально фылософская мысль и натурфилософия домософия политические менерала домософия политические концепции Т. Тема 2.5 Рационалистическое концепции Дилософия домософия домос	Возрождения	Реформация.		
Опиально философия мысть и натурфилософия опожи Вогрождения Вестензование и философия Джордано Бруно. Тема 2.5 Рационалистическое в пестералистическое направление сетового задания № Ослержание учебного материала № Ослержание местового задания № Ослержание учебного материала № Ослержание местового задания № Ослержание учебного материала № Ослержание местового задания № Ослержание немецкой классической философии. № Ослержание учебного материала № Ослержание местового задания № Ослержание немецкой классической философии. № Ослержание учебного материала № Ослержание масериа и Философия № Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практие магиние истового задания № Ослержание масерии № Ослержание масериа №			2	
Велествознание и философия Джордано Бруно. Самоствотельная работа обучающихся. 1		Философия политики Н Макиарентии Социальные утопии Т Мора и Т Кампаненты	-	
Тема 2.5 Самостоятельная работа обучающихся. 1 Рационалистическое и сестоуалистическое направление философия периода Нового времени. Содержание учебного материала 2 Тема 2.6 Сонцально-политические концепции философия периода Нового времени. Содержание учебного материала 2 2 Тема 2.7 Содержание учебного материала 2 2 2 Естетвенные законы и концепция общественного договора Т. Гобоса. Диж Докка. 1 2 2 Солержание учебного материала 2 2 2 Солержание учебного материала 4 2 2 Солержание учебного материала 4 2 2 Солержание учебного материала 2 2 2 Солержание учебного материала 2 2 2 Раздел 3 Философский илирализм. 2 2 2 Немецкая классическая философия: философия 1. Канта. Априорные категории рассудка. Концепция «явление» и «вещь в себе». Этика И. Канта. 2 2 Тема 3.2 Немецкая классическая философия 1. Канта. Априорные категории рассудка. Концепция «явление» и «вещь в себе». Этика И. Канта. Канта. Немецкая классическая философия 1. Стамостояте		Философия политики 11. Макиавелли. Социальные утопии 1. Мора и 1. Кампанеллы.		
Выполнение тестового задания Содержание учебного материала 2	патурфилософия эпохи возрождения	Естествознание и философия, татурфилософия джордано врупо.	1	
Тема 2.5 Содержание учебного материала 2 Рационалистическое направление философия периода Нового времени. 1 Тема 2.6 Социально-политические концепции Т. Гобса, Дж. Локка. 2 2 Содержание учебного материала 2 2 2 Тема 2.6 Создержание учебного материала 2 2 2 Содержание учебного материала 1 1 2 2 2 2 Тема 2.7 Содержание учебного материала 4			1	
Рационалистическое и есенсуалистическое и виравление: Р. Декарт, Б. Синоза. Магериалистический сенсуализм Дж. Локка Социально-политические концепции Т. Тобса. Дж. Локка. Индуктивный метод. Ф. Бэкона. Методы познания. Рационалистическое направление: Р. Декарт, Б. Синоза. Магериалистический сенсуализм Дж. Локка Социально-политические концепции Т. Тобса. Дж. Локка. 2 2 Содержание учебного материала Содержание учебного материала 4 Содержание учебного материала 4 Особенности философия эпохи Просвещения. Содержание учебного материала 4 Особенности философии французских просветителей. Социально-философские воззрения ЖЖ. Руссо. Вольтера, Монтескье. Концепция «сетественной религии» Д. Дидро 2 Раздел З Философский плюрализм. Практическое знантие Анализ исторических вех философии 2 1 Пемецкая классическая философия философия: философия Г. Гестая. Л. Фейербаха. Тема 3.2 Солержание учебного материала 2 2 Немецкая классическая философия: философия: философия Г. Гестая. Л. Фейербаха. Тема 3.3 Солержание учебного материала 2 1 Немецкая классическая философия: философия: философия Г. Гестая. Л. Фейербаха. Тема 3.3 Солержание учебного материала 2 2 Пемецкая классическая философия: философия: философия Г. Гестая. Диканта. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тестового задания 2 2 Нем				
сенсуалистическое направление философия периода Нового времени. Тема 2. 6 Социально-политические концепции философия периода Нового времени. Тема 2. 7 Философия пиросвещения. Тема 2. 7 Философия пиросвещения. Раздел 3 Философский илиорализм. Тема 3.1 Немецкая классическая философия философия философия и философская концепция И. Канта. Тема 3.1 Немецкая классическая философия: философия: философия Г. Гетеля, . Л. Фейербаха. Тема 3.3 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Маркса и Ф. Энгельса. Раздел 4 Раздел 4 Немецкая классическая философия: философия: философия Г. Гетеля, . Л. Фейербаха. Тема 3.3 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Раздел 4		Содержание учеоного материала	2	
