

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета А.В. Акопян А.В.
« 25 » ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Психология (включая основы социальной психологии)»

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связь с общественностью

Профиль Реклама и связь с общественностью

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2023

Автор программы

Радугина О.А. /Радугина О.А./

Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории

Перевозчикова Л.С. /Перевозчикова Л.С./

Руководитель ОПОП

Скрипникова Н.Н. /Скрипникова Н.Н./

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины - формирование у студентов системы социально-психологических знаний в области межличностного, ролевого, межкультурного и профессионального взаимодействия, а также умений и навыков по их практическому применению

1.2. Задачи освоения дисциплины

показать

- возможные способы учета индивидуально-психологических особенностей людей, стилей их познавательной сферы в своей профессиональной деятельности;
- методы и способы взаимодействия в малых и больших социальных группах;
- проектирование социально-психологических условий совместной деятельности, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия;
- применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной и иной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология (включая основы социальной психологии)» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология (включая основы социальной психологии)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-3	знать особенности социального развития и поведения личности; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах
	уметь использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений, сложившихся внутри социальных групп и между ними, влияющих

	на способы социального взаимодействия; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми в процессе их социального взаимодействия
	владеть навыками практического восприятия информации и способностью работать в коллективе;
УК-6	знать объект, предмет и методологию науки; основные психологические категории и их характеристики;
	уметь использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
	владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками анализа и оценки психологических концепций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология (включая основы социальной психологии)» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	98	98

Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в общую психологию.а	Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования	4	2	12	18
2	Психика и организм.	Мозг и психика. Психология соматотипов У. Шелдона. Влияние на психику генетических и физиологических факторов. Мозг и психика. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Функциональная специализация правого и левого полушария. Психофизиологическая проблема решения. Физиологический редукционизм. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологический монизм.	4	2	12	18
3	Структура психики.	Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного.	4	2	12	18
4	Познавательные процессы.	Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Рецепторы и анализаторы. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие как психический процесс. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Память. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.	2	4	12	18
5	Психология личности.	Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей. Виды мотивов. Темперамент, его свойства и виды. Структура характера и его формирование. Характер и его акцентуации. Способности. Структура способностей. Диагностика способностей.	2	4	12	18
6	Психология общения.	Межличностные отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения. Коллектив и личность.	2	4	12	18
Итого			18	18	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Введение в общую психологию.а	Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные	2	-	16	18

		направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования				
2	Психика и организм.	Мозг и психика. Психология соматотипов У. Шелдона. Влияние на психику генетических и физиологических факторов. Мозг и психика. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Функциональная специализация правого и левого полушария. Психофизиологическая проблема решения. Физиологический редукционизм. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологический монизм.	-	-	16	16
3	Структура психики.	Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного.	-	-	16	16
4	Познавательные процессы.	Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Рецепторы и анализаторы. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие как психический процесс. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Память. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.	-	-	16	16
5	Психология личности.	Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей. Виды мотивов. Темперамент, его свойства и виды. Структура характера и его формирование. Характер и его акцентуации. Способности. Структура способностей. Диагностика способностей.	-	2	16	18
6	Психология общения.	Межличностные отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения. Коллектив и личность.	-	2	18	20
Итого			2	4	98	104

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-3	знать особенности социального развития и поведения личности; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений, сложившихся внутри социальных групп и между ними, влияющих на способы социального взаимодействия; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми в процессе их социального взаимодействия	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками практического восприятия информации и способностью работать в коллективе;	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-6	знать объект, предмет и методологию науки; основные психологические категории и их характеристики;	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками анализа и оценки психологических концепций.	укажите критерий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 4 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-3	знать особенности социального развития и поведения личности; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах	Тест Письменный опрос	Выполнение теста на 70-100% Демонстрирует полное или частичное понимание проблемы. Все или большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	Выполнение менее 70% Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрирует непонимание проблемы.
	уметь использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений, сложившихся внутри социальных групп и между ними, влияющих на способы социального взаимодействия; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми в процессе их социального взаимодействия	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками практического восприятия информации и способностью работать в коллективе;	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК-6	знать объект, предмет и методологию науки; основные психологические категории и их характеристики;	Тест Письменный опрос	Выполнение теста на 70-100% Демонстрирует полное или частичное понимание проблемы. Все или большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	Выполнение менее 70% Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрирует непонимание проблемы.
	уметь использовать знания о месте и роли психологии в современном	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;			
владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками анализа и оценки психологических концепций.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Непосредственными источниками социальной психологии считаются две науки: психология и ...

- а) педагогика;
- б) социология;
- в) политология;
- г) философия.

2. Рассматривая психическую структуру личности, З. Фрейд утверждал, что хранилище моральных норм – это:

- а) «Ид»;
- б) «Эго»;
- в) «Супер-эго»;
- г) «Я».

3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками:

1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта

2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого

3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания

4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи

- а) интроспекция
- б) ассоциация
- в) анимизм
- г) гилозоизм

4. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив

д) мотивация

е) отражение

5. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...

