

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024 г. Протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.07 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/Медицинский брат

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«14» 02. 2024 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна _____

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«16» 02. 2024 года Протокол № 5

Председатель педагогического совета СПК

Донцова Наталья Александровна _____

2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. №527

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Шкарпета Ирина Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2 Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины | 5 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2 Тематический план и содержание дисциплины | 8 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению | 10 |
| 3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к социально-гуманитарному циклу учебного плана.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– **У1** использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

– **У2** на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

– **У3** планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

– **У4** успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

– **У5** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

– **У6** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

– **У7** организовывать работу коллектива и команды;

– **У8** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

– **У9** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

– **У10** описывать значимость своей специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– **З1** простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

– **З2** современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

– **З3** основные принципы и технологии выбора профессии;

– **З4** методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

- **35** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- **36** возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- **37** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- **38** особенности социального и культурного контекста;
- **39** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- **310** значимость профессиональной деятельности по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- **П1** восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей;
- **П2** нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;
- **П3** нахождения путей убеждения собеседников с использованием законов психологии человека.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка – 50 часов, в том числе:

обязательная часть – 0 часов;

вариативная часть – 50 часов.

Объем практической подготовки – 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | В том числе в форме практической подготовки |
|--|--------------------|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 | 4 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | 28 | |
| практические занятия | 14 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 | |
| в том числе: | | |
| изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | 2 | |
| работа со словарем (толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем фразеологизмов) | 2 | |
| выполнение грамматических упражнений | 2 | |
| Выполнение индивидуального задания | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме № 1 семестр – <i>зачета</i> | | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые знания и умения, практический опыт, ОК, ПК |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. | Психология личности | | |
| Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину | Содержание лекции 1 Предмет курса, цели и задачи. Основные понятия и определения: предмет, отрасли и методы психологии; понятие психики; понятия «человек», «индивид» и «личность»; индивидуальность и самоактуализация человека. | 2 | 35, 38 ОК 01 |
| Тема 1.2. Психологическая структура личности | Содержание лекции 2 Психологическая структура личности. Социализация – формирование личности. Социальные роли. Психоаналитическая теория формирования личности. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона: жизненные кризисы. | 2 | У1, У6, 31, 36, ОК 04. |
| | Практические занятия Основные этапы психического развития человека (Д.Б. Эльконин): кризисы в возрастном развитии. Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание личности. «Я»-концепция как механизм регуляции поведения личности. Контрольная работа «Измерение «я»-концепции». | 1 | |
| Раздел 2. | Профессиональное самоопределение | | |
| Тема 2.1. Выбор профессии | Содержание лекции 1 Структура деятельности. Трудовая деятельность. Типы профессий. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональное самоопределение. Выбор профессии. | 2 | У2, У3, У7, У8, 32, 33, 37, ОК 01, ОК 04 |
| | Практические занятия Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор. Персональное развитие в организации. Сокращение работников. | 1 | |
| Тема 2.2. Профессионально важные психологические качества личности | Содержание лекции 2 Способности личности. Типология темперамента. Конституционные типологии. Психосоциотипы. Структура характера. Акцентуации характера. Неврозы. Социальный интерес: типология личности. Сенсорная типология и психогометрическая типология сотрудников. Индивидуальные личностные характеристики работников. | 2 | У3, У4, У5, 33, 34, 35 ОК 04 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Определение типа темперамента по тесту Г. Айзенка. Психотип личности по классификации К.Г. Юнга. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко. | | |
| Тема 2.3. Профессионально важные особенности психических процессов | Содержание лекции | 4 | У4, У6, 34, 36 ОК 04, П1, П2 |
| | 3 Познавательные психические процессы в профессиональной деятельности. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Воля в профессиональной деятельности. | | |
| | Практические занятия Сообщения по теме «Методики управления эмоциями». Тест «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова, «Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и С.В. Фирсова. | 2 | |
| Раздел 3. | Трудовой коллектив и трудовая мотивация | | |
| Тема 3.1. Трудовая мотивация. Типы сотрудников | Содержание лекции | 4 | У9, У10, 38, 39, 310 ОК 05 П2, П3 |
| | 1 Содержательные теории трудовой мотивации. Теории Маслоу, Герцберга, Альдерфера, МакКлелланда и Аткинсона, Аптера. Процессуальные и комплексная теории мотивации. Управление трудовой мотивацией: теории X и Y. Стимулирование работников. Удовлетворенность трудом. Типология сотрудников. | | |
| | Практические занятия Современные теории мотивации. Концепции мотиваторов Ш. Ричи, П. Мартина. Концепция трудовой мотивации В.И. Герчикова. | 2 | |
| Тема 3.2. Трудовой коллектив. Стили управления | Содержание лекции | 4 | У9, У10, 38, 39, 310 ОК 05 П2, П3 |
| | 2 Группы и групповая динамика. Этапы развития коллектива. Стили руководства и социально-психологический климат коллектива. Сплоченность группы. Групповое единomyслие. Конформность. | | |
| | Практические занятия Лидерство: типология лидеров. Коммуникационные стили работников и руководителей. Деловые переговоры. Формы индивидуального поведения в организации. Типы отклонения в поведении людей в организации. | 2 | |
| Раздел 4. | Профессиональные кризисы и профессиональные деформации | | |
| Тема 4.1. Профессиональные кризисы личности | Содержание лекции | 4 | У1, У7, У8 31, 37 ОК 04 |
| | 1 Профессиональные кризисы личности. Профессиональное выгорание и профессиональные деформации. | | |
| | Практические занятия Саморегуляция эмоциональных состояний как профилактика профессиональных деформаций и болезней. Конфликты в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 4.2. Психодиагностики | Содержание лекции | 4 | У4, У5, У10 |
| | 2 Введение в психодиагностику. Надежность, валидность, репрезентативность тестов. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
| ка профессиональн о важных качеств | Классификация тестов. Принципы психодиагностики. | | <i>34, 35, 310 OK 01, OK 05</i> |
| | Практические занятия Психодиагностические методики. Тесты по определению личностных и профессиональных особенностей. | <i>4</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с актуальной литературой по изучаемой дисциплине. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету. | <i>8</i> | |
| Всего: | | <i>50</i> | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями;
- программным обеспечением;
- видеофильмами;

Технические средства обучения:

- видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска);
- экран, проектор.

3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Лавриненко, В.Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433663>

2. Маслова, Т.А. Психология общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов; Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Саратов: Профобразование, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-4488-0299-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>

3. Самыгин, С.И. Психология личности и профессиональное самоопределение: учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, А.Т. Латышева. – Москва: КНОРУС, 2023. – 486 с. – (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-11306-6

Дополнительная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: Учебник и практикум Для СПО / Бороздина Г.В., Кормнова Н. А.; под общ. ред. Бороздиной Г.В. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 463. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00753-4. URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433552>

2. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Media Player Classic Black Edition
2. ОС Windows 7 Pro
3. 7-Zip.
4. Google Chrome
5. Adobe Acrobat Reader

3.4 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

| Результаты обучения (умения, знания, практический опыт) | Формы контроля результатов обучения |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| <p>У1 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>У2 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p>У3 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p>У4 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</p> <p>У5 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У6 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>У7 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У8 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>У9 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>У10 описывать значимость своей специальности.</p> | <p>Тестирование Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Устные сообщения обучающихся Презентация Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Зачет</p> |

| | |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | |
| <p>31 простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>32 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>33 основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p>34 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>35 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>36 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>37 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>38 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>39 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>310 значимость профессиональной деятельности по специальности.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устные сообщения обучающихся</p> <p>Презентация</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Зачет</p> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт: | |
| <p>П1 восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей;</p> <p>П2 нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;</p> <p>П3 нахождения путей убеждения собеседников с использованием законов психологии человека.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устные сообщения обучающихся</p> <p>Презентация</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Зачет</p> |

Разработчики:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК
Преподаватель



И.Н. Шкарпета

Руководитель образовательной программы

ВГТУ Преподаватель высшей категории СПК



Жданова М.В.

Эксперт

Заведующий отделением платных услуг
БУЗ ВО «ВГКБСМП №10»,
кандидат медицинских наук



Пульвер Н.А.

