

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**УТВЕРЖДЕНО**

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

25.05.2021 протокол № 14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

БД.04

«История»

**Специальность:** 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем  
вентиляции и кондиционирования

**Квалификация выпускника:** техник

**Нормативный срок обучения:** 3 г. 10 м.

**Форма обучения:** очная

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «19» 03. 2021 года.  
Протокол № 7,

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И. \_\_\_\_\_.

*(Ф.И.О., подпись)*

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК «26»03. 2021 года.

Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В. \_\_\_\_\_.

*(Ф.И.О., подпись)*

**Воронеж 2021**

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «История»

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:  
Панькова М.А., преподаватель СПК.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ: .....	4
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.....	6
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....	8
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....	12
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	14
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционировании с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины БД.04 «История».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина БД.04 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины «История»:**

**Целями преподавания дисциплины «История» являются:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

**Задачами дисциплины являются:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
Знать:**

- З1 об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- З2 о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
- З3 о месте и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

**Уметь:**

- У1 применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- У2 умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике,
- У3 оценивать различные исторические версии,
- У4 работать с историческими источниками,
- У5 самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «История»**

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	100
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	94
в том числе:	
лекции	47
практические занятия	47
лабораторное занятие	---
курсовая работа (проект) <i>(при наличии)</i>	---
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	6
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение индивидуального или группового задания	6
и др.	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
2 семестр	
Дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	
<b>Вводное занятие</b>	Содержание лекции	2	З 2, У 5
	1. История в системе гуманитарных наук. 2. Основные концепции исторического развития человечества.		
	Практические занятия «Подходы к изучению истории»	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века</b>		З 1 У 3, 4, 5
<b>Тема 1.1.</b> <b>Древнейшая стадия в истории человечества.</b>	Содержание лекции 1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. 2. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Практические занятия «Неолитическая революция»	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Цивилизации Древнего мира: Древний Восток и античный мир</b>	Содержание лекции 1. Ближний Восток в древности 2. Индия и Китай в древности 3. Древняя Греция: переход от первых государств до расцвета полиса. 4. Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру. 5. Древний Рим: от возникновения города до падения республики. Практические занятия «Римская империя»	2	З 1 У 1, 3, 4, 5
	Содержание лекции 1. Западноевропейское Средневековье: развитие феодальной системы. 2. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. 3. Византийское Средневековье. 4. Исламский мир в Средние века. 5. Индия в Средние века. 6. Китай и Япония в Средние века. Практические занятия «Особенности исторического развития в Средневековье»	2	
	Содержание лекции 1. Понятие «Возрождение». 2. Предпосылки новой эпохи. 3. Социально-политическая мысль и наука Возрождения. 4. Искусство Возрождения. Практические занятия «Особенности эпохи Возрождения»	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Средневековая цивилизация: восток и запад</b>	Содержание лекции 1. Понятие «Возрождение». 2. Предпосылки новой эпохи. 3. Социально-политическая мысль и наука Возрождения. 4. Искусство Возрождения. Практические занятия «Особенности эпохи Возрождения»	2	З 1 У 1, 2, 3, 4, 5
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Культура и искусство эпохи Возрождения».	0,5	
<b>Тема 1.4</b> <b>Возрождение как культурно-историческая эпоха</b>	Содержание лекции 1. Экономика и общество Нового времени.	2	З 1 У 1, 3, 4, 5
	Содержание лекции		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Эпоха Нового времени</b>	Содержание лекции 1. Экономика и общество Нового времени.	2	З 1 У 1, 3, 4, 5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Духовная жизнь общества в Новое время.</li> <li>3. Политическое развитие государств.</li> <li>4. Основные итоги исторического процесса к концу XIX в.</li> </ul>		
	Практические занятия «Особенности международных отношений в Новое время»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Эпоха Нового времени как мост между Средневековьем и современностью».	0,5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Новейшая история</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Первая мировая война и ее</b>	Содержание лекции	2	3 1 У 1, 2 3, 4, 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылки Первой мировой войны.</li> <li>2. Ход военных действий на основных фронтах.</li> <li>3. Влияние войны на общество. Итоги войны.</li> <li>4. Образование национальных государств в Европе.</li> </ul>		
	Практические занятия «Система международных договоров после Первой мировой войны»	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Мир между мировыми войнами.</b>	Содержание лекции	1	3 1 У 1, 2 3, 4, 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические процессы в странах Европы и США.</li> <li>2. Особенности развития Азии, Африки и Латинской Америке.</li> <li>3. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</li> <li>4. Культура и наука в первой половине XX века.</li> </ul>		
	Практические занятия «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Вторая мировая война.</b>	Содержание лекции	2	3 1, 3 У 1, 3, 4, 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылки войны.</li> <li>2. Ход военных действий на основных фронтах. Движение Сопротивления.</li> <li>3. Итоги Второй мировой войны.</li> </ul>		
	Практические занятия «Международная дипломатия в годы войны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Причины расцвета и краха национал-социализма (фашизма)».	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>История России</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Русь IX-XV вв.</b>	Содержание лекции	2	3 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Крещение Руси: значение и последствия реформы.</li> <li>2. Завоевания монголов. Батыево нашествие. Борьба с немецко-шведской и татаро-монгольской агрессией.</li> </ul>		
	Практические занятия «Восточные славяне в древности VIII – XII вв. Возникновение государства у восточных славян»	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Московское централизованное государство XV-XVII вв.</b>	Содержание лекции	2	3 1, 2 У 1, 3, 4, 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Первый российский царь Иван IV Грозный: характеристика правления.</li> <li>2. Основные этапы смутного времени (хронологические рамки, основные события, действующие лица).</li> </ul>		
	Практические занятия «Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности политики московских князей»	2	

