


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана строительного-
технологического факультета

 К.А. Складоров
« 1 » 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Философия»

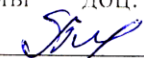
Направление подготовки: 08.03.01. «Строительство»

Профиль «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций»


Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года/5 лет

Форма обучения: очная/заочная

Автор программы доц. кафедры философии, социологии и истории
Платонова Э.Н. 

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и
истории «31» 08. 2017 года Протокол № 1

Зав. кафедрой  д. филос.н., проф. Перевозчикова Л.С.

Воронеж 2017

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.1) относится к базовой части Б1.Б дисциплин Б1.

Изучение курса «Философия» базируется на следующих дисциплинах: «История».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: социология, а также в качестве

общеметодологических принципов при изучении естественнонаучных дисциплин.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;
- философские проблемы и методы исследования;
- связь философии с другими научными дисциплинами.

Уметь:

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- базовыми принципами и приемами философского познания.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3/3			
Аудиторные занятия (всего)	36/12	36/12			
В том числе:					
Лекции	18/6	18/6			
Практические занятия (ПЗ)	18/6	18/6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72/92	72/92			
В том числе:					
Курсовой проект/ курсовая работа					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет /зачет 4ч	Зачет /зачет 4ч			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.
2	Становление философии и её развитие	Основные направления и школы философии. Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия,

		современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.
4	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и вненаучное знание. Критерии истины.
5	Философская антропология	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.
6	Социальная философия	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории.
7	Глобальные проблемы человечества	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	История	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.4. Практические занятия

№ п/п	Тематика раздела	Содержание раздела	Трудоемкость (час)

1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.	2/1
2	Становление философии и её развитие	Основные направления и школы философии. Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.	2/1
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.	2/1
4	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и вненаучное знание. Критерии истины.	2/1
5	Философская антропология	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический	2/1

		процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.	
6	Социальная философия	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории.	4/1
7	Глобальные проблемы человечества	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	4/-

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Требования к содержанию и оформлению контрольных работ

Написание контрольной работы должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

По содержанию работа должна состоять из:

1/ введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;

2/ основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.

3/ заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

Примерная тематика контрольных работ

1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение
2. Философский плюрализм: причины и истолкования

3. Античная философия
4. Средневековая христианская философия
5. Философия эпохи Возрождения
6. Разработка метода научного исследования в философии XVII в.
7. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII века
8. Эволюция британского эмпиризма конца XVII середины XVIII веков.
9. Немецкая классическая философия
10. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
11. Человек во Вселенной: философская, научная и религиозная картина мира
12. Природа человека и смысл его существования
13. Познание, его возможности и средства
14. Проблема научной рациональности в современной «Философии науки»
15. Современный философский иррационализм
16. Общество и культура как предметы философского анализа
17. Глобальные проблемы современности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК;	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1),	Реферативная работа зачет	3/3
2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Реферативная работа зачет	3/3
3	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Реферативная работа Тестирование зачет	3/3
4	-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Реферативная работа Тестирование	3/3

		зачет	
--	--	-------	--

7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает ОК-1	специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; философские проблемы и методы исследования; связь философии с другими научными дисциплинами.	-	-	+	+	+	-
Умеет ОК-2	логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;	-	-	+	+	+	-
Владеет ОК-1 ОК-6	навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;	-	-	+	+	+	-

<p>навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</p> <p>приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;</p> <p>базовыми принципами и приемами философского познания.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1	специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; философские проблемы и методы исследования; связь философии с другими научными дисциплинами.	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».</p>
Умеет ОК-7	логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций,		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>фактов и явлений; использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;</p>		
<p>Владеет ОК-1 ОК-6</p>	<p>навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; базовыми принципами и приемами философского познания.</p>		
<p>Знает ОК-1</p>	<p>специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; философские проблемы и методы исследования; связь философии с другими научными дисциплинами.</p>	<p>хорошо</p>	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».</p>
<p>Умеет ОК-7</p>	<p>логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать в практической жизни</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>философские и общенаучные методы мышления и исследования;</p> <p>демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;</p>		
<p>Владеет ОК-1 ОК-6</p>	<p>навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</p> <p>приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;</p> <p>базовыми принципами и приемами философского познания.</p>		
<p>Знает ОК-1</p>	<p>специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</p> <p>основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;</p> <p>философские проблемы и методы исследования;</p> <p>связь философии с другими научными дисциплинами.</p>		<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p>
<p>Умеет ОК-7</p>	<p>логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;		
Владеет ОК-1 ОК-6	<p>навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</p> <p>приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;</p> <p>базовыми принципами и приемами философского познания.</p>		
Знает ОК-1	<p>специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</p> <p>основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;</p> <p>философские проблемы и методы исследования;</p> <p>связь философии с другими научными дисциплинами.</p>		
Умеет ОК-7	<p>логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;</p> <p>демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам</p>	неудовлетворительно	<p>Частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;		
Владеет ОК-1 ОК-6	<p>навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</p> <p>приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;</p> <p>базовыми принципами и приемами философского познания.</p>		
Знает ОК-1	<p>специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</p> <p>основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;</p> <p>философские проблемы и методы исследования;</p> <p>связь философии с другими научными дисциплинами.</p>		
Умеет ОК-7	<p>логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;</p> <p>демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;</p>	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. реферативных работ, тестовых заданий.
Владеет	навыками анализа и интерпретации		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Т ОК-1 ОК-6	<p>текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</p> <p>приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;</p> <p>базовыми принципами и приемами философского познания.</p>		

7.2.2. Этап итогового контроля знаний

В конце семестра знания студента оцениваются по шкале с оценками:

- «зачет»;
- «незачет».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1	<p>специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</p> <p>основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;</p> <p>философские проблемы и методы исследования;</p> <p>связь философии с другими научными дисциплинами.</p>	зачет	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное</p>
Умеет ОК-7	<p>логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>использовать в практической жизни</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>философские и общенаучные методы мышления и исследования;</p> <p>демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;</p>		<p>понимание заданий.</p> <p>Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>
<p>Владеет ОК-1 ОК-6</p>	<p>навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</p> <p>приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;</p> <p>базовыми принципами и приемами философского познания.</p>		
<p>Знает ОК-1</p>	<p>специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</p> <p>основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;</p> <p>философские проблемы и методы исследования;</p> <p>связь философии с другими научными дисциплинами.</p>		<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p>
<p>Умеет ОК-7</p>	<p>логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;</p>	<p>незачет</p>	<p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;		
Владение ОК-1 ОК-6	<p>навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</p> <p>приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;</p> <p>базовыми принципами и приемами философского познания.</p>		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
9. Основные принципы формирования философии средних веков.
10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Проблема универсалий в средневековой схоластике.
13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
14. Основные идеи философии раннего Возрождения.

15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
17. Особенности формирования философии Нового времени.
18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
20. Основные философские идеи Просвещения.
21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания И. Канта.
23. Основные принципы этики И. Канта.
24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
27. Основные идеи марксистской философии.
28. Особенности формирования русской философской мысли.
29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.
32. Основные идеи философского иррационализма.
33. Особенности становления ”философии жизни”.
34. “Воля к власти “ Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.
35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
36. Структура человеческой личности в психоаналитической философии З. Фрейда.
37. Мировоззренческие основы постмодернизма.
38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
39. Понятие о материи и ее атрибутах
40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
41. Законы всеобщей диалектики.
42. Сущность и структура человеческого сознания
43. Познание. Чувственное и рациональное познание.
44. Философская категория «истина». Критерии истины.
45. Понятие о науке. Научная картина мира.
46. Философские проблемы антропогенеза.
47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
48. Философская антропология о сущности человека.
49. Общество как философская проблема. Философские проблемы экономической жизни общества
50. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории

Изучение каждого раздела модуля может завершиться проверкой полученных знаний, умений и навыков в форме теста. Тест готовится

преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию той темы, по которому проводится контрольное измерение.