Философия периода Нового времени. Стиноза. Материалистические концепции Т. Гоббеа. Дж. Локка. 2 2 Социально-политические концепции философия периода Нового времени. Естественные законы и концепция общественного договора Т. Гоббеа. Либерализм Дж. Локка. 1 Тема 2. 7 Философия эпохи Просвещения. Выполнение тестового задания 4 Особенности философии французских просветителей. Социально-философские воззрения ЖЖ. Руссо, Вольтера, Монтескье. Концепция «сетественной религии» Д. Дидро 2 Раздел 3 Философский плюрализм. 2 Тема 3.1 Солержание учебного материала 2 Немецкая классическая философия: философский в классический философия Стеголя, П. Фейербаха. Солержание учебного материала 2 Тема 3.1 Солержание учебного материала 2 Тема 3.1 Солержание учебного материала 2 Тема 3.2 Солержание учебного материала 2 Неменкая классическая философия: философия: философия Стеголя, Л. Фейербаха. Солержание учебного задания 2 Неменкая классическая философия: философия: философия: Дилософия Стеголя, Л. Фейербаха. Солержание учебного материала 2 Тема 3.3 Дилософия Стеголя, Л. Фейербаха. Солержание учебного материала 2		Индуктивный метол Ф. Бэкона. Метолы познания. Рационалистическое направление: Р. Лекарт. Б.		
Тема 2. 7 Философия эпохи Просвещения. Раздел 3 Философский плорализм. Тема 3.1 Немецкая классическая философия: философия: философская концепция И. Канта. Тема 3.2 Немецкая классическая философия: философия К. Канта. Тема 3.2 Немецкая классическая философия: философия К. Канта. Тема 3.2 Немецкая классическая философия: философия: философия И. Канта. Тема 3.2 Немецкая классическая философия: философия К. Канта. Тема 3.2 Немецкая классическая философия: философия Г. Гетеля, Л. Фейербаха. Тема 3.3 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Маркса и Ф. Энгельса. Раздел 4		Спиноза Материалистинеский сеноуализм Лж Докуз Сониально-политинеские коннепции Т		
Содержание учебного материала 2 2 Социально-политические концепции философия периода Нового времени. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тестового задания 1 Тема 2.7 Содержание учебного материала 4 Содержание учебного материала 4 Содержание учебного материала 4 Содержание учебного материала 4 Содержание учебного материала 2 Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическое занятие 2 Тема 3.1 Содержание учебного материала 2 Неменкая классическая философия: философия: философия регодова (выстоятельная работа обучающихся: Выполнение тестового задания 2 Тема 3.2 Неменкая классическая философия: философия: Гетела, Л. Фейербаха. Содержание учебного материала 2 Тема 3.3 Диалектическия материализм И. Фейербаха. Спетема и метод Гетела. Законна диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический дилиматериализм И. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Тема 3.3 Диалектический материализм И. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 </th <th>философия периода Нового времени.</th> <td>Спиноза. Материалистический сенсуализм дж. Локка Социально-политические концепции 1.</td> <td></td> <td></td>	философия периода Нового времени.	Спиноза. Материалистический сенсуализм дж. Локка Социально-политические концепции 1.		
Социально-нолитические концепции философия периода Нового времени. Самостоятельная работа обучающихся:	Toyo 2 6		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: 1			2	2
Тема 2. 7 Философия эпохи Просвещения. Тема 2. 7 Философия эпохи Просвещения. Тема 2. 7 Философия прохи Просвещения. Содержание учебного материала Содержание учебного материала Подготовка к практическое занятие Анализ исторических вех философия Философскай клюрализм. Тема 3.1 Неменкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Тема 3.2 Неменкая классическая философия: философия Г. Гетеля, З. Дейербаха. Тема 3.3 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Маркса и Ф. Энгельса. Раздел 4 Содержание учебного материала Содержание учебного материала Посология И. Канта. Априорные категории рассудка. Концепция «явление» и «вещь в себе». Этика Содержание учебного материала Посология И. Канта. Априорные категории рассудка. Концепция «явление» и «вещь в себе». Этика Содержание учебного материала Посология И. Канта. Содержание учебного материала Посософия Г. Гетеля, Л. Фейербаха. Содержание учебного материала Маркс		Естественные законы и концепция общественного договора Т. Гоббса. Либерализм Дж. Локка.		
Выполнение тестового задания Выполнение тестового задания Содержание учебного материала Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материалия Содержание учебного материала Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материалия Содержание учебного материала Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материалия Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материалия Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающих Самостоятельная работа обучающих Самостоятельная работа обучающих Самостоятельная раб	философия периода пового времени.	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Тема 2.7 Содержание учебного материала 4 Философия эпохи Просвещения. Содержание учебного материала 4 Особенности философия французских просветителей. Социально-философские воззрения ЖЖ. Руссо, Вольтера, Монтескье. Конценция «сетественной религии» Д. Дидро 2 Самостоятельная работа обучающихся: Приготовка к практическое занятию 2 Практическое занятие Анализ исторических вех философия 2 Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Содержание учебного материала 2 Тема 3.2 Немецкая классическая философия: философия Г. Гетеля, Л. Фейербаха. 1 Тема 3.3 Киетме и метод Гетеля, Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм И. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Содержание учебного материала 7 Киетме и метод Гетеля, Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм И. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Туманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. 1 Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение тестового задания 1				
