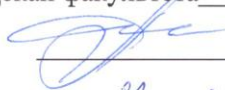


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета _____



_____/Перевозчикова Л.С./

23 сентября

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Креативные стратегии в бизнесе и политике»

Направление подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль Реклама и связи с общественностью в сфере международных отношений

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года / 2 года и 4 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2021

Автор программы _____



Е.С. Чеснокова

Заведующий кафедрой _____



Н.Н. Скрипникова

Связи с общественностью _____

Руководитель ОПОП _____



Н.Н. Скрипникова

Воронеж 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Сформировать комплекс знаний и навыков в сфере анализа инновационных разработок в социально-гуманитарной сфере; развить умения практически использовать новейшие достижения научной мысли в практической работе.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Показать студентам возможность разрабатывать планы и программы инновационной деятельности, технико-экономические обоснования инновационных проектов;

научить студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социально-гуманитарные инновации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Социально-гуманитарные инновации» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - Способен проводить исследования общественной среды и общественного мнения, анализировать полученные данные и формулировать предложения по оптимизации рекламной деятельности и связей с общественностью организации

ПК-8 - Способен к презентации и популяризации исследовательских и инструментальных навыков в области рекламы и связей с общественностью

ПК-9 - Способен проводить научное исследование в сфере рекламы и связей с общественностью

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-7	Знать принципы исследования общественной среды и общественного мнения
	Уметь анализировать полученные данные и формулировать предложения по оптимизации рекламной деятельности и связей с общественностью организации
	Владеть навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения,

	в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ПК-8	Знать основы создания презентации как инструмента представления результатов исследования
	Уметь создавать деловые и научные презентации
	Владеть исследовательскими и инструментальными навыками в области рекламы и связей с общественностью
ПК-9	Знать специфику социально-гуманитарной сферы; характеристики инновационной деятельности в образовательной сфере
	Уметь проводить научное исследование в сфере рекламы и связей с общественностью
	Владеть способностью разрабатывать планы и программы инновационной деятельности, технико-экономические обоснования инновационных проектов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-гуманитарные инновации» составляет 4 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	90	90
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	144	144
зач.ед.	4	4

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3

Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа	122	122
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	144	144
зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Современное состояние теорий инноваций	Многообразие научных подходов к определению понятия «инновация». Инновация в понимании Й. Шумпетера, В.Н. Лапина, Ф. Валенты, Т. Брайана, Б. Санто, И.Н. Молчанова. Факторы, влияющие на применение форм инновационных процессов. Классификация инноваций.	4	6	14	24
2	Классификация инноваций	Основы классификации инноваций. Признаки классификации инноваций: инновационный потенциал, источник инициативы, объем применения, особенности инновационного процесса, особенности механизма осуществления, принцип отношения к своему предшественнику, социальные последствия, тип новшества, эффективность.	4	6	14	24
3	Исследовательско-практические проекты в педагогической сфере: инновационный аспект	Разработка и внедрение концепции нового этапа развития педагогики. Преобразования практики на основе создания и	4	6	14	24

		внедрения инновационной педагогической теории. Коренное обновление логики и методов педагогических исследований. Обоснование и отработка эффективных механизмов соединения исследовательского процесса и процесса преобразования педагогической практики.				
4	Прикладные задачи инноватики в социально-гуманитарной сфере	Система идей и принципов организации в условиях обновления общества, системы образования и формирования нового типа личности. Инновации и творчество. Система профилактической и компенсаторной педагогики.	2	6	16	24
5	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в социально-гуманитарной сфере.	Разработка новшеств и прогрессивные изменения образовательной реальности. Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании. Три основные аспекта инновационной деятельности: социально-экономический, психолого-педагогический и организационно-управленческий.	2	6	16	24
6	Типология социально-гуманитарных инноваций	Типы и подтипы инноваций в социально-гуманитарной сфере. Структурные элементы образовательных систем как основа классификации инноваций.	2	6	16	24
Итого			18	36	90	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Современное состояние теорий инноваций	Многообразие научных подходов к определению понятия «инновация». Инновация в понимании Й. Шумпетера, В.Н. Лапина, Ф. Валенты, Т. Брайана,	2	-	20	22

		Б. Санто, И.Н. Молчанова. Факторы, влияющие на применение форм инновационных процессов. Классификация инноваций.				
2	Классификация инноваций	Основы классификации инноваций. Признаки классификации инноваций: инновационный потенциал, источник инициативы, объем применения, особенности инновационного процесса, особенности механизма осуществления, принцип отношения к своему предшественнику, социальные последствия, тип новшества, эффективность.	2	2	20	24
3	Исследовательско-практические проекты в педагогической сфере: инновационный аспект	Разработка и внедрение концепции нового этапа развития педагогике. Преобразования практики на основе создания и внедрения инновационной педагогической теории. Коренное обновление логики и методов педагогических исследований. Обоснование и отработка эффективных механизмов соединения исследовательского процесса и процесса преобразования педагогической практики.	2	2	20	24
4	Прикладные задачи инноватики в социально-гуманитарной сфере	Система идей и принципов организации в условиях обновления общества, системы образования и формирования нового типа личности. Инновации и творчество. Система профилактической и компенсаторной педагогики.	2	2	20	24
5	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в	Разработка новшеств и прогрессивные изменения образовательной реальности.	-	2	20	22