а) сознание

б) предсознание

в) самосознание

г) бессознательное

д) отражение

6.. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____
внимания

а) подвижностью

б) концентрацией

в) целостностью

г) устойчивостью

д) распределением

7. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

а) формы мышления

б) мыслительные операции

в) виды мышления

г) характеристики мышления

д) методы мышления

8. Восприятие времени ...

а) врожденно и не зависит от условий жизни

б) полностью объективно

в) имеет биологический и культурный уровни

г) не зависит от эмоционального состояния человека

д) зависит от эмоционального состояния человека

9. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

а) интерактивное

б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)

в) сенситивное

г) интеллектуальное

д) пассивное

10. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...

а) наглядно-образным

б) теоретическим

в) наглядно-действенным

г) словесно-логическим

д) практическим

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Приспособление учащегося к конкретным требованиям современной социальной ситуации составляет сущность _____ функции педагогической профессии.

- а) коррекционной
- б) прогностической
- в) адаптивной
- г) гуманистической
- д) ситуативной

•

2. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

- а) активизирует высказывания учащихся
- б) реализует связь знаний и умений учащихся
- в) развивает память учащихся
- г) логически излагает учебный материал
- д) учит концентрировать внимание

3. Какие источники в ходе изучения дисциплины «Психологии (включая основы социальной психологии)» были использованы для самостоятельного получения знаний?

4. Основными признаками сферы образования и воспитания, характерными для средневековья являлись:

а) обучение чтению, письму, счету, хоровому пению, усиленная военно-физическая подготовка; проведение итогового испытания на выносливость

б) ведущее направление и содержание образования – изучение латинского и греческих языков, античной литературы, античного искусства

в) обучение основам грамоты, религиозным догматам, пению псалмов и молитв

г) монополия церкви на образование: *приходские, монастырские, соборные, кафедральные школы*

4. Перечислите внешние и внутренние мотивы учебной деятельности. Разработайте рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности.

5. В социальной психологии в качестве основных факторов социализации (вслед за А. Бандурой) выделяется наблюдение соответствующего способа действия, а также положительное и отрицательное подкрепление, реализуемое путём поощрения и наказания. Назовите виды поощрения и наказания индивида в ходе его социализации и приведите возможные варианты реализации этого фактора в отношении студентов.

6. Попробуйте охарактеризовать с поведенческой стороны межличностные роли, получившие следующие условные обозначения:

- козёл отпущения;
- рубах а-парень;

- добрый папочка;
- ужасный ребёнок;
- жертва обстоятельств;
- первая красавица;
- эрудит;
- золушка.

7. Попробуйте предложить свои варианты выхода из сложившихся ситуаций:

8. Вы летите в самолёте, удобно расположившись в пассажирском кресле. Сзади вас сидит ребёнок и стучит ногой по вашему креслу. Вы всё больше раздражаетесь, теряете терпение и решаете прекратить это «безобразие».

9. Ваши соседи, живущие этажом выше, нередко доставляют вам неудобства тем, что устраивают шумные гулянки, допоздна поют, танцуют, слушают музыку. Вам всё это надоело, и вы решаетесь как-то утихомирить соседей.

10. Приведите примеры диффузной группы, ассоциации, корпорации, коллектива.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Раскройте содержание основных факторов, которые используют индивидуально-психологические психотехники в межличностном управленческом общении:

а) индивидуально-психологические способности личности руководителя

б) психотип личности, на которую оказывается воздействие

в) психологический и социальный контакт взаимодействия, который определяется взаимным интересом как личностным, так и общественным планах

2. Раскройте содержание основных факторов, которые используют социальные психотехники в групповом или (массовом) общении:

а) индивидуальные способности руководителя

б) способность руководителя к ролевой самоорганизации в соответствии с ситуацией управленческого общения

в) особенности группового настроения (положительного или отрицательного в целом)

г) состав психотипов личностей в группе, которые влияют на психологический климат или характер межгруппового общения

д) тип реагирования в процессе общения, который может зависеть от профессионального состава группы, возраста, этнической принадлежности, национальных традиций, общепринятых правил и др.

3. Какие знания, полученные при изучении дисциплины «Психологии (включая основы социальной психологии)» помогают преодолевать социальные барьеры?

4. Какие знания, полученные при изучении дисциплины «Психологии (включая основы социальной психологии)» способствуют толерантному восприятию представителей других социальных, этнических, конфессиональных групп?