<b>Тема 3.3. Российский абсолютизм в XVIII в.</b>	Содержание лекции	2	3 1, 2 У 1, 3, 4, 5
	1. Социальная и экономическая динамика XVIII в. 2. Внешняя политика.		
	Практические занятия «Эволюция монархии от абсолютизма Петра I к «просвещенному абсолютизму» Екатерины II»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Преобразования Петра I».	0,5	
<b>Тема 3.4. Россия в XIX в.</b>	Содержание лекции	2	3 1, 2 У 1, 3, 4, 5
	1. Противоречия внутренней политики Александра I. 2. Консервативный курс Николая I. 3. Общественно-политические течения и организации, их программы и требования.		
	Практические занятия «Цикл «реформ-контреформ» в России во второй половине XIX века»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Западники и славянофилы».	0,5	
<b>Тема 3.5. Развитие России в начале XX в.</b>	Содержание лекции	3	3 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Глубокий социально-политический кризис и первая российская революция (1905-1907 гг.). 2. Образование первых легальных партий и российский парламентаризм. 3. Столыпинская реформа: цели, содержание, итоги. 4. Участие России в I Мировой войне 5. Революция 1917г.		
	Практические занятия «Революции и войны в России начала XXв.»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Поздняя российская индустриализация С.Ю. Витте: цели, средства, итоги и последствия».	0,5	
<b>Тема 3.6. Россия в годы становления коммунистического режима. Общественно- политическая жизнь страны в 1920 - 1930-е гг.</b>	Содержание лекции	3	3 1, 2 У 1, 2, 3, 4, 5
	1. Альтернативы политического развития СССР в 1920-е гг. 2. Поиски путей и утверждение сталинизма. Сталин как тип политического лидера. 3. Характерные черты тоталитаризма в СССР.		
	Практические занятия «Адаптация Советской России на мировой арене»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Научные дискуссии о природе и этапах становления тоталитаризма в современной историографии».	0,5	
<b>Тема 3.7. Дискуссионные аспекты проблемы «СССР во второй мировой войне».</b>	Содержание лекции	3	3 1, 2 У 3, 4, 5
	1. Международное обстановка в Европе во второй половине 1930-х гг. 2. Позиция западных держав и СССР накануне и в начале Второй мировой войны. 3. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны: историография проблемы. 4. Создание антигитлеровской коалиции: характер и форма взаимодействия стран-союзниц.		
	Практические занятия «Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Соотношение боевого состава, численности и потерь вооруженных сил противоборствующих сторон».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания	0,5	

	по теме «Дискуссии в исторической науке о роли СССР во второй мировой войне».		
<b>Тема 3.8. СССР в 1945-1985 гг.</b>	Содержание лекции	3	3 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Альтернативы послевоенного экономического и политического развития СССР.		
	2. Альтернативы экономического и политического развития страны после смерти И.В. Сталина.		
	3. Новый этап реформ в СССР в 60-е гг.: причины неудач.		
	Практические занятия «Послевоенного экономического и политического развития СССР»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Советский быт в 1950-1980-е гг.».	0,5	
<b>Тема 3.9. Перестройка в СССР. Окончание Холодной войны. Развитие новой России как суверенного государства (1991 – 2014 гг.)</b>	Содержание лекции	3	3 1, 2 У 1, 2 3, 4, 5
	1. СССР 1985 – 1991 гг.		
	2. Распад СССР		
	3. Россия в 90е годы		
	4. Россия в начале XXI века: становление новой государственности		
	Практические занятия «Распад блоковой системы»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Причины распада СССР. Отношение к этому современных россиян».	0,5	
<b>Тема 3.10. Россия и мир в 90е годы</b>	Содержание лекции	3	3 1, 2, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Россия и НАТО		
	2. Расширение НАТО		
	3. Новые вызовы.		
	Практические занятия «Изменение геополитической ситуации в 90-е гг.»	3	
<b>Тема 3.11. Место и роль России в современном мире: диалог культур</b>	Содержание лекции	4	3 1, 2, 3 У 1, 3, 4, 5
	1. Определение роли страны в составе мирового сообщества. Проблема триады «Восток–Запад–Россия».		
	2. Выбор путей развития с точки зрения россиян.		
	Практические занятия «Противоречие интересов России и стран Запада»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуального или группового задания по теме «Россия между западом и востоком».	0,5	
<b>Тема 3.12. Глобальные проблемы современности.</b>	Содержание лекции	2	3 1, 2, 3 У 1, 2 3, 4, 5
	1. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.		
	2.		
	Практические занятия «Глобальные угрозы XXI века». Итоговый зачет.	3	
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Так же требуется использование гуманитарного зала при библиотеке ВГТУ.