Зачет также может проводиться в форме итогового теста. Содержание итогового зачетного теста не совпадает с содержанием тестовых заданий промежуточных аттестаций, но включает в себя содержание изученных разделов, тем. Каждому студенту выдается отдельный бланк с напечатанным тестом. Бланк подписывается фамилией, именем, отчеством студента, ставится номер его группы. Преподаватель отмечает время начала и окончания теста на доске. На подготовку к ответу планируется 1 мин. на 1 вопрос. Виды тестовых заданий те же самые, что и на промежуточной аттестации. В итоговом тесте может быть от 12 до 24 вопросов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ

1 вариант

1. Общую структуру предмета философии составляют разделы:

- а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
- б) учение о бытии, человек, общество, природа;
- в) учение о познании, человек, общество, природа;
- г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество.

2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникла в:

- а) Китае;
- б) Греции;
- в) Вавилоне;
- г) Индии.

3. Платон первым ввел в философию понятие:

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея.

4. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:

- а) Зенон;
- б) Протагор;
- в) Эпикур;
- г) Сократ.

5. «Общение в рамках государства, которое олицетворяет собой всеобщий интерес», согласно Аристотелю, называется:

- а) политика;
- б) экономика;
- в) философия;
- г) техника.

6. Патристика – это:

- а) учение отцов церкви;

- б) философия, преподававшаяся в университетах;
- в) учение Фомы Аквинского;
- г) философское учение позднего средневековья;

7. Основное условие, с помощью которого, по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:

- а) добрые дела;
- б) постоянная устремленность к Богу через молитву;
- в) изучение философии;
- г) непротивление злу насилием;

8. Учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме принадлежит:

- а) Дж. Бруно;
- б) Н. Копернику;
- в) Т. Кампанелле;
- г) Н. Кузанскому.

9. «Ощущения – основной источник знаний людей о мире». Это тезис:

- а) эмпиризма;
- б) рационализма;
- в) сенсуализма;
- г) иррационализма

10. Немецкий философ, написавший три критики:

- а) И. Фихте;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Шеллинг;
- г) Г. Гегель.

11. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

- а) произвол;
- б) фатум (рок);
- в) предопределение;
- г) отчуждение.

12. По мнению философов- «западников», Россия должна:

- а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;
- б) освоить культурное наследие Византии;
- в) искать свой «уникальный» исторический путь;
- г) освоить духовную традицию Китая и Японии

2 вариант

1. Функция философии, которая способствует выработке основных методов познания окружающей действительности, называется:

- а) философская;
- б) гносеологическая;

- в) мировоззренческая;
- г) методологическая.

2. Философские учения, утверждающие что дух, сознание, мышление – первично, традиционно обозначаются как:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) сенсуализм;
- г) эмпиризм.

3. Древнегреческий философ Фалес, основатель милетской школы, первоначально всего сущего считал:

- а) число;
- б) огонь;
- в) воду;
- г) апейрон.

4. Все население в государстве, по Платону, делится на сословия:

- а) крестьяне, пролетариат, буржуазия;
- б) крестьяне, ремесленники, феодалы;
- в) работники, воины, философы.
- г) рабы, рабовладельцы, свободные граждане.

5. Основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма
- г) пантеизма и гуманизма

6. Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:

- а) Фома Аквинский;
- б) Уильям Оккам;
- в) Аврелий Августин;
- г) Пьер Абеляр.

7. Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:

- а) ограниченность;
- б) временность;
- в) неодушевлённость;
- г) бесконечность.

8. Главная проблема диалектики:

- а) что такое сознание;
- б) что такое развитие;
- в) что такое познание;
- г) что такое знание.

9. Дуалистическая философия характерна для философии:

- а) Вольтера;
- б) Р. Декарта;
- в) Д. Локка;
- г) Ф. Бекона.

10. Причиной неравенства в человеческом обществе, по Ж.-Ж. Руссо:

- а) власть;
- б) собственность;
- в) наследственность;
- г) воспитание и образование.

11. В русской философии повышенное внимание уделялось:

- а) ценностям демократии;
- б) научному обоснованию религиозной веры;
- в) проблеме познания мира;
- г) нравственным ценностям.

12. Представителем антропологического материализма в русской философии является:

- а) В. Соловьев;
- б) Н. Чернышевский;
- в) П. Флоренский;
- г) М. Ломоносов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Философия: контр. работы для студ. заочной формы обучения всех спец.. - Воронеж : [б. и.], 2012 -59 с.
2. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. - Воронеж : [б. и.], 2013 -47 с.
3. Скворцова Л. М., Суходольская Н. П., Фролов А. В. Философия: Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ. - Москва : Московский

государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -30 с., <http://www.iprbookshop.ru/22849>

4. Бучило, Н.Ф., Чумаков, А. Н.Философия: электрон. учебник. - М. Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. диск. 10Экз.
5. Миронов В. В.Философия: учебник. - М. : Проспект, 2010 -238 с.
6. Кашеев С. И.Философия:Учебное пособие. - Москва : Проспект, 2011 - 130 с., <http://www.iprbookshop.ru/2614>
7. Светлов В. А.Философия:Учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012 -335 с., <http://www.iprbookshop.ru/8251>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Коршунова, С. А. Философия: практикум : учеб. пособие : рек. ВГАСУ. - Воронеж : [б. и.], 2012 -103 с.
2. Черников М. В., Перевозчикова Л. С. Философия: учебное пособие. - Воронеж : [б. и.], 2014 -227 с.
3. Яскевич Я. С., Степин В. С., Юдин Б. Г., Данилов А. Н., Яскевич Я. С. Философия: Учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012 -474 с., <http://www.iprbookshop.ru/20296>
4. Ратников В. П., Островский Э. В., Юдин В. В., Ратников В. П. Философия: Учебник для студентов вузов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 -671 с., <http://www.iprbookshop.ru/21009>

Дополнительная литература:

1. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. - Воронеж : [б. и.], 2013 -47 с.
2. Скворцова Л. М., Суходольская Н. П., Фролов А. В. Философия: Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -30 с., <http://www.iprbookshop.ru/22849>

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003
6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
2. Сайт журнала "Вопросы философии" - <http://vphil.ru>
3. Сайт "Цифровая библиотека по философии" - <http://filosof.historic.ru>
4. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" - <http://lib.ru/FILOSOF>
5. Сайт "Философский портал. Philosophy.ru" – <http://www.philosophy.ru>

6. Все о философии <http://www.filosofa.net>
7. Электронная библиотека Института философии РАН-
<http://iph.ras.ru/elib.htm>
8. Библиотека русской религиозной философии «Вехи»-
<http://www.vehi.net/index.html>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Для изучения учебной дисциплины «Философия» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия» включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

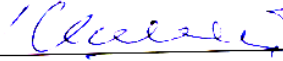
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

В ходе изучения дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. взаимный опрос (в парах и в малых группах), развитие навыков ведения "сократической беседы";
2. презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
3. дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
4. изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;


5. ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической жизни);
6. работа с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
7. проектная деятельность.
8. использование электронных обучающих ресурсов, в том числе самотестирование как дополнение к изучению теоретического материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство» профиль «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций»

Руководитель основной образовательной программы  Шмитько Е.И.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительно-технологического факультета

" 1 " 09 2017 г., протокол № 1

Председатель  Баранов Е.В.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант №1. Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в совокупности образуют:

- 1) мировоззрение
- 2) концепцию
- 3) теорию
- 4) картину мира

2. Важной функцией мифа является:

- 1) формирование научной картины мира
- 2) опытное познание мира
- 3) развитие образования
- 4) закрепление и передача сложившихся в обществе традиций и норм

3. Для древневосточного мировоззрения характерно:

- 1) патриархальность
- 2) мистицизм
- 3) индивидуализм
- 4) антропоцентризм

4. Функция философии, формирующая представление о месте человека в природе и обществе:

- 1) мировоззренческая
- 2) гуманистическая
- 3) эмпирическая
- 4) прогностическая

5. Сущность эвристической функции философии состоит:

1) в формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, исторической практики, интеллектуальным требованиям человека

- 2) в создании предпосылок для научных открытий
- 3) в размышлении над смыслообразующими вопросами
- 4) в трансляции культуры последующим поколениям

6. Предметом философии является:

- 1) всеобщее в системе «мир – человек»
- 2) положения Святого Писания
- 3) доводы разума исходящие из интеллектуальной интуиции
- 4) физическая реальность