5. В чем заключается сущность психотехнологии, как о науки о практическом использовании психологических техник управления людьми: (Раскройте содержание)

6. Оцените по 10-балльной шкале собственный потенциал групповой работы:

а) я могу работать хорошо со множеством людей

б) я способен эффективно работать и быстро включаюсь в решение новых задач

в) я согласен быть непопулярным, если в итоге это приведет к хорошим результатам

г) я даю большую свободу людям, чью точку зрения считаю обоснованной

д) мой собственный взгляд на вещи мешает мне немедленно разделить энтузиазм коллег

е) я сильно увлекаюсь собственными идеями и теряю нить происходящего в группе

Итоговый показатель более 30 баллов (неблагоприятная оценка), менее 30 (положительная оценка)

7. Оцените по 10-балльной шкале степень групповой сплоченности: (индекс Сизора)

а) чувствую себя частью коллектива

б) очень хотел бы остаться в своей группе

в) участвую во всех видах деятельности группы

г) живу и существую отдельно от коллектива

д) скорее перешел бы в другую группу

е) не вижу необходимости оставаться в этом коллективе

Итоговый показатель более 30 баллов (неблагоприятная оценка), менее 30 (положительная оценка)

8. Раскройте содержание основных критериев выбора модели поведения менеджера:

а) модель поведения должна соответствовать закону и не противоречить установленному правопорядку

б) модель поведения должна быть нравственно безупречной

в) модель поведения должна быть подчинена цели, которую ставит перед собой человек

г) модель собственного поведения должна быть критически оценена самим человеком

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи психологии. Функции и структура современной психологии.

2. Формы существования психологического знания.

3. Основные методы психологического исследования.
4. Понятие о психике. Структура психики.
5. Сознание и бессознательное.
6. Психологическая характеристика потребностей и мотивов.
7. Психологическая характеристика ощущений. Виды ощущений.
8. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений.
9. Абсолютная и относительная чувствительность человека. Психофизиологические закономерности ощущений.
10. Понятие о восприятии и его видах. Иллюзии восприятия.
11. Свойства восприятия.
12. Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика.
13. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания и сохранения информации.
14. Характеристика приемов запоминания.
15. Индивидуальные особенности памяти.
16. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Мышление и его виды.
19. Характеристика основных форм мышления.
20. Характеристика мыслительных операций.
21. Понятие о воображении и его видах.
22. Виды эмоций и их характеристика.
23. Функции и психологическая структура эмоций.
24. Стресс как психическое состояние человека. Фазы стресса и его профилактика.
25. Характеристика высших чувств.
26. Понятие темперамента. Влияние темперамента на деятельность и общение человека.
27. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
28. Способности и их виды.
29. Уровни развития способностей.
30. Способности и задатки. Способности и склонности.
31. Представление и воображение. Виды представлений.
32. Психологическая характеристика состояния фрустрации.
33. Психологическая характеристика состояния депривации.
34. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
35. Механизмы развития группы (разрешение внутригрупповых противоречий, идеосинкразический кредит, психологический обмен).
36. Перцептивная сторона общения
37. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение.
38. Интерактивная сторона общения. Стили общения и руководства.
39. Психология управления как наука. Общие принципы управления.
40. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Стили поведения в конфликте.

41. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
42. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
43. Уровни и стадии развития группы.
44. Эффекты внутригруппового взаимодействия (социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация).
45. Основные формы направленности личности и их характеристика.

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 1 стандартную задачу и 10 прикладных задач.

Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. За выполнение теста на 70-100% (один правильный ответ- 10%) студент получает 7-10 баллов.

Выполнение 1 стандартной задачи оценивается по 10 балльной системе.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены -10 баллов.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены - -9 баллов.

Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены -7-8 баллов.

Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены - -6-1 балл.

Демонстрирует непонимание проблемы – 0 баллов.

За правильное решение одной прикладной задачи студент получает 1 балл, за десять – 10 баллов.

Максимальное количество набранных баллов – 30.

Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент продемонстрировано знание основных понятий, идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но может быть не до конца выражено в авторском анализе. Количество набранных баллов – свыше 21. Выполнение каждого задания должен быть оценено, не менее чем на 7 баллов.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если студент продемонстрировал низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов. Количество набранных баллов – менее 21, или выполнение одного из заданий было оценено, менее чем на 7 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в общую психологию.а	УК-3, УК-6	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
2	Психика и организм.	УК-3, УК-6	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
3	Структура психики.	УК-3, УК-6	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
4	Познавательные процессы.	УК-3, УК-6	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
5	Психология личности.	УК-3, УК-6	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
6	Психология общения.	УК-3, УК-6	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

Ступницкий В.П. Психология : учебник для бакалавров / Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 518 с. — ISBN 978-5-394-03461-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111038.html>

Коленкова Н.Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Коленкова Н.Ю., Халифаева О.А.. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.htm>

Хуторная М.Л. Психология : учебное пособие / Хуторная М.Л.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html>

Психология человека : учебное пособие / И.В. Казакова [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8268-2245-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116214.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

ПО: Microsoft Office Word 2013/2007, Microsoft Office Excel 2013/2007, Microsoft Office Power Point 2013/2007, Acrobat reader

Для выполнения домашних заданий рекомендуется использовать

Современная профессиональная база данных

– Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Информационные справочные системы

Справочная Правовая Система Консультант Плюс, <http://eios.vorstu.ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий используется переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, экран для проектора).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология (включая основы социальной психологии)» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков по дисциплине. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.