Оборудование: плакаты, видеопроектор учебная мебель, стенды, каталоги.

Технические средства обучения: компьютеры с предустановленной операционной системой Windows.

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основные источники:

1. Волобуев О. В. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - 3-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2021 (Тула: Тульская типография, 2015). - 223 с. : ил. - Библиогр.: с. 220-221. - ISBN 978-5-358-16367-6 : 319-00.

2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2020 (Тула : Тульская типография, 2020). - 237, [2] с. : ил. - Словарь терминов: с. 230-234. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-358-16138-2 : 319-00.

3. История [Текст] : методические указания к выполнению самостоятельной работы студентами строительного колледжа всех специальностей (БД.04) / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", Строительно-политехнический колледж ; сост. : М. А. Панькова, С. А. Самойленко. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2021. - 16 с. : табл.

4. История [Текст] : методические указания к выполнению самостоятельной работы студентами строительного колледжа всех специальностей (ОГСЭ.02) / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", Строительно-политехнический колледж ; сост. : С. А. Самойленко, М. А. Панькова. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2021. - 16 с. : табл.

5. Князев Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: Учебник Для СПО / Князев Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 296. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12282-4 : 719.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447179>

6. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало ххi века : Учебник Для СПО / Кириллов В. В. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 257. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08561-7:639.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437474>

7. История новейшего времени : Учебник и практикум Для СПО / под ред. Хейфеца В.Л. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 345. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09887-7: 819.00.  
URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442413>

Дополнительные источники:

1. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Малахова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-4486-0044-9. URL: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>
2. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. А. Волков. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>
3. История. История России [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", Строит.-политехн. колледж ; сост. : И. М. Бочарова, Е. А. Волкова, Е. М. Гурина, А. В. Погорельский. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2020. - Электрон. текстовые и граф. данные (858 Кб).

### **3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **I.**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003
6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

#### **II.**

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. [Historic.Ru](http://historic.ru): Всемирная история  
<http://historic.ru>

Сайт содержит достаточно большую онлайн библиотеку, охватывающую весь период истории Человечества - от Первобытной эпохи до Новейшего времени, а также материалы по методологии истории. Также имеются энциклопедии, книги и статьи, исторические карты.

2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

3. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к

каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

4. [Хронос - всемирная история в интернете](http://hrono.info/)  
<http://hrono.info/>

Один из старейших сайтов в Рунете (работает с 20 января 2000 года), посвящённый всемирной истории. Содержит гигантское количество разного рода материалов - от биографических данных разного рода исторических личностей и генеалогических таблиц правящих династий разных стран до обширной исторической библиотеки и данных допросов с политических процессов в СССР в 1930-х годах.

5. [Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Сайт содержит разнообразные исторические источники на русском языке - от истории Древнего Востока и Средних веков до новейшей истории. Также имеется база данных по экономической истории России конца XIX - начала XX в., аннотации книг Исторического факультета МГУ, материалы проекта по истории трудовых отношений в России 1880–1930-х гг., материалы по палеографии и оцифрованные источники.

6. [http://www.prlib.ru/ Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.](http://www.prlib.ru/)

7. [http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система.](http://www.iprbookshop.ru/)

8. [http://polpred.com/?ns=1 База данных.](http://polpred.com/?ns=1)

9. [http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.](http://elibrary.ru/)

#### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль по результатам практических занятий</li> <li>– Оценивание выполнения поисковых заданий</li> <li>– Оценивание выполнения самостоятельной работы</li> <li>– Устный опрос</li> <li>– Письменный опрос</li> <li>– Тестирование по теме.</li> <li>– Итоговое тестирование.</li> <li>– Участие в дискуссиях</li> <li>– Дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</li> <li>– уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</li> </ul>	

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	
<p>Метапредметные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
<p>Знать</p> <p>З1 об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>З2 о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;</p> <p>З3 о месте и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</p>	
<p>Уметь</p> <p>У1 применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	



У2 уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике,  
У3 оценивать различные исторические версии,  
У4 работать с историческими источниками,  
У5 самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Разработчики:**

ВГТУ преподаватель СПК \_\_\_\_\_ М.А. Панькова

**Руководитель образовательной программы**

\_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Эксперт**

\_\_\_\_\_ (место работы) \_\_\_\_\_ (занимаемая должность) \_\_\_\_\_ (подпись) (инициалы, фамилия)

М П  
организации