	социально-гуманитарной сфере.	Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании. Три основные аспекта инновационной деятельности: социально-экономический, психолого-педагогический и организационно-управленческий.				
6	Типология социально-гуманитарных инноваций	Типы и подтипы инноваций в социально-гуманитарной сфере. Структурные элементы образовательных систем как основа классификации инноваций.	-	2	22	24
Итого			8	10	122	140

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-7	Знать принципы исследования общественной среды и общественного мнения	Тестирование, решение прикладных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь анализировать полученные данные и формулировать предложения по оптимизации рекламной деятельности и связей с общественностью организации	Тестирование, решение прикладных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и	Тестирование, решение прикладных	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих

	использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	задач		программах
ПК-8	Знать основы создания презентации как инструмента представления результатов исследования	Тестирование, решение прикладных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь создавать деловые и научные презентации	Тестирование, решение прикладных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть исследовательскими и инструментальными навыками в области рекламы и связей с общественностью	Тестирование, решение прикладных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-9	Знать специфику социально-гуманитарной сферы; характеристики инновационной деятельности в образовательной сфере	Тестирование, решение прикладных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь проводить научное исследование в сфере рекламы и связей с общественностью	Тестирование, решение прикладных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть способностью разрабатывать планы и программы инновационной деятельности, технико-экономические обоснования инновационных проектов	Тестирование, решение прикладных задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 3 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-7	Знать принципы исследования общественной среды и общественного мнения	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь анализировать полученные данные	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход	Задачи не решены

	и формулировать предложения по оптимизации рекламной деятельности и связей с общественностью организации		решения в большинстве задач	
	Владеть навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-8	Знать основы создания презентации как инструмента представления результатов исследования	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь создавать деловые и научные презентации	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть исследовательскими и инструментальными навыками в области рекламы и связей с общественностью	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-9	Знать специфику социально-гуманитарной сферы; характеристики инновационной деятельности в образовательной сфере	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь проводить научное исследование в сфере рекламы и связей с общественностью	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть способностью разрабатывать планы и программы инновационной деятельности, технико-экономические обоснования инновационных проектов	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Кто из исследователей рассматривал инновации как «Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для лучшего удовлетворения известной потребности людей»?

а) Й. Шумпетер

- б) В. Лапин
- в) Ф. Валента
- г) Т. Брайан

2. В каком качестве предлагали рассматривать инновации Ф. Валента, Ю.В. Яковец, Л. Водачек?

- а) как процесс
- б) как систему
- в) как изменение
- г) как результат

3. К какой группе факторов инновационных процессов относят финансовые и материально-технические ресурсы?

- а) к внутренним
- б) в внешним
- в) к специфике самого процесса
- г) к комплексным

4. Технологические образовательные проекты – это:

- а) нововведения-условия
- б) нововведения-продукты
- в) оргуправленческие нововведения
- г) функциональные нововведения

5. Какая из разновидностей инноваций не относится к инновационному потенциалу?

- а) радикальные
- б) комбинаторные
- в) модифицирующие
- г) системные

6. По какому признаку классификации выделяются единичные и диффузные инновации?

- а) по источнику инициативы
- б) по особенностям инновационного процесса
- в) по особенностям механизма осуществления
- г) по типу новшества

7. Кто из исследователей в качестве классификации инноваций выделял тех-нологический параметр, новизну для рынка, место в системе, глубину вносимых изменений и сферу деятельности предприятия?

- а) С.Д. Ильенкова
- б) В.Н. Лапин
- в) Н.Ю. Посталюк
- г) Й. Шумпетер

8. Какая разновидность инноваций не относится к подвиду, выделяемому по принципу отношения к своему предшественнику?

- а) замещающие
- б) отменяющие
- в) возвратные
- г) открывающие
- д) закрывающие

9. Кто из исследователей выделял в качестве критерия классификации инноваций степень интенсивности?

- а) С.Л. Ильенкова
- б) В.Н. Лапин
- в) П.Н. Завлин и А.В. Васильев
- г) Н.Ю. Посталюк

10. Когда зародилась педагогическая инноватика?