Философия эпохи Просвещения. Особенности философии французских просветителей. Социально-философские воззрения ЖЖ. Руссю, Вольтера, Монтескье. Концепция «сетественной религии» Д. Дидро 2 Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическом занятию 2 Раздел 3 Философский плюрализм. Тема 3.1 16/2/7 Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Содержание учебного материала 2 Тема 3.2 Немецкая классическая философия: философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Содержание учебного озадания 1 Тема 3.3 Дналектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Содержание учебного материала 2 Сотема и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Содержание учебного материала Содержание учебного материала 2 Гуманистические тенденции в фялософии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. 2 Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания 1	Тема 2. 7		4	
Руссо, Вольтера, Монтескье. Концепция «сетественной религии» Д. Дидро Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическом узанятию Практическое занятие Анализ исторических вех философии Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Тема 3.1 Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Тема 3.2 Немецкая классическая философия: философия Г. Гетеля, Л. Фейербаха. Тема 3.3 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Одержание учебного материала Система и метод Гетеля, Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Тема 3.3 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Одержание учебного материала Туманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истигие. Историческое значение марксизма. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания 1 Раздел 4		Особенности философии французских просредителей Социал но философские возграния Ж. Ж.	'	
Самостоятельная работа обучающихся: 2 Раздел 3 Философский плюрализм. Тема 3.1 Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Содержание учебного материала Тема 3.2 Посеология И. Канта. 2 Тема 3.2 Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тестового задания 1 Тема 3.2 Система и метод Гегеля, Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 2 Система и метод Гегеля, Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Содержание учебного материала 2 Тема 3.3 Содержание учебного материала 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. 2 Содержание учебного материала 2 Содержание учебного материала 2 Содержание учебного материала 2 Содержание учебного материала 2 Самостоятельная работа обучающих варксизмение марксизмение марксизмение немецкой классической философии.	Философии эпохи просвещении.	Риссо Воштерра Монтаски в Конценция (колтастрациой рацияния). П Литро		
Подготовка к практическому занятию 1		Гуссо, Больтера, монтескье. Концепция «естественной религии» д. дидро	2	
Практическое занятие Анализ исторических вех философии 2 Раздел З Философский плюрализм. 16/2/7 Тема 3.1 Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Содержание учебного материала 2 Тема 3.2 Немецкая классическая философия Г. Гетеля, Л. Фейербаха. Система и метод Гетеля, Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Содержание учебного материала 2 Руманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестового		Самостоятельная расота обучающихся.	2	
Раздел 3 Философский плюрализм. 16/2/7 Тема 3.1 Немецкая классическая философия философия концепция И. Канта. Гносеология И. Канта. Априорные категории рассудка. Концепция «явление» и «вещь в себе». Этика И. Канта. 2 Тема 3.2 Система и метод Гетеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 2 Тема 3.3 Система и метод Гетеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Содержание учебного материала 2 Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение тестового задания Немецкая классической философия. Содержание учебного материала 2 Самостоятельная работа обучающих выполнение тестового задания </th <th></th> <td></td> <td></td> <td></td>				
Раздел 3 Философский илюрализм. 16/2/7 Тема 3.1 Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Содержание учебного материала 2 Тема 3.2 Немецкая классическая философия: философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Немецкая классическая философия: философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Немецкая классическая философия: философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Содержание учебного материала 2 Тема 3.3 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. Содержание учебного материала 2 Раздел 4 Раздел 4 1			2	
Философский плюрализм. Содержание учебного материала 2 Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Гносеология И. Канта. 2 Тема 3.2 Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тестового задания 1 Тема 3.2 Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Тема 3.3 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Содержание учебного материала 2 Гуманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. 2 Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания 1		Анализ исторических вех философии		
Тема 3.1 Содержание учебного материала 2 Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Содержание учебного материала 2 Тема 3.2 Система и метод Гетеля, Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический 2 Немецкая классическая философия: философия Г. Гетеля, Л. Фейербаха. Система и метод Гетеля, Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Немецкая классическая философия Г. Гетеля, Л. Фейербаха. Система и метод Гетеля, Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Содержание учебного материала 2 Иналектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. Содержание учебного материала 2 Самостоятельная работа обучающих в дыполнение тестового задания <td< th=""><th></th><td></td><td>16/2/7</td><td></td></td<>			16/2/7	
Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Гносеология Й. Канта. Априорные категории рассудка. Концепция «явление» и «вещь в себе». Этика И. Канта. 2 Тема 3.2 Пемецкая классическая философия: философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Тема 3.3 Содержание учебного материала 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. Самостоятельная работа обучающихся 1 Раздел 4	Философский плюрализм.			
Немецкая классическая философия: философская концепция И. Канта. Гносеология Й. Канта. Априорные категории рассудка. Концепция «явление» и «вещь в себе». Этика И. Канта. 2 Тема 3.2 Немецкая классическая философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Тема 3.3 Содержание учебного материала 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. Раздел 4				
философская концепция И. Канта. И. Канта. И. Канта. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тестового задания 1 Тема 3.2 Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Тема 3.3 Содержание учебного материала 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Содержание учебного материала 2 Гуманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. 1 Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания 1			2	
философская концепция И. Канта. И. Канта. И. Канта. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тестового задания 1 Тема 3.2 Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Тема 3.3 Содержание учебного материала 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Содержание учебного материала 2 Гуманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. 1 Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания 1	Немецкая классическая философия:	Гносеология И. Канта. Априорные категории рассудка. Концепция «явление» и «вещь в себе». Этика		2
Самостоятельная работа обучающихся: 1 Выполнение тестового задания 1 Немецкая классическая философия: философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Тема 3.3 Содержание учебного материала 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. 2 Раздел 4 Раздел 4 1	философская концепция И. Канта.	И. Канта.		
Тема 3.2 Немецкая классическая философия: философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Тема 3.3 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Раздел 4 Выполнение тестового задания Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический 2 Материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Содержание учебного материала Гуманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания		Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Тема 3.2 Система и метод Гегеля. Законы диалектики. Понятие абсолютной идеи. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2 Тема 3.3 Содержание учебного материала 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. 1 Раздел 4		Выполнение тестового задания	_	
Немецкая классическая философия: философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. материализм Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Тема 3.3 Содержание учебного материала 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. 1 Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания 1	Тема 3.2	Система и метод Гегеля Законы диалектики Понятие абсолютной идеи. Антропологический	2	
философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Содержание учебного материала 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. 1 Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания 1		материализм П Фейербаха Историческое значение неменкой классической философии	~	
Тема 3.3 Содержание учебного материала 2 Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. 1 Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания 1		The state of the s		
Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практике истине. Историческое значение марксизма. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания Раздел 4	Тема 3 3	Солержание уцебного материала	2	
Маркса и Ф. Энгельса. истине. Историческое значение марксизма. 1 Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение тестового задания 1	Диалектический материализм К. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское учение о практи		<u> </u>	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания Раздел 4				
Выполнение тестового задания Раздел 4	маркса и Ф. Энгельса.		4	
Раздел 4			1	
		выполнение тестового задания		
Философские учения в России.				
	Философские учения в России.			

Тема 4.1	Содержание учебного материала	2.	
Основные этапы развития русской	Периодизация и особенности развития русской философии. Постановка философских проблем в	-	1
философской мысли	рамках религиозного сознания. Становление и развитие самостоятельной философской мысли в		1
философской мысели	России.		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	1
Русская философия XI-XVIII вв.	Русская средневековая философия. Историософская идея «Святой Руси». Теория «Москва-третий	_	_
- J ••••••• Y •••• ••	Рим». Учение Максима Грека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение тестового задания	-	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4	
Русская философия XIX в.			
	Славянофилы и западники. Социально-философские идеи в рамках просветительского движения.		
	Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Теория развития К. Н. Леонтьева.		
	Философия всеединства В. С. Соловьева.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Tr 4 4	Подготовка сообщений	2	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	
Русская религиозно-идеалистическая	Философская концепция Н. А. Бердяева, В. В. Розанова. Философские течения ХХ века: Л. Шестов,		
философия ХХ в.	С. Булгаков, П. Флоренский.		
	Consequence	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Подготовка к практическому занятию	2	
	Практическое занятие	2	
Раздел 5.	Анализ основных этапов развития русской философии.	6/2/3	
		0/2/3	
Западная философия конца XIX –XX			
вв. Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	2
чФилософия жизни».	Гносеологическая и онтологическая сущность философии жизни. Философия А. Шопенгауэра, Ф.	2	2
«Философия жизни».	Ницше. «Философия жизни» как культурное течение в современной философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение тестового залания	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	1
Эволюция психоаналитической	Структура человеческой личности. Сознательное и бессознательное. Психические расстройства. 3.	2	1
философии	Фрейд как основоположник психоанализа.		
Тема 5.3	Содержание учебного материала.	2	1
Свобода и ответственность личности.	Экзистенциализм: основные темы и учения. Свобода: понятие и ее ценность. Свобода и	-	1
Экзистенциализм.	ответственность. Свобода выбора		
S 115115 1 DILLIAM PROPERTY OF THE PARTY OF	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Подготовка к практическому занятию	-	
	Практическое занятие	2	
	Почему экзистенциализм-это гуманизм?	_	
Раздел 6		8/0/3	
Человек в обществе, истории,			
культуре, цивилизации.			
Тема 6.1	Содержание учебного материала.	2	2
æ 1 U			
Философский анализ истории	Философские концепции истории общества. Цивилизационная концепция О. Шпенглера.		
Философский анализ истории общества	Философские концепции истории общества. Цивилизационная концепция О. Шпенглера. Самостоятельная работа обучающихся		

	Выполнение тестового задания	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала.	2	
Философская проблема смысла и	Многообразие культур и цивилизаций в философии истории Н. Данилевского, А. Тойнби, К.		
направленности истории	Ясперса.		
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	1
Цивилизация и культура	История материальной культуры. НТР. Менталитет. Манеры, одежда, нормы поведения, общения		
	речи. Культура и цивилизация. Внутренняя и внешняя культура. Массовая и элитная культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение тестового задания		
Тема 6.4	Содержание учебного материала	2	
Философские проблемы духовной жизни общества. Ценности и личность	Духовная культура. Мораль и этика. Мораль и справедливость. Истина, добро, красота. Наука как форма культуры. Проблема ответственности в науке Ценности: понятие и природа. Теории ценностей. Социальные ценности и социализация личности.		
	Всего:	89	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты раздаточных материалов;
- тестовые задания;
- методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- справочная литература.

4.2Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основные источники:

1. Лавриненко В.И. Основы философии: Учебник и практикум Для СПО / Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. - 8-е изд.; пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 377. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00563-9: URL: https://www.urait.ru

Дополнительные источники:

- 1. Основы философии [Текст]: методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", Естеств.- техн. колледж; сост.: М. С. Попова. Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2019. 17 с. Библиогр.: с. 17 (4 назв.).
- 2. Лавриненко В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : Учебник и практикум Для СПО / Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. ; под ред. Лавриненко В.Н. 7-е изд. ; пер. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 275. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10186-7: URL: https://www.urait.ru
- 3. Лавриненко В.Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология: Учебник и практикум Для СПО / Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.; под ред. Лавриненко В.Н. 7-е изд.; пер. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 283. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10184-3: URL: https://www.urait.ru

- 4. Дмитриев В. В. Основы философии: Учебник Для СПО / Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. 2-е изд.; испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 281. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10515-5: 689.00. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430706
- 4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- 4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

http://irbbooks.ru http://urait.ru

Философия - http://clarino2.narod.ru/phylosophy.htm

Библиотека философии и религии - http://filosofia.ru/

Словарь философских терминов - http://www.philosophi-terms.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки результатов самостоятельной работы студентов, проведения зачёта.

Результаты обучения	
(освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и
знания)	оценки результатов обучения
Практический опыт	
умения:	
- применять знания в жизни, чтобы нравственно, ответственно относиться к миру, своей деятельности;	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам учебной дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, промежуточной аттестации.
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам учебной дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами учебной дисциплины, промежуточной аттестации.
знания:	
- основные категории и понятия философии;	- оценка за выполнение тестового задания;
- роль философии в жизни человека и общества;	- оценка за выполнение тестового задания;
- основы философского учения о бытии;	- оценка за выполнение тестового задания;
- сущность процесса познания;	- оценка за выполнение тестового задания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира; оценка *3a* сообщение no индивидуальному заданию; формирования - оценка за выполнение группового об условиях свободе задания; личности, 0 ответственности 3a сохранение окружающей жизни, культуры, среды; оценка *3a* выполнение индивидуального задания. социальных этических И проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники технологий. практический опыт: использования информационно-Оценка самостоятельно коммуникативных технологий при выполненных заданий на выполнении профессиональных задач практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных

учебной

работ в соответствии с темами

промежуточной аттестации.

дисциплины,