7. Под философией понимают:

- 1) систему религиозных учений о мире и человеке
- 2) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека
- 3) жизненную мудрость
- 4) совокупность нравственных учений и норм

8. Философия отличается от науки тем, что:

- 1) большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически
- 2) она устанавливает законы объективного мира
- 3) философия внутренне непротиворечива
- 4) философия опирается на метод

9. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют:

- 1) искусство
- 2) мифологию
- 3) науку
- 4) философию

10. Хранительницей вневременных ценностей продолжает оставаться:

- 1) риторика
- 2) право
- 3) религия
- 4) наука

11. В зависимости от признания первичности природы или духа философы делятся на:

- 1) монистов и дуалистов
- 2) материалистов и идеалистов
- 3) сенсуалистов и рационалистов
- 4) диалектиков и метафизиков

12. Философия отличается от религии наличием:

- 1) познавательной функцией
- 2) методологической функцией
- 3) рационалистической функцией
- 4) гуманистической функцией

13. Аксиология – это раздел философского знания, исследующий:

- 1) ценности
- 2) познание
- 3) истину
- 4) мировоззрение

14. Онтология – это раздел философского знания, исследующий:

- 1) человека
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) общество

15. Функция философии, согласно которой все необходимо подвергать сомнению:

- 1) аксиологическая
- 2) критическая
- 3) практическая
- 4) мировоззренческая

16. Термин философия означает:

- 1) любовь к истине
- 2) любовь к мудрости
- 3) любовь к вере
- 4) любовь к миру

17. Укажите три исторические формы мировоззрения:

- 1) искусство, религия, наука
- 2) религия, философия, наука
- 3) мифология, религия, философия
- 4) буддизм, христианство, ислам

18. Философская категория, означающая «сущность, то, что лежит в основе»:

- 1) бытие
- 2) материя
- 3) субстанция
- 4) необходимость

19. В структуру философского знания входят:

- 1) онтология, гносеология, социальная философия
- 2) логика, риторика, история искусства
- 3) педагогика, психология, антропология
- 4) социология, политология, культурология

20. Когда и где возникла философия?

- 1) в VII – VI вв. до н. э. одновременно в Греции, Индии и Китае
- 2) в VII – V вв. до н. э. в Греции
- 3) в VIII веке до н. э. в Индии
- 4) в VI веке до н. э. в Риме

Вариант № 2. Античная философия

1. Философия возникла в:

- 1) Древней Греции
- 2) Древней Азии
- 3) Древнем Риме
- 4) Древней Руси

2. Характерной чертой мировоззрения античной философии является:

- 1) теоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) наукоцентризм

3. Понятие «диалектика» как «искусство вести спор» впервые было употреблено:

- 1) Аристотелем
- 2) Сократом
- 3) Гераклитом
- 4) Платоном

4. Человек в центре философских размышлений в учении:

- 1) Сократа
- 2) Платона
- 3) Парменида
- 4) Аристотеля

5. В античной антропологии человек:

- 1) состоит из атомов и пустоты
- 2) совокупность души и тела
- 3) микрокосм
- 4) совокупность биологического и социального

6. Представитель Элейской школы, автор апорий «Ахилл и черепаха», «Стрела»:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Зенон
- 4) Сократ

7. Античные философы, внесшие наибольший вклад в исследование общества:

- 1) Фалес и Анаксимандр
- 2) Парменид и Зенон

- 3) Левкипп и Демокрит
- 4) Платон и Аристотель

8. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит «идея Блага», характеризуется как:

- 1) гуманизм
- 2) объективный идеализм
- 3) субъективный идеализм
- 4) дуализм

9. Утверждение существования двух видов бытия: «мира идей» и «мира вещей»- принадлежит:

- 1) Пифагору
- 2) Аристотелю
- 3) Платону
- 4) Анаксимандру

10. Число как первое сущее позволяет вносить определенность в бытие, утверждал:

- 1) Парменид
- 2) Гераклит
- 3) Пифагор
- 4) Аристотель

11. Древнегреческие натурфилософы в VI вв. до н. э. отождествляли материю с:

- 1) объективной реальностью
- 2) природными стихиями
- 3) субъективной реальностью
- 4) бытием как таковым

12. Философы античности, отрицавшие возможность истинного знания:

- 1) софисты
- 2) эпикурейцы
- 3) скептики
- 4) стоики

13. Смысл жизни состоит в мужественном подчинении судьбе, считали:

- 1) стоики
- 2) киники
- 3) скептики
- 4) софисты

14. Представитель скептицизма в греческой философии:

- 1) Сократ
- 2) Протагор
- 3) Пиррон
- 4) Парменид

15. Бытие – это то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо, утверждал:

- 1) Парменид
- 2) Гераклит
- 3) Диоген
- 4) Платон

16. Автор изречения: «Познай самого себя»:

- 1) Фалес
- 2) Эпикур
- 3) Сократ
- 4) Гераклит

17. Автор изречения: «Самое страшное из зол – смерть, не имеет к нам никакого отношения, так как, когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем»:

- 1) Сократ
- 2) Сенека
- 3) Эпикур
- 4) Платон

18. «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко перенести все, что приносит нам судьба, и отдаться воле законов природы», - это изречение принадлежит:

- 1) киникам
- 2) стоикам
- 3) скептикам
- 4) агностикам

19. Античный мыслитель, автор изречения: «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды»:

- 1) Фалес
- 2) Сократ
- 3) Диоген
- 4) Гераклит

20. Невозмутимость духа в философии стоиков:

- 1) фатум
- 2) гнозис
- 3) скепсис

4) атараксия

Вариант № 3. Философия эпохи Средневековья

1. Основная черта средневековой философии:

- 1) космоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) пантеизм

2. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- 1) человека
- 2) природы
- 3) Бога
- 4) космоса

3. Крупнейший философ периода патристики:

- 1) Филон Александрийский
- 2) Фома Аквинский
- 3) Аврелий Августин
- 4) Уильям Оккам

4. Патристика – это:

- 1) учение отцов церкви
- 2) философия, преподававшаяся в университетах
- 3) учение о Боге
- 4) учение позднего средневековья

5. Основное условие, с помощью которого по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:

- 1) добрые дела
- 2) устремленность к Богу
- 3) не сопротивление злу насилием
- 4) аскетизм и молитва

6. Вера как особое состояние сознания:

- 1) противостоит житейскому опыту
- 2) связана с ценностным отношением к предмету веры
- 3) предполагает ценностное обоснование
- 4) опирается на рациональные обоснования

7. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждает:

- 1) сциентизм

- 2) материализм
- 3) креационизм
- 4) провиденциализм

8. Согласно учению Ф. Аквинского, бытие и сущность:

- 1) совпадают в человеке
- 2) совпадают в природных явлениях
- 3) никогда не совпадают
- 4) совпадают в Боге

9. Оправдание Бога есть:

- 1) креационизм
- 2) теоцентризм
- 3) теология
- 4) эсхатологизм

10. «Бритва Оккама» отражает содержание:

- 1) нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие
- 2) все сущее есть благо
- 3) не следует умножать сущности сверх необходимости
- 4) Бог есть высшая истина

11. Личное спасение является смыслом жизни в:

- 1) религии
- 2) антропологии
- 3) гедонизме
- 4) мифологии

12. Главной целью Реформации XVI в. являлось:

- 1) реформация православной церковной власти
- 2) сближение католической и православной церкви
- 3) преобразование католической церкви
- 4) распространение католической церкви

13. Хранительницей вневременных ценностей является:

- 1) риторика
- 2) право
- 3) наука
- 4) религия

14. Истина в понимании средневековой философии есть:

- 1) ощущения
- 2) ясность
- 3) Бог

4) объективная реальность

15. Вековой спор средневековых мыслителей «об универсалиях» - общих понятиях разделил их на два лагеря:

- 1) монистов и дуалистов
- 2) реалистов и номиналистов
- 3) диалектиков и метафизиков
- 4) эмпириков и рационалистов

16. Сторонники аскетизма проповедуют:

- 1) извлечение пользы из всего
- 2) отречение от мирских соблазнов
- 3) наслаждение жизнью
- 4) альтруизм во имя служению идеалам

17. Сколько доказательств «бытия Бога» приводит Ф. Аквинский?

- 1) два
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

18. Схоластика в средневековой философии – это:

- 1) название философской школы
- 2) интерпретация Библии
- 3) проблема разума и веры
- 4) спор об универсалиях

19. Философия в средние века рассматривалась как «служанка»:

- 1) богословия
- 2) науки
- 3) мифологии
- 4) этики

20. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов состояла в том, чтобы:

- 1) найти рациональное доказательство Бога
- 2) исследовать природу
- 3) сформировать христианскую философию в противовес языческой
- 4) не допустить еретических течений

Вариант № 4 Философия эпохи Возрождения

1. Термин «Возрождение» означает восстановление интереса к:

- 1) первобытной эпохе
- 2) античности
- 3) христианству
- 4) средневековью

2. Картина мира, разработанная Д. Бруно, включала в себя:

- 1) идею множественности миров
- 2) тезис о бесконечности Вселенной
- 3) идею перводвигателя
- 4) идею материальности мира

3. Макиавелли дал обоснование светского государства в произведении:

- 1) «О государстве»
- 2) «Левиафан»
- 3) «Государь»
- 4) «Город солнца»

4. Главной чертой философии эпохи Возрождения является:

- 1) космоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) гелиоцентризм

5. Создатель знаменитой «Утопии» описывающий идеальное общество будущего:

- 1) Т. Мор
- 2) Н. Макиавелли
- 3) Н. Кузанский
- 4) П. Абеляр

6. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывал:

- 1) Да Винчи
- 2) Г. Галилей
- 3) Н. Макиавелли
- 4) Н. Коперник

7. О каком философе А. Камю сказал: «Сжечь – не значит опровергнуть»:

- 1) Да Винчи
- 2) Г. Галилей
- 3) Н. Коперник
- 4) Д. Бруно

8. Понятие «монада» в философии Возрождения ввел:

- 1) Дж. Бруно
- 2) Н. Кузанский
- 3) Г. Галилей
- 4) Н. Коперник

9. Принцип гелиоцентризма получил развитие в эпоху:

- 1) античности
- 2) средневековья
- 3) Возрождения
- 4) Новое время

10. Принцип пантеизма получил развитие в эпоху:

- 1) античности
- 2) средневековья
- 3) Возрождения
- 4) Новое время

11. Термин «пантеизм» по своему значению объединяет и отождествляет:

- 1) Бога и человека
- 2) человека и природу
- 3) Бога и природу
- 4) человека и Вселенную

12. Родоначальником гуманизма в эпоху Возрождения был:

- 1) Н. Коперник
- 2) Ф. Петрарка
- 3) Д. Бруно
- 4) Н. Кузанский

13. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

- 1) гуманизм
- 2) космизм
- 3) теоцентризм
- 4) эсхатологизм

14. Автор утопического произведения «Город Солнца»:

- 1) Ф. Петрарка
- 2) Т. Кампанелла
- 3) Н. Кузанский
- 4) Т. Мор

15. Учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме принадлежит:

- 1) Д. Бруно
- 2) Н. Кузанскому
- 3) Н. Копернику
- 4) Г. Галилею

16. Утверждение о первичности и потусторонности Бога по отношению к миру и о сотворенности последнего соответствуют:

- 1) пантеизму
- 2) теизму
- 3) дуализму
- 4) монизму

17. Отделение человеческого от божественного, светского от религиозного, постановка человека на место Бога получило название:

- 1) секуляризация
- 2) атеизм
- 3) прагматизм
- 4) пантеизм

18. Антропоцентризм – тип мировоззрения, в фокусе внимания которого оказывается:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) космос
- 4) наука

19. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась:

- 1) происхождением
- 2) социальной принадлежностью
- 3) заслугами перед Богом
- 4) личными заслугами

20. Общественное движение XVI века против католической церкви:

- 1) Реформация
- 2) Просвещение
- 3) Возрождение
- 4) Гуманизм

Вариант № 5. Философия эпохи Нового времени

1. Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение:

- 1) человека и общества
- 2) механизма и организма
- 3) бытия и сознания

4) земли и космоса

2. Родоначальником философии либерализма в Новое время явился:

- 1) Дж. Локк
- 2) Б. Спиноза
- 3) Р. Декарт
- 4) Ф. Бэкон

3. Естественное состояние общества по Гоббсу – это:

- 1) примирение с действительностью
- 2) война всех против всех
- 3) равновесие любви и ненависти
- 4) человек человеку – волк

4. Понимание природы как приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии:

- 1) античности
- 2) Нового времени
- 3) средневековья
- 4) немецкой классической философии

5. Свобода – это осознанная необходимость, - полагал:

- 1) Н. Кузанский
- 2) Сократ
- 3) Б. Спиноза
- 4) Дж. Локк

6. Отождествление материи и вещества характерно для философии:

- 1) современной
- 2) Нового времени
- 3) древности
- 4) средних веков

7. Главным средством познания является разум, полагали:

- 1) интуитивисты
- 2) метафизики
- 3) рационалисты
- 4) агностики

8. Сторонниками эмпиризма являются:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Б. Спиноза
- 4) Дж. Локк

9. Истина в понимании Р. Декарта:

- 1) ощущения
- 2) ясность
- 3) эксперимент
- 4) объективная реальность

10. Основоположник договорной теории возникновения государства:

- 1) Т. Гоббс
- 2) Дж. Локк
- 3) Т. Мор
- 4) Н. Макиавелли

11. Ф. Бэкон является автором высказывания:

- 1) «я мыслю, следовательно, существую»
- 2) «без общины, без дома, без отечества»
- 3) «ничто не вечно»
- 4) «знание – сила»

12. Представитель английского эмпиризма:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Беркли
- 4) Д. Юм

13. В каком суждении выражена точка зрения эмпиризма:

- 1) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием
- 2) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта
- 3) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта
- 4) теоретическое мышление – главный источник знаний

14. Метод восхождения от частного к общему:

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) аналогия
- 4) анализ

15. Представитель дуализма в философии Нового времени:

- 1) Р. Декарт
- 2) Ф. Бэкон
- 3) Б. Спиноза
- 4) Т. Гоббс

16. Автор высказывания: «Принцип работы тела есть рефлекс, а принцип работы сознания – есть рефлексия»:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Б. Спиноза
- 4) Т. Гоббс

17. Основа философии Р. Декарта:

- 1) эмпиризм
- 2) гуманизм
- 3) рационализм
- 4) агностицизм

18. Общественные явления с позиций механистического материализма рассматривал:

- 1) Д. Бруно
- 2) Т. Гоббс
- 3) Т. Мор
- 4) Т. Кампанелла

19. Создателем монистического учения о субстанции является:

- 1) Р. Декарт
- 2) Д. Лейбниц
- 3) Б. Спиноза
- 4) Д. Юм

20. Философское направление XVII века, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент:

- 1) скептицизм
- 2) эмпиризм
- 3) рационализм
- 4) агностицизм

Вариант № 6. Немецкая классическая философия

1. Основная проблематика работы И. Канта «Критика чистого разума»:

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) аксиология
- 4) этика

2. Основная проблематика работы И. Канта «Критика практического разума»:

- 1) гносеология

- 2) онтология
- 3) аксиология
- 4) этика

3. Согласно учению И. Канта, время – это:

- 1) априорная форма чувственности
- 2) растяжение души
- 3) атрибут материи
- 4) существует объективно

4. Какой из данных законов диалектики не был сформулирован Г. Гегелем:

- 1) закон единства и борьбы противоположностей
- 2) закон отрицания отрицания
- 3) закон исключенного третьего
- 4) закон перехода количественных изменений в качественные

5. Диалектический синтез предстает в виде:

- 1) спирали
- 2) круга
- 3) прямой
- 4) замкнутой

6. Элементы диалектики встречаются в метафизическом подходе,

который называется:

- 1) релятивизм
- 2) эклектика
- 3) софистика
- 4) догматика

7. Идея развития утвердилась в философии:

- 1) XIX в.
- 2) XX в.
- 3) XVII в.
- 4) V в. до н. э.

8. Единица качества и количества есть:

- 1) норма
- 2) время
- 3) существование
- 4) мера

9. «Категорический императив И. Канта понимается следующим образом:

- 1) человек – это звучит гордо
- 2) человек должен действовать исходя только из своих личных интересов
- 3) человек человеку волк
- 4) человек должен действовать так, чтобы его поступки были образцом для всех

10. Основоположник немецкой классической философии:

- 1) И. Кант
- 2) Г. Гегель
- 3) Л. Фейербах
- 4) К. Маркс

11. Г. Гегель представитель немецкого классического:

- 1) идеализма
- 2) гуманизма
- 3) прагматизма
- 4) материализма

12. Укажите основную работу Г. Гегеля:

- 1) «Наука логики»
- 2) «Критика чистого разума»
- 3) «Философия природы»
- 4) «Капитал»

13. Автор работы «Феноменология духа», в которой дана схема развития познания:

- 1) И. Кант
- 2) Ф. Фихте
- 3) К. Маркс
- 4) Г. Гегель

14. Цель «мирового духа», по Г. Гегелю, раскрытая в изречении: «Всемирная история есть прогресс в сознании...»:

- 1) человека
- 2) равенства
- 3) братства
- 4) независимости

15. Философия Л. Фейербаха – это:

- 1) диалектический материализм
- 2) антропологический материализм
- 3) метафизический материализм
- 4) диалектический идеализм

16. Осознание человеком собственной свободы, по Г. Гегелю, достигает вершины в:

- 1) Древней Греции
- 2) эпоху Возрождения
- 3) современной ему Европе
- 4) отдаленном будущем

17. Автор высказывания: «Все действительное разумно, а все разумное действительно»:

- 1) И. Кант
- 2) Г. Гегель
- 3) Ф. Фихте
- 4) К. Маркс

18. Умопостигаемое, противоположность феномену, вещь в себе, по Канту, называется:

- 1) антиномия
- 2) ноумен
- 3) императив
- 4) максима

19. Человеческому механизму познания, по Канту, изначально присуща ... форма познавательной деятельности:

- 1) апостериорная
- 2) экспериментальная
- 3) априорная
- 4) научная

20. Материалистом и атеистом объявил себя:

- 1) Гегель
- 2) Кант
- 3) Шеллинг
- 4) Фейербах

Вариант № 7. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса

1. К. Маркс и Ф. Энгельс явились создателями:

- 1) метафизического материализма
- 2) вульгарного материализма
- 3) естественнонаучного материализма
- 4) исторического материализма

2. Основная причина отчуждения, согласно К. Марксу:

- 1) частная собственность на средства производства

- 2) обусловленность человеческого бытия природными факторами
- 3) неразвитость общественных отношений
- 4) система ценностей конкретного общества

3. Автор «Диалектики природы» является:

- 1) Г. Гегель
- 2) К. Маркс
- 3) Ф. Энгельс
- 4) В. Ленин

4. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

- 1) стратификация
- 2) формация
- 3) каста
- 4) община

5. Процесс изготовления средств производства, по К. Марксу, это:

- 1) промышленность
- 2) труд
- 3) отчуждение
- 4) изготовление

6. В основе развития общества лежит, согласно К. Марксу:

- 1) способ производства
- 2) мировой исторический процесс
- 3) экономический базис
- 4) развитие науки

7. Согласно К. Марксу, общественная жизнь по существу является:

- 1) практической
- 2) экономической
- 3) духовной
- 4) материальной

8. К. Маркс считал, что общественное бытие определяет:

- 1) общественное сознание
- 2) общественное мнение
- 3) общественные взгляды
- 4) индивидуальное

9. Гуманистические принципы были изложены К. Марксом в:

- 1) «Экономическо-философских рукописях 1844 г.»
- 2) «Капитале»
- 3) «Коммунистическом манифесте»
- 4) «Тезисах о Фейербахе»

10. Отношение К. Маркса к частной собственности в работе «Немецкая идеология»:

- 1) отрицательное
- 2) положительное
- 3) равнодушное
- 4) восторженное

11. Какой вид отчуждения не отражен К. Марксом в работе «Философско-экономические рукописи»:

- 1) отчуждение человека от природы
- 2) отчуждения человека от человека
- 3) отчуждение человека от быта
- 4) отчуждения человека от общества

12. В интересах какого класса или социальной группы создавал свою философскую теорию К. Маркс:

- 1) пролетариата
- 2) мелких собственников
- 3) богатых буржуа
- 4) немецкой интеллигенции

13. Какое определение философии дано в марксизме:

- 1) философия – это сознание вслух
- 2) философия – это квинтэссенция эпохи
- 3) философия – это наука об исцелении души
- 4) философия – это истина для всех

14. Основной труд К. Маркса:

- 1) «Феноменология духа»
- 2) «Государство»
- 3) «Политика»
- 4) «Капитал»

15. Представитель марксистской философии:

- 1) Г. Плеханов
- 2) К. Леонтьев
- 3) П. Флоренский
- 4) Н. Федоров

16. Основой функционирования и развития общества в марксистской философии считается:

- 1) религиозные отношения
- 2) материальное производство
- 3) нравственные принципы
- 4) правовые нормы

17. Основной труд Ф. Энгельса:

- 1) «Бегство от свободы»
- 2) «Система вещей»
- 3) «Диалектика природы»
- 4) «Физика и реальность»

18. Диалектический материализм – это учение:

- 1) иррационализма
- 2) позитивизма
- 3) структурализма
- 4) марксизма

19. Критерием истины в марксистской философии является:

- 1) доказательство
- 2) практика
- 3) соглашение
- 4) непротиворечивость

20. Роль способа производства в развитии общества наиболее глубоко раскрыл:

- 1) Шпенглер
- 2) Поппер
- 3) Маркс
- 4) Лакатос

Вариант № 8. Русская идеалистическая философия середины XIX –начала XX веков.

1. Автор работы «Слово о законе и благодати»:

- 1) Илларион
- 2) Мономах
- 3) Филофей
- 4) Ярослав Мудрый

2. Автор концепции «Москва – третий Рим»:

- 1) Илларион
- 2) Мономах
- 3) Филофей
- 4) Иван Грозный

3. Идеализация русских самобытных начал характерна для:

- 1) славянофилов
- 2) западников
- 3) народников

4) марксистов

4. Автор идеи «без молитвы жить нельзя»:

- 1) Розанов
- 2) Флоренский
- 3) Ильин
- 4) С. Булгаков

5. Кто является автором высказывания о сопротивлении злу силой:

- 1) Розанов
- 2) Флоренский
- 3) Ильин
- 4) Лосев

6. Представителем «русского зарубежья» является:

- 1) Лосев
- 2) Флоренский
- 3) Ильин
- 4) Франк

7. Самобытность России охарактеризована в философии:

- 1) славянофилов
- 2) западников
- 3) народников
- 4) марксистов

8. Этика ненасилия разрабатывалась в философии:

- 1) Л. Толстого
- 2) В. Соловьева
- 3) Ф. Достоевского
- 4) Н. Бердяева

9. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось:

- 1) проблеме познания мира
- 2) нравственным ценностям
- 3) ценностям демократии
- 4) научному обоснованию религиозной веры

10. Философское течение, опирающееся на идеи европейского Просвещения в вопросе развития России:

- 1) славянофилы
- 2) западники
- 3) народники

4) марксисты

11. Первичный фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:

- 1) потребности
- 2) способности
- 3) вера
- 4) воля
- 5) возможности

12. Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в:

- 1) XIV веке
- 2) XV веке
- 3) XVI веке
- 4) XVII веке
- 5) XVIII веке

13. Представители русского космизма:

- 1) Леонтьев
- 2) Страхов
- 3) Катков
- 4) Циолковский
- 5) Федоров
- 6) Писарев

14. Основная проблема, рассматриваемая Федоровым в его учении:

- 1) бессмертия
- 2) познания
- 3) сознания
- 4) бытия
- 5) природы

15. Период становления русской философии:

- 1) XI-XVII вв.
- 2) IX-XII вв.
- 3) X-XIV вв.
- 4) XI-XV вв.
- 5) XI-XVI вв.

16. Русский философ XIX века, разработавший религиозно-идеалистическую систему:

- 1) Чернышевский
- 2) Соловьев
- 3) Герцен

- 4) Бакунин
- 5) Огарев

17. Источник абсолютного добра, по Соловьеву:

- 1) познание
- 2) Бог
- 3) человек
- 4) общество
- 5) природа

18. Представители русской религиозно-идеалистической философии:

- 1) Чернышевский
- 2) Огарев
- 3) Бакунин
- 4) Герцен
- 5) Розанов
- 6) Бердяев

19. Представитель русской религиозной философии, наиболее полно раскрывший учение о Софии:

- 1) Бердяев
- 2) Розанов
- 3) Булгаков
- 4) Шестов
- 5) Флоренский

20. Русский философ XIX века, считавший религиозную веру выше разума:

- 1) Чижевский
- 2) Вернадский
- 3) Соловьев
- 4) Федоров
- 5) Герцен

Вариант № 9. Современный философский иррационализм

1. Проблема смысла жизни и смерти была одной из центральных в философии:

- 1) Р. Декарта
- 2) Аристотеля
- 3) А. Шопенгауэра
- 4) К. Маркса

2. Представители психоанализа:

- 1) К. Маркс
- 2) З. Фрейд
- 3) А. Камю
- 4) К. Юнг

3. Представители гуманистической линии в современной западной философии:

- 1) З. Фрейд
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) А. Швейцер

4. В своей трактовке сущности человека экзистенциализм исходит из следующего положения:

- 1) фундаментальной характеристикой человека является мышление
- 2) человек ответственен не только за себя, но и за других людей
- 3) существование человека предшествует его сущности
- 4) причины поступков человека находятся в его социальном окружении

5. Смысл жизни определен самим человеком, полагали представители:

- 1) экзистенциализма
- 2) прагматизма
- 3) позитивизма
- 4) структурализма

6. Для теории психоанализа З. Фрейда характерно:

- 1) положение о тождественности сознания и психики
- 2) использование метода свободных ассоциаций
- 3) моделирование психических процессов
- 4) положение о тождественности психики и рефлексов

7. Характерной чертой работы А. Камю «Бунтующий человек» стал:

- 1) бунт
- 2) жизнь
- 3) тоска
- 4) смерть

8. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновал:

- 1) К. Маркс
- 2) А. Шопенгауэр
- 3) Ф. Ницше
- 4) А. Камю

9. Основатель психоанализа:

- 1) К. Маркс
- 2) К. Юнг
- 3) З. Фрейд
- 4) Э. Фромм

10. Представитель иррационализма и «философии жизни», создавший миф о «сверхчеловеке»:

- 1) А. Шопенгауэр
- 2) Ф. Ницше
- 3) В. Дильтей
- 4) С. Кьеркегор

11. Европейский философ, которого считают родоначальником философии экзистенциализма:

- 1) К. Маркс
- 2) А. Шопенгауэр
- 3) Ф. Ницше
- 4) С. Кьеркегор

12. Американские философы Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи – это представители:

- 1) герменевтики
- 2) прагматизма
- 3) позитивизма
- 4) экзистенциализма

13. Основатель современной герменевтики:

- 1) Б. Рассел
- 2) В. Дильтей
- 3) Х.-Г. Гадамер
- 4) Р. Карнап

14. Мыслитель, считавший «волю к власти» стимулом и основой общественной:

- 1) Б. Рассел
- 2) В. Дильтей
- 3) Ф. Ницше
- 4) А. Шопенгауэр

15. Согласно Ж.-П. Сартру, свобода для человека – это:

- 1) великое счастье
- 2) неизбежное тяжкое бремя
- 3) недостижимая мечта
- 4) одиночество

16. Основатель позитивизма:

- 1) И. Кант
- 2) Т. Кун
- 3) О. Конт
- 4) К. Юнг

17. Проблемы отчуждения и свободы являются основными для:

- 1) структурализма
- 2) экзистенциализма
- 3) неопозитивизма
- 4) постпозитивизма

18. О. Шпенглер – представитель:

- 1) системно-функционального подхода
- 2) цивилизационного
- 3) стадийно-технологического
- 4) культурологического

19. Положение человека в мире экзистенциализм характеризует как:

- 1) «заброшенность»
- 2) «господство»
- 3) «гармония»
- 4) «гегемония»

20. Для какого направления современной философии характерно стремление к деконструкции принятых в обществе правил поведения и ценностей, плюрализм:

- 1) феноменология
- 2) герменевтика
- 3) аналитическая философия
- 4) постмодернизм

Вариант № 10. Философия бытия

1. Дайте философское определение категории «бытие»:

- 1) бытие – это материя, эти понятия тождественны
- 2) бытие – это все то, что реально существует
- 3) бытие – это Вселенная
- 4) бытие – это природа
- 5) бытие – это жизнь

2. Укажите высшую форму движения материи:

- 1) социальная
- 2) биологическая
- 3) физическая
- 4) механическая

5) химическая

3. Укажите закон, не являющийся законом диалектики:

- 1) закон перехода количественных изменений в качественные
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон отрицания отрицания
- 4) закон соответствия производственных отношений характеру производительных сил

4. Дайте наиболее полное, а значит и верное определение материи:

- 1) материя – это атомы и поля
- 2) материя – это предметы и вещи
- 3) материя – это все, что нас окружает, и мы сами
- 4) материя – это качество вещи

5. Главная проблема диалектики:

- 1) что такое сознание
- 2) что такое развитие
- 3) что такое познание
- 4) что такое знание

6. Главная альтернатива диалектики?

- 1) антропология
- 2) метафизика
- 3) теория развития
- 4) философия
- 5) гносеология

7. Один из центральных разделов философии, изучающих проблему бытия:

- 1) онтология
- 2) социология
- 3) гносеология
- 4) антропология
- 5) этика

8. Всеобщая причинная обусловленность явлений называется:

- 1) позитивизм
- 2) креационизм
- 3) провиденциализм
- 4) детерминизм
- 5) индетерминизм

9. Диалектика в средневековой философии определялась как:

- 1) анализ противоречий

- 2) искусство спора
- 3) учение о саморазвитии и самопознании Бога
- 4) метафизический метод

10. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория:

- 1) «бытие»
- 2) «экзистенция»
- 3) «явление»
- 4) «сущность»

11. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется:

- 1) релятивизмом
- 2) монизмом
- 3) дуализмом
- 4) скептицизмом

12. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется:

- 1) провиденциализмом
- 2) дуализмом
- 3) скептицизмом
- 4) плюрализмом

13. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется:

- 1) провиденциализмом
- 2) дуализмом
- 3) скептицизмом
- 4) плюрализмом

14. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на:

- 1) материалистов и идеалистов
- 2) диалектиков и метафизиков
- 3) монистов и дуалистов
- 4) сенсуалистов и рационалистов

15. Единство качества и количества есть:

- 1) норма
- 2) время существования
- 3) граница
- 4) мера

16. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является:

- 1) необратимость
- 2) протяженность
- 3) изотропность
- 4) трехмерность

17. Сведение высших форм движения к низшим ведет к:

- 1) абстракционизму
- 2) солипсизму
- 3) нигилизму
- 4) механицизму

18. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является:

- 1) пространство
- 2) движение
- 3) количество
- 4) время

19. Признак, характеризующий процесс развития:

- 1) необратимость
- 2) непротиворечивость
- 3) хаотичность
- 4) аморфность
- 5) непредсказуемость

20. Понятия «движение» и «развитие» соотносятся между собой:

- 1) развитие является частью движения
- 2) движение и развитие исключают друг друга
- 3) движение является частью развития
- 4) движение и развитие частично входят друг в друга

Вариант № 11. Проблема сознания в философии

1. Выделите в предложенных суждениях точку зрения диалектического материализма:

- 1) сознание человека – это проявление мирового духа
- 2) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- 3) сознание – свойство всей материи
- 4) сознание материально

2. Выделите в предложенных суждениях точку зрения идеализма:

- 1) сознание есть продукт материи
- 2) сознание может существовать независимо от материи

- 3) сознание неразрывно связано с материей
- 4) сознание не всегда адекватно отражает материю

3. «Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную действительность в форме идеальных образов», это:

- 1) познание
- 2) сознание
- 3) чувство
- 4) эмоция
- 5) воля

4. «Ощущения – основной источник знаний людей о мире». Данное суждение имеет отношение к:

- 1) эмпиризму
- 2) рационализму
- 3) сенсуализму
- 4) иррационализму

5. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала не только от материи, но и от сознания человека:

- 1) последовательный
- 2) субъективный
- 3) объективный
- 4) диалектический
- 5) метафизический

6. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- 1) субъективный
- 2) диалектический
- 3) объективный
- 4) последовательный

7. Представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающимся в ее бытие, характерно для:

- 1) пантеизма
- 2) деизма
- 3) монотеизма
- 4) монизма

8. Закончите фразу: «Сознание – специфическое свойство высокоорганизованной ... ».

- 1) структуры мозга
- 2) ткани мозга
- 3) материи

4) структуры бытия

9. Укажите пропущенное слово: «Сознание – это отражение объектов в виде ... образов».

- 1) реальных
- 2) нереальных
- 3) идеальных
- 4) субъективных

10. В концепцию З. Фрейда не входит компонент:

- 1) «Я»
- 2) «Сверх-Я»
- 3) «Сверх-Оно»
- 4) «Оно»

11. Сторонники какого направления в философии считают сознание воплощением мирового разума:

- 1) субъективного идеализма
- 2) плюрализма
- 3) материализма
- 4) объективного идеализма

12. Креативность сознания выражается в:

- 1) отсутствии смысла в действии
- 2) отсутствии способности создать нечто новое
- 3) придании смысла предмету сознания
- 4) способности создать нечто новое

13. К сфере бессознательного следует отнести:

- 1) инстинкты
- 2) мысли
- 3) ценности
- 4) гипотезы
- 5) загадки

14. Источником содержания сознания для материалистов выступает:

- 1) бессознательное
- 2) бог
- 3) ощущения
- 4) объективный мир
- 5) человек
- 6) природа

15. Структура сознания включает в себя:

- 1) рефлексy

- 2) волю, эмоции
- 3) инстинкты
- 4) темперамент

16. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть:

- 1) психика
- 2) самосознание
- 3) воля
- 4) эмоции

17. «Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями», – утверждает:

- 1) материализм
- 2) идеализм
- 3) дуализм
- 4) пантеизм

18. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой:

- 1) М. Хайдеггера
- 2) Ж.-П. Сартра
- 3) Э. Гуссерля
- 4) З. Фрейда

19. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием:

- 1) интроспекция
- 2) ощущение
- 3) сознание
- 4) психика

20. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть:

- 1) ценностно-волевой уровень сознания
- 2) чувственно-аффективный уровень сознания
- 3) предсознание
- 4) абстрактное мышление

Вариант № 12. Философия познания

1. Соответствие знаний действительности называется:

- 1) метод
- 2) практика

- 3) теория
- 4) истина
- 5) идея
- 6) форма

2. «Логическая операция, составляющая из двух исходных суждений следствие», – это:

- 1) умозаключение
- 2) чувство
- 3) эмоция
- 4) восприятие

3. «Способ познания, при котором отдельные свойства и признаки явления подводятся под общие закономерности», - это:

- 1) рефлексия
- 2) объяснение
- 3) понимание
- 4) рассуждение

4. То, на что направлена предметно-практическая, оценочная и познавательная деятельность:

- 1) эксперимент
- 2) метод
- 3) субъект
- 4) объект
- 5) модель

5. В структуру критериев научного знания не входит:

- 1) независимость научного знания от личности ученого или экспериментатора
- 2) повторяемость наблюдения
- 3) обязательная простота научного знания
- 4) обязательная воспроизводимость опыта, эксперимента

6. К методам эмпирического научного знания не относится:

- 1) аналогия
- 2) наблюдение
- 3) описание
- 4) эксперимент
- 5) моделирование

7. Источник целеполагающей активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания есть:

- 1) субъект
- 2) Бог

- 3) труд
- 4) ноумен

8. Определите, что не относится к чувственным формам познания:

- 1) представление
- 2) понятие
- 3) ощущение
- 4) восприятие

9. Главной, определяющей научную деятельность, целью является:

- 1) удовлетворение познавательного интереса
- 2) описание природного мира
- 3) получение материальной прибыли
- 4) получение новых знаний о реальности

10. Не относится к методам эмпирического научного познания:

- 1) описание
- 2) наблюдение
- 3) аналогия
- 4) эксперимент
- 5) моделирование

11. По мнению ... главным средством познания является разум:

- 1) интуитивистов
- 2) интеллектуалов
- 3) рационалистов
- 4) метафизиков

12. Гносеология – это учение о:

- 1) человеку
- 2) познании
- 3) бытии
- 4) природе
- 5) материи
- 6) познании

13. Результат процесса познания действительности, представленный в виде понятий:

- 1) знание
- 2) суждение
- 3) доказательство
- 4) истина
- 5) рассуждение

14. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- 1) обыденный
- 2) априорный
- 3) научный
- 4) эмпирический
- 5) теоретический

15. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) индукция
- 4) дедукция

16. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- 1) синтез
- 2) индукция
- 3) аналогия
- 4) дедукция

17. Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- 1) дедукция
- 2) синтез
- 3) абстрагирование
- 4) индукция

18. Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других признаков:

- 1) абстрагирование
- 2) аналогия
- 3) дедукция
- 4) анализ

19. Важнейшая характеристика истины:

- 1) абсолютность
- 2) относительность
- 3) конкретность
- 4) объективность
- 5) иррациональность

20. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения объективной истины:

- 1) агностицизм
- 2) эклектизм
- 3) гностицизм
- 4) скептицизм

Вариант № 13. Человек, общество, культура

1. Автором формационного подхода к истории был:

- 1) Г. Гегель
- 2) Л. Фейербах
- 3) К. Маркс
- 4) Н. Бердяев

2. Важнейшей производительной силой общества является:

- 1) коллектив
- 2) человек
- 3) право
- 4) идеология

3. Глобальные проблемы человечества связаны с:

- 1) взаимодействием социальных общностей людей
- 2) взаимодействием общества и государства
- 3) повышением уровня культуры народонаселения
- 4) установлением информационного общества

4. Доминирующая сфера общества в концепции постиндустриализма:

- 1) сервис
- 2) экономика
- 3) промышленность
- 4) политика

5. Философ, определявший всемирную историю как «разумное, необходимое обнаружение мирового духа»:

- 1) Л. Фейербах
- 2) Г. Гегель
- 3) Платон
- 4) И. Кант
- 5) О. Шпенглер
- 6) П. Сорокин

6. Один из основоположников культурологического понимания хода истории:

- 1) П. Флоренский
- 2) В. Вернадский

- 3) Н. Данилевский
- 4) Ф. Достоевский

7. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это:

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная динамика
- 3) социальная мобильность
- 4) социализация

8. Процесс освоения социальных ролей и усвоения культурных норм называется:

- 1) демократизацией
- 2) социологизацией
- 3) социализацией
- 4) социентацией

9. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это:

- 1) социальная динамика
- 2) социальная философия
- 3) социальная стратификация
- 4) социальная мобильность

10. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- 1) экономическая
- 2) духовная
- 3) гуманитарная
- 4) материальная

11. В структуру современных производительных сил не входит:

- 1) отношения распределения продуктов производства
- 2) научное знание
- 3) технология производственных процессов
- 4) производственно-экономическая инфраструктура

12. Тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

- 1) культурно-исторический тип
- 2) формация
- 3) цивилизация
- 4) государство

13. Философ, который в своей книге «Закат Европы» противопоставляет понятия «культура» и «цивилизация»:

- 1) К. Маркс
- 2) Г. Гегель
- 3) О. Шпенглер
- 4) Л. Шестов
- 5) М. Хайдеггер
- 6) П. Сорокин

14. Концепцию «столкновения цивилизаций» выдвинул:

- 1) П. Сорокин
- 2) С. Хантингтон
- 3) О. Шпенглер
- 4) Д. Лихачев
- 5) Н. Бердяев
- 6) Н. Данилевский

15. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

- 1) герменевтика
- 2) структурализм
- 3) постмодернизм
- 4) синергетика
- 5) инструментализм

16. Укажите правильное определение понятия «развитие»:

- 1) развитие – это необратимые, направленные, качественные изменения системы
- 2) развитие – это всякое движение
- 3) развитие – это хаотические изменения системы
- 4) развитие – это количественное изменение объекта

17. Испанский философ Ортега-и-Гассет полагает, что развитие общества определяется:

- 1) соотношением массы и меньшинства
- 2) географической средой
- 3) экономическими факторами
- 4) развитием науки и техники

18. «Осевое время», охватывающее период между 800 и 200 гг. до н.э., по мнению К. Яспера, является:

- 1) моментом начала распада общечеловеческой культуры на локальные культуры
- 2) переход от модерна к постмодерну
- 3) начало единой мировой истории человечества

- 4) начало антропогенеза

19. В зависимости от темпов развития промышленного производства культуры делятся на:

- 1) восточные и западные
- 2) низшие и высшие
- 3) светские и религиозные
- 4) традиционные и индустриальные

20. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- 1) преодоление контрастов в развитии разных стран
- 2) угроза распространения ВИЧ-инфекции
- 3) международная преступность
- 4) современный энергетический кризис

Вариант № 14. Человек во Вселенной. Философская, научная и религиозная картина мира

1. В основе философии:

- 1) осмысление научных открытий
- 2) признание многообразия мира
- 3) размышления философов
- 4) вопрос об отношении мышления к бытию

2. В основе религиозной картины мира лежит принцип:

- 1) веры в бесконечный прогресс человеческого общества
- 2) креационизма
- 3) опоры на научное знание
- 4) независимости жизни человека от воли Творца

3. Философия отличается от религии тем, что она:

- 1) исследует проблему смысла жизни человека
- 2) является теоретической формой освоения мира человеком
- 4) является формой мировоззрения
- 5) вырабатывает определенную систему ценностей

4. Наука выступает в качестве:

- 1) совокупности взглядов на мир и место человека в мире
- 2) формы культуры, способной объяснить все, что угодно
- 3) совокупности знаний, накопленных человечеством
- 4) духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира

5. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...

- 1) в XIV-XVII вв.
- 2) в XX в.
- 3) в XI-XIII вв.
- 4) V-IV вв. до н.э.

6. Рациональная составляющая любого типа мировоззрения называется:

- 1) теорией
- 2) парадигмой
- 3) гипотезой
- 4) картиной мира

7. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже:

- 1) XIV-XV вв.
- 2) XIX-XX вв.
- 3) XVI-XVII вв.
- 4) XII-XIII

8. Для научной картины мира характерно:

- 1) истинное знание причин
- 2) отождествление веры и знания
- 3) уверенность в существовании Абсолюта
- 4) безоговорочное влияние Авторитета

9. Монотеистической религией не является:

- 1) буддизм
- 2) ислам
- 3) христианство
- 4) иудаизм

10. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется:

- 1) системой
- 2) схемой
- 3) совокупностью
- 4) суммой

11. Субъект и объект – это:

- 1) два общающихся человека
- 2) термины суждения
- 3) познающий человек и окружающий мир
- 4) философ и его ученик

12. Укажите высшую форму движения материи:

- 1) механическая
- 2) биологическая
- 3) физическая
- 4) социальная

13. «Материя обладает атрибутами протяженности и мышления», - считал:

- 1) Августин
- 2) Платон
- 3) Спиноза
- 4) Маркс

14. Категория «субстанция»:

- 1) выражает идею единства бытия
- 2) обозначает духовный мир человека
- 3) обозначает чувственно-воспринимаемый мир
- 4) обозначает совокупность всего существующего

15. Наиболее ранней теорией возникновения жизни является:

- 1) конструктивизм
- 2) креационизм
- 3) теория самопроизвольного и спонтанного зарождения
- 4) эволюционизм

16. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:

- 1) универсума
- 2) материи
- 3) бытия
- 4) субстанции

17. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является:

- 1) пространство
- 2) движение
- 3) количество
- 4) время

18. Онтологией в философии называется учение о:

- 1) законах мышления
- 2) Боге
- 3) морали и нравственности
- 4) бытии

19. Всякая картина мира:

- 1) выявляет некоторые существенные стороны действительности
- 2) упрощает и систематизирует действительность
- 3) искажает действительность
- 4) дает исчерпывающее объяснение действительности

20. Самой ранней мировой религией является:

- 1) иудаизм
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) христианство

Вариант № 15. Смысл человеческого бытия

1. Современный вид человека – homo sapiens - появился примерно:

- 1) 40-50 тыс. лет назад
- 2) 10-15 тыс. лет назад
- 3) 20-30 тыс. лет назад
- 4) 5-10 тыс. лет назад

2. Деятельность человека от процессов, происходящих в природе, отличает:

- 1) целенаправленность
- 2) навыки
- 3) усилие
- 4) желания
- 5) стремления

3. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:

- 1) Зенон
- 2) Протагор
- 3) Эпикур
- 4) Сократ

4. «Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах», - утверждал:

- 1) Т. Гоббс
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) Дж. Локк
- 4) Ф. Вольтер
- 5) Д. Дидро

5. Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком:

- 1) Новое время
- 2) Античность

- 3) Просвещение
- 4) Возрождение

6. Представитель русской философии, утверждавший, что человек – высшее произведение природы:

- 1) Н. Чернышевский
- 2) Н. Бердяев
- 3) А. Герцен
- 4) Ф. Достоевский
- 5) Н. Данилевский

7. Осознание смысла жизни невозможно без осознания себя в качестве:

- 1) индивида
- 2) субъекта познания
- 3) объекта познания
- 4) личности
- 5) человека

8. Определяющие отношения между людьми в марксистской философии:

- 1) идеологические
- 2) правовые
- 3) производственно-экономические
- 4) политические
- 5) социальные

9. Разработка проблем философской антропологии в XX веке связана с именем:

- 1) Т. Куна
- 2) М. Шелера
- 3) О. Конта
- 4) Б. Рассела
- 5) М. Монтеня
- 6) Л. Толстого

10. Природа человека понимается как трехчастная: тело-душа-дух, в философии:

- 1) Античности
- 2) Средневековья
- 3) Нового времени
- 4) в XX веке

11. Образ человека как образ космоса, как «малый мир» характерен для:

- 1) античной натурфилософии
- 2) средневековой схоластики
- 3) современной философии
- 4) древневосточной философии

12. Подлинной природой человека является опыт его сознания – образование эйдосов, понимание в соответствии с ними мира предметов, жизни. Эта концепция человека возникла:

- 1) в герменевтике
- 2) в феноменологии
- 3) в аналитической философии
- 4) в позитивизме

13. В основу психоанализа Фрейд поставил утверждение о том, что:

- 1) человек есть существо бессознательное
- 2) человек есть существо деятельное
- 3) человек есть существо разумное
- 4) человек есть существо социальное

14. Определение человека как «политического животного» было дано:

- 1) Марксом
- 2) Аристотелем
- 3) Фрейдом
- 4) Лениным

15. В каком из следующих учений человек представлен как существо, свободно создающее формы своего бытия и не обладающее предзаданной сущностью?

- 1) марксизм
- 2) экзистенциализм
- 3) немецкая классическая философия
- 4) русская философия

16. Ф. Ницше утверждал, что человек является:

- 1) существом разумным и действующим по законам разума
- 2) существом волевым и страстным
- 3) существом, бунтующим против однообразного
- 4) существом духовным

17. В классической философии человек является свободным, если:

- 1) свободно формирует себя и свое бытие
- 2) действует под влиянием страстей и импульсов
- 3) познает необходимость
- 4) не испытывает принуждения

18. Какое понятие употребляется для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей?

- 1) человек
- 2) личность
- 3) раса
- 4) индивид

19. Современная концепция антропогенеза опирается на:

- 1) теорию генно-культурной эволюции
- 2) идею реинкарнации
- 3) теорию эволюции органического мира
- 4) идею креационизма

20. Философ и культуролог XX века Й. Хейзинга утверждает, что сущность человека заключается:

- 1) в игре
- 2) в труде
- 3) в спорте
- 4) в отдыхе