- а) в XIX веке
- б) в начале XX века
- в) в 80-х годы XX века
- г) в начале XXI века

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Нарисуйте ментальные карты по следующим темам:

1. Последствия и издержки социально-гуманитарных инноваций.
2. Категория эффективности в инновационных процессах.
3. Методологические принципы классификации инноваций.
4. Гуманитарные аспекты становления национальной инновационной системы.
5. Состояние внешней среды как фактор инновационных процессов.
6. Специфика внедрения технологических инноваций в образовательной сфере.
7. Роль инноваций в сохранении и развитии социального капитала.
8. Научные основания инноватики как науки о движущих силах обще-ственного развития.
9. Случайность и запланированность в инновационных процессах.
10. Социально-гуманитарный анализ концепций инновационного развития экономики.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Предложите систему аргументации в ответах на вопросы и тезисы журналистов в СМИ и новых медиа:

- 1) в СМИ периодически появляется информация о том, что результаты «гуманитарных» инноваций нельзя применить на практике, в отличие от инноваций в естественных науках;
- 2) внедрение инноваций является сложным процессом, перспективы которого не всегда ясны;

- 3) какую пользу приносят гуманитарные науки;
- 4) представители гуманитаристики предпочитают отрицать аргументы о практической полезности гуманитарных наук, в то время как представители технических наук, напротив, приводят обратные аргументы;
- 5) как гуманитарные науки могут служить катализатором развития инновационного мышления;
- 6) какие инновации необходимы в гуманитарном образовании;
- 7) общее и особенное в состоянии преподавания гуманитарных дисциплин в России и за рубежом;
- 8) приоритетные направления по совершенствованию преподавания той или иной гуманитарной дисциплины;
- 9) можно ли согласиться с тем, что собственно педагогических инноваций не бывает;
- 10) Т. Сиволап выделяет следующие проблемные черты студенческой аудитории: относительная пассивность при обучении на университетских курсах; низкий уровень заинтересованности в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; восприятие экзамена или зачета как главного результата обучения; низкая степень концептуального осмысления исторических явлений; непонимание целей того или иного курса. Как преодолеть эти трудности в гуманитарном образовании?

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Теоретико-методологические предпосылки классификации инноваций.
2. Многообразие научных подходов к определению понятия «инновация».
3. Болонский процесс и задачи российского образования.
4. Специфика инновационных процессов в социально-гуманитарной сфере.
5. Исследовательско-практические проекты в педагогической сфере
6. Типология социально-гуманитарных инноваций.
7. Разработка новшеств и прогрессивные изменения образовательной реальности.
8. Научная составляющая инновационной деятельности.
9. Социальные аспекты и последствия внедрения инноваций.
10. Инновационные процессы в российском образовании.
11. Понятийно-категориальный аппарат инноватики.
12. Категория эффективности в инновационных процессах.
13. Нововведения-условия, нововведения-продукты и организационные нововведения.
14. Социально-гуманитарные особенности инновационных процессов в России.
15. Разработка проблематики инноваций в работах Й. Шумпетера.
16. Ключевые принципы инноватики в «Социальных аспектах управления нововведениями» В.Н. Лапина.
17. Проблемы реализации Болонского процесса в европейских странах.
18. Образовательные инновации.

19. Инновационные исследовательско-практические проекты в педагогической сфере.

20. Инновационные разработки как результат прикладных и фундаментальных научных исследований.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи КР, тестирования, КЛ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Современное состояние теорий инноваций	ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тест, решение задач и кейсов
2	Классификация инноваций	ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тест, решение задач и кейсов
3	Исследовательско-практические проекты в педагогической сфере: инновационный аспект	ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тест, решение задач и кейсов
4	Прикладные задачи инноватики в социально-гуманитарной сфере	ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тест, решение задач и кейсов
5	Теоретико-методологические основания инновационных процессов в социально-гуманитарной сфере.	ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тест, решение задач и кейсов
6	Типология социально-гуманитарных инноваций	ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тест, решение задач и кейсов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при

проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Социальные инновации в управлении человеческими ресурсами: монография / под науч. ред. д-ра социол. наук, проф. Я. А. Маргуляна. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. — 398 с. : ил. 2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>
3. Инновационная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Л. П. Гончаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 502 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Office Word 2013/2007
- Microsoft Office Excel 2013/2007
- Microsoft Office Power Point 2013/2007
- Acrobat Professional 11.0 MLP
- ABBYY FineReader 9.0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/>

Образовательный портал ВГТУ

Блог о контент маркетинге - <https://texterra.ru>

Журнал о маркетинге – www.4p.ru

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер с Microsoft Office 2007, проектор, экран переносной напольный, презентации в системе Power Point, банк тестов по курсу).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Социально-гуманитарные инновации» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков использования социально-гуманитарных инноваций в профессиональной деятельности.

Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов;

	